***I ბლოკი - სასკოლო სასწავლო გეგმა***

1. **სავალდებულოა თუ არა ყოველდღიურად გაკვეთილის გეგმის შედგენა და კვირის ბოლოს მათი წარდგენა კათედრაზე?**

გაკვეთილის გეგმა მასწავლებელს ეხმარება იმუშაოს შედეგიანად, გაანალიზოს შესრულებული სამუშაო, რათა მომავალში გააუმჯობესოს იგი. შეუძლებელია მასწავლებელი მომზადების გარეშე შევიდეს გაკვეთილზე. მოსამზადებელ პერიოდში იგი ადგენს გაკვეთილის გეგმას, რომელიც შეიძლება სქემატურად იყოს გაწერილი. კათედრებმა თავად უნდა დაადგინონ და შეათანხმონ პედაგოგებთან, არის თუ არა საჭირო გაკვეთილის გეგმების კათედრაზე ჩაბარება. გაკვეთილის გეგმის მხოლოდ ჩაბარებას და კათედრაზე მათ მოგროვებას აზრი არ აქვს, თუ ისინი არ განიხილება გაუმჯობესების მიზნით. კათედრაზე მუშაობა ეფუძნება ურთიერთპატივისცემისა და თანამშრომლობის პრიციპებს.

1. **შეიძლება თუ არა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შემაჯამებელი გაკვეთილების რაოდენობის გაზრდა?**

ეროვნულ სასწავლო გეგმაში ყველა საგნისთვის დაზუსტებულია შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური სავალდებულო რაოდენობა თითოეული სემესტრისათვის ცალ-ცალკე. მასწავლებელმა აუცილებლად უნდა ჩაატაროს სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შემაჯამებელი დავალებების დადგენილი რაოდენობა. თუმცა, კლასის საჭიროებიდან გამომდინარე მასწავლებელს შეუძლია დაამატოს შემაჯამაბელი დავალებები. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე ვერ დაესწრო შემაჯამებელ დავალებას, სკოლამ უნდა შეუწყოს ხელი და შესთავაზოს დამატებითი შემაჯამებელი სამუშაო. შემაჯამებელი დავალებების აღდგენა ვრცელდება, როგორც სვალდებულო, ისე მასწავლებლის მიერ დამატებულ შემაჯამებელ დავალებებზე. გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის ვადები და პირობები განისაზღვრება სასკოლო სასწავლო გეგმით (მუხლი 11. პუნქტი 6).

1. **შემაჯამებელი დავალების სხვადასხვა ფორმის, მაგალითად, ლაბორატორიული კვლევა, საველე-გასვლითი სამუშაო და სხვა, გამოყენებისას როგორ და რა სახის დოკუმენტაცია შევქმნათ იმის დასადასტურებლად, რომ ასეთი სახის შემაჯამებელი სამუშაო ნამდვილად ჩატარდა?**

ეროვნული სასწავლო გეგმის მე-7 მუხლის, მე-2 პუნქტის მიხედვით, სკოლის კათედრებს ევალებათ თითოეული მასწავლებლის მიერ კლასების მიხედვით ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დამადასტურებელი დოკუმენტაციის შეგროვება და შენახვა. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურებოდა კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდა ეს დავალებები; მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული სამუშაოს რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული სამუშაოს ამსახველი ვიზუალური მასალა; თითოეული კლასის მოსწავლეთა მიერ მიღებული ქულები;

1. **უნდა მოიცავდეს თუ არა სასკოლო სასწავლო გეგმა საგნების სილაბუსებს?**

სილაბუსების მომზადება სკოლის მასწავლებლებს არ მოეთხოვებათ, რადგან ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ პროგრამებში მოცემულია წლის ბოლოს მისაღწევი შედეგები კლასების მიხედვით. ეროვნული სასწავლო გეგმის არცერთ მუხლში არ არის ჩანაწერი იმის შესახებ, რომ მასწავლებლებს მოეთხოვებათ სილაბუსების შექმნა. შესაბამისად, ასეთი მოთხოვნა არც სკოლების ავტორიზაციის დოკუმენტაციაში არ არის. სილაბუსების დაწერა სავალდებულოა პროფესიული და უმაღლესი სასწავლებლების აკადემიური პერსონალისთვის, რადგან მათ არ გააჩნიათ ეროვნული სასწავლო გეგმა.

***II ბლოკი - საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება***

1. **შეიძლება თუ არა დამრიგებელმა მშობლებთან საერთო შეხვედრის დროს გამოაცხადოს მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები?**

მშობლებთან საერთო შეხვედრაზედამრიგებელმა შეიძლება ისაუბროს კლასის საერთო შედეგებზე, საერთო ტენდეციებზე (გაუმჯობესების ან გაუარესების), მაგრამ დაუშვებელია კონკრეტულ მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების საჯაროდ გამოცხადება. მოსწავლის მიღწევები დამრიგებელმა მშობელს მხოლოდ ინდივიდუალურად (კომუნიკაციის ნებისმიერი ფორმით - შეხვედრა, ელექტრონული ფოსტა, სატელფონო კავშირი) უნდა გააცნოს (ეროვნული სასწავლო გეგმის მუხლი 6, პუნქტი 3, ”ე” ქვეპუნტი).

1. **რამდენად არის შესაძლებელი, რომ რომელიმე საგნის 1 საათი გამოვიყენოთ სადამრიგებლო საათად?**

ეროვნული სასწავლო გეგმის საათობრივ ბადეში სადამრიგებლო საათი არ არის მოცემული. აქედან გამომდინარე, სადამრიგებლო საათი არ წარმოადგენს საგანს. შესაბამისად, 25%-ის ფარგლებში მისთვის საათების დათმობა სხვა საგნების საათების ხარჯზე არ შეიძლება. სადამრიგებლო საათი წარმოადგენს დამრიგებლისა და სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეებს შორის ურთიერთობისათვის გამოყოფილ დროს, რომელიც ტარდება კვირაში ერთხელ. დაწყებით საფეხურზე შეხვედრას ეთმობა ბოლო გაკვეთილის 15 წუთი, ხოლო საბაზო-საშუალო საფეხურზე - გაკვეთილების შემდეგ 15 -30 წთ.

1. **განგვიმარტეთ, ეროვნული სასწავლო გეგმის მე–13 მუხლის მე–3 პუნქტის თანახმად 25%-ანი საათობრივი გადანაწილება რა სახით შეიძლება რომ დავითვალოთ? საუბარია თითოეული კლასის კვირეული საათობრივი დატვირთვის 25%-ზე თუ წლის განმავლობაში საერთო საათობრივ დატვირთვაზე?**

(ამონარიდი)

**,,მუხლი 13. სასკოლო საათობრივი ბადე**

3. სკოლას უფლება აქვს, ეროვნული სასწავლო გეგმით ერთი კლასისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვის ფარგლებში, ჯამური საათობრივი დატვირთვის 25% გადაანაწილოს საგნებს შორის. ”

განვმარტავთ აღნიშნულ მუხლს:

ვთქვათ, N კლასის ჯამური კვირეული დატვირთვა არის 30 საათი. მაშინ წლიური დატვირთვა იქნება 30 საათი/კვირაში X 33 კვირა = 990 საათი. აღნიშნული საათების 25% არის 247.5 საათი. ე.ი. სკოლას შეუძლია 1-დან 247 საათი საჭიროებიდან გამომდინარე გადაანაწილოს საგნებს შორის. მაგალითად, A საგანში, რომელიც კვირაში ორსაათიანი დატვირთვით ისწავლება, დაგეგმილია სემესტრის ბოლოს პროექტების გაკეთება და ბოლო ოთხი კვირის მანძილზე საჭიროა ყოველდღიური დატვირთვით იმუშაონ მოსწავლეებმა. A საგნის წლიური დატვირთვაა 2 საათი/კვირაში X 33 კვირა = 66 საათი. 66 საათს დაემატება 12 საათი (დამატებითი 3 საათი 4 კვირის მანძილზე) და გამოვა წლიური 78 საათი. გადანაწილების ასეთი სქემები მოქნილია და კონკრეტულ საჭიროებებს მატივად ერგება. მაგრამ სკოლის ადმინისტრაციამ ასევე უნდა გაითვალისწინოს საათების ფინანსურ აღრიცხვიანობასთან (მათ შორის სასერტიფიკაციო დანამატის და სხვა) დაკავშირებული საკითხი; მასწავლებელების კვირების მიხედვით დატვირთვის არათანაბარი სქემები შესაძლოა გარკვეულ სირთულეს ქმნიდეს ხელფასების განსაზღვრის დროს. აქედან გამომდინარე, საჯარო სკოლებში უფრო გავრცელებულია ისეთი პრაქტიკა, როდესაც გარკვეული საგნებისათვის განისაზღვრება ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მითითებულისააგნ განსხვავებული კვირეული დატვირთვა. მაგალითად, იმავე N კლასში A საგანი, რომელიც ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია კვირაში 2 საათი, სასკოლო სასწავლო გეგმით ისწავლება კვირაში 3 საათი, ანუ დამატებულია კვირაში ერთი საათი. 1 საათი/კვირაში X 33 კვირა = 33 საათს. აღნიშნული არ გამოდის 25% -იანი დიაპაზონის ფარგლებიდან.

აქვე გვინდა აღვნიშნოთ, რომ სკოლას უფლება არა აქვს:

ა) საათობრივი ბადიდან საერთოდ ამოიღოს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული რომელიმე სავალდებულო საგანი (მუხლი 13. პუნქტი 4).

ბ) რომელიმე საგანს დააკლოს საგნის წლიური დატვირთვის 25%-ზე მეტი.

*(საათების გადანაწილების პრინციპები იხ. II ბლოკი, კითხვა №4)*

1. **რით უნდა დაასაბუთოს დირექტორმა სკოლის საათობრივ ბადეში ცვლილებები 25% გადანაწილების პრინციპით, თუ სკოლას არ აქვს რომელიმე საგნის გაძლიერებულად სწავლება?**

სასწავლო წლის დასასრულს ყველა სკოლამ უნდა გაანალიზოს განვლილი წელს მიღწეული შედეგები და გამოიტანოს დასკვნა, რამდენად მიაღწია დასახულ მიზნებს, რამდენად წარმატებით განხორციელდა წლის დასაწყისში დაგეგმილი საქმიანობა. ასეთი შეფასების საფუძველზე უნდა ჩამოყალიბდეს მომდევნო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა და შედგეს შესაბამისი საათობრივი ბადე, სადაც არსებული საჭიროებიდან გამომდინარე, სკოლა მიიღებს გადაწყვეტილებას რომელიმე საგნისთვის/საგნებისთვის საათების დამატებაზე ჯამური საათობრივი დატვირთვის მაქსიმუმ 25%-ის გადანაწილებით. ასევე, შესაძლებელია, სკოლამ თავისი მისიიდან გამომდინარე მიიღოს გადაწყვეტილება რომელიმე საგნის/საგნების გაძლიერებით სწავლების შესახებ 25%-ანი დატვირთვის ხარჯზე.

1. **შეიძლება თუ არა საათობრივი დატვირთვის 25%-ის ფარგლებში საბაზო საფეხურზე ვასწავლოთ მე-3 უცხოური ენა?**

საათების 25%-იანი გადანაწილება ვრცელდება მხოლოდ იმ საგნებზე, რომლებიც მითითებულია ეროვნულ სასწავლო გეგმაში კონკრეტული კლასისათვის. აქედან გამომდინარე, მე-3 უცხოური ენის სწავლება საათების 25%-იანი გადანაწილების ფარგლებშიარ შეიძლება. ამ შემთხვევაში, თქვენ შეგიძლიათ მესამე უცხოური ენა შეიტანოთ დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების სახით.

1. **თუ სკოლას აქვს ფინანსური რესურსები, შეიძლება თუ არა „აბიტურის“ საათები გავზარდოთ?**

შესაბამისი რესურსების არსებობის შემთხვევაში, სკოლას შეუძლია გაზარდოს აბიტურის საათები.

***III ბლოკი - სასწავლო საგნები***

1. **ვინ უნდა ასწავლიდეს საგანს ,,ჩვენი საქართველო”? ისტორიის თუ გეოგრაფიის მასწავლებელი?**

საგან ,,ჩვენი საქართველოს’’ სწავლების უფლება აქვს როგორც ისტორიკოსს, ისე გეოგრაფს. ამადროულად გაცნობებთ, რომ მიმდინარეობს სერტიფირების პროცესი დაწყებითი საფეხურის საზოგადოებრივი მეცნიერებების მასწავლებელებისათვის. მომავალში სწორედ ასეთი მასწავლებელებს მიენიჭებათ აღნიშნული საგნის სწავლების უპირატესობა.

1. **რომელი საგნის მასწავლებელმა უნდა ასწავლოს სამოქალაქო განათლება?**

ამ საგნის სწავლების უფლება აქვს ნებისმიერი საგნის მასწავლებელს, ვინც აღმოჩნდება კომპეტენტური პროგრამით გათვალისწინებულ საკითხებში.

1. **დასაშვებია თუ არა, რომ მუსიკა/ სპორტი/ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება/ ბუნებისმეტყველება დაწყებითი კლასების მასწავლებელმა ასწავლოს?**

შესაძლებელია მუსიკა/სპორტი/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება დაწყებითი კლასების მასწავლებელმაც ასწავლოს, რადგან მათ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გავლილი აქვთ საგნები: ფიზიკური აღზრდა, მუსიკა, სპორტი, სახვითი ხელოვნება და ბუნებისმეტყველება.

1. **ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის (2011-2016) მიხედვით ინგლისური ენა ინერგება ყველა საფეხურზე. თუ მოსწავლეს მაგ. მე-9 კლასამდე არ აქვს ინგლისური ენა ნასწავლი, რომელი დონის სახელმძღვანელოთი უნდა ასწავლოს მასწავლებელმა?**

მასწავლებელმა ამ შემთხვევაში მოსწავლეებს უნდა შესთავაზოს ს I დონის სახელმძღვანელო.

1. **შეიძლება თუ არ დაწყებით საფეხურზე მე-2 უცხოური ენის სწავლება?**

ეროვნული სასწავლო გეგმის მე-40 მუხლის, მე-4 პუნქტის მიხედვით სკოლა უფლებამოსილია გამონაკლისის სახით, სამინისტროსთან შეთანხმებით, მეორე უცხოური ენის სწავლება დაიწყოს ნებისმიერი კლასიდან. მეორე უცხოური ენის დამატება არ შეიძლება მოხდეს საათების 25%-იანი გადანაწილების ხარჯზე.

1. **შეიძლება თუ არა დაწყებით საფეხურზე ინგლისურთან ერთად ვასწავლოთ დამატებით ორი უცხოური ენა?**

ეროვნული სასწავლო გეგმის მე-40 მუხლის მიხედვით, დაწყებით საფეხურზე სავალდებულოა ერთი უცხოური ენის სწავლება. დაწყებით საფეხურზე მეორე უცხოური ენის დამატებასთან დაკავშირებული საკითხები განმარტებეულია ეროვნულ სასწავლო გეგმაში (ასევე, იხ. III ბლოკის კითხვა №5). დაწყებით საფეხურზე, ინგლისურთან ერთად, დამატებით ორი უცხოური ენის სწავლება არ არის რეკომენდებული.

1. **თუ მოსწავლემ ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად დაიწყო პირველი და მეორე უცხოური ენების სწავლა, ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის დასრულების შემდეგ რა დონეებს უნდა აკმაყოფილებლეს მოსწავლე I და II უცხოურ ენებში?**

თუ მოსწავლემ პირველიუცხოური ენა (ინგლისური) ისწავლა I-XII კლასები, ხოლო მეორე უცხოური ენა - VII-XII კლასები, სკოლის დასრულებისას პირველ უცხოურ ენაში მოსწავლეს დაძლეული უნდა ჰქონდეს სVII/სVIII დონეები (რომელიც შეესაბამება ევროსაბჭოს სტანდარტით დადგენილ B1+/B2 დონეს), ხოლო მეორე უცხოურ ენაში დაძლეული უნდა ჰქონდეს სVI დონე (ევროსაბჭოს სტანდარტით B1.4).

1. **რა არის მოდული და როგორ არის ორგანიზებული არჩევითი საგნების სწავლება ახალი სასწავლო გეგმის მიხედვით ?**

არჩევითი საგნები ეროვნულ სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია მოდულების სახით. მოდული არის არჩევითი საგნის ის ერთეული, რომლისთვისაც განსაზღვრულია მისაღწევი შედეგები. საგანი შეიძლება იყოს ერთ ან ორმოდულიანი. თუ საგანი ორმოდულიანია, ეს ნიშნავს, რომ ამ საგნის პირველი და მეორე მოდულებისათვის მოცემულია დამოუკიდებელი მისაღწევი შედეგები თავისი ინდიკატორებით. მეორე მოდული ყოველთვის ეფუძნება პირველ მოდულს. შეუძლებელია მეორე მოდულის სწავლება, თუ მოსწავლეს არ აქვს ნასწავლი პირველი მოდული. შესაძლებელია, რომ მოსწავლემ ორმოდულიანი საგნის მხოლოდ პირველი მოდული აირჩიოს.

თავის მხრივ მოდულების ხანგრძლივობა, ანუ საათები, რომელიც უნდა დაეთმოს მოდულის სწავლებას, განსხვავებულია. არის ერთსემესტრიანი და ორსემესტრიანი მოდულები საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე.

მაგალითად, ნიმუშში წარმოდგენილი ცხრილის მიხედვით, ერთსემესტრიანი მოდულები აქვს შემდეგ საგნებს: კინოხელოვნება, სამედიცინო ბიოლოგია და ჯანმრთელობა, ქიმიური ტექნოლოგიები, კონსერვაციული ბიოლოგიის საფუძვლები.

ორსემესტრიანი მოდულები აქვს შემდეგ საგნებს: გეოგრაფიული კვლევა, ეკონომიკა და სახელმწიფო, კომპიუტერული მეცნიერება, მსოფლიო კულტურა.

ჩამოთვლილთაგან ყველა საგანი არის ერთწლიანი, გარდა კონსერვაციული ბიოლოგიის საფუძვლებისა, რომელიც ერთსემესტრიანი საგანია.

ნიმუში:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| საგნის დასახელება | ერთი მოდულის ხანგრძლივობა სემესტრების მიხედვით | მოდულის რაოდენობა | საგნის სწავლების ხანგრძლივობა სემესტრების მიხედვით | კლასი |
| გეოგრაფიული კვლევა | 2 | 1 | 2 | X/XI/XII |
| ეკონომიკა და სახელმწიფო | 2 | 1 | 2 | XI/XII |
| კინოხელოვნება | 1 | 2 | 2 | X/XI/XII |
| კომპიუტერული მეცნიერება | 2 | 1 | 2 | X/XI/XII |
| მსოფლიო კულტურა | 2 | 1 | 2 | X/XI/XII |
| სამედიცინო ბიოლოგია და ჯანმრთელობა | 1 | 2 | 2 | I მოდ. - X/XI/XII  II მოდ. - XI/XII |
| ქიმიური ტექნოლოგიები | 1 | 2 | 2 | XI/XII |
| კონსერვაციული ბიოლოგიის საფუძვლები | 1 | 1 | 1 | X/XI/XII |

1. **ზოგადი განათლების საშულო საფეხურის დასრულების შემდეგ მოსწავლეს რამდენი არჩევითი საგანი უნდა ჰქონდეს ნასწავლი?**

ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის (2011-2016 წ.წ.) მიხედვით, მოსწავლე არჩევით საგნებს სწავლობს X, XI კლასების ორივე და XII კლასის პირველ სემესტრში. არჩეული საგნების სპეციფიკიდან გამომდინარე (ზოგი საგანი ერთსემესტრიანია, ზოგი - ორსემესტრიანი), მოსწავლემ შესაძლებელია ჯამში მინიმუმ 3 და მაქსიმუმ 5 არჩევითი საგანი, ან ერთი უცხოური ენა ისწავლოს. აღნიშნული ვრცელდება იმ მოსწავლეებზე, რომლებიც სკოლას 2014-2015 სასწავლო წელს დაამთავრებენ (ანუ იმ მოსწავლეებზე, რომლებიც საშუალო საფეხურს სრულად ისწავლიან ახალი სასწავლო გეგმით). რაც შეეხება იმ მოსწავვლებს, რომლებსაც საშუალო საფეხურზე ნაწილობრივ ძველი და ნაწილობრივ ახალი სასწავლო გეგმით მოუწევთ სწავლა, მათზე განსხვავებული მოთხოვნები ვრცელდება;

კერძოდ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| სკოლის დამთავრების წლები | მე-11 კლასში ნასწავლი არჩევითი საგნების რაოდენობა | მე-12 კლასში არჩევითი საგნების რაოდენობა |
| 2012-2013 | 1 (ერთწლიანი) | 1 (ერთსემესტრიანი) |
| 2013-2014 | ან 1 (ორსემესტრიანი)  ან 2 (თითო თითოსემესტრიანი | 1 (ერთსემესტრიანი) |
| ან მესამე უცხოური ენა | |

1. **თუ არჩევითი საგანი ერთმოდულიანია, ხოლო სწავლების ხანგრძლივობა ერთი წელი, როგორ ვასწავლოთ მე-12 კლასში?**

მე-12 კლასში ერთმოდულიანი არჩევითი საგნის, რომლის მოდულის ხანგრძლივობა 2 სემესტრია, ვერ მოხერხდება. ამ შემთხვევაში, სკოლამ შეიძლება შესთავაზოს მოსწავლეს შემდეგი ვარიანტები:

საგნები რომლის მოდულების ხანგრძლივობა არის ერთი სემესტრი. ასეთი საგნები შეიძლება იყოს ერთ ან ორმოდულიანი. თუ საგანი ორმოდულიანია მოსწავლე ისწავლის მხოლოდ პირველ მოდულს.

შემდეგი სასწავლო წლიდან უკვე შესაძლებელია იქნება მე-12 კლასში დამატებით სხვა კომბინაციებიც:

ა) ერთსემესტრიანი მოდულების მქონე საგნების მეორე მოდულების შეთავაზება, იმ პირობით რომ მოსწავლეეს მე-11 კლასში ნასწავლი ექნებათ პირველი მოდული.

ბ) ორსემესტრიანი მოდულების მქონე საგნების სწავლებაც, იმ შემთხვევაში თუ ამ საგნის სწავლება დაიწყება მე-11 კლასის მეორე სემესტრში. ასეთ შემთხვევაში, მოსწავლე საგნის მოდულს დაასრულებს მე-12 კლასის პირველი სემესტრის ბოლოს.

1. **თუ შევიტანეთ არჩევით საგნად მესამე უცხოურ ენას, რამდენი სემესტრის განმავლობაში ისწავლება?**

უცხოური ენა, სხვა არჩევითი საგნებისგან განსხვავებით შეიძლება ისწავლებოდეს 5 სემესტრის განმავლობაში.

1. **როგორ უნდა ასწავლოს მასწავლებელმა არჩევითი საგანი, თუ ამ საგანში არ არსებობს გრიფირებული სახელმძღვანელო?**

როგორც მოგეხსენებათ, გრიფირებული სახელმძღვანელოები არის ერთ-ერთი და არა ერთადერთი სასწავლო რესურსი, რომელიც შეიძლება მასწავლებელმა გამოიყენოს. საგანმანათლებლო რესურსი შეიძლება იყოს დამხმარე ლიტერატურა, ელექტრონული რესურსები, სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოება - ყველაფერი, რაც მასწავლებელს დაეხმარება ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი შედეგების მიღწევაში. სახელმძღვანელოს არარსებობის პირობებში, მასწავლებელმა უნდა იხელმძღვანელოს არსებული საგნობრივი სტანდარტით და პროგრამის შინაარსით და მასზე დაყრდნობით თავად უნდა მოიძიოს და მოამზადოს სასწავლო რესურსები.

1. **რომელი საგნის მასწავლებელმა უნდა ასწავლონ მე-7 კლასში საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები?**

საგანი ”საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები” ისწავლება VII კლასში. ის ორგანულად აგრძელებს I-VI კლასების ”ბუნებისმეტყველების” კურსს, რომელიც ინტეგრირებული სახით ისწავლება. საგან ,,ბუნებისმეტყველებისგან” განსხვავებით,”საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები”-ში არ შედის გეოგრაფიის საკითხები და განსაკუთრებული აქცენტი არის გაკეთებული მეცნიერული მიდგომების საფუძვლების სწავლებაზე და კვლევითი უნარების განვითარებაზე. აღნიშნული საბუნებისმეტყველო საგნის სწავლება, ისევე როგორც I-VI კლასებში, შეუძლია ბიოლოგიის, ქიმიის, ფიზიკის მასწავლებლებს.

1. **რომელი საგნის მასწავლებელმა შეიძლება ასწავლოს არჩევითი საგანი ,,მსოფლიო კულტურა”?**

მასწავლებელმა, რომელიც შეძლებს ,,მსოფლიო კულტურის” სტანდარტით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას.

1. **შეიძლება თუ არა მე-12 კლასში ჩავსვათ ინფორმაციული ტექნოლოგიების სწავლება ფაკულტატურის სახით?**

სკოლამ შესაძლებელია სწავლების ნებისმიერ საფეხურზე შესთავაზოს მოსწავლეს ინფორმაციული ტექნოლოგიების სწავლება, როგორც დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება, სავალდებულო ან ფაკულტატურის სახით.

1. **შეიძლება თუ არა მეორ უცხოურ ენად VII-IX კლასებში ისწავლებოდეს რუსული და X-XII კლასებში - გერმანული (არა არჩევითი სახით)?**

ეროვნული სასწავლო გეგმის მე-10 მუხლის მიხედვით, მეორე უცხოური ენის სწავლება იწყება VII კლასიდან და გრძელდება XII კლასის ჩათვლით. ამდენად, თუ სკოლა მეორე უცხოურ ენად აირჩევს რუსულს, ის უნდა ისწავლებოდეს 6 წლის განმავლობაში.

***V ბლოკი - მოსწავლეთა შეფასება***

1. **თუ მოსწავლეს პირველი სემესტრის ბოლოს სკოლიდან სკოლაში გადასვლისას დახვდება განსხვავებული პირველი ან მეორე უცხოური ენა, როგორ ხდება უცხოურ ენაში წლიური ნიშნის გამოყვანა?**

თუ მოსწავლეს სასწავლო წლის პერიოდში სკოლიდან სკოლაში გადასვლისას მე-12 კლასამდე მიმღებ სკოლაში დახვდა განსხვავებული პირველი ან მეორე უცხოური ენა, იგი სწავლობს მიმღები სკოლის მიერ შემოთავაზებულ ენას/ენებს და განსხვავებული უცხოური ენების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. (მაგ., თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა **-** გერმანული ენის წლიურ ქულად).

თუ მოსწავლეს მე-12 კლასში სკოლიდან სკოლაში გადასვლისას მიმღებ სკოლაში დახვდა განსხვავებული უცხოური ენა, მას შეუძლია მე-12 კლასში განსხავებული ენის ნაცვლად ექსტერნად ჩააბაროს ის უცხოური ენა, რომელსაც მანამდე სწავლობდა.

თუ მოსწავლეს სკოლიდან სკოლაში გადასვლის გამო ერთი საფეხურის ფარგლებში მოუხდება განსხვავებული უცხოური ენების სწავლა და ერთი საფეხურის ფარგლებში წლიური ქულა ერთზე მეტ პირველ ან მეორე უცხოურ ენაში ექნება, საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშებისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა უცხოური ენის წლიური ქულა. (მაგ., თუ მოსწავლე მეშვიდე და მერვე კლასებში სწავლობდა ინგლისურს და გერმანულს, მეცხრე კლასში კი - ინგლისურს და გერმანულის ნაცვლად ფრანგულს, საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის, მათ შორის, ინგლისურის, გერმანულისა და ფრანგულის წლიური ქულები და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე). ქულების დათვლის ეს წესი ასევე ვრცელდება იმ შემთხვევებზე, თუ მოსწავლეს სკოლიდან სკოლაში გადასვლისას გამო, საშუალო საფეხურზე განსხვავებული არჩევითი საგნების სწავლება მოუხდება.”

1. **თუ მოსწავლეს სკოლიდან სკოლაში გადასვლისას დახვდება განსხვავებული არჩევითი საგანი, რომლის სწავლებაც არ დაუსრულებია პირველ სემესტრში, როგორ მოხდება არჩევით საგანში წლიური ნიშნის გამოყვანა?**

თუ მოსწავლეს სკოლიდან სკოლაში გადასვლისას საშუალო საფეხურზე სემესტრების განმავლობაში მოუხდება განსხვავებული არჩევითი საგნების სწავლა, სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა.

***მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება***

1. **რომელი რესურსებით ვიხელმძღვანელოთ ესგ-ში მოცემული შედეგების მისაღწევად?**

2011-2012 სასწავლო წელს დაწყებით საფეხურზე პროგრამების დანერგვის ხელშემწყობი რესურსებს წარმოადგენს საგნობრივი პროგრამების გზამკვლევები შემდეგსაგნებში:

* ქართული ენა და ლიტერატურა
* ქართული, როგორც მეორე ენა
* მათემატიკა
* ბუნებისმეტყველება
* ჩვენი საქართველო
* სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
* მუსიკა
* ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები
* სპორტი

1. **ასევე მეტად მნიშვნელოვანია გზამკვლევები:**

* 5 წლის ასაკის ბავშვის სწავლა-სწავლების თავისებურებანი
* ინკლუზიური განათლება
* ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მოვლა-პატრონობის სახელმძღვანელო

გზამკვლევების ელექტრონული ვერსიები შეგიძლიათ მოიძიოთ განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ვებგვერდზე - <http://elibrary.emis.ge/ge/>