

## Осмысление прочитанного

Для работы дается 1 час 10 минут.

Даны 3 текста – А, В и С. К каждому тексту даются вопросы и варианты ответов на них. Прочитав и осмыслив текст, выберите и отметьте правильный по тексту вариант ответа.

### Текст А

Когда европейцы селились на новых континентах и островах, они старались, чтобы новое место проживания было похожим на их родину, пытались окружить себя знакомыми растениями и животными. Чуждые виды животных и растений, проникшие на новые территории, называют *экзотическими*, *инвазионными* или *неместными*. На многих островах (и даже на всем Австралийском континенте) инвазионные виды стали причиной нарушения экологического равновесия и живая природа оказалась перед угрозой гибели.

Гибельным для экологии Австралии оказался ввоз кроликов из Европы. Несмотря на то, что против них вот уже полтора столетия осуществляется «крестовый поход», в наши дни кролики продолжают оставаться нерешенной проблемой. А началось все с того, как один богатый землевладелец, скучающий по природе родной Англии, привез в свое имение и выпустил на волю 30 кроликов. Спустя шесть лет он обнаружил, что, помимо уже подстреленных им во время охоты сотен кроликов, в имении обитают еще тысячи. Причиной столь быстрого роста популяции было то, что ему не препятствовали европейские враги кроликов – волки, шакалы и лисы. А местных хищников и травоядных конкурентов кроликов преследовали фермеры.

В конце концов дело дошло до того, что кролики переели весь зеленый покров континента. Когда-то богатые, владельцы овец совершенно обеднели. Правительство установило вознаграждение за охоту на кроликов. Охотники уничтожили около миллиона кроликов, но безрезультатно. Желаемого результата не дал и ввоз из Европы лис, естественного врага кроликов, которые распространились по всему континенту и вместо кроликов стали уничтожать местных животных, не умеющих обороняться от этих хищников. Для защиты от кроликов на 2000 миль протянули забор из колючей проволоки, чтобы хоть на половине континента сохранить зерновые посевы и пастбища. Но эта мера оказалась лишь временной. Сейчас с кроликами борются с помощью вируса, однако, опасаются, что вирус может погубить и местные, эндемные виды.

Классическим примером уничтожения инвазионными видами биомногообразия можно считать историю завоза из России в Грузию, в Боржомское ущелье, белок-телеуток с целью добычи богатых шкур. Эти белки значительно крупнее распространенного здесь вида – персидских белок, поэтому они без труда вытеснили местных белок и очень быстро размножились. Белки-телеутки разоряли гнезда дятлов и других птиц, в результате чего численность пернатых значительно уменьшилась. Дятлам и так с трудом удавалось регулировать численность лесных насекомых-вредителей, больших еловых лубоедов. А по вине белок-телеуток дятлы и вовсе перестали справляться со своей задачей, и в результате большим еловым лубоедом были уничтожены огромные площади леса. Завезенные из России белки не принесли и запланированной пользы, так как в Грузии, из-за жаркого климата, качество беличьей шерсти ухудшилось.

Естественная среда обитания для каждого вида – это эволюционно сформированные и, следовательно, сбалансированные условия. Попадая в новую среду, он

может не испытывать таких ограничивающих факторов, как, например, хищники или различные заболевания. Чуждый для новой среды вид пытается обеспечить себе место, то есть экологическую нишу: если ниша была до его появления пустой, вид начинает успешно размножаться, если же ниша занята, то он пытается прогнать хозяина. Побеждает более сильный вид, что не всегда означает физическое превосходство этого вида. Сила часто заключается в способности употреблять разнообразную пищу, быстро размножаться, лучше выносить суровый климат. Однако, главная причина – отсутствие врага, который регулировал бы численность данного вида, не дал бы ему возможность широко распространиться.

**1. Какова основная мысль текста?**

- (а) Инвазийные разновидности представляют угрозу для местного биомногообразия.
- (б) Европейский кролик продолжает оставаться экологической проблемой Австралии.
- (в) Эксперимент ввоза в Грузию белок-телеуток оказался безуспешным.
- (г) В природе свободную экологическую нишу закрепляет за собой более сильный вид.
- (д) При попадании вида в новую среду обитания на него начинают влиять новые ограничительные факторы.

**2. Что, согласно тексту, способствовало размножению кроликов?**

- I. Отсутствие в новой среде европейских естественных врагов.
- II. Преследование фермерами местных травоядных конкурентов и хищников.
- III. Физическая сила и выносливость кроликов.

- (а) Только I.
- (б) Только II.
- (в) Только III.
- (г) Только I и II.
- (д) Только II и III.

**3. Какой метод борьбы с кроликами, согласно тексту, может стать причиной нарушения экологического равновесия?**

- (а) Установление вознаграждения за уничтожение кроликов.
- (б) Колючая проволока для защиты пастбищ и посевов от кроликов.
- (в) Ввоз лис – естественного врага кроликов – из Европы в Австралию.
- (г) Ввоз из Европы в Австралию белок.
- (д) Искусственное размножение местных травоядных животных.

**4. Какое утверждение не вытекает из текста?**

- (а) Рост численности большого елового лубоеда стал причиной высыхания множества деревьев.
- (б) Сокращение численности дятлов стало причиной роста численности большого елового лубоеда.
- (в) Размножение белок-телеуток вызвало сокращение численности дятлов.
- (г) Размножение нового вида белок вызвало сокращение численности персидских белок.
- (д) Рост численности дятлов обусловил высыхания лесных массивов.

**5. Автор приводит примеры с кроликами и белками-телеутками:**

- (а) Чтобы показать, как, в результате введения чуждой для данной среды видов, нарушается естественный экологический баланс.
- (б) Чтобы проиллюстрировать проблемы, связанные с адаптацией чуждых видов в новой среде.
- (в) Чтобы рассказать о разных видах борьбы с результатами инвазии.
- (г) Чтобы проиллюстрировать изгнание одним, физически более сильным видом другого, более слабого местного вида.
- (д) Чтобы проиллюстрировать наличие в обоих случаях сходных ограничительных механизмов.

**6. Какова самая важная причина, которая, согласно тексту, обуславливает победу нового вида, занявшего экологическую нишу?**

- (а) Способность принимать многообразную пищу.
- (б) Способность быстро размножаться.
- (в) Выносливость в суровых климатических условиях.
- (г) Отсутствие естественного врага.
- (д) Физическая сила.

## 7. В последнем абзаце текста

- (а) Высказано новое предположение относительно основной мысли текста.
- (б) Проанализированы и подытожены рассмотренные в тексте примеры.
- (в) Приведен пример, подтверждающий мысль, высказанную в предыдущем абзаце.
- (г) Приведен аргумент, опровергающий имеющиеся в тексте суждения.
- (д) Мысль, изложенная в предыдущем абзаце, рассмотрена критически.

## Текст В

I Классический либерализм – самая древняя либеральная традиция. Его идеи развились в период перехода от феодализма к капитализму. Кульминация этого развития пришлась на девятнадцатый век – эпоху раннего индустриализма. Поэтому классический либерализм иногда называют «либерализмом девятнадцатого века». Классический либерализм берет начало из разных доктрин и теорий. Важнейшая из них – теория естественных прав. Наиболее известными ее теоретиками являются английский философ XVII века Джон Локк и американский государственный деятель XVIII века Томас Джефферсон.

II Говоря простым языком, право - это разрешение, которое дается человеку, чтобы он пользовался им при взаимоотношениях с другими людьми. Современные либералы часто произносят слово «права» и требуют их защиты. Сегодня естественные права называют правами человека.

III По мнению Локка и Джефферсона, права «естественны», так как они дарованы человеку Богом или природой. Отсюда и мысль о том, что лишение человека этих прав совершенно недопустимо. Именно защита естественных прав создает основные условия для истинно человеческого существования. Джон Локк различает три вида естественного права: на жизнь, личную свободу и частную собственность. Джефферсон право на собственность не считает естественным или дарованным Богом. По его мнению, право на собственность было придумано человеком в силу его личной заинтересованности. Именно поэтому Джефферсон в Декларации свободы Америки «неотъемлемым» естественным правом называет право на жизнь, свободу и стремление к счастью.

IV Известно, что либерал Джон Локк, акцентируя внимание на естественных правах человека, противопоставил свое мнение взглядам авторитарного мыслителя Томаса Гоббса. Поначалу и Гоббс и Локк по существу думали одинаково: они считали, что основой функционирования власти должен быть «социальный контракт» между властью и гражданами. Позднее, во время гражданской войны в Англии, Гоббс занял позицию, неприемлемую для Локка: он заявил, что «только сильная власть может обеспечить безопасность граждан и водворить порядок в обществе, и желательно, чтобы этой властью была монархия. Граждане должны принять любую форму правления, ибо даже репрессивная власть лучше, чем общество без всякой власти». Очевидно, что Томас Гоббс необходимость порядка ставил выше желания свободы. Локк, напротив, был ярким противником неограниченной власти и своеволия правителей. По его мнению,

политическая власть создается с целью защиты трех основных прав граждан: права на жизнь, свободу и частную собственность; если государство обеспечивает защиту этих прав, граждане должны уважать законы и подчиняться им. В случае же нарушения властью прав граждан, последние имеют право на восстание. Этим Локк оправдывал английскую революцию и поддерживал установление конституционной монархии, которая сформировалась в Англии в 1688 году. В последующие века либералы часто обращались к идее прав человека, чтобы оправдать его борьбу против господства тирании.

V

Кроме этого, теория естественного права привела Локка к идее необходимости ограничения власти: легитимная роль власти ограничивается лишь защитой жизни, свободы и частной собственности. Поэтому функции власти не должны превышать «минимальных» задач: обеспечение общественного порядка, сохранение собственности граждан, а в случае внешнего нападения, обеспечение защиты граждан. Именно об этом, спустя столетие, говорил Джефферсон: «Лучшее правительство то, которое меньше всего управляет».

VI

Теория естественного права углубила либеральное мышление и оказала значительное влияние на либеральную идеологию. Эта теория наряду с утилитаризмом и экономическим либерализмом является основой классического либерализма.

#### 8. Что является основной целью автора текста?

- (а) Ознакомить читателя с деятельностью двух выдающихся мыслителей Локка и Джефферсона.
- (б) Представить теорию, которая стала одним из источников классического либерализма.
- (в) Объяснить, почему классический либерализм называют «либерализмом девятнадцатого века».
- (г) Рассмотреть основные теории, которые легли в основу современного либерализма.
- (д) Выделить взгляды Локка и Гоббса на роль правления и правительства.

#### 9. Какое из перечисленных высказываний не вытекает из текста?

- (а) Локк приветствует установление конституционной монархии в Англии XVII века.
- (б) Теория естественного права отразилась и в Декларации свободы Америки.
- (в) У Локка и Гоббса были разные взгляды на легитимную роль власти.
- (г) Либеральные идеи возникли в девятнадцатом веке, в эпоху раннего индустриализма.
- (д) Утилитаризм и экономический либерализм, как доктрины, существовали уже в XIX веке.

**10. Какое из перечисленных высказываний верно отражает воззрения Локка и Джефферсона?**

- (а) Воззрения Локка и Джефферсона о роли правительства и правления по существу были схожими.
- (б) Как Локк, так и Джефферсон полагали, что лишь сильная власть может установить общественный порядок и обеспечить безопасность граждан.
- (в) По мнению Локка и Джефферсона, право на собственность, в отличие от прав, дарованных богом, было создано человеком в собственных интересах.
- (г) Взгляды Локка и Джефферсона относительно естественных прав были совершенно идентичными.
- (д) Как Локк, так и Джефферсон полагали, что основой либеральной идеологии являются утилитаризм и экономический либерализм.

**11. Во втором абзаце автор заостряет внимание на современном положении. Какова функция этого отрывка?**

- (а) Показать, что, в отличие от либералов прошлого, современные либералы совершенно по-иному рассматривают идею естественного права.
- (б) Показать, что идея естественного права существует и сегодня.
- (в) Показать, что сегодня, в отличие от XIX века, идея естественного права, гораздо более значительна.
- (г) Подчеркнуть различие между двумя понятиями – «естественные права» и «права человека».
- (д) Подчеркнуть, что современные либералы используют идею прав человека с целью оправдать революционные преобразования.

**12. Какое из перечисленных высказываний вытекает из текста?**

- (а) На сегодняшний день либерализм в капиталистическом мире стал господствующей идеологией.
- (б) У либералов прошлого не было единого мнения о том, что может значить для индивида право на жизнь.
- (в) Современные либералы возлагают на власть гораздо больше ответственности, нежели либералы прошлого.
- (г) Либеральные идеи проникли из Америки и распространились в Западной Европе.
- (д) Либеральные идеи были использованы для осуществления коренных, а в ряде случаев, и революционных преобразований.

### 13. Согласно тексту, теория естественных прав

- (а) противоречит требованию государства о заключении социального контракта с гражданами.
- (б) обязывает граждан соблюдать законы легитимной власти.
- (в) противостоит утилитаризму, но не противоречит экономическому либерализму.
- (г) укрепляет основы идеи так называемой ограниченной власти.
- (д) оправдывает преимущество монархического правления.

### Текст С

Современная эпоха характеризуется быстрым прогрессом науки. Накоплен огромный запас знаний, темп роста которых растет с каждым днем. Сегодня отмечается четкая тенденция дифференциации наук на узкие специальности. Специализация, конечно же, повышает эффективность труда, так как ученые глубже проникают в предмет исследования, используя все свои возможности в узкой сфере. Представим себе: работают два человека - один копает большой участок земли, а другой – узкий колодец. Естественно, что яма, вырытая первым человеком, не будет такой глубокой, как колодец, вырытый в течение того же промежутка времени вторым.

В то же время, наша эпоха является свидетелем высших достижений науки, которые обусловлены как раз рушением междисциплинарных барьеров и интегрированием исследований различных дисциплин в одно направление. Многие значительные достижения современной медицины и биологии являются результатом использования в этих областях знаний, накопленных в области физики и химии. В свою очередь, математизация, внедрение математических методов возвели на качественно новую ступень такие «неточные» науки, как экономика, география и др.

Интегрированные знания можно понимать, как порядок взаимосвязанных законов и положений, полученных вследствие обобщения большого фактического материала. Создание такого порядка чрезвычайно важно. Сегодня темп накопления эмпирических знаний в рамках узких специальностей явно опережает темп организации обобщенно-интегрированных знаний, что, в свою очередь, препятствует их применению в образовательных целях.

Вторым недостатком узкой специализации в науке является то, что она препятствует восприятию целостности мира. Известно, что из колодца можно увидеть лишь маленький клочок вселенной. Без коммуникации друг с другом было бы очень трудно даже маститым астрономам, сидящим в разных глубоких колодцах, представить единую картину неба. Поэтому сегодня преимущество интеграции знаний очевидно.

Важнейшей задачей любого общества является передача накопленных знаний из поколения в поколение. Именно эту функцию выполняют образование, наука и культура. Можно представить схему, которая отображает течение этого процесса в современном обществе:

- Наука выявляет новые факты и накапливает знания;

- Теоретики обобщают и упорядочивают эти знания;
- Работники образования и методисты адаптируют эти знания так, чтобы они соответствовали школьному уровню; в то же время совершенствуются методы и приемы передачи этих знаний;
- Педагоги передают знания учащимся.

Философы, социологи и психологи наблюдают этот процесс на всех этапах, развивая теории о представлениях человека о мире, а в некоторых случаях оказывают влияние и на работу отдельных ступеней вышеописанной цепи.

Самой значительной в этой схеме является ступень обобщения и упорядочивания знаний, во что особый вклад вносят теоретики. На этой ступени, из-за упомянутых выше проблем, обусловленных делением науки на узкие специальности, ощущается заметное торможение. Для учебного процесса определяющим является именно этот этап. Поэтому необходимо найти пути для преодоления проблем, сопутствующих узкой специализации.

#### **14. Какова основная мысль текста?**

- (а) Образование, наука и культура служат передаче знаний, накопленных в разных областях науки, из поколения в поколение.
- (б) Для применения научных знаний в образовательных целях большое значение имеет обобщение фактического материала, накопленного в различных сферах науки.
- (в) В результате интегрирования накопленных знаний «неточные» науки успешно применяют методы точных наук.
- (г) Узкая специализация ученых способствует развитию образовательного процесса.
- (д) Интеграция накопленных знаний является значительным фактором как для прогресса науки, так и для развития системы образования.

#### **15. Какой этап, согласно информации текста, является самым значительным в процессе передачи знаний?**

- (а) Разработка новых методов передачи знаний.
- (б) Обнаружение учеными новых фактов и накопление знаний.
- (в) Упорядочение знаний в соответствии со школьными потребностями.
- (г) Упорядочение и обобщение знаний, накопленных в науке.
- (д) Передача новых знаний учащимся.

**16. Какое из перечисленных высказываний, связанных с делением наук на узкие специальности, не подтверждается текстом?**

- (а) Деление наук на узкие специальности препятствует использованию научных знаний в образовательных целях.
- (б) Деление наук на узкие специальности мешает интеграции накопленных знаний в учебном процессе.
- (в) В науке, поделенной на узкие специальности, процесс накопления эмпирических знаний значительно отстает от темпа организации интегрированных знаний.
- (г) Деление наук на узкие специальности препятствует восприятию мира в целом.
- (д) Накопление эмпирических знаний происходит в рамках науки, поделенной на узкие специальности.

**17. С какой целью автор приводит в качестве примеров землекопов и сидящих в колодце астрономов?**

- (а) Первый пример показывает преимущество дифференциации науки на узкие специальности, второй – её недостатки.
- (б) Оба примера показывают, что без коммуникации научная работа ограничена узкими рамками и, в основном, безрезультатна.
- (в) Оба примера показывают, что ведение научной работы в рамках узкой сферы дает эффективный результат.
- (г) Оба примера показывают, что ученый, работающий в узкой сфере, похож на человека, сидящего в изолированном колодце.
- (д) Первый пример показывает преимущество интеграции различных научных дисциплин, второй – ее недостатки.

**18. Какая специфическая задача ложится на плечи философов, психологов и социологов в процессе передачи знаний новому поколению?**

- (а) Обеспечить теоретическое обобщение фактического материала.
- (б) Преодолеть барьеры, существующие между научными дисциплинами.
- (в) Преодолеть проблемы, сопутствующие узкой специализации.
- (г) Способствовать развитию различных наук.
- (д) Развить теории о том, каким видится человеку мироздание.

**19. Что называет автор «проблемами, сопутствующими узкой специализации»?**

- I. Препятствия, возникающие в процессе применения накопленных знаний в процессе обучения.
- II. Узость восприятия мира.
- III. Изменчивость темпа накопления эмпирических материалов.

- (а) Только I
- (б) Только II
- (в) Только III
- (г) Только I и II
- (д) Только I и III

**20. Какое из перечисленных высказываний подтверждается текстом?**

- (а) В современную эпоху математизация обусловила значительные достижения в области химии и физики.
- (б) Внедрение математических методов способствовало процессу интеграции исследований в сфере современной медицины и биологии.
- (в) Внедрение математических методов сделало возможным процесс интеграции исследований в области экономики и географии в одно направление.
- (г) В современную эпоху математизация качественно изменила такие науки, как экономика и география.
- (д) Достижения в таких областях науки, как экономика, подняли математику на качественно новую ступень.