**განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგიის (2017-2021წწ) სტრატეგიული ამოცანებისა და სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგის ანგარიში**

***სარჩევი***

***შესავალი ------------------------------------------------------------- გვ.2***

***ადრეული და სკოლამდელი აღზრდა და განათლება---------- გვ.15***

***ზოგადი განათლება ------------------------------------------------გვ.18***

***პროფესიული განათლება ----------------------------------------გვ.41***

***უმაღლესი განათლება ------------------------------------------- გვ.47***

***მეცნიერება --------------------------------------------------------გვ.58***

***დასკვნა ------------------------------------------------------------გვ.69***

***სამოქმედო გეგმის აქტივობების***

***შესრულების ანგარიში------------------------------------------გვ.71***

* ***სამოქმედო გეგმა ----------------------------------------გვ.73***
* ***სკოლამდელი განათლება ------------------------------გვ.73***
* ***ზოგადი განათლება -------------------------------------გვ.76***
* ***პროფესიული განათლება ------------------------------გვ.99***
* ***უმაღლესი განათლება ----------------------------------გვ.113***
* ***მეცნიერება ----------------------------------------------გვ.125***

***შესავალი***

ხარისხიანი და ხელმისაწვდომი განათლებისა და მეცნიერების სისტემის უზრუნველყოფა საქართველოს მთავრობის ერთ-ერთი მთავარი პრიორიტეტია და დეკლარირებულია როგორც ქვეყნის განვითარების ქვაკუთხედი, რაც ასახულია მთავრობის ახალი სოციალურ-ეკონომიკური განვითარების სტრატეგია „საქართველო 2020“ და ასევე საქართველოს მთავრობის რეფორმების ოთხ პუნქტიანი გეგმაში.

 ბოლო წლებში განათლებისა და მეცნიერების სისტემის რეფორმირებაში საქართველომ მნიშვნელოვან პროგრესს მიაღწია. ქვეყანამ გაატარა რიგი რეფორმები, რომლებიც მიმართული იყო პოსტ-საბჭოთა განათლების სისტემის გარდაქმნისა და ახალი სისტემის შექმნისკენ, რაც შესაბამისობაში მოვიდოდა სწრაფად ცვლად მსოფლიო მოთხოვნებთან და საერთაშორისო სარბიელზე კონკურენტუნარიანი იქნებოდა. ბოლო 5 წლის განმავლობაში, 650 მლნ ლარიდან 1.1 მილიარდამდე გაიზარდა და 2017 წელს მშპ-ს 3.1 %-ს მიაღწია. სიღრმისეული რეფორმების მიუხედავად, კვლავ რჩება ბევრი გამოწვევა განათლების და გადამზადების სერვისების ხარისხთან და თანასწორ ხელმისაწვდომობასთან მიმართებაში.

სწორედ ამ გამოწვევებთან ეფექტურად ბრძოლის მიზნით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ შეიმუშავა სტრატეგიული დოკუმენტი, რომელიც ეფუძნება ქვეყანაში მიმდინარე რეფორმებს, განათლების, მეცნიერებისა და გადამზადების სფეროს მიღწევებისა და გამოწვევების ანალიზს. „საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგია 2017-2021“ 2017 წლის 7 დეკემბრის საქართველოს მთავრობის N533 დადგენილებით დამტკიცდა.

სტრატეგია მოიცავს განათლებისა და მეცნიერების ყველა სფეროს: ბავშვთა ადრეული/სკოლამდელი აღზრდა და განათლება, ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი პროექტი 4 განათლება, ზრდასრულთა განათლება, მეცნიერება და კვლევები. სტრატეგიის დოკუმენტში დაცულია მთელი ცხოვრების მანძილზე განათლების (LLL) პრინციპი და უზრუნველყოფილია განათლების სხვადასხვა დონეების შორის კავშირი. დოკუმენტი სრულად ითვალისწინებს საქართველოსა და ევროკავშირს შორის ასოცირების შესახებ შეთანხმების მოთხოვნებს, ითვალისწინებს ევროპარლამენტისა და ევროპის საბჭოს რეკომენდაციებს და შესაბამისობაშია გაეროს მდგრადი განვითარების მიზნებთან.

 საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სტრატეგიის მონიტორინგი და შეფასება სტრატეგიის განხორციელების თანმდევი პროცესი და შედეგების გაზომვისა და ზეგავლენის განსაზღვრის მთავარი მექანიზმია. სტრატეგიასა და სამოქმედო გეგმასთან ერთად დამტკიცდა სტრატეგიის ლოგიკური ჩარჩო და სპეციფიური მიზნებისა და სტრატეგიული ამოცანების ინდიკატორები.

იმ გარემოების გათვალისწინებით, რომ სტრატეგია და სამოქმედო გეგმა მხოლოდ დეკემბრის დასაწყისში დამტკიცდა, მონიტორინგის ანგარიშის მომზადებისთვის შეზღუდული ვადა იყო. 2017 წელს პირველად ხორციელდება სტრატეგიისა და სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგი, რომლის ანგარიშიც მომზადებულია საქართველოს მთავრობის მიერ დამტკიცებული პოლიტიკის დაგეგმვის სახელმძღვანელო დოკუმენტის შესაბამისად. მიუხედავად ძალზედ მოკლე დროისა, მოხერხდა მაქსიმალურად ამომწურავი ინფორმაციის მოგროვება სტრატეგიული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების მიმდინარეობის ხარისხის, და ასევე შესრულებისას გამოვლენილი შეფერხებების გათვალისწინებით. სტრატეგიული დაგეგმვისა და საერთაშორისო ურთიერთობების დეპარტამენტმა სამინისტროს სტრუქტურულ ერთეულებთან და სამინისტროს დაქვემდებარებაში მყოფ საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებთან და საქართველოს მთავრობის ადმინისტრაციის შესაბამის სამსახურთან კოორდინაციით მოამზადა განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგიის (2017-2021წწ) სტრატეგიული ამოცანებისა და სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგის ანგარიში.

სტრატეგიით გათვალისწინებულ ხუთივეს სფეროს განსაზღვრული აქვს სპეციფიკური მიზანი, რომლის მისაღწევადაც განსაზღვრულია ერთიდან ხუთამდე სტრატეგიული ამოცანა. თითოეული სპეციფიკური მიზნის მიღწევის მიზნით მნიშვნელოვანი პროგრესი დაფიქსირდა ყველა მიმართულებით. თითოულ მიზანთან დაკავშირებული ძირითადი მიღწევები მოკლედ იქნება მიმოხილული შესავალში, ხოლო დეტალური ინფორმაცია წარმოდგენილი იქნება თითოეული სტრატეგიული ამოცანის ქვეშ.

**სკოლამდელი განათლება**

სკოლამდელი განათლების მიმართულებით სპეციფიკურ მიზნად განსაზღვრულია მაღალი ხარისხის სკოლამდელ განათლებაზე ხელმისაწვდომობის გაზრდა და სასკოლო ასაკის ბავშვების სკოლისთვის მომზადების უზრუნველყოფა. ამ მიზნის მისაღწევად ჩამოყალიბებულია მხოლოდ ერთი სტრატეგიული ამოცანა: სკოლამდელი საგანმანათლებლო დაწესებულებისთვის მაღალი ხარისხის, ინკლუზიური და თანაბრად ხელმისაწვდომი სკოლამდელი განათლების სისტემის განვითარების ხელშეწყობა.

მაღალი ხარისხის სკოლამდელ განათლებაზე ხელმისაწვდომობის გაზრდა მნიშვნელოვანწილად დამოკიდებულია იმ ინფრასტრუქტურულ პროექტებზე, რომელიც მუნიციპალიტეტები ახორციელებენ. ათეულობით ახალი ბაღი აშენდა და ასეულობით გარემონტდა საქართველოს მასშტაბით. არსებული მონაცემებით, საქართველოს სკოლამდელ საგანმანათლებლო სისტემაში, ფუნქციონირებს 1447 ბაგა-ბაღი, რომელთა რაოდენობაც განუხრელად იზრდება. იუნისეფის დახმარებით შემუშავებულია „მუნიციპალიტეტის მიერ დაწესებულებათა რეესტრის წარმოების წესსა და ამ რეესტრში შესატანი მონაცემებისა და ინდიკატორების ჩამონათვალი“, რომელიც უახლოეს მომავალში წარედგინება მთავრობას დასამტკიცებლად. აღნიშნული დოკუმენტის დამტკიცება სრულად უზრუნველყოფს ქვეყნის მასშტაბით ერთიანი მონაცემთა ბაზის არსებობასა და სტატისტიკის დამუშავების შესაძლებლობას.

სკოლამდელ დაწესებულებებთან დაკავშირებით, უდიდეს მიღწევად უნდა ჩაითვალოს განათლების კომპონენტის ეტაპობრივი ინტეგრაცია, რაც 2016 წლის 8 ივლისს საქართველოს პარლამენტის მიერ „ადრეული და სკოლამდელი აღზრდის და განათლების შესახებ“ კანონის მიღებით გახდა შესაძლებელი.

კანონის საფუძველზე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 12 დეკემბრის N192/ნ ბრძანების პირველი პუნქტით დამტკიცდა „აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ჩარჩო დოკუმენტი“, ხოლო საქართველოს მთავრობის 2017 წლის 30 ოქტომბრის N488 დადგენილების პირველი პუნქტით დამტკიცდა „ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტები“. ასევე მომზადდა აღმზრდელ-პედაგოგთა პროფესიული განვითარების ტრენინგ პროგრამა.

იმ გარემოების გათვალისწინებით, რომ 2017 წელი კანონის იმპლემენტაციისთვის მოსამზადებელი წელი იყო, მიზნის ინდიკატორთან „სკოლამდელი დაწესებულებების რაოდენობა, სადაც განათლების კომპონენტი დანერგილია“ მნიშვნელოვანი და საფუძვლიანი პროგრესი თვალსაჩინო 2018 წლის ბოლოს გახდება.

**ზოგადი განათლება**

ზოგადი განათლების მიმართულებით სპეციფიკურ მიზნად განსაზღვრულია მოსწავლეების მომავალი ცხოვრებისთვის მომზადების მიზნით მაღალი ხარისხის ზოგად განათლებაზე ხელმისაწვდომობისა და ეროვნული და საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი საგანმანათლებლო შედეგების უზრუნველყოფა. მიზნის ინდიკატორს კი მოსწავლეების აკადემიური შედეგების გაუმჯობესებული მაჩვენებელი წარმოადგენს.

ზოგადი განათლების ზოგადი განათლების ხუთივე სტრატეგიულ ამოცანასთან დაკავშირებით მნიშვნელოვანი პროგრესი იქნა მიღწეული. ზოგადი განათლება სტრატეგიის ყველაზე მოცულობით და უმნიშვნელოვანეს ნაწილს წარმოადგენს.

სამინისტროს ბიუჯეტით, ასევე „ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი - საქართველოს“ მიერ განხორციელებული პროექტის ფარგლებში აშენდა ან სრულად გარემონტდა ათეულობით, ხოლო რეაბილიტაცია ჩაუტარდა ასეულობით სკოლას. (დაწვრილებითი ინფორმაცია მოცემულია სტრატეგიული ამოცანის შესრულების ანგარიშში). ათასწლეულის გამოწვევის ზოგადი განათლების კომპონენტი მიზნად ისახავს საქართველოს მასშტაბით, რეგიონებში საჯარო სკოლების რეაბილიტაციას და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებით აღჭურვას, სკოლების ინფრასტრუქტურის მოვლა-პატრონობის პროგრამის შემუშავებას და დანერგვას, საბუნებისმეტყველო საგნებისა და ინგლისურის მასწავლებლებისა და საჯარო სკოლების დირექტორების პროფესიული განვითარების მიზნით ტრენინგების განხორციელებას, საბუნებისმეტყველო საგნებში ადგილობრივი და სასკოლო შეფასებების შემუშავებასა და განხორციელებას და საერთაშორისო შეფასებებში საქართველოს მონაწილეობის უზრუნველყოფას. თითოეული ამ მიმართულებით დიდი ინვესტირება ხორციელდება. განხორციელდა 2016-2017 სარეაბილიტაციო სეზონის ყველა სკოლის აღჭურვა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიით და ასევე, შესყიდული და შეტანილი იქნა საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლებისათვის საჭირო რეაგენტები. სკოლებთან გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის გაზრდის მიზნით, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აუმჯობესებს ტრანსპორტირების მომსახურებას.

დამტკიცდა ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმა დაწყებით საფეხურზე, რომელიც 2017 წელს საპილოტე რეჟიმში ინერგება 15 სკოლის ბაზაზე. მისი დანერგვა საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში დაიწყება 2018-2019 სასწავლო წლიდან. დასრულებულია მუშაობა საბაზო საფეხურის საგნობრივი სტანდარტების რევიზიაზე და წლიური პროგრამების მომზადებაზე. განახლებული საბაზო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმა დამტკიცდება უახლოეს მომავალში. საბაზო საფეხურზე განსაკუთრებით გაძლიერდა სამოქალაქო განათლების სწავლება და აქცენტი გაკეთდა ისეთ პრიორიტეტულ თემებზე, როგორებიცაა: ჯანსაღი ცხოვრება, ნაადრევ ქორწინებასთან დაკავშირებული პრობლემები, ძალადობა, ბულინგი, ფინანასური წიგნიერება, გარემოს დაცვა, ბუნებრივი და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა, კატასტროფების რისკის შემცირება და სხვა. საბაზო საფეხურის დამტკიცების შემდეგ, დაიწყება საშუალო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმის რევიზია. კონცეფციის თანახმად, საშუალო საფეხურზე განხორციელდება პროფილური სწავლება.

დამტკიცდა გრიფირების წესი, შინაარსობრივი და ტექნიკური კრიტერიუმები, შესარჩევი ერთეულები, განისაზღვა გრიფირების სამოქმედო გეგმა, ვადები და გამოცხადდა დაწყებითი საფეხურის სასკოლო სახელმძღვანელოების/სერიების გრიფირება. შეიქმნა გრიფირების ადმინისტრირების ელექტრონული სისტემა ([www.grifireba.emis.ge](http://www.grifireba.emis.ge)).

მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2016 წლიდან მოქმედებს „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის დანერგვის ხელშეწყობის პროგრამა“, წარმატებული საქმიანობის შედეგად:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| გადავიდა შემდეგ საფეხურზე და მიენიჭა სტატუსი | 2015-2016 | 2016-2017 |
| მენტორი |  | 9 |
| უფროსი | 347 | 2155 |
| წამყვანი | 2 | 31 |
| სულ | 349 | 2195 |

2017 წელს დასრულდა სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (eSchool) ერთ-ერთი ძირითადი შემადგენელი მოდულის - სასკოლო ელექტრონული ჟურნალის დანერგვის საპილოტე პროგრამა. აღნიშნული პროგრამის დანერგვის ფარგლებში, საჯარო სკოლების პედაგოგებთან ჩატარდა თემატური ტრენინგები ელ. ჟურნალების ფუნქციონალის მართვაში. 2016 წლის ბოლოსთვის საპილოტე პროგრამის ფარგლებში გადამზადებული იყო 302 საჯარო სკოლის (სხვადასხვა რეგიონები) ყველა პედაგოგი, ხოლო 2017 წელს ტრენინგები დამატებით ჩატარდა კიდევ - 57 სკოლის (5 რეგიონი) 740 - მდე პედაგოგთან. ამრიგად მთელი ქვეყნის მასშტაბით, 2017 წლის ნოემბრის ჩათვლით ელ. ჟურნალების დანერგვის საპილოტე პროგრამამ ჯამში მოიცვა - 359 საჯარო სკოლა. 2018 წელს იგეგმება პროგრამის მნიშვნელოვანი გაფართოება, რაც მონიტორინგსაც შეუწყობს ხელს.

2017 წელს შემუშავდა ინკლუზიური განათლების სტრატეგიის დოკუმენტი და სამოქმედო გეგმა, რომელსაც 2018 წლის დასაწყისში დამტკიცებული იქნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ. სამოქმედო გეგმაში დეტალურად არის ასახული განათლების ყველა საფეხურზე ინკლუზიური განათლების განვითარებისთვის განსახორციელებელი ღონისძიებები. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის მათ საჭიროებაზე მორგებული საგანმანათლებლო სივრცის უზრუნველყოფის მიზნით 2017 წელს ხორციელდება ქცევის პოზიტიური მართვის დანერგვის ღონისძიებები და აუტიზმის სპექტრის მქონე მოსწავლეებისთვის ინტეგრირებული კლასის მოდელის შემუშავება. ტრენინგები ინკლუზიური განათლების სხვადასხვა მიმართულებით გაიარა 1861 პედაგოგმა.

სამინისტროს პროგრამა "ჩემი პირველი კომპიუტერის პროგრამის"  ფარგლებში ყოველწლიურად კომპიუტერები გადაეცემა საქართველოს საჯარო სკოლების ყველა პირველკლასელს, მათ დამრიგებლებს და ასევე წარჩინებულ მოსწავლეებს. პროგრამა "უფასო სახელმძღვანელოების" პროგრამის ფარგლებში ასევე ყოველწლიურად სახელმძღვანელოები გადაეცა პროგრამის ბრძანებით განსაზღვრულ ყველა ბენეფიციარს.

2017 წლიდან სამინისტრომ დაიწყო „სკოლების საგრანტო დაფინანსება თავისუფალი გაკვეთილების“ პროგრამის განხორციელება. პროგრამის მიზანს წარმოადგენდა მოსწავლეებისთვის საინტერესო და სახალისო სასწავლო გარემოს შექმნა და საჯარო სკოლების გაძლიერება. დაფინანსება მოიცავდა მასწავლებლის შრომის ანაზღაურებას, დირექცია/ადმინისტრაციის შრომის ანაზღაურებას და რესურსების თანხას. 1150 საჯარო სკოლაში დაფინანსდა ექსტრაკურიკულური აქტივობები. კერძოდ: სპორტის მიმართულებით 754 პროექტი, წიგნიერების მიმართულებით-637, ხელოვნება/კულტურის მიმართულებით-734, ინტელექტუალურ-შემეცნებითი მიმართულებით-804. აღნიშნულ აქტივობებში ჩაერთო დაახლოებით 45 000 მოსწავლე.

2017 წელს მოსწავლეთა საზაფხულო ბანაკებში მონაწილეობა მიიღო საქართველოს მცირეკონტიგენტიანი საჯარო სკოლების 10000-ზე მეტმა მოსწავლემ. ბანაკები ორგანიზებული იქნა სხვადასხვა მიმართულებით: სპორტი, ხელოვნება, მეცნიერება, მეწარმეობა. ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადა ყოველწლიურად ტარდება და მასში საშუალოდ, 100 000-მდე მოსწავლე იღებს მონაწილეობას.

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ინიციატივით საქართველოს საჯარო სკოლის მოსწავლეებისათვის მიმდინარეობს ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციის პროექტი, სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის დებულებაში განხორციელებული ცვლილებების თანახმად, სამსახურის ერთ-ერთ ამოცანას წარმოადგენს ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციის ხელშეწყობა.

2017 წლიდან ხორციელდება ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამა. ქართული ენის დისტანციური სწავლების მოდელის შექმნა უცხოეთში მცხოვრები ჩვენი საზოგადოების გარკვეული სეგმენტის არსებობამ განაპირობა. 2017 წლის ბოლოსთვის არსებული მდგომარეობით, პროგრამაში ჩართულია 36 ქვეყანა, 35 ქართველი მასწავლებელი და 230 მოსწავლე.

ინდიკატორთან „მოსწავლეების აკადემიური შედეგების გაუმჯობესებული მაჩვენებელი“ მიმართებაში, დამამთავრებელი გამოცდების 2016 და 2017 წლების შედეგების შედარება მნიშვნელოვან პროგრესს აჩვენებს ზოგიერთ საგნებში განსაკუთერებით უცხო ენა და მათემატიკა).

შედეგები 2016 წლის მონაცემები (12-ე კლასი):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| წელი | კლასი | საგანი | დაასრულა გამოცდა | ვერ მოიპოვა დადებითი შეფასება | 10 ქულა | მოიპოვა დადებითი შეფასება |
| 2016 | 12 | ბიოლოგია | 2358 | 782 | 2 | 1576 |
| 2016 | 12 | გეოგრაფია | 1634 | 301 | 0 | 1333 |
| 2016 | 12 | უცხო ენა | 43022 | 6524 | 539 | 36498 |
| 2016 | 12 | ისტორია | 41117 | 1923 | 181 | 39194 |
| 2016 | 12 | მათემატიკა | 42777 | 5910 | 418 | 36867 |
| 2016 | 12 | ფიზიკა | 3314 | 1317 | 0 | 1997 |
| 2016 | 12 | ქართული ენა და ლიტ. | 41357 | 1146 | 392 | 40211 |
| 2016 | 12 | ქიმია | 4410 | 460 | 33 | 3950 |

2017 წლის მონაცემები (12-ე კლასი):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| წელი | კლასი | საგანი | დაასრულა გამოცდა | ვერ მოიპოვა დადებითი შეფასება | 10 ქულა | მოიპოვა დადებითი შეფასება |
| 2017 | 12 | ბიოლოგია | 2566 | 961 | 4 | 1605 |
| 2017 | 12 | გეოგრაფია | 1582 | 241 | 0 | 1341 |
| 2017 | 12 | უცხო ენა | 42817 | 6486 | 3070 | 36331 |
| 2017 | 12 | ისტორია | 39220 | 2003 | 227 | 37217 |
| 2017 | 12 | მათემატიკა | 42218 | 6323 | 1127 | 35895 |
| 2017 | 12 | ფიზიკა | 4864 | 2696 | 0 | 2168 |
| 2017 | 12 | ქართული ენა და ლიტ. | 38734 | 1092 | 979 | 37642 |
| 2017 | 12 | ქიმია | 5017 | 898 | 64 | 4119 |

**პროფესიული განათლება**

პროფესიული განათლების სფეროში სპეციფიკურ მიზნად განსაზღვრულია ქვეყნის სოციო-ეკონომიკური განვითარების მხარდასაჭერად პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გაზრდა, მათი კონკურენტუნარიანობის უზრუნველყოფა პროფესიული და ზოგადი უნარების განვითარების გზით. ხოლო ინდიკატორად განსაზღვრულია პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ჩარიცხვის მაჩვენებლის ზრდა.

ამ მიზნით მისაღწევად განსაზღვრულ სამივე სტრატეგიული ამოცანის მიმართულებით მნიშვნელოვანი პროგრესი დაფიქსირდა. 2017 წელს გაგრძელდა მუშაობა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების რეფორმის მიმართულებით, რაც გულისხმობს ახალი მოდულური და დუალური პროგრამების შემუშავება-დანერგვას. შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად, დამსაქმებლების ჩართულობით გადამუშავდა და შეიქმნა 80-ზე მეტი პროფესიული სტანდარტი და 50-მდე პროგრამა. ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი - საქართველოს (MCA-Georgia) საგრანტო პროექტის ფარგლებში მომზადდა საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი 40-ზე მეტი პროგრამა. დაინერგა დამატებით 4 ახალი დუალური პროგრამა.

ევროკავშირის ტექნიკური დახმარების პროექტის ჩართულობით მუშავდება პროფესიული განათლების ინტერნაციონალიზაციის კონცეფცია. მომზადდა ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო, რომელიც სრულად თავსებადია ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან. მომზადებულია პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ახალი სტანდარტები. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიაში შესვლის, განვითარებისა და კარიერული წინსვლისათვის გამჭვირვალე სისტემის შესაქმნელად მიმდინარეობს მუშაობა სამართლებრივი დოკუმენტების პაკეტის საბოლოო რედაქციაზე. პროფესიული განათლების მასწავლებლების საჭიროებებისა და სფეროში არსებული ცვლილებების შესაბამისად განხორციელდა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შესაძლებლობების განვითრების აქტივობები შემდეგი ძირითადი მიმართულებით: პედაგოგიგიური კურსი მოდულური სწავლება, ინკლუზიური პროფესიული განათლება, მასწავლებელთა ტრენინგი საწარმოში, საერთაშორისო მობილობა ა.შ .

გაუმჯობესდა პროფესიულ განათლებაზე გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობაც და 2017 წელს სტუდენტები მიიღო ყაზბეგის, თიანეთის და ლაგოდეხის მუნიციპალიტეტებში არსებულმა ფილიალებმა. ზესტაფონის მუნიციპალიტეტში დაფუძნდა (ა)აიპ სამშენებლო კოლეჯი "კონსტრუქტ2". დაწყებულია მოსამზადებელი სამუშაოები კასპის, ხულოსა და ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტებში პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დაფუძნების მიზნით.

მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის პრინციპზე დაფუძნებული პროფესიული განათლების სისტემის განვითარების მიზნით დასრულდა მუშაობა პროფესიული განათლების შესახებ ახალ კანონზე.

2017 წელს პროფესიულ პროგრამებზე ჩარიცხულ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტთა რიცხვმა 330-ს გადააჭარბა, რაც განპირობებულია კოლეჯებში სპეციალური სერვისების ხელმისაწვდომობითა და ადაპტირებული ინფრასტრუქტურით. პროფესიული განათლება და საჭიროებებზე მორგებული დამატებითი საგანმანათლებლო სერვისები ასევე სრულად ხელმისაწვდომია ეთნიკური უმცირესობების და დევნილი მოსახლეობისათვისაც. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები, სახელმწიფოს სრული დაფინანსებით 2017 წელსაც აწვდიდნენ მოკლევადიან კურსებს სამუშაოს მაძიებლებს, მსჯავრდებულებსა და ყოფილ პატიმრებს.

პროფესიული განათლების პოპულარობისა და მიმზიდველობის გასაზრდელად 2017 წელს შეიქმნა პროფესიული განათლების ახალი ბრენდი და საკომუნიკაციო სტრატეგია, რომლის განხორციელებაც დაიწყება 2018 წლიდან. პროფესიული ორიენტაციის კომპონენტის ფარგლებში საჯარო სკოლებში დაიწყო სკოლის მოსწავლეებისთვის შრომითი/პროფესიული უნარების განვითარების აქტივობების განხორცილება. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საჯარო სკოლების თანამშრომლობის ფარგლებში 138 საჯარო სკოლაში განხორციელდა 200 პროექტი. შრომითი უნარების განვითარების გაკვეთილებში/კურსებში ჩაერთო 3000-ზე მეტი მოსწავლე.

ინდიკატორთან მიმართებაში, 2017 წელს არ დაფიქსირებულა პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის ზრდა, რაც დაწყებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების რეფორმით, რომელიც დამსაქმებლების ჩართულობით ახალი მოდულური პროგრამების მომზადებას ითვალისწინებს. პროგრამული ავტორიზაციით განისაზღვრა თითოეულ პროგრამაზე მისაღები სტუდენტების ქვოტები. ახალი პროგრამების გაზრდილმა ხანგრძლივობამ და დადგენილმა ქვოტებმა შეამცირა კოლეჯებში არსებული თავისუფალი ადგილების წლიური რაოდენობა და აღნიშნულმა გარემოებამ გამოიწვია 2017 წელს ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობის შემცირება, თუმცა სამინისტრო განაგრძობს ახალი, მაღალი ხარისხის პროგრამების დანერგვის ხელშეწყობას და ზემოაღნიშნული გამოწვევის საპასუხოდ ზრდის სამოსწავლო ადგილებს, სხვადასხვა მუნიციპალიტეტებში დამატებითი პროფესიულ სასწავლებლების განვითარების გზით. 2017 წელს დასრულდა რეაბილიტაცია 3 ახალ ლოკაციაზე და დაიწყო მოსამზადებელი სამუშაოები 4 ახალ მუნიციპალიტეტში პროფესიული განათლების მიღების შესაძლებლობის შექმნისთვის.

**უმაღლესი განათლება**

უმაღლესი განათლების რეფორმის სპეციფიკურ მიზნად სტრატეგიის მიხედვით განისაზღვრა უმაღლესი განათლების ინტერნაციონალიზაცია და ხარისხიანი უმაღლესი განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა ინდივიდის პიროვნული და პროფესიული განვითარებისა და დასაქმების გაუმჯობესებისათვის. მიზნის ინდიკატორად კი განსაზღვრულია მაღალი აკადემიური ქულების მქონე სტუდენტების რაოდენობისა და უცხოელ სტუდენტთა რაოდენობის გაზრდა;

განათლების სისტემის ინტერნაციონალიზაციის, მიზნით საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ ინიცირებული იქნა სპეციალური პროგრამა Study in Georgia“, რომელიც საქართველოს როგორც საერთაშორისო საგანმანათლებლო ჰაბის პოპულარიზაციას ისახავს მიზნად. ამ მიმართულებით, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აქტიურად თანამშრომლობს საგარეო საქმეთა სამინისტროსთან. ინტენსიურად ხორციელდება საზღვარგარეთ კვალიფიკაციის ამაღლებისა და განათლების მიღების ხელშეწყობის პროგრამები.

ხარისხიანი განათლების სისტემის უზრუნველყოფის მიზნით, 2017 წელს დამტკიცდა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის განახლებული სტანდარტები, რაც უზრუნველყოფს პროცესების ინტერნაციონალიზაციას, კვლევის, განვითარებისა და სახელოვნებო-შემოქმედებითი საქმიანობის მხარდაჭერის ეფექტური სისტემის უზრუნველყოფას, უნივერსიტეტების მიერ ახალი კადრების მოზიდვასა და ჩართვას კვლევით საქმიანობაში.

ე.წ „საგანმანათლებლო ჩიხების“ აღმოფხვრის უზრუნველსაყოფად მომზადებულია პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი. კანონის ამოქმედების შემდეგ შეიქმნება მყარ სამართლებრივი საფუძველი მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის კონცეფციის რეალიზებისათვის. შემუშავდება სისტემური ცვლილებები, რაც უზრუნველყოფს წინარე სწავლის აღიარებას და შესაძლებლობას მისცემს პროფესიული კოლეჯების სტუდენტებს, სურვილის შემთხვევაში, სწავლა უმაღლეს სასწავლებლებში გააგრძელონ.

ხარისხიან განათლებაზე ხელმისაწვდომობის გაზრდის მიზნით განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო ახორციელებს სტუდენტთა დაფინანსების სხვადასხვა პროგრამას: სახელმწიფო სასწავლო გრანტებისა და სამაგისტრო გრანტების პროგრამები, სოციალური პროგრამები ბაკალავრებისა და მაგისტრანტებისთვის, გამყოფი ხაზის მიმდებარე სოფლებში დაზარალებული სტუდენტების სწავლის დაფინანსების, აფხაზეთში მცხოვრები სტუდენტების ხელშეწყობისა და სხვა პროგრამები. მოქმედებს სპეციალური, ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა („1+4“) აზერბაიჯანულენოვანი და სომხურენოვანი სტუდენტებისთვის. სახელმწიფო სრულად აფინანსებს ბაკალავრიატის პრიორიტეტულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლას. მნიშვნელოვანია, აგრეთვე, მასწავლებლის მომზადების ერთწლიანი (60 კრედიტი) საგანმანათლებლო პროგრამების მოქმედება საქართველოს სახელმწიფო და კერძო უნივერსიტეტებში.

აქტიურად დაიწყო მუშაობა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების დაფინანსების სისტემის მოდიფიცირებაზე. აღნიშნულ პროცესში უშუალოდ ჩართულია მსოფლიო ბანკი. მიმდინარეობს კონსულტაციები როგორც უნივერსიტეტებთან ასევე საერთაშორისო ექსპერტებთან.

ინდიკატორებთან მიმართებაში ამ ეტაპზე შეუძლებელია სრულყოფილი ინფორმაციის მიღება მაღალი აკადემიური ქულების მქონე სტუდენტების რაოდენობის შესახე, რადგან არ არსებობს ერთიანი ბაზა და მსგავსი ინფორმაცია უშუალოდ უნივერსიტეტებს აქვთ. რაც შეეხება მეორე ინდიკატორს, დაფიქსირებულია მნიშვნელოვანი პროგრესი: 2016 წელს უცხოელი სტუდენტების რაოდენობა  შეადგენდა 6342 სტუდენტს, ხოლო 2017 წელს - 9475 სტუდენტს.

**მეცნიერება**

მეცნიერების სფეროში, სპეციფიკურ მიზნად განსაზღვრულია მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების სისტემის მოდერნიზაცია და ინტერნაციონალიზაცია ახალი ცოდნის შექმნისთვის და ქვეყნის მდგრადი განვითარების ხელშეწყობისთვის. ხოლო ინდიკატორად განსაზღვრულია პუბლიკაციების ზრდა საერთაშორისო მონაცემთა ბაზაში და ციტირების ინდექსის ზრდა. შიდა სექტორებს შორის და ინტერდისციპლინარული ერთობლივი პროექტებისა და პროგრამების რაოდენობა; ახლგაზრდა მკვლევრების, ასევე სამაგისტრო და სადოქტორო კვლევითი პროექტების რაოდენობა, და STI დაფინანსების ზრდა საერთაშორისო და კერძო წყაროებიდან.

ამ მიზნით მისაღწევად განსაზღვრულ სამივე სტრატეგიული ამოცანის მიმართულებით მნიშვნელოვანი პროგრესი დაფიქსირდა. საერთაშორისო მონაცემთა ბაზაში პუბლიკაციების რაოდენობის ზრდის ინდიკატორის შესაბამისად, 2016 წელს ქართველი მეცნიერთა ავტორობით პუბლიკაციების რაოდენობამ 346 შეადგინა; ხოლო 2017 წელს 301. პატენტების რაოდენობის ზრდის ინდიკატორის თვალსაზრით, ფონდის დაფინანსებული კვლევებს ფარგლებში 2016 წელს გაცემულია 2 პატენტი, ხოლო 2017 წელს გაცემულია 3. ციტირების ინდექსის ზრდის ინდიკატორთან მიმართებაში, 2016 წელს, ქართველი მეცნიერებთა სამეცნიერო პუბლიკაციების ციტირების ინდექსი შეადგენდა 3560, ხოლო 2017 წელს 1599.

იმის გათვალისწინებით, რომ განახლდა და გაუმჯობესდა ფონდის მიერ ადმინისტრირებული საგრანტო კონკურსების დებულებები, ასევე, გაიზარდა როგორც მეცნიერებაზე მიმართული დაფინანსება, ისე ერთობლივი საერთაშორისო სამეცნიერო-კვლევითი პროგრამები, მომდევნო წლებში, მოსალოდნელია ქართველის მეცნიერების ავტორობით სამეცნიერო პუბლიკაციების რაოდენობისა და მათი ციტირებების ინდექსის ზრდა.

2016 წელთან შედარებით, გაორმაგდა ჰორიზონტი 2020 პროგრამის ფარგლებში გამოცხადებულ კონკურსებიდან საქართველოს ორგანიზაციებისთვის ევროკომისიისგან გამოყოფილ ფინანსურ კონტრიბუციის ოდენობა.

დასრულდა მუშაობა სპეციალურ მოსამზადებელ საგრანტო კონკურსის დებულებაზე, რომელიც ითვალისწინებს კონკურსის წესით, მაღალი იმპაქტ ფაქტორის მქონე ჟურნალებში პუბლიკაციის გამოქვეყნების; ჰორიზონტ 2020-ში კოორდინატორად, სამუშაო პაკეტის ხელმძღვანელად განაცხადის გაკეთებისა და ჰორიზონტ 2020-ის საგრანტო პროექტის დასაწერად ფინანსურ მხარდაჭერას. მსგავს ინსენტივებზე ხელმისაწვდომობა ხელს შეუწყობს, საქართველოს STI ეკოსისტემის განვითარებას და ევროპული ხარისხის გაზრდას.

მნიშნელოვანი პროგრესი დაფიქსირდა საერთაშორისო ორმხრივი თანამშრომლობის გაძლიერებისა და საერთაშორისო საფინანსო წყაროების მოზიდვის მიმართულებით, 2017 წელს შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდისა (შრსესფ) და ფოლკსვაგენის ფონდის ერთობლივი საგრანტო კონკურსის შედეგად, დაგეგმილი 1 პროექტის ნაცვლად, დაფინანსება მოიპოვა გერმანია - საქართველოს ერთობლივმა 4 სტრუქტურირებულმა სადოქტორო პროგრამამ.

ზოგადად, მეცნიერების მიმართულებით, ხაზგასმით აღნიშვნის ღირსია, საერთაშორისო წყაროებიდან STI დაფინანსების ზრდის კუთხით, შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდმა სხვადასხვა ევროპულ ფონდთან (CNR-SRNSFG; CNRS PIC-SRNSFG; TUBITAK-SRNSFG; DAAD; Volkswagen) ორმხრივი თანამშრომლობის გაძლიერებისთვის გადადგმული ნაბიჯები.

2017 წელს შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნულმა სამეცნიერო ფონდის მიერ დაფინანსდა 86 საგრანტო პროექტი ფუნდამენტური კვლევებისათვის, 2016 წელს ამავე საგრანტო კონკურსში დაფინანსებული იყო ასევე 86 პროექტი.

განახლდა და სამეცნიერო საზოგადოებას განხილვისთვის წარედგინა გამოყენებითი კვლევების საგრანტო კონკურსის განახლებული დებულება ახალი კონცეფციით, სადაც ყურადღება მახვილდება მეცნიერებისა და კერძო სექტორის თანამშრომლობის გაძლიერებაზე, ინტერდისციპლინურ, ინტერ-ინსტიტუციურ და ინტერ სექტორულ კვლევაზე, შემდგომი კომერციალიზაციის პერსპექტივით, რაც ერთის მხრივ ხელს შეუწყობს ახალი ცოდნის შექმნის გზით ქვეყნის მდგრად განვითარებას და მეორე მხრივ, ევროკავშირის კვლევით სივრცეში ინტეგრაციას.

ქვეყანაში მეცნიერებისა და ინოვაციების პოპულარიზაციის მიზნით, უკვე ტრადიციად იქცა და ყოველი წლის შემოდგომაზე, მეცნიერებისა და ინოვაციების საერთაშორისო ფესტივალის გამართვა. 2017 ფესტივალის მასშტაბი გაიზარდა და მასში მონაწილეობა მიიღო 60-მდე დაწესებულებამ. წარმოდგენილი იყო 250-ზე მეტი სხვადასხვა სამეცნიერო და შემეცნებით-გასართობი ღონისძიება.

ახალგაზრდა მკვლევარების რაოდენობის ზრდასთან დაკავშირებით, 2017 წელს მნიშნელოვანი პროგრესი არ ფიქსირდება, რაც ცხადყოფს ქვეყანაში მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) როლის, სტატუსისა და ღირებულების გაძლიერების მიზნით, სერიოზული სიღრმისეული კვლევისა და შემდგომი კონკრეტული ქმედებების დაგეგმვის აუცილებლობას.

* ***ადრეული და სკოლამდელი აღზრდა და განათლება***

**სტრატეგიული ამოცანა: სკოლამდელი საგანმანათლებლო დაწესებულებისთვის მაღალი ხარისხის, ინკლუზიური და თანაბრად ხელმისაწვდომი სკოლამდელი განათლების სისტემის განვითარების ხელშეწყობა.**

**ამოცანის შესრულების ანგარიში:**

კანონმდებლობით და საერთაშორისო ხელშეკრულებებით ნაკისრი ვალდებულებების შესასრულებლად, 2015 წლიდან დაიწყო სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების ძირეული და მასშტაბური რეფორმა. 2016 წლის 8 ივლისს საქართველოს პარლამენტმა მიიღო კანონი „ადრეული და სკოლამდელი აღზრდის და განათლების შესახებ“, რომელმაც არსებითად შეცვალა მიდგომები ადრეული და სკოლამდელი განათლებისადმი და განათლების ამ საფეხურზე ხარისხის უზრუნველყოფის მყარი საფუძვლები შექმნა. არსებული მონაცემებით, საქართველოს სკოლამდელ საგანმანათლებლო სისტემაში, ფუნქციონირებს 1447 ბაგა-ბაღი, რომლებშიც დასაქმებულია 5184 აღმზრდელი და 600 მეთოდისტი.

სასკოლო მზაობის უზრუნველყოფის მიზნით, 2015 წელს საქართველოს მთავრობის მიერ დამტკიცდა „სასკოლო მზაობის საგანმანათლებლო სახელმწიფო სტანდარტი.“ შეიქმნა სასკოლო მზაობის პროგრამა, აღმზრდელის გზამკვლევი, აქტივობების კრებული, ტრენინგ-მოდული აღმზრდელებისთვის. გადამზადდა თბილისის სკოლამდელი დაწესებულების მეთოდისტები და აღმზრდელები.

2016 წლამდე საქართველოს სკოლამდელი დაწესებულებები მხოლოდ სააღმზრდელო ფუნქციას ასრულებდნენ და ორიენტირებულები იყვნენ ბავშვის მოვლაზე. იგნორირებული იყო განათლების კომპონენტი. შესაბამისად, დაბალი იყო ბავშვების სკოლისათვის მომზადების დონე. ზოგადი განათლების არადამაკმაყოფილებელი ხარისხის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი მიზეზი სწორედ დაბალი სასკოლო მზაობაა. კვლევების მიხედვით, პირველ კლასში მისული მოსწავლეების იმ ნაწილს, რომლებიც სკოლამდელ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში არ დადიოდნენ, არ აღმოაჩნდა სასკოლო განათლების დაწყებისთვის საჭირო კოგნიტური და არაკოგნიტური (ემოციური, სოციალური, ფიზიკური) უნარები. გადადგმული ნაბიჯების მიუხედავად, აღნიშნული პრობლემა კვლავ ერთ-ერთ გამოწვევად რჩება, რაც შემდგომ სისტემურ მუშაობას მოითხოვს.

სტრატეგიული ამოცანით გათვალისწინებული მიზნის მისაღწევად გატარდა შემდეგი ღონისძიებები:

განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ, გაეროს ბავშვთა ფონდის დახმარებით, შემუშავდა ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტები. სტანდარტები დამტკიცდა საქართველოს მთავრობის #478 დადგენილებით, 2017 წლის 27 ოქტომბერს. 2018 წლისათვის დაგეგმილია სტანდარტების გაცნობა და დანერგვა თბილისისა და რეგიონების სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში.

შემუშავდა აღმზრდელ-პედაგოგის პროფესიული სტანდარტი. სტანდარტი   დამტკიცდა საქართველოს მთავრობის #478 ბრძანებით, 2017 წლის 27 ოქტომბერს.

შემუშავდა აღმზრდელის ჩარჩო დოკუმენტი;

საქართველოს მასშტაბით, 2016-2017 სასწავლო წელს სასკოლო მზაობის პროგრამა განხორციელდა საქართველოს ყველა რეგიონის 899 საბავშვო ბაღში. პროგრამით ისარგებლა  23 276 ბავშვმა. სასკოლო მზაობის პროგრამა განხორციელდა 14 სასკოლო ცენტრში. სასკოლო ცენტრებში მომსახურება მიიღო 435 ბავშვმა. თბილისში, სასკოლო მზაობის პროგრამა განხორციელდა ყველა საბავშვო ბაღში (171), სასკოლო პროგრამა გაიარა და სკოლაში წავიდა 15 961 ბავშვი. პროგრამის დანერგვასთან დაკავშირებით მუნიციპალიტეტებს უტარდებათ კონსულტაციები სამინისტროს მიერ. გაეროს ბავშვთა ფონდის დახმარებით, განხორციელდა პროგრამის დანერგვის მონიტორინგი თბილისისა და რეგიონების 26 საბავშვო ბაღში. მიმდინარეობს შედეგების ანალიზი და რეკომენდაციების მომზადება.

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ, სკოლამდელი განათლების განვითარების სამმართველოსთან თანამშრომლობით, მომზადდა აღმზრდელ-პედაგოგთა პროფესიული განვითარების ტრენინგ პროგრამა. პროგრამის შესაბამისად, 2018 წელს სკოლამდელი განათლების მეთოდისტებს/სპეციალისტებს ჩაუტარდებათ ტრენინგი. სერტიფიცირებული მეთოდისტებისა და სპეციალისტებისგან, შეირჩევიან ტრენერობის კანდიდატები. შერჩეულ პირებს ჩაუტარდებათ ტრენერთა ტრენინგი. სერტიფიცირების შედეგად მათ ექნებათ ტრენერის სტატუსი და თავიანთ რეგიონებში გადაამზადებენ აღმზრდელებს, რომელთაც სერტიფიცირების გავლის შემდეგ აღმზრდელ-პედაგოგის სტატუსი მიენიჭებათ.

„ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის  კანონის 28-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული ნორმატიული აქტებიდან დასამტკიცებელი დარჩა „აღმზრდელ-პედაგოგთა პროფესიული განვითარების ტრენინგ-მოდულები“, „მუნიციპალიტეტის მიერ დაწესებულებათა რეესტრის წარმოების წესსა და ამ რეესტრში შესატანი მონაცემებისა და ინდიკატორების ჩამონათვალს“ და მორმატიულ აქტს „სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტების დანერგვის, განვითარებისა და გაუმჯობესების მიზნით საჯარო დაწესებულებაში მონიტორინგის სისტემის დამტკიცების შესახებ“

*ინდიკატორი:*

1. *სკოლამდელი საგანმანათლებლო დაწესებულებების რიცხვის ზრდა, რომლებიც ახორციელებენ სასკოლო მზაობის პროგრამას*

შეუძლებელი აღმოჩნდა 2016 წლის ცალკე მონაცემის გამოყოფა 2016-2017 წლისთვის სასკოლო მზაობის პროგრამას ანხორციელებენ დაახლოებით 900 სკოლამდელ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში. 2018 წელს საქართველოს მთავრობის მიერ სკოლამდელი საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის წარმოების წესის დამტკიცების შემდეგ, გაადვილდება მონაცემების შეკრება და შესაბაისად არსებულ მონაცემებთან შედარება.

1. *სკოლამდელ დაწესებულებებში სერტიფიცირებულ აღმზრდელ პედაგოგების რაოდენობის ზრდის მაჩვენებელი*

2016-2017 წწ. აღმზრდელ-პედაგოგის სტატუსის იდენტიფიცირება არ განხორციელებულა. პროცესი დაიწყება 2018 წელს. დღეისათვის ამ სტატისტიკის წარმოება არ ხდება. წინა ინდიკატორის ანალოგიურად საქართველოს მთავრობის მიერ სკოლამდელი საგანმანათლებლო დაწესებულებების რეესტრის წარმოების წესის დამტკიცების შემდეგ, გაადვილდება მონაცემების შეკრება და სანდო სტატისტიკის წარმოება.

* **ზოგადი განათლება**

**სტრატეგიული ამოცანა: მაღალი ხარისხის ზოგადი განათლების თანაბარი საყოველთაო ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა.**

**ამოცანის შესრულების ანგარიში:**

ზოგადი განათლების ყველა საფეხურზე განათლების ხარისხის გაუმჯობესება და თანაბარი ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა ყველა მოსწავლისათვის, მათ შორის, ეროვნული უმცირესობების, სპეციალური საჭიროებების, სოციალურად დაუცველი, საქართველოს ოკუპირებულ ტერიტორიებთან გამყოფი ხაზის მიმდებარედ მცხოვრები და მაღალმთიანი სოფლების მოსწავლეებისთვის სამინისტროს ერთ-ერთ მთავარ პრიორიტეტს წარმოადგენს. სკოლებთან გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის გაზრდის მიზნით, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აუმჯობესებს ტრანსპორტირების მომსახურებას. განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა ინკლუზიური განათლების შესაძლებლობების განვითარება-გაფართოებას. ზოგადი განათლების მიღების ალტერნატიული შესაძლებლობების გაჩენით, შემოქმედებითი მიდგომებისა და თანამედროვე ტექნოლოგიების ინტეგრაციით ქვეყანაში გაიზრდება ხარისხიან განათლებაზე ხელმისაწვდომობა ყველა სკოლაში.

წელს დასრულდა 4 დიდკონტინგენტიანი (60-ზე მეტი ბავშვი) სკოლის და 3 (20 ბავშვიანი) მცირეკონტინგენტიანი სკოლის მშენებლობა, მიმდინარეობს 9 დიდკონტინგენტიანი (60-ზე მეტი ბავშვი) სკოლის და 16 (20 ბავშვიანი) მცირეკონტინგენტიანი სკოლის მშენებლობა, რომელიც სრულად ადაპტირებული იქნება;

სველი წერტილების ნაწილობრივი რეაბილიტაცია/მოწყობა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მოსწავლეებისთვის წვდომის გათვალისწინებით, დასრულებულია 31 საჯარო სკოლაში, სამუშაოები მიმდინარეობს 17 საჯარო სკოლაში, დაფინანსება გადაეცა 37 საჯარო სკოლას.

სასკოლო ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესების და შესაბამისად, განათლების ხელმისაწვდომობის კუთხით აღსანიშნავია „ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი -საქართველოს“ მიერ განხორციელებული პროექტი. ზოგადი განათლების კომპონენტი მიზნად ისახავს საქართველოს მასშტაბით, რეგიონებში საჯარო სკოლების რეაბილიტაციას და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებით აღჭურვას, სკოლების ინფრასტრუქტურის მოვლა-პატრონობის პროგრამის შემუშავებას და დანერგვას, საბუნებისმეტყველო საგნებისა და ინგლისურის მასწავლებლებისა და საჯარო სკოლების დირექტორების პროფესიული განვითარების მიზნით ტრენინგების განხორციელებას, საბუნებისმეტყველო საგნებში ადგილობრივი და სასკოლო შეფასებების შემუშავებასა და განხორციელებას და საერთაშორისო შეფასებებში საქართველოს მონაწილეობის უზრუნველყოფას.

2016-2017 სარეაბილიტაციო სეზონი მოიცავს 30 საჯარო სკოლას მცხეთა-მთიანეთის, შიდა ქართლის, სამცხე-ჯავახეთის, რაჭა-ლეჩხუმისა და  ქვემო სვანეთის რეგიონებში. 2017 წლის მე-2 კვარტლის მდგომარეობით 30 საჯარო სკოლიდან დღეისათვის სრულად დასრულებულია 29 საჯარო სკოლაში, ხოლო 1 საჯარო სკოლაში მიმდინარეობს გარკვეული კომპონენტების დასრულება/გამოსწორება. შედეგად, სულ რეაბილიტაცია ჩაუტარდა 70,000-მდე მ2 ფართს, ხოლო სასწავლო გარემო გაუუმჯობესდება 10,000-მდე მოსწავლეს.

2017 წლის მე-2 კვარტალში დასრულდა 2017-2018 სარეაბილიტაციო სეზონის ფარგლებში კახეთის და ქვემო ქართლის რეგიონებიდან 28 საჯარო სკოლის სამშენებლო-სარეაბილიტაციო სამუშაოების შესყიდვა და შესაბამისად, კონტრაქტორები შეუდგნენ სამშენებლო სამუშაოების შესრულებას. კახეთის რეგიონში, დამატებით სამი საჯარო სკოლის რეაბილიტაციის დაწყება 2018 წლის გაზაფხულზეა დაგეგმილი, რადგან ამ სკოლების სარეაბილიტაციო სამუშაოების შესყიდვა ვერ შედგა ტენდერში შემოსული კომპანიების დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებთან შეუსაბამობის ან კვალიფიციური კომპანიების მიერ დაგეგმილთან ფასთან შედარებით მაღალი ფასის გამო.

წარმატებით განხორციელდა შესყიდვა და დაიწყო 2018-2019 სარეაბილიტაციო სეზონის - იმერეთის, გურიის, სამეგრელო-ზემო სვანეთის და აჭარის ა/რ საჯარო სკოლების სამშენებლო-სარეაბილიტაციო საპროექტო დოკუმენტაციის შემუშავება.

2017 წელს დაიწყო სკოლების ოპერირებისა და მოვლა-პატრონობის პროგრამის პილოტირება დაახლოებით 100 სკოლაში, რომელთა შორისაა კომპაქტის ფარგლებში სრულად რეაბილიტირებული სკოლები, ESIDA-ს მიერ ახლადაშენებული და სრულად რეაბილიტირებული სკოლები, ასევე, ორი მუნიციპალიტეტის (ყაზბეგის და თიანეთის) ყველა საჯარო სკოლა.

კომპაქტის აღნიშნულ კომპონენტში ბიუჯეტის ათვისება დაბალია, რადგან ჯერ-ჯერობით არ არის დასრულებული სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გამოცხადებული სკოლების ინვენტარიზაციის ტენდერები. სკოლების ოპერირებისა და მოვლა პატრონობის ხელშეწყობის ფონდის დაფინანსება გამოიყოფა მას მერე, რაც საქართველოს მხარე შეისყიდის აღნიშნულ მომსახურებას და გაწევს ხარჯებს.

ფონდის მიერ რეაბილიტირებული ყველა საჯარო სკოლა აღიჭურვება სასკოლო სამეცნიერო ლაბორატორიით და შესაბამისი რეაქტივებით. 2017 წლის აღნიშნულ საანგარიშო პერიოდში 30 საჯარო სკოლის აღჭურვა 140-ზე მეტი დასახელების ნივთით, მასალითა და რეაგენტით. ბიოლოგიის, ფიზიკის და ქიმიის მასწავლებლებისათვის შემუშავდა ლაბორატორიული სამუშაოების ჩატარების მეთოდური მითითებების გზამვკვლევი. რეაბილიტირებული სკოლების 103 საბუნებისმეტყველო საგნის მასწავლებელი გადამზადდა ლაბორატორიული სამუშაოების უსაფრთხოდ ჩატარებაში. დასრულდა 2016-2017 სარეაბილიტაციო სეზონის ყველა სკოლის აღჭურვა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიით და ასევე, შესყიდული და შეტანილი იქნა საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლებისათვის საჭირო რეაგენტები.

სამინისტროს პროგრამა "ჩემი პირველი კომპიუტერის პროგრამის"  ფარგლებში ყოველწლიურად კომპიუტერები გადაეცემა საქართველოს საჯარო სკოლების ყველა პირველკლასელს, მათ დამრიგებლებს და ასევე წარჩინებულ მოსწავლეებს. პროგრამა "უფასო სახელმძღვანელოების" პროგრამის ფარგლებში ასევე ყოველწლიურად სახელმძღვანელოები გადაეცა პროგრამის ბრძანებით განსაზღვრულ ყველა ბენეფიციარს.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის მათ საჭიროებაზე მორგებული საგანმანათლებლო სივრცის უზრუნველყოფის მიზნით 2017 წელს ხორციელდება ქცევის პოზიტიური მართვის დანერგვის ღონისძიებები და აუტიზმის სპექტრის მქონე მოსწავლეებისთვის ინტეგრირებული კლასის მოდელის შემუშავება, კერძოდ: 2017 წლიდან გაიხსნა ერთი ინტეგრირებული კლასი აუტიზმის სპექტრის მქონე მოსწავლეებისათვის. ინტეგრირებული კლასის სპეციალისტები. დამატებით ჯგუფურად და ინდივიდუალურად მუშაობენ კლასის ბენეფიციარებთან, რათა საგაკვეთილო პროცესში მოხდეს მათი ინტეგრაცია (2016 წლისთვის 10 საჯარო სკოლაში სენსორული (სმენა) პრობლემების (1), სხვადასხვა ტიპის დარღვევების (1), საშუალო, მძიმე ინტელექტუალური და მრავლობითი დარღვევის (1), აუტიზმის სპექტრის მქონე მოსწავლეებისათვის (7) ფუნქციონირებდა ინტეგრირებული კლასები. 2017 წელს დაფინანსდა 8 პროექტი, რომლის ფარგლებში განხორციელდა სსსმ მოზარდებისა და სკოლის მოსწავლეების ჩართვა საზოგადოებრივ-კულტურულ ღონისძიებებში (2016 წელს დაფინანსებული იყო 6 პროექტი).

,,განათლების  მიღების მეორე შესაძლებლობა სასწავლო პროცესის მიღმა  დარჩენილი ბავშვებისთვის საქართველოში“  ქვეპროგრამის ფარგლებში სოციალური მომსახურების სააგენტოს ზრუნვის სერვისებში მყოფი ფორმალურ განათლებაში ჩართული 80-მდე მოსწავლიდან უმრავლესობა ახლაც აგრძელებს სკოლაში სიარულს და შემცირებულია მათი მხრიდან სკოლის მიტოვების შემთხვევები (აღნიშნული მოსწავლეები 2016 წელს იქნენ ჩართული ფორმალურ განათლებაში).

განათლების ხელმისაწვდომობის გაუმჯობესების მიზნით ზოგადი განათლების საფეხურზე ინკლუზიური განათლებისა და „განათლების მიღების მეორე შესაძლებლობა სასწავლო პროცესის მიღმა დარჩენილი ბავშვებისათვის საქართველოში“ ქვეპროგრამის ფარგლებში შრომის, ჯამრთელობის და სოციალური დაცვის სამინისტროსთან არსებულ დღის ცენტრებში 2017 წელს განხორციელდა საგანმანათლებლო ტრანზიტული პროგრამის მონიტორინგი. მონიტორინგის შედეგები და რეკომენდაციები ხელმისაწვდომი იქნება 2017 წლის ბოლოს.

1. წელს მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადგენის მიზნით შეფასდა და კონსულტაცია გაეწია 959 პირი (2016 წლის ნოემბრის მდგომარეობით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადგენის მიზნით შეფასდა და კონსულტაცია გაეწია 1767 პირს).

2017 წლის დეკემბერში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირების იდენტიფიცირების, შეფასების ინსტრუმენტის გამოყენებისა და ინტერპრეტირების უფლების მისაღებად საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მულტიდისციპლინური გუნდის წევრებისათვის ჩატარდა კვალიფიკაციის ასამაღლებელი ტრენინგი. ასევე მულტიდისციპლინური გუნდის წევრებმა გაიარეს ხუთდღანი ინტენსიური ტრენინგი განახლებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა-განხორციელებაში.

ინკლუზიური განათლების უზრუნველყოფის და საჭიროებაზე მორგებული ღონისძიებების დანერგვის მიზნით მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2017 წელს სპეციალური მასწავლებლის პროფესიული განვითარების შესავალი კურსი გაიარა 115 მასწავლებელმა (გადაეცათ სერტიფიკატები). მათ დააკმაყოფილეს მინიმალური პროფესიული სტანდარტი. 2016 წელს კურსი გაიარა 235 პედაგოგმა. გარდა ამისა, 2017 წელს რეგიონული სასწავლო ტურების (2 ეტაპად) ფარგლებში პრაქტიკული გადამზადების კურსი გაიარა 57 სპეც.მასწავლებელმა. 2016 წელს აღნიშნული ტური ჩატარდა 30 მასწავლებლისთვის.

ტრენინგები ინკლუზიური განათლების სხვადასხვა მიმართულებით გაიარა 1861 პედაგოგმა. 2016 წელს ტრენინგები გავლილი ჰქონდა 1171 მასწავლებელს. 18 მოსწავლის მასწავლებლებმა, სპეც.მასწავლებლებმა, მშობლებმა და სკოლის ადმინისტრაციამ გაიარა ინდივიდუალური კონსულტირება კონკრეტული მოსწავლის საჭიროებების მიხედვით. პროგრამა 2017 წელს მუშაობდა საპილოტე რეჟიმში. პროგრამის ფარგლებში განხორციელდა სენსორული დარღვევის მქონე პირთა კურსები. 2017 წელს ტრენინგები გაიარა 195 მასწავლებელმა და სენსორული დარღვევის მქონე პირთან მომუშავე სხვა სპეციალისტმა. 2016 წელს სენსორული დარღვევის თემატიკაზე ტრენინგი გაიარა 187 სპეციალისტმა და სმენის დარღვევის მქონე პირმა.

სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2016 წელს პილოტირების რეჟიმში დაიწყო და 2017 წლიდან ხორციელდება ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამა. ქართული ენის დისტანციური სწავლების მოდელის შექმნა უცხოეთში მცხოვრები ჩვენი საზოგადოების გარკვეული სეგმენტის არსებობამ განაპირობა. პროგრამის მიზანი საქართველოდან ემიგრაციაში წასული, ან შერეული ოჯახის შვილებისთვის ქართული ენის სწავლება და ქართულ კულტურასთან ზიარებაა დისტანციური სწავლების მოდელის გამოყენებით. ქართველი მასწავლებლები დისტანიცური სწავლების სინქრონული მეთოდის გამოყენებით უზრუნველყოფენ ქართული ენის სწავლებას უცხოეთში მცხოვრები ქართველი მოსწავლეებისთვის რომელთა ასაკი 5-15 წელია.

2016 წელს პილოტირების ეტაპზე დისტანციურ სწავლებაში ჩართული იყო 8 მოსწავლე დიდი ბრიტანეთიდან და 2 ქართული ენის მასწავლებელი. 2017 წლის ბოლოსთვის არსებული მდგომარეობით, პროგრამაში ჩართულია 36 ქვეყანა, 35 ქართველი მასწავლებელი და 230 მოსწავლე. ჩატარებულია 1300-მდე გაკვეთილი. პროგრამაში ჩართვის მსურველთა რაოდენობა დღითიდღე იზრდება და აღნიშნული ეტაპისთვის ქართული ენის შესწავლის მსურველი, უცხოეთში მცხოვრები 150 მოსწავლე არის დარეგისტრირებული. 2018 წლისათვის დაგეგმილია პროგრამის გაფართოება.

*ინდიკატორი:*

1. *ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში სავალდებულო განათლების დონეზე სწავლის მიტოვების მაჩვენებლის კლება*

მოსწავლეთა რიცხოვნობა, რომელთაც შეწყვიტეს სწავლა ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში საბაზო განათლების დასრულებამდე, სასწავლო წლის განმავლობაში ან მისი დასრულების შემდეგ, ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 |
| კერძო სკოლა | 505 | 515 |
| საჯარო სკოლა | 3135 | 3029 |
| სულ | 3640 | 3544 |

1. *სკოლის მიღმა დარჩენილ ბავშვების სკოლაში ინტეგრაციის მაჩვენებლის ზრდა*

*მოსწავლეთა რიცხოვნობა, რომელთაც შეწყვიტეს სწავლა ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში საბაზო განათლების დასრულებამდე, სასწავლო წლის განმავლობაში ან მისი დასრულების შემდეგ, ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე და დაუბრუნდნენ სკოლას შემდეგ სასწავლო წელს*

|  |  |
| --- | --- |
| სკოლაში დაბრუნების წელი | მოსწავლეთა რიცხოვნობა |
| 2015-16 | 696 |
| 2016-17 | 484 |

წლების განმავლობაში მნიშვნელოვან პრობლემას წარმოადგენდა ინდოკატორებთან მიმართებაში სრულყოფილი სტატისტიკის წარმოება, დღეისათვის ეს პრობლემა მნიშვნოლოვანწილად მოგვარებულია. სსიპ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებათა მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ დამუშავებულ სწავლის შეწყვეტის მოდულში გამოიყოფა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში მოსწავლის სტატუსის ცვლილების საფუძველი და მიზეზი.

მოსწავლის სტატუსის ცვლილებაში გამოიყოფა შემდეგი კატეგორიები: ამორიცხვა, სკოლიდან გარიცხვა, დონის დაძლევით ამორიცხვა და სტატუსის შეჩერება.

მოსწავლისთვის სტატუსის შეჩერების საფუძველი შეიძლება იყოს: ა) მოსწავლე ოჯახთან ერთად მიემგზავრება საზღვარგარეთ, ბ) ჩარჩენილი მოსწავლის ვაუჩერის გადაუხდელობა, გ) მოსწავლე ზედიზედ არ ცხადდება 90 სასწავლო დღე, დ) სხვა

მოსწავლის ზედიზედ 90 სასწავლო დღის განმავლობაში გამოუცხადებლობის გამო სტატუსის შეჩერების მიზეზები დაკონკრეტებულია: მუშაობის დაწყება, პროფესიულ კოლეჯში სწავლის გაგრძელება, ავადმყოფობა, დაოჯახება, გარდაცვალება, სხვა.

**სტრატეგიული ამოცანა: განათლების ხარისხის გაუმჯობესება სწავლის შემდგომ საფეხურზე გადასვლის შესაძლებლობების გაზრდის, მოსწავლეებში სასიცოცხლო უნარ-ჩვევების განვითარებისა და უკეთესი აკადემიური შედეგების მიღწევისათვის**

***ამოცანის შესრულების ანგარიში:***

დამტკიცდა ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმა დაწყებით საფეხურზე, რომელიც 2017 წელს საპილოტე რეჟიმში ინერგება 15 სკოლის ბაზაზე. დანერგვის პროცესი მიმდინარეობს ესტონეთის განათლებისა და კვლევების სამინისტროს ფონდ INNOVE-სა და გაეროს ბავშვთა ფონდის ფინანსური და ტექნიკური მხარდაჭერით საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან გაფორმებული სამმხრივი მემორანდუმის საფუძველზე. 2017 წლის ივლისსა და სექტემბერში ჩატარდა ტრენინგები საქართველოში საპილოტე სკოლების ადმინისტრაციის წარმომადგენლებისა და დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმების დეპარტამენტისა და ესტონელი ექსპერტების მონაწილეობით. 2017 წლის ოქტომბერში, ესტონეთის მთავრობის მიერ საპილოტე სკოლებს გადაეცათ ციფრული ტექნიკა, რაც მათ ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესში ციფრული ტექნოლოგიების უფრო მეტად ინტეგრირების საშუალებას მისცემს.

მომავალი წლიდან დაიწყება ინტენსიური საინფორმაციო და სამუშაო შეხვედრები სკოლების ადმინისტრაციების წარმომადგენლებთან და დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებთან.

უკვე მომზადებულია ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული I-IV კლასების მეთოდოლოგიური გზამკვლევები პედაგოგებისთვის, 2018 წლის დასაწყისში დასრულდება V-VI კლასების გზამკვლევებზე მუშაობა. აღნიშნული მეთოდოლოგიური რესურსები დახმარებას გაუწევს პედაგოგებს ესგ-ზე დაფუძნებით დაგეგმონ სწავლა-სწავლების პროცესი. გზამკვლევები იმ კუთხითაც სთავაზობს სიახლეებს პედაგოგებს, რომ საერთო დასამუშავებელი თემები შერჩეულია რამდენიმე საგნისთვის. ეს უზრუნველყოფს, მოსწავლემ მრავალი კუთხით და მთლიანობითად აღიქვას მის გარშემო მიმდინარე პროცესები და სხვადასხვა საგნის ფარგლებში მრავალმხრივად განივითაროს ისეთი უნარები, როგორებიცაა: კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, არგუმენტირებული მსჯელობა, კვლევისა და კომუნიკაციის უნარები და სხვა.

დაწყებითი საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვა საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში დაიწყება 2018-2019 სასწავლო წლიდან.

დასრულებულია მუშაობა საბაზო საფეხურის საგნობრივი სტანდარტების რევიზიაზე და წლიური პროგრამების მომზადებაზე. განახლებული საბაზო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმა დამტკიცდება უახლოეს მომავალში. საბაზო საფეხურზე განსაკუთრებით გაძლიერდა სამოქალაქო განათლების სწავლება და აქცენტი გაკეთდა ისეთ პრიორიტეტულ თემებზე, როგორებიცაა: ჯანსაღი ცხოვრება, ნაადრევ ქორწინებასთან დაკავშირებული პრობლემები, ძალადობა, ბულინგი, ფინანასური წიგნიერება, გარემოს დაცვა, ბუნებრივი და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა, კატასტროფების რისკის შემცირება და სხვა. საბაზო საფეხურის დამტკიცების შემდეგ, დაიწყება საშუალო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმის რევიზია. კონცეფციის თანახმად, საშუალო საფეხურზე განხორციელდება პროფილური სწავლება.

მოსწავლეებში სამეწარმეო უნარების განვითარების მიზნით, მეწარმეობის საკითხები ინტეგრირებულია დაწყებითი საფეხურის ახალი სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ ახალ საგანში "მე და საზოგადოება". საბაზო და საშუალო საფეხურებზე, რევიზირებული სასწავლო გეგმის ფარგლებში, მეწარმეობასთან დაკავშირებული საკითხები წარმოდგენილი იქნება სამოქალაქო განათლების საგნობრივ პროგრამაში. გარდა ამისა, შემუშავებულია არჩევითი საგნის სტანდარტი "მეწარმეობის საფუძვლები", რომელიც განკუთვნილია მე-11 კლასისათვის. სტანდარტის შესაბამისად შექმნილია სახელმძღვანელოც.

2016 წელს შეიქმნა ალტერნატიული სასწავლო გეგმის მოდელი და ალტერნატიული სასწავლო გეგმა დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასებისთვის ქართულ ენასა და ლიტერატურაში. 2017 წლის ბოლოსათვის მძიმე/ღრმა ინტელექტუალური ან/და მრავლობითი დარღვევის ან მრავლობითი სენსორული დარღვევის მქონე (ყრუ და უსინათლო) მოსწავლეთათვის მომზადდება ალტერნატიული პროგრამა დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასებისთვის მათემატიკაში და V-VI კლასებისათვის ქართულ ენასა და ლიტერატურაში; სმენის დარღვევის მქონე მოსწავლეებისა და სტუდენტთათვის ხარისხიანი განათლების პროცესის მხარდასაჭერად 2017 წელს განხორციელდა 1500 ქართული ჟესტის მოძიება და პოპულარიზაცია;

სსსმ მოსწავლეების სასწავლო პროცესის ეფექტიანი განხორციელებისა და მასწავლებლების მხარდაჭერის მიზნით 2017 წელს განხორციელდა შემდეგი საგანმანათლებლო რესურსების ბეჭდვა: დაწყებითი საფეხურის სსსმ მოსწავლეებისათვის - მოსწავლის წიგნი ქართულსა და მათემატიკაში (1-ლი და მე-2 ნაწილი), მასწავლებლის წიგნი ქართულსა და მათემატიკაში (1-ლი და მე-2 ნაწილი), მასწავლებლის გზამკვლევი ქართულსა და მათემატიკაში. ასევე, მასწავლებლის გზამკვლევი - „სასწავლო აქტივობები ყველასათვის“, რომელიც მასწავლებლებს გააცნობს ინკლუზიური განათლების სწავლების მეთოდებს. აღნიშნული სახელძღვანელოები გადაეცემა საჯარო სკოლებს.

დამტკიცდა გრიფირების წესი, შინაარსობრივი და ტექნიკური კრიტერიუმები, შესარჩევი ერთეულები, განისაზღვა გრიფირების სამოქმედო გეგმა, ვადები და გამოცხადდა დაწყებითი საფეხურის სასკოლო სახელმძღვანელოების/სერიების გრიფირება. სახელმძღვანელოების ავტორებისთვის ჩატარდა ტრენინგები და საკონსულტაციო შეხვედრები. შეიქმნა გრიფირების ადმინისტრირების ელექტრონული სისტემა ([www.grifireba.emis.ge](http://www.grifireba.emis.ge)). შემუშავდა სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის რეცენზირების წესი. შეირჩნენ რეცენზენტები, მათგან დაკომპლექტდა რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფები, რომლებიც გადამზადდნენ შესაბამისად და გაუფორმდათ ხელშეკრულებები. განხორციელდა გრიფირების განაცხადებისა და მაკეტების მიღება გრიფირების ადმინისტრირების ელექტრონული სისტემის მეშვეობით და მათი შემოწმება. მიმდინარეობს რეცენზირების პროცესი (*საბაზო და საშუალო საფეხურის სასკოლო სახელმძღვანელოებზე გრიფირების გამოცხადება, დამოკიდებულია შესაბამისი საფეხურების ეროვნული სასწავლო გეგმის დამტკიცებაზე).*

ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადა ყოველწლიურად ტარდება და მასში საშუალოდ, 100 000-მდე მოსწავლე იღებს მონაწილეობას. წელს ოლიმპიადის შედეგად გასულ წელთან შედარებით სამი მოსწავლით მეტი სულ - 124 გამარჯვებული მოსწავლე გამოვლინდა. მოპოვებული ადგილების შესაბამისად, მოსწავლეები დაჯილდოვდნენ - 1000, 700, 500 და 50 ლარის ღირებულების კომპიუტერული ტექნიკისა და აქსესუარების სასაჩუქრე ბარათებით და დიპლომებით.

* ინფორმატიკის ტურნირის ორგანიზება წელს საკუთარი სახსრებით უზრუნველყო კონკურსის გზით შერჩეულმა ორგანიზაციამ. სამ ასაკობრივ ჯგუფში გამოვლენილია სამეულები და ათეულის 13 გამარჯვებული მოსწავლე. მოპოვებული ადგილების შესაბამისად, მოსწავლეები დაჯილდოვდნენ - 1000, 700, 500 და 50 ლარის ღირებულების კომპიუტერული ტექნიკისა და აქსესუარების სასაჩუქრე ბარათებით და დიპლომებით.
* მოსწავლეთა ნაკრები გუნდები საერთაშორისო სასწავლო ოლიმპიადებზე წელს სამინისტრომ ხუთ დისციპლინაში - მათემატიკაში, ინფორმატიკაში, ფიზიკაში, ქიმიასა და ბიოლოგიაში წარადგინა. წინა წელთან შედარებით მოპოვებულ იქნა 9 მედლით მეტი - 1 ოქროს, 4 ვერცხლისა და ცხრა ბრინჯაოს მედალი და ერთი წამახალისებელი სიგელი, რაც უპრეცედენტო შედეგია ქვეყნის განათლების ისტორიაში. აღსანიშნავია, რომ ქართველმა მოსწავლეებმა კონკურენციას 100-ზე მეტი ქვეყნის წარმატებულ მოსწავლეებს გაუწიეს, რაც საქართველოში მათი მაღალი დონის მომზადების შედეგია. მოპოვებული ადგილების შესაბამისად, მოსწავლეები დაჯილდოვდნენ 3000, 2000 და 1000 ლარის ოდენობის ფულადი პრიზით.
* მასწავლებელთა პროფესიული სტანდარტისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის ხელშეწყობისთვის შემუშავდა სხვადასხვა საგნებისა და საგნობრივი მიმართულებებისთვის ახალი 25 მოდული და გადამუშავდა უკვე არსებული 43 მოდული. მიმდინარეობს 21-საუკუნის უნარების კონცეპციაზე დაყრდნობით 5 კრედიტიანი მოდულების პროექტის შემუშავება.

სწავლა სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით სამოქალაქო განათლების მიმართულებით შექმნილია ტრენინგმოდულები და განხორციელებულია როგორც ტრენინგები, ისე სხვა ფორმის პროფესიული განვითარების აქტივობები, რომელიც ეხება ადამიანის უფლებების სწავლების და გააზრების, თანასწორობას, გლობალურ და ციფრულ მოქალაქეობას, მეწარმეობას, მედია წიგნიერებას, მდგრად განვითარებას, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების პოპულარიზაციის. 2017 წელს ტრენინგები ჩატარდა შემდეგ ტრენინგმოდულებზე :

* „სკოლებში ბულინგის პრევენცია და ტოლერანტული კულტურის განვითარების ხელშეწყობა“ ტრენინგი გაიარა 352 მასწავლებელმა. ტრენინგები მიმდინარეობს.
* ტრენინგ-მოდული „ევროპა ჩემს გაკვეთილზე“ შეიცავს თემას „მდგრადი განვითარება“. ტრენინგზე დარეგისტრირდა 4112 პედაგოგი. ტრენინგების შედეგები მუშავდება. მასწავლებელთა სრული რაოდენობა, რომლებმაც გაიარეს ტრენინგი ჯერ დასაზუსტებელია.
* ტრენინგი „სწავლება საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით“ ყველა საგნის მასწავლებლებისთვის. ტრენინგი „ბუკების ეფექტური გამოყენება დაწყებით საფეხურზე“ დაწყებითი საფეხურის დამრიგებლებისთვის. ორივე სახის ტრენინგში მონაწილეობა მიიღო ჯამში 7500 მასწავლებელმა.

მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2016 წლიდან მოქმედებს „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის დანერგვის ხელშეწყობის პროგრამა“, რომელიც მოიცავს ოთხ მიმართულებას: მასწავლებლის პროფესიული განვითარება, სქემის განხორციელების ხელშეწყობა, გარე დაკვირვება და მონიტორინგი. სქემის თანახმად, სკოლის ბაზაზე შეიქმნა თვისობრივად ახალი ერთეულები (მასწავლებლის შეფასების ჯგუფი, რომლის ფუნქციაა თითოეული მასწავლებლის მიერ განხორციელებული საქმიანობების შეფასება და მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ფასილიტატორის ინსტიტუტი, რომლის მიზანია ასევე თითოეული მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე მუდმივი ზრუნვა და მისი პროგრესის შეფასება):

* დაინერგა მასწავლებელთა შეფასების სრულიად ახალი სისტემა, შეიცვალა სკოლის მუშაობის სპეციფიკა, სასკოლო კულტურა, მრავალფეროვანი გახდა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული ზრდის შესაძლებლობები.
* მომზადდა და გამოქვეყნდა „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის გზამკვლევის“ - პირველი და მეორე ნაწილი. განხორციელდა კარიერული წინსვლის სქემის დანერგვის შეფასების კვლევა, მომზადდა სქემაში შესატანი ცვლილებების პაკეტები, ითარგმნა სქემის დოკუმენტები, ტრენინგ მოდულები და კონსულტირებებისათვის საჭირო მასალები რუსულ, სომხურ და აზერბაიჯანულ ენებზე, მომზადდა მასწავლებლის შიდა შეფასების სტანდარტიზირებული ინსტრუქციების ვიდეო-ინსტრუქციები, რომლებიც აგრეთვე ხელმისაწვდომია რუსული, სომხური და აზერბაიჯანული სუბტიტრებით.

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი ევროკომისიის დახმარებით 2013 წლის მარტის თვიდან ახორციელებს მასწავლებელთა დამეგობრების პროგრამას Etwinningplus-ს. საქართველოში პროგრამა ამოქმედების დღიდან დიდი ინტერესით სარგებლობს. რაზეც მიუთითებს პროგრამაში ჩართული მასწავლებლებისა და განხორციელებული პროექტების ყოველწლიური სტატისტიკა.

2017 წელს პროგრამაში რეგისტრირებულ მასწავლებელთა რაოდენობა გაიზარდა 250-ით გასულ წელთან შედარებით. 2016 წელს პროგრამაში ჩართული იყო 350 მასწავლებელი, ხოლო 2017 წელს  600.  პროგრამის ელექტრონული პორტალის მონაცემებით 2017 წელს აქტიურია 590 პროექტი, სადაც ჩართულები არიან ქართველი  მასწავლებლები. აქედან 159 პროექტი ინიცირებულია ქართველი   მასწავლებლების მიერ უცხოელ კოლეგებთან ერთად, ხოლო 63 პროექტი ატვირთულია ქართულ ენაზე მხოლოდ ადგილობრივი მასწავლებლების მონაწილეობით. 2017 წელს  28% გაიზარდა აქტიური პროექტების რაოდენობა 2016 წელთან შედარებით.  2016 წელს იყოს 459 აქტიური პროექტი.

პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული სხვადასხვა აქტივობები მასწავლებლებს დაეხმარათ სქემის ფარგლებში კრედიტქულების მოპოვებაში. 2017 წელს 165 მასწავლებელმა მიიღო კრედიტ ქულა პროგრამის ფარგლებში გავლილი ტრენინგების მიხედვით. ხოლო 85-მა მასწავლებელმა მოიპოვა კრედიტქულა პროგრამის ფარგლებში განხორციელებული პროექტების მიხედვით.

*ინდიკატორი:*

1. *ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების კურსდამთავრებულთა შედეგების გაუმჯობესება*

2016 წლის მონაცემები (12-ე კლასი):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| წელი | კლასი | საგანი | დაასრულა გამოცდა | ვერ მოიპოვა დადებითი შეფასება | 10 ქულა | მოიპოვა დადებითი შეფასება |
| 2016 | 12 | ბიოლოგია | 2358 | 782 | 2 | 1576 |
| 2016 | 12 | გეოგრაფია | 1634 | 301 | 0 | 1333 |
| 2016 | 12 | უცხო ენა | 43022 | 6524 | 539 | 36498 |
| 2016 | 12 | ისტორია | 41117 | 1923 | 181 | 39194 |
| 2016 | 12 | მათემატიკა | 42777 | 5910 | 418 | 36867 |
| 2016 | 12 | ფიზიკა | 3314 | 1317 | 0 | 1997 |
| 2016 | 12 | ქართული ენა და ლიტ. | 41357 | 1146 | 392 | 40211 |
| 2016 | 12 | ქიმია | 4410 | 460 | 33 | 3950 |

2017 წლის მონაცემები (12-ე კლასი):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| წელი | კლასი | საგანი | დაასრულა გამოცდა | ვერ მოიპოვა დადებითი შეფასება | 10 ქულა | მოიპოვა დადებითი შეფასება |
| 2017 | 12 | ბიოლოგია | 2566 | 961 | 4 | 1605 |
| 2017 | 12 | გეოგრაფია | 1582 | 241 | 0 | 1341 |
| 2017 | 12 | უცხო ენა | 42817 | 6486 | 3070 | 36331 |
| 2017 | 12 | ისტორია | 39220 | 2003 | 227 | 37217 |
| 2017 | 12 | მათემატიკა | 42218 | 6323 | 1127 | 35895 |
| 2017 | 12 | ფიზიკა | 4864 | 2696 | 0 | 2168 |
| 2017 | 12 | ქართული ენა და ლიტ. | 38734 | 1092 | 979 | 37642 |
| 2017 | 12 | ქიმია | 5017 | 898 | 64 | 4119 |

2016 და 2017 წლის მონაცემების შედარება აჩვენებს იმ არსებითი ცვლილება სკოლის დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეთა რაოდენობაში, რომლებმაც ვერ დაძლიეს სკოლის დამამთავრებელი გამოცდები დაახლოებით იგივეა. იმ გარემოების მიზეზების დადგენა რომ მაქსიმალური შეფასების მქონეთა რაოდენობა (განსაკუთრებით უცხო ენასა და მათემატიკაში) გაიზარდა დამატებით შესწავლას საჭიროებს.

**სტრატეგიული ამოცანა: საგანმანათლებლო გარემოს გაუმჯობესება**

***ამოცანის შესრულების ანგარიში:***

2017 წლიდან სამინისტრომ დაიწყო „სკოლების საგრანტო დაფინანსება თავისუფალი გაკვეთილების“ პროგრამის განხორციელება. პროგრამის მიზანს წარმოადგენდა მოსწავლეებისთვის საინტერესო და სახალისო სასწავლო გარემოს შექმნა და საჯარო სკოლების გაძლიერება. პროგრამა ითვალისწინებდა საჯარო სკოლებში 4 მიმართულებით თავისუფალი გაკვეთილების დაფინანსებას. დაფინანსება მოიცავდა მასწავლებლის შრომის ანაზღაურებას, დირექცია/ადმინისტრაციის შრომის ანაზღაურებას და რესურსების თანხას. სკოლაზე გაიცემოდა წლის განმავლობაში არაუმეტეს 3 000 ლარი.

1150 საჯარო სკოლაში დაფინანსდა ექსტრაკურიკულური აქტივობები. კერძოდ: სპორტის მიმართულებით 754 პროექტი, წიგნიერების მიმართულებით-637, ხელოვნება/კულტურის მიმართულებით-734, ინტელექტუალურ-შემეცნებითი მიმართულებით-804. აღნიშნულ აქტივობებში ჩაერთო დაახლოებით 45 000 მოსწავლე. დაფინანსებულმა სკოლებმა მიღებული დაფინანსების ფარგლებში შეისყიდეს ექსტრაკულიკულური აქტივობების განსახორციელებლად საჭირო რესურსები. გარდა ამისა, 330 სკოლაში შეტანილ იქნა სხვადასხვა სახის სამაგიდო თამაშები.

2017 წელს მოსწავლეთა საზაფხულო ბანაკებში მონაწილეობა მიიღო საქართველოს მცირეკონტიგენტიანი საჯარო სკოლების 10000-ზე მეტმა მოსწავლემ. ბანაკები ორგანიზებული იქნა სხვადასხვა მიმართულებით: სპორტი, ხელოვნება, მეცნიერება, მეწარმეობა. წინა წლებთან შედარებით, შეიცვალა მოსწავლეთა შერჩევის პრინციპი, ნაცვლად ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადაში და სამინისტროს მიერ ორგანიზებულ კონკურსებში გამარჯვებული მოსწავლეებისა, აქცენტი გაკეთდა მცირე სკოლების (200 მოსწავლე) მოსწავლეებზე.

2017 წლის განმავლობაში ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებისა და მოწყობის მიმართულებით განხორციელდა შემდეგი ღონისძიებები:

* 16 სპორტული დარბაზის და 4 სპორტული მოედნის მოწყობა/რეაბილიტაცია, აქედან, დაფინანსება გადაეცა 4 სკოლას სპორული დარბაზის მოწყობისთვის და 2 სკოლას სპორტული მოედნის მოწყობისთვის.6 საჯარო სკოლაში მოეწყო  პანდუსი;
* 140 სკოლაში მოეწყო სამედიცინო ოთახი; 17 სკოლა აღიჭურვა სამედიცინო ოთახის ინვენტარით, 61 სკოლა სასკოლო ავეჯით, 300 საჯარო სკოლას გადაეცა სამაგიდო თამაშები;
* 1300 საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატური 457 საჯარო სკოლაში უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების დაცვას. 2017 წელს განხორციელდა იმერეთის, სამეგრელო-ზემო სვანეთისა და აჭარის რეგიონების იმ 12 საჯარო სკოლაში საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურების შეყვანა, სადაც ისინი არ იყვნენ წარმოდგენილები.

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ინიციატივით საქართველოს საჯარო სკოლის მოსწავლეებისათვის მიმდინარეობს ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციის პროექტი, სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის დებულებაში განხორციელებული ცვლილებების თანახმად, სამსახურის ერთ-ერთ ამოცანას წარმოადგენს ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციის ხელშეწყობა:

* პროექტის მიზანია სპორტული აქტივობების პოპულარიზაციის ხელშეწყობა, ჯანსაღი ცხოვრების წესის მნიშვნელობის გააზრება და მავნე ჩვევების პრევენცია. პროექტში აქტიურად ერთვებოდნენ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები. პროექტის ფარგლებში ჩატარდა 183336 სპორტული აქტივობა 431 საჯარო სკოლაში.
* სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგიური მომსახურების (სამმართველო) ცენტრის მიერ ჩატარდა ტრენინგი „ბავშვთა მიმართ ძალადობა - გადამისამართების პროცედურები ბავშვის დაცვის საჭიროების შემთხვევებში“. სამიზნე ჯგუფს წარმოადგენდნენ მანდატურები მთელი საქართველოს მასშტაბით, ხოლო ისეთ სკოლებში, სადაც არ ჰყავთ მანდატურები, სკოლიდან თითო წარმომადგენელი (დირექტორი/დირექტორის მოადგილე). პროექტის მიზანი იყო მანდატურების, საჯარო სკოლების წარმომადგენლების გადამზადება, რათა მათ შეძლონ ბავშვზე ძალადობის პრევენცია, ძალადობის  შემთხვევების ამოცნობა და მათზე რეაგირება.
* ტრენინგის ძირითადი თემები იყო: „ბავშვზე ძალადობის განმარტება და ფორმები“; „ძალადობა და კონფლიქტი“; ძალადობის გავრცელების ხელშემწყობი და დამცავი ფაქტორები“; „ძალადობის შედეგები“; ძალადობაგანცდილი ან ძალადობის რისკის ქვეშ მყოფი ბავშვის ფიზიკური, ქცევითი და ემოციური ნიშნების ამოცნობა“; „ძალადობა სკოლაში“; „სექსუალური ძალადობის და სექსუალური ექსპლუატაციის მსხვერპლი ბავშვი“; „ძალადობაგანცდილ ბავშვთან ურთიერთობის ძირითადი საკითხები“; „მულტიდისციპლინარული და მულტისექტორული თანამშრომლობა“; „ბავშვთა დაცვის რეფერირების პროცედურები საქართველოში“. პროექტი დაიწყო 2015 წელს და დასრულდა 2017 წლის მაისში. საერთო ჯამში, გადამზადებულია საგანმანათლებლო დაწესებულების ყველა მანდატური (1300) და საჯარო სკოლების 1576 წარმომადგენელი.

ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების პოპულარიზაციის, ადამიანის უფლებების სწავლების და გააზრების, გლობალური და ციფრული მოქალაქეობის, ასევე, მდგრად განვითარებასთან დაკავშირებული კომპეტენციების ფორმირების, ინტერკულტურული განათლების და ბავშვისათვის მეგობრული, უსაფრთხო, თანასწორი, არაძალადობრივი, მაღალი კულტურის მქონე, მამოტივერებელი გარემოს უზრუნველყოფის ხელშეწყობის მიზნით, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრში შემუშავებულია რამდენიმე ტრენინგ-მოდული:

* „სკოლებში ბულინგის პრევენცია და ტოლერანტული კულტურის განვითარების ხელშეწყობა“ მოიცავს თემებს „ბავშვთა უფლებების, მოვალეობების გაცნობა“; „ბავშვის უფლებათა კონვენციის გაცნობა“, „ტოლერანტობის კულტურის განვითარება ბულინგის პრევენციის განხორციელებისთვის“ და „კულტურათა შორის ურთიერთობა“.
* ტრენინგ-მოდული „ევროპა ჩემს გაკვეთილზე“ შეიცავს თემას „მდგრადი განვითარება“.

 მზადდება ტრენინგ-მოდული „სკოლაში უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნა ლტოლვილ მოსწავლეთა ინტეგრაციისათვის სასკოლო საზოგადოებაში“.

* ციფრულ ტექნოლოგიებში შემუშავებულია სამსაფეხურიანი ტრენინგ-მოდული „სწავლება საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით“ ყველა საგნის მასწავლებლებისთვის. აგრეთვე, შემუშავებულია ტრენინგ-მოდული „ბუკების ეფექტური გამოყენება დაწყებით საფეხურზე“ დაწყებითი საფეხურის დამრიგებლებისთვის.
* შემუშავებული ტრენინგ მოდულები ბუნებისმეტყველების (1-6კლ) და სპორტის მიმართულებით მოიცავენ ჯანსაღი ცხოვრების წესის საკითხებს. აღნიშნული მოდულები ასევე განიხილავენ უსაფრთხოების ნორმებს. 2017 წელს ფიზიკური აღზრდის და სპორტის მასწავლებლებმა (243 მსმენელი) გაიარა ცოდნის ამაღლების და საგამოცდო მომზადების ტრენინგი (24 საათი).
* საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრსა და საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის ურთიერთთანამშრომლობის ფარგლებში ხორციელდება პროექტი ფიზიკური აღზრდის და სპორტის მასწავლებლებისთვის, სადაც ცენტრის მიერ დამტკიცებული ტრენინგ მოდულის „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებელთა გადამზადების პროგრამა“ მიხედვით ტარდება ტრენინგები საქართველოს მასშტაბით. ამ ეტაპზე გადამზადებულია ფიზიკური აღზრდის და სპორტის მასწავლებელი თბილისიდან, მცხეთა-მთიანეთიდან და შიდა ქართლის რეგიონებიდან.

2017 წლიდან განათლების ხარისხის განვითარების ცენტრმა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით დაიწყო მუშაობა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ხარისხის მართვის ახალ კონცეფციაზე. ახალი კონცეფციის თანახმად, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესესებულებები იღებენ მეტ წილ პასუხისმგებლობას მათ მიერ მიღწეულ შედეგებზე შიდა ხარისხის მექანიზმების დახვეწის გზით.

2017 წლიდან ცენტრმა, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, დაიწყო მუშაობა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის განახლებულ სტანდარტზე. ამ ეტაპზე ცენტრის მიერ მომზადებულია განახლებული სტანდარტის სამუშაო ვერსია, რომელიც გადაგზავნილია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროში. უკუკავშირის მიღების შემდეგ ცენტრი დაიწყებს მის განხილვას დაინტერესებულ პირებთან.

*ინდიკატორი:*

1. *% თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისი ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების პროცენტული ზრდა*

ინდიკატორის ფორმულირება ინტერპრეტაციის საშუალებას იძლევა და არ არსებობს ზუსტი კრიტერიუმები თუ რა პრინციპით შეიძლება ეწოდოს სკოლას „თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისი“. იმ გარემოების გათვალისწინებით რომ 2017 წელს მნიშვნელოვანი ინფრასტრუქტური პროექტები განხორციელდა, შეგვიძლია საფუძვლიანად ვივარაუდოთ რომ საერთო ჯამში მსგავსი დაწესებულებების რაოდენობა გაიზარდა. სასურველია სტატეგიის გადახედვისას დაკონკრეტდეს ინდიკატორი.

**სტრატეგიული ამოცანა: სკოლის ადმინისტრაციისა და მასწავლებლების მოტივაციის და ეფექტურობის გაზრდა**

**ამოცანის შესრულების ანგარიში:**

„მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის“ ფარგლებში სკოლის ბაზაზე შეიქმნა თვისობრივად ახალი ერთეულები (მასწავლებლის შეფასების ჯგუფი, რომლის ფუნქციაა თითოეული მასწავლებლის მიერ განხორციელებული საქმიანობების შეფასება და მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ფასილიტატორის ინსტიტუტი, რომლის მიზანია ასევე თითოეული მასწავლებლის პროფესიულ განვითარებაზე მუდმივი ზრუნვა და მისი პროგრესის შეფასება). დაინერგა მასწავლებელთა შეფასების სრულიად ახალი სისტემა, შეიცვალა სკოლის მუშაობის სპეციფიკა, სასკოლო კულტურა, მრავალფეროვანი გახდა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული ზრდის შესაძლებლობები.

2017 წელს პროგრამის ფარგლებში სწავლების ხარისხის შესაბამისობის თვალსაზრისით მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების და კარიერული წინსვლის სქემის გაუმჯობესების და პროფესიული განვითარების მრავალხრივ შესაძლებლობების მიზნით განხორციელდა ტრენინგები, კონსულტაციები, შეიქმნა დამხმარე დოკუმენტები და საკანონმდებლო დოკუმენტაცია:

* 2016 წელს. პრაქტიკოსი მასწავლებლების მხოლოდ 41%-ს ქონდა ატვირთული სქემის ფარგლებში განახორციელებელი დოკუმენტაცია, ხოლო 2017 - 59 %; შეფასებული დოკუმენტაცია 2016 – 38%, ხოლო 2017 – 47%;
* 2016 წელს უფროსი მასწავლებლების მხოლოდ 20 %-ს ქონდა ატვირთული სქემის ფარგლებში განახორციელებელი დოკუმენტაცია, ხოლო 2017 - 80 %; შეფასებული დოკუემნტაცია 2016 – 20%, ხოლო 2017 – 70%;
* 2016 წელს წამყვანი მასწავლებლების მხოლოდ 27 %-ს ქონდა ატვირთული სქემის ფარგლებში განახორციელებელი დოკუმენტაცია, ხოლო 2017 - 73 %; შეფასებული დოკუემენტაცია 2016 – 25%, ხოლო 2017 – 63%.

სსიპ-ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა ახორციელებს სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამას ეროვნული უმცირესობების წარმომადგენლებისათვის(მათ შორის სკოლის/სკოლამდელი განათლების დაწესებულებების ადმინისტრაციის, პედაგოგებისა, აღმზრდელების და მოსწავლეთა მშობლებისათვის)სკოლის დაქვემდებარებაში არსებულ 10 რეგიონულ სასწავლო ცენტრსა (ახალქალაქი, ნინოწმინდა, წალკა, ბოლნისი, დმანისი, მარნეული, გარდაბანი, საგარეჯო, ახმეტა, ლაგოდეხი) და მობილურ ჯგუფებში:

* ენის ფლობის 4 დონის (A1, A2, B1, B2) ფარგლებში პროგრამით სწავლება განხორციელდა 10 რეგიონულ სასწავლო ცენტრსა (67 ჯგუფი) და 70 სოფელში (171 მობილური ჯგუფი).
* პროგრამა ხელმისაწვდომია ეროვნული უმცირესობების ნებისმიერი წარმომადგენელისთვის, მაგრამ, ვინაიდან პროგრამაში ჩართვის მსურველთა რაოდენობა გაიზარდა, სკოლამ განსაზღვრა პრიორიტეტები და 2017 წლიდან. პირველ რიგში ხდება საჯარო მოხელეების, პედაგოგების და აღმზრდელების განაცხადებზე რეაგირება.
* 2017 წლის 11 თვის მდგომარეობით სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამით ისარგებლა 3139-მა ეროვნული უმცირესობის წარმომადგენელმა, რომელთა დიდ ნაწილს სკოლისა და სკოლამდელი საგანმანათლებლი დაწესებულებების პედაგოგები/აღმზრდელები და მოსწავლეთა მშობლები წარმოადგენენ.
* არსებული სტატისტიკური მონაცემებით 2017 წელს სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამით ისარგებლა 792-მა სკოლისა და სკოლამდელი საგანმანათლებლო დაწესებულების ადმინისტრაციის წარმომადგენელმა, მასწავლებელმა/აღმზრდელმა და 386-მა მოსწავლეთა მშობელმა, რაც 3%-ით აღემატება 2016 წლის ანალოგიურ მაჩვენებელს.
* 2017 წელს, მსმენელთა მოთხოვნებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით, სკოლამ შექმნა 6 დარგობრივი მიმართულების ლექსიკით და ტერმინოლოგიით გამდიდრებული ქართული ენის სახელმძღვანელო, მათ შორის  A2+ დონის დამხმარე სახელმძღვანელო პედაგოგთათვის, რაც გულისხმობს დონის ფარგლებში მათთვის საჭირო სპეციფიკური ტერმინების მიწოდებას და დაეხმარებათ პროფესიული უნარების სახელმწიფო ენაზე ათვისებასა და გამოყენებაში.

მასწავლებლებისთვის უწყვეტი განათლების შესაძლებლობების გარემოს შექმნის მიმართულებით აღსანიშნავია საინფორმაციო საგანმანათლებლო რესურსები, ჟურნალი „მასწავლებელი,“ინტერნეტგაზეთი „mastsavlebeli.ge“, სამეცნიერო რეფერირებადი ჟურნალი „განათლების მეცნიერება“.

* მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისთვის იქმნება, ყველა სკოლას (2085) და რესურსცენტრს (69) ურიგდება საჭიროებებზე მორგებული ჟურნალი „მასწავლებელი“ (6 ნომერი და ერთი სპეცნომერი); ორი მასწავლებლის წიგნი.
* ამ რესურსების გამოყენებით მასწავლებლები ქმნიან რესურსებს, გეგმავენ და ატარებენ მოსწავლეზე ორიენტირებულ გაკვეთილებს, წერენ მეთოდურ სტატიებს, რომელსაც პერიოდულად ქვეყნდება ინტერნეტგაზეთში და ამ გზებით აგროვებენ კრედიტებს რაც აისახება მათ კარიერულ წინსვლაში.

* ინტერნეტგაზეთ "mastsavlebeli.ge"-ზე 2017 წლის მონაცემებით გამოქვეყნებულია 960 საგანმანათლებლო რესურსი, (სტატია), google analytic-ის მონაცემებით ინტერნეტგაზეთს 2017 წელს ჰყავს 1, 128, 797 მომხმარებელი, რაც 2016 წელთან შედარებით 273, 187 მომხმარებლით მეტია, აქედან 2017 წელ 535, 057 უნიკალური მომხმარებელია რაც 2016 წელთან შედარებით 112 615 მეტი მომხმარებელია, ასევე 2017 ინტენეტგაზეთის სტატიების ჩამოწერისა და ნახვის რაოდენობაა 5, 288, 801, რაც 2016 წელთან შედარებით 1, 032, 626 მეტია.

* მასწავლებლების სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით 2017 წელს შეიქმნა სამეცნიერო რეფერორებადი ჟურნალი jes.org.ge. რეცეზენტების რეკომენდაციით 2017 წელს, ჩატარდა პირველი სამეცნიერო კონფერენცია, გამოიცა კონფერენციის თეზისების კრებული და გამოქვეყნდა 10 სამეცნიერო სტატია.

მასწავლებლის პროფესიის პოპულარიზაციისა და მხარდაჭერის მიზნით პროგრამის ფარგლებში შედგა კონკურსი ქართველი მწერლებისთვის „საუკეთესო მოთხრობა მასწავლებელზე“, შეირჩა 10 საუკეთესო მოთხრობა, გამარჯვებული ავტორები დაჯილდოვდნენ. შერჩეული მოთხრობები დაიბეჭდა როგორც ჟურნალ „მასწავლებელში“, ასევე გამოქვეყნდა ინტერნეტგაზეთ „mastsavlebeli.ge“-ზე.

სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრში 2017 წელს ამოქმედდა მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სერვისების დეცენტრალიზაციის ქვეპროგრამა, რომელიც მოკლევადიან პერიოდში გულისხმობს მოქნილი, ეფექტიანი სისტემის ფორმირებას ხოლო გრძელვადიან პერიოდში ითვალისწინებს დაგროვილი გამოცდილების შედეგად გამართული სერვისის გარე მიმწოდებელი სისტემის ამოქმედებას შესაბამისი რეგულირებისა და ხარისხის მართვის ინსტრუმენტებით. პროგრამის ფარგლებში გამოცხადებულია საგრანტო კონკურსები, რომლებიც ეფუძნება მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების არსებულ საჭიროებებს და გათვლილია კონკრეტულ სამიზნე ჯგუფებზე, განსაზღვრავს დასაფინანსებელი აქტივობების ჩამონათვალს, მონაწილეთა მოთხოვნებსა და ფორმებს.

საგრანტო კონკურსები მორგებულია სკოლის ტიპებს და კონკრეტული კლასტერების მიხედვით სთავაზობს მათ საჭიროებებზე ფოკუსირებულ მიმართულებებს. შესაბამისად, 2017 წელს გამოცხადებულია სამი საგრანტო კონკურსი შემდეგი 4 ძირითადი მიმართულებებით:

* „მასწავლებელთა საგნობრივი გაერთიანებების ჩართულობა მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტისათვის რეკომენდაციების შემუშავებაში“;
* სასწავლო და სოციალური პროექტების საშუალებით სწავლა-სწავლების პროცესის ეფექტიანობის ხელშეწყობა;
* სკოლის ბაზაზე საკლუბო და საწრეო საქმიანობის ხელშეწყობა;

* მასწავლებელთა პროფესიული უნარების განვითარება დასავლეთ და აღოსავლეთ საქართველოს მცირეკონტიგენტიან სკოლებში.

კონკურსის რომელთა ფარგლებშიც დაფინანსდა და განხორციელდა 10 პროექტი 8 ორგანიზაციის მიერ. საგრანტო კონკურსებში მონაწილეობის მისაღებად სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ელექტრონულ პორტალზე დარეგისტრირებულია 154 ორგანიზაცია.

საჯარო სკოლების დირექტორებისა და სკოლის ბაზაზე პროფესიული განვითარების ფასილიტატორებისათვის დაგეგმილია ლიდერობის აკადემიის 160 საკონტაქტო საათიანი ტრენინგ კურსების შექმნა. ლიდერობის აკადემია დაყოფილია სამ ეტაპად.

* ამჟამად მომზადებული და ჩატარებულია ლიდერობის აკადემია 1 - ის ორი მოდული (40 საკონტაქტო სთ), 2016 წლის აგვისტოში აღნიშნულ მოდულებზე მოწვეული იყო 1872 საჯარო სკოლის დირექტორი და ტრეინინგი გაიარა 1700-მა საჯარო სკოლის დირექტორმა.
* ,,ლიდერობის აკადემია 2“ მოიცავს ექვს (6) მოდულს, რომელთა ჩატარება დაიწყო 2016 წლის დეკემბერში. პირველივე მოდულიდან სკოლის დირექტორებს შემოუერთდნენ სკოლის ბაზაზე პროფესიული განვითარების ფასილიტატორები, სკოლის დირექტორებთან ერთად დღემდე მათ გაიარეს ,,ლიდერობის აკადემია 2“-ის 1,2,3,4,5 მოდულები.(ჯამში 104 საათი).
* მომზადებულია და ჩატარების პროცესშია ლიდერობის აკადემია 2-ის მეექვსე მოდული. ,,ლიდერობის აკადემია 2“ დასრულდება 2018 წლის მაისში. ,,ლიდერობის აკადემია 3“-ის ორი (2) მოდულის (40 საკონტაქტო საათი) მომზადება და ჩატარება დაგეგმილია 2018 წლის ბოლომდე.

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულმა ცენტრმა პარტნიორ ორგანიზაციასთან ერთად დააწესა მასწავლებლის ეროვნული ჯილდო. 2017 წლამდე ამ ტიპის პროექტი საქართველოში არ განხორციელებულა. უნდა აღინიშნოს, რომ ცენტრი აქამდე ყოველწლიურად აღნიშნავდა მასწავლებლის მსოფლიო დღეს და ავლენდა ცენტრის პროგრამების წარმატებულ მასწავლებლებს, რომლებიც შეირჩეოდნენ პროგრამაში მათი საქმიანობის შეფასების საფუძველზე. წელს ჯილდოს დაფუძნებამ გამოიწვია მასწავლებლების პოპულარიზაციის მასშტაბების გაზრდა. პროექტში მასწავლებლები ამჯერად თავისი ნებასურვილით ჩაერთნენ. აღნიშნული კამპანია 5 თვე გაგრძელდა და მოიცვა მთელი საქართველო.

*ინდიკატორი:*

1. *მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და წინსვლის სქემაში ზედა საფეხურზე გადასულ მასწავლებელთა რაოდენობის ზრდა*

*სასწავლო წლის მიხედვით: სექტემბერი-აგვისტო*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| გადავიდა შემდეგ საფეხურზე და მიენიჭა სტატუსი | 2015-2016 | 2016-2017 |
| მენტორი |  | 9 |
| უფროსი | 347 | 2155 |
| წამყვანი | 2 | 31 |
| სულ | 349 | 2195 |

2016 და 2017 წლების სტატისტიკის შედარება თვალსაჩინოს ხდის ამ მიმართულებით მიღწეულ პროგრესს. სავარაუდოდ, 2018 წლის მონაცემები კიდევ უფრო სახარბიელო იქნება.

**სტრატეგიული ამოცანა: ზოგადი განათლების ყველა დონეზე ეფექტური მართვის სისტემის განვითარება**

**ამოცანის შესრულების ანგარიში:**

2016 წელს განათლების ხარისხის განვითარების ცენტრმა მონიტორინგი ჩატარდა 10 ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში. აქედან 2 დაწესებულებას მონიტორინგის შედეგად გაუუქმდა ავტორიზაცია, ხოლო 8 დაწესებულების მიმართ წარმოება შეწყდა. მონიტორინგის პროცედურა საჭიროებდა დახვეწას, ასევე ცენტრის მიერ ხორციელდებოდა გეგმიური მონიტორინგი. აქედან გამომდინარე, გამოიკვეთა მონიტორინგის პროცესის დახვეწის საჭიროება, ასევე გეგმიური მონიტორინგის განხორციელების საჭიროება და ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მონიტორინგისათვის შესარჩევი კრიტერიუმების ჩამოყალიბების საჭიროება.

2017 წელს მომზადდა გეგმიური მონიტორინგის განხორციელების წესები და პროცედურები, რაც საფუძვლად დაედო 2017 წლის მონიტორინგის გეგმას. აღნიშნული გეგმის შესაბამისად, 2017 წელს ცენტრმა დაგეგმა და განახორციელა 10 გეგმიური მონიტორინგი და 6 არაგეგმიური მონიტორინგი, რასაც საფუძვლად დაედო ცენტრში შემოსული განცხადებები. ცენტრის მიერ განხორციელებული მონიტორინგის შედეგად, 2017 წელს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭომ მიიღო 5 გადაწყვეტილება ავტორიზაციის გაუქმების თაობაზე.

2017 წელს დასრულდა სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (eSchool) ერთერთი ძირითადი შემადგენელი მოდულის - სასკოლო ელექტრონული ჟურნალის დანერგვის საპილოტე პროგრამა. არნიშნული პროგრამის დანერგვის ფარგლებში, საჯარო სკოლების პედაგოგებთან ჩატარდა თემატური ტრენინგები ელ. ჟურნალების ფუნქციონალის მართვაში. 2016 წლის ბოლოსთვის საპილოტე პროგრამის ფარგლებში გადამზადებული იყო 302 საჯარო სკოლის (სხვადასხვა რეგიონები) ყველა პედაგოგი, ხოლო 2017 წელს ტრენინგები დამატებით ჩატარდა კიდევ - 57 სკოლის (5 რეგიონი) 740 - მდე პედაგოგთან. ამრიგად მთელი ქვეყნის მასშტაბით, 2017 წლის ნოემბრის ჩათვლით ელ. ჟურნალების დანერგვის საპილოტე პროგრამამ ჯამში მოიცვა - 359 საჯარო სკოლა.

2017 წელს ჩატარდა მენეჯმენტის ტრეინინგები საგანმანათლებლო რესურსცენტრის უფროსებისა (69) და საჯარო სკოლების დირექტორებისთვის. აღნიშნული ტრეინინგ ასევე მოიცავდა ზოგად პროფესიულ უნარებს, გენდერისა და ძალობის პრევენციის საკითხებს და ასე შემდეგ.

*ინდიკატორი:*

* 1. *სკოლების მონიტორინგის შედეგების გაუმჯობესება*

საჯარო და კერძო სკოლებზე პასუხისმგებელია სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეული.

2016 წელს მონიტორინგი ჩატარდა 10 კერძო ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

2017 წელს ჩატარდა 10 გეგმიური მონიტორინგი და 6 არაგეგმიური მონიტორინგი კერძო ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

2016 წელს განხორციელდა 83 ვიზიტი საქართველოს საჯარო სკოლებში, ხოლო 2017 წელს - 92 ვიზიტი.

დასაზუსტებელია კონკრეტულად რა იგულისხმება მონიტორინგის შედეგების გაუმჯობესებაშიც. რაოდენობრივი მაჩვენებელი არ ასახავს ხარისხის კომპონენტს. აქ მნიშვნელოვანია 2018 წლიდან ელერქტრონული სისტემის დანერგვა, რამაც გარდა რაოდენობის გაზრდისა, ხარისხის კომპონენტიც უნდა გაუმჯობესოს და ასევე მონაცემების უკეთესად შედარებისა და ანალიზის საშუალება უნდა გააჩინოს.

ამ ამოცანის უმეტესობა აქტივობები 2018 წელსაა დაგეგმილი და მხოლოდ მაშინ გვექნება საშუალება სტრატეგიული ამოცანის შესრულების დინამიკა შევაფასოთ.

* **პროფესიული განათლება**

**სტრატეგიული ამოცანა: პროფესიული განათლების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და სისტემის ინტერნაციონალიზაცია**

***ამოცანის შესრულების ანგარიში:***

პროფესიული განათლების საფეხურზე ერთ-ერთ მთავარ პრიორიტეტს წარმოდგენს პროფესიული განათლების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და სისტემის ინტერნაციონალიზაცია. პროფესიული განათლების რეფორმის ფარგლებში არაერთი აქტივობა განხორციელდა პროფესიული განათლების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობისა და სისტემის ინტერნაციონალიზაციის უზრუნველყოფის მიზნით. ევროკავშირის საგანმანათლებლო პოლიტიკის შესაბამისად გაგრძელდა მოდულური საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვა. მოდულური პროგრამების შემუშავებაში აქტიურად იყვნენ ჩართულები დამსაქმებლები. 2017 წელს გადაიხედა და გადამუშავდა 80-ზე მეტი პროფესიული სტანდარტი და 50-მდე პროფესიული პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტი. დამტკიცდა 40-ზე მეტი პროფესიული სტანდარტი და 20-მდე ჩარჩო დოკუმენტი. პროცესებში ჩართული იყო 50-ზე მეტი ბიზნეს კომპანია. ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი - საქართველოს (MCA-Georgia) პროექტის „პროფესიული განათლება ეკონომიკის განვითარებისთვის“ საგრანტო კონკურსის ფარგლებში მომზადდა საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი 40-ზე მეტი პროგრამა. გაგრძელდა მუშაობა სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების ე.წ. დუალური პროგრამების დანერგვის მიმართულებით. 2017 წელს არსებულ 3 პროგრამას დაემატა შემდეგი დუალური პროგრამები - მეფუტკრეობა, კულინარიის ხელოვნება, სასტუმრო მომსახურეობა და სარესტორნო მომსახურეობა, რაც უზრუნველყოფს კერძო კომპანიებისა და საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამების ერთობლივად განხორციელებასა და სტუდენტთა დასაქმების ხელშეწყობას. მომზადებულია რეგულაციის პროექტი, რომელიც დუალური პროგრამების ფარგლებში ჩატარებულ შუალედურ და საკვალიფიკაციო გამოცდებში უზრუნველყოფს დამსაქმებელთა სავალდებულო ჩართულობას.

მთელი წლის განმავლობაში სოციალური პარტნიორები აქტიურად იყვნენ ჩართულები ეროვნული პროფესიული საბჭოს, დარგობრივი საბჭოების, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების სამეთვალყურეო საბჭოების მუშაობაში. ეროვნული პროფესიული საბჭოს ფარგლებში ჩამოყალიბდა 4 მიმართულების თემატური სამუშაო ჯგუფი (სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების, ინკლუზიური განათლებისა და ხარისხის განვითარების თემატური სამუშაო ჯგუფები), რომელთა მუშაობაშიც აქტიურად მონაწილეობენ სოციალური პარტნიორები.

პროფესიული განათლების სისტემის ინტერნაციონალიზაციის მხარდასაჭერად ევროკავშირის ტექნიკური მხარდაჭერის პროექტის (EUVEGE) ფარგლებში დაიწყო მუშაობა პროფესიული განათლების ინტერნაციონალიზაციის კონცეფციაზე. ევროკავშირის ტექნიკური დახმარების პროექტის მხარდაჭერით პროფესიული განათლების 50 მასწავლებელს ჩაუტარდათ ტრენინგი საერთაშორისი მობილობის საკითხებზე. 2017 წელს სსიპ "საინფორმაციო ცენტრი ნატოსა და ევროკავშირის შესახებ" დახმარებით, სლოვაკეთში სასწავლო ვიზიტით გაემგზავრა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების 10 პედაგოგი. ასევე, განხორციელდა მასწავლებელთა და პროფესიული სტუდენტების სასწავლო ვიზიტები ესტონეთში.

დაინტერესებული მხარეების ფართო ჩართულობით მომზადდა ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩო, რომელიც სრულად თავსებადია ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან. ახალი კვალიფიკაციების ჩარჩოს დამტკიცების შედეგად, საქართველოში გაცემული კვალიფიკაციები და საერთაშორისო განათლების სივრცეში გაცემული კვალიფიკაციების იქნება მსგავსი. ამასთან პროფესიული განათლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით მომზადებულია ხარისხის უზრუნველყოფის ახალი ჩარჩო, რომელიც თავსებადია ევროპის ხარისხის უზურუნველყოფის მექანიზმებთან. ასევე, მომზადებულია პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ახალი სტანდარტის სამუშაო ვერსია.

პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიაში შესვლის, განვითარებისა და კარიერული წინსვლისათვის გამჭვირვალე სისტემის შესაქმნელად მიმდინარეობს მუშაობა სამართლებრივი დოკუმენტების პაკეტის საბოლოო რედაქციაზე. პროფესიული განათლების მასწავლებლების საჭიროებებისა და სფეროში არსებული ცვლილებების შესაბამისად დაიგეგმა და განხორციელდა პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შესაძლებლობების განვითრების აქტივობები 4 ძირითადი მიმართულებით: პედაგოგიგიური კურსი მოდულური სწავლება, ინკლუზიური პროფესიული განათლება, მასწავლებელთა ტრენინგი საწარმოში.

კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და თვითდასაქმების ხელშეწყობის მიზნით აქტიურად მიმდინარეობდა სამეწარმეო სწავლება. განხორციელდა მეწარმეობის მოდულის განახლება და მეწარმეობის მოდულის მასწავლებლების ტრენინგი, ასევე მეწარმეობის ტრენერთა ტრენინგი. 14 სახელმწიფო პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სტუდენტების სამეწარმეო იდეების მხადასაჭერად ფუნქციონირებს სამრეწველო ინოვაციური ლაბორატორიები (ფაბლაბები). ასევე, ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სააგენტოსთან პარტნიორობით მოეწყო პროფესიული განათლების „ჰაკათონი“ და „ბუსტერი".

მნიშვნელოვანი ნაბიჯები გადაიდგა 2017 წელს პროფესიულ განათლებაზე გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის გაზრდისა და პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ქსელის გაფართოების კუთხით. 2017 წლის საშემოდგომო მიღებაში ჩაერთო 3 ახალი ფილიალი (ყაზბეგის, თიანეთის და ლაგოდეხის მუნიციპალიტეტებში). საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსა და სს ,,M² უძრავი ქონება“-ს შორის გაფორმებული ხელშეკრულების ფარგლებში, ზესტაფონის მუნიციპალიტეტში დაფუძნდა (ა)აიპ სამშენებლო კოლეჯი "კონსტრუქტ2", უკვე დაწყებულია კოლეჯის სარეაბილიტაციო სამუშაოები. კერძო სამშენებლო კომპანიასთან პარტნიორობით, ქ. ქობულეთში არსებულმა სახელმწიფო კოლეჯმა გააფართოვა არეალი და პროგრამების განხორციელება დაიწყო ქ. ბათუმში არსებულ სასწავლო ცენტრში, რომლის რეაბილიტაციაც სრულად უზრუნველყო კერძო სექტორმა. დაწყებულია მოსამზადებელი სამუშაოები კასპისა და ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტებში პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დაფუძნების მიზნით.

*ინდიკატორი:*

* 1. *პროფესიული პროგრამების კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლის ზრდა*

პროფესიული პროგრამების კურსადამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი 56%-ია 2016 წელს განხორციელებული Tracer Study-ს მიხედვით;

2017 წელს ჩატარებული კურსდამთავრებულთა კვლევის შედეგები ხელისაწვდომი იქნება 2018 წელის დასაწყისში, რომელიც მონაცემების შედარების, ანალიზისა და შემდგომი ნაბიჯების დაგეგმვის საშუალებას მოგვცემს.

* 1. *დუალური პროგრამების რაოდენობის ზრდა*

2016 წელს დაიწყო 3 დუალური პროგრამის პილოტირება სოფლის მეურნეობის მიმართულებით.

2017 წელს არსებულ სამ პროგრამას დაემატა 4 დუალური პროგრამა ტურიზმისა და სოფლის მეურნეობის მიმართულებით).

**სტრატეგიული ამოცანა: მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის პრინციპზე დაფუძნებული პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა**

***ამოცანის შესრულების ანგარიში:***

პროფესიული განათლების რეფორმის ერთ-ერთ პრიორიოტეტს წარმოადგენს პროფესიული განათლების საყოველთაო ხელმისაწვდომობის უზურნველყოფა. პროფესიული განათლების სისიტემამ უნდა დააკმაყოფილოს როგორც სკოლის მოსწავლეების, მოზარდების, ასევე, ზრდასრულების საჭიროებები. შესაბამისად, პროფესიული განათლების რეფორმის ფარგლებში გათვალისწინებულია სხვადასხვა მოწყვლადი ჯგუფების, როგორიცაა შშმ, სსსმ პირების, ეროვნული უმცირესობების, დევნილების, სოციალურად დაუცველი მოსახლეობის, ზრდასრულების საჭიროებები. სამინისტრომ სახელმწიფო პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში დანერგა მრავალფეროვანი სერვისები (ჟესტური ენის თარჯიმნები, დამხმარე თანამშრომლები, ინკლუზიური განათლების სპეციალისტები), განავითარა ადაპტირებული სასწავლო მასალები, დაგეგმა და განახორციელა სპეციალური ტრენინგები მასწავლებლებისათვის.

2017 წელს პროფესიულ პროგრამებზე ჩარიცხულ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტთა რიცხვმა 330-ს გადააჭარბა. 2016 წლიდან ეთნიკური უმცირესობის წარმომადგენლები სახელმწიფო საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ირიცხებიან აზერბაიჯანულენოვანი, სომხურენოვანი და რუსულენოვანი ტესტების საფუძველზე, რის შემდეგაც გადიან ქართული ენის შემსწავლელ მოდულს და სწავლას აგრძელებენ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე. 2017 წელს არაქართულენოვანი ტესტირების საფუძველზე სახელმწიფო პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ჩაირიცხა 38 პირი. დევნილთა პროფესიული განათლების მიღების მხარდასაჭერად, სსიპ საარსებო წყაროებით უზრუნველყოფის სააგნეტოს მიერ განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან პარტნიორობით, განხორციელდა დევნილი პროფესიული სტუდენტების ტრანსპორტირების ხარჯების ანაზღაურება. ასევე, დევნილთა სამეწარმეო საქმიანობის მხარდასაჭერად გამოცხადდა საგრანტო კონკურსი, განაცხადების განხილვის შედეგად დაფინანსდა 50 პროექტი.

2017 წელს აქტიურად მიმდინარეობდა სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფებზე მორგებული მოკლევადიანი პროფესიული კურსების განხორციელება, რომელშიც ჩართული იყვნენ სამუშაოს მაძიებლები, მსჯავრდებულები და ყოფილი პატიმრები.

გარდა ზემოაღნიშნულისა, მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის პრინციპზე დაფუძნებული პროფესიული განათლების სისტემის განვითარების მიზნით მომზადებულია პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი. კანონის ამოქმედების შემდეგ შეიქმნება მყარი სამართლებრივი საფუძველი მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის კონცეფციის რეალიზებისათვის. კანონი მიზნად ისახავს პროფესიული განათლების სისტემის ხარისხისა და მოქნილობის გაუმჯობესებას, მათ შორის კრედიტების დაგროვებისა და ტრანსფერის მექანიზმის ჩამოყალიბებას. ახალი კანონი ასევე ითვალისწინებს პროფესიულ განათლებაში ზრდასრულთა განათლების საკითხების ფორმალიზებას. ამასთან „პროფესიული განათლების შესახებ“ ახალი კანონის პროექტი, საფუძველს უქმნის პროფესიული განათლების ფარგლებში ზოგადი განათლების მიწოდებას, რაც სურვილის შემთხვევაში, სტუდენტს გზას გაუხსნის უმაღლესი განათლებისაკენ. პროფესიულ განათლებაში ზოგადსაგანმანათლებლო კომპონენტის ინტეგრირების მიზნით გაეროს განვითარების პროგრამის მხარდაჭერით 2017 წელს დაიწყო ორი პროგრამის პილოტირება, რომლებშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები.

*ინდიკატორი:*

*1: პროფესიული განათლებიდან განათლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების მაჩვენებლის ზრდა*

2016 წელს განხორციელებული Tracer Study-ს მიხედვით პროფესიული პროგრამების კურსდამთავრებულთა 6%-მა სწავლა გააგრძელა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

2017 წლის მონაცემები ხელმისაწვდომი იქნება 2018 წლის იანვარში. ის გარემოება რომ მიმდინარეობს ზოგადი განათლების კომპონენტის ინტეგრირება პროფესიულ განათლებაში მნიშვნელოვნად გაზრდის ამ მონაცემს.

 *2: ზრდასრულთა განათლების პროგრამებში მონაწილეობის მაჩვენებლის ზრდა*

ხორციელდება სხვადასხვა მიზნობირივი მოკლევადიანი პროფესიული მომზადების პროგრამები სამუშაოს მაძიებელებისათვის, პატიმრებისა და ყოფილი პატიმრებისათვის. მონაცემების თანახმად, 2016 წელს ჩართული იყო – 1004 ბენეფიციარი, ხოლო 2017 წელს კი 1000-ზე მეტი ბენეფიციარია ჩართული. სრული მონაცემები ხელმისაწვდომი იქნება დეკემბრის ბოლოს. დამატებით, გარდა აღნიშნული კატეგორიისა, მნიშვნელოვანი იქნება მომავალში მოხდეს სტატისტიკის წარმოება ასაკობრივ ჭრილში, რაც ინდიკატორის უკეთესად გაზომვის საშუალებას მოგვცემს.

**სტრატეგიული ამოცანა: პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია და მიმზიდველობის გაზრდა**

***ამოცანის შესრულების ანგარიში:***

პროფესიული განათლების პოპულარობისა და მიმზიდველობის გასაზრდელად მუშაობა რამდენიმე მიმართულებით წარიმართა. ევროკავშირის ტექნიკური დახმარების პროექტის მხარდაჭერით 2017 წელს შეიქმნა პროფესიული განათლების ახალი ბრენდი და საკომუნიკაციო სტრატეგია. დაიგეგმა სტრატეგიის იმპლემენტაციისათვის საჭირო ღონისძიებები. ასევე, პროფესიული განათლების იმიჯის გასაძლიერებლად ჩატარდა პროფესიული განათლების ფესტივალი, გამოფენები, „ჰაკათონი“ და „კრეათონი“. სამინიტროს საიტზე განთავსდა საიმიჯო რგოლები, პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში მომავალი სტუდენტთა ინფორმირების მიზნით ჩატარდა ღია კარის დღეები. 2017 წელს საქართველო შეუერთდა "პროფესიული განათლების ევროპულ კვირეულს“, რომლის ფარგლებში ჩატარდა სხვადასხვა მიმართულებით ცნობიერების ასამაღლებელი ღონისძიებები.

პროფესიული ორიენტაციის კომპონენტის ფარგლებში საჯარო სკოლებში დაიწყო სკოლის მოსწავლეებისთვის შრომითი/პროფესიული უნარების განვითარების აქტივობების განხორცილება. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საჯარო სკოლების თანამშრომლობის ფარგლებში 138 საჯარო სკოლაში განხორციელდა 200 პროექტი. შრომითი უნარების განვითარების გაკვეთილებში/კურსებში ჩაერთო 3000-ზე მეტი მოსწავლე.

ამ ამოცანის შესრულებაზე მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს 2014 წლიდან დაწყებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების რეფორმა, რაც ითვალისწინებს დამსაქმებლების ჩართულობით ახალი მოდულური პროგრამების მომზადებას. პროგრამეული ავტორიზაციით განისაზღვრა თითოეულ პროგრამაზე მისაღები სტუდენტების ქვოტები. ახალი პროგრამების გაზრდილმა ხანგრძლივობამ და დადგენილმა ქვოტებმა შეამცირა კოლეჯებში არსებული თავისუფალი ადგილების წლიური რაოდენობა და აღნიშნულმა გარემოებამ გამოიწვია 2017 წელს ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობის შემცირება, თუმცა სამინისტრო განაგრძობს ახალი, მაღალი ხარისხის პროგრამების დანერგვის ხელშეწყობას და ზემოაღნიშნული გამოწვევის საპასუხოდ ზრდის სამოსწავლო ადგილებს, სხვადასხვა მუნიციპალიტეტებში დამატებითი პროფესიულ სასწავლებლების განვითარების გზით. 2017 წელს დასრულდა რეაბილიტაცია 3 ახალ ლოკაციაზე და დაიწყო მოსამზადებელი სამუშაოები 4 ახალ მუნიციპალიტეტში პროფესიული განათლების მიღების შესაძლებლობის შექმნისთვის.

*ინდიკატორი:*

1. *საზოგადოებრის ცნობიერების დონის ზრდა პროფესიულ განათლებასთან დაკავშირებით*

პროფესიული განათლების მიმართ მოსახლეობის დამოკიდებულების კვლევის (2015 წ) თანახმად, გამოკითხულთა **72%** აღნიშნავს, რომ მოსახლეობის დამოკიდებულება პროფესიული განათლების მიმართ იცვლება დადებითად. სასურველია ამ მიმართულებით დამატებითი ახალი კვლევის ჩატარება.

* **უმაღლესი განათლება**

**სტრატეგიული ამოცანა: უმაღლესი განათლების სისტემის შემდგომი მოდერნიზაცია, ინტერნაციონალიზაციის ხელშეწყობა და ხარისხის ამაღლება**

**ამოცანის შესრულების ანგარიში:**

2017 წლის მანძილზე მიმდინარეობს მუშაობა უმაღლესი განათლების დაფინანსების სისტემის მოდიფიცირებაზე. აღნიშნულ პროცესში ჩართულია მსოფლიო ბანკი. გაიმართა არაერთი შეხვედრა უცხოელ ექსპერტებთან. მიმდინარეობს უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს კანონში უმაღლესი განათლებისა და მეცნიერების ინტეგრაციის მიზნით განხორციელებული ცვლილებების იმპლემენტაციის პროცესი.

განათლების ინტერნაციონალიზაციის, მიზნით სსიპ განათლების საერთაშორისო ცენტრი, კონკურსის წესით, ყოველწლიურად ამტკიცებს და ახორციელებს სხვადასხვა საერთაშორისო სასტიპენდიო პროგრამებს:

* სამაგისტრო პროგრამები საფრანგეთში 2016-2017 სასწავლო წლის პროგრამით, საფრანგეთში, შესაბამისი უმაღლესი უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულების სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის მიზნით, დაფინანსდა საქართველოს 17 მოქალაქე, თუმცა საგრანტო ხელშეკრულება გააფორმა 16 დაფინანსებულმა პირმა. დაფინანსებამ ჯამში შეადგინა 273 364,00 ლარი; ხოლო 2017-2018 სასწავლო წლისათვის, საფრანგეთში სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის მიზნით, ამავე პროგრამის ფარგლებში დაფინანსდა საქართველოს 13 მოქალაქე. დაფინანსებამ ჯამში შეადგინა 361 086,00 ლარი;
* „საზღვარგარეთ კვალიფიკაციის ამაღლების პროგრამის“ ფარგლებში, რომელიც გულისხმობს არაუმეტეს 3 თვის ხანგრძლივობის კვალიფიკაციის ამაღლების პროგრამაზე სწავლას, 2016 სასწავლო წელს დაფინანსდა საქართველოს 7 მოქალაქე. დაფინანსებამ ჯამში შეადგინა 88 507,00 ლარი. ხოლო 2017 სასწავლო წელს, ამავე პროგრამის ფარგლებში დაფინანსება მოიპოვა საქართველოს 15 მოქალაქემ. დაფინანსების ჯამურმა რაოდენობამ შეადგინა 227 614,00 ლარი.
* 2016 წელს მოქმედებდა საერთაშორისო სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამა, რომლის ფარგლებშიც, 2016-2017 აკადემიური წლისთვის კონკურსის წესით სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამებზე სწავლის მიზნით დაფინანსდა საქართველოს 56 მოქალაქე. აქედან, სადოქტორო პროგრამაზე - დაფინანსდა 7, სამაგისტრო პროგრამაზე - დაფინანსდა 49. გასულ წლებში დაფინანსებულ სტიპენდიანტებს, რომლებიც ჩარიცხულნი არიან ერთ წელზე მეტი ხანგრძლივობის სხვადასხვა აკადემიური პროგრამებზე, შესაბამისი მაღალი აკადემიური მოსწრების საფუძველზე დაფინანსება გამოეყოთ 2016-2017 აკადემიური წლისათვის. სულ დაფინანსდა მიმდინარე გრანტის მფლობელები -39. დაფინანსებამ შეადგინა სულ 4 255 426,00 ლარი.
* *„*2016-2017წწ. საერთაშორისო სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამით“ დაფინანსებულ სტიპენდიანტების, რომლებიც ჩარიცხულნი არიან ერთ წელზე მეტი ხანგრძლივობის აკადემიურ პროგრამაზე, დაფინანსება ნაწილობრივ გადმოვიდა 2017 წელს და საკასო შესრულებამ შეადგინა 935 193,00 ლარ*ი.*
* 2017 წელს, საერთაშორისო სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამები გაიყო. შედეგად, „საერთაშორისო სამაგისტრო პროგრამების 2017-2018“ პროგრამის ფარგლებში, საზღვარგარეთ სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის მიზნით დაფინანსდა საქართველოს 61 მოქალაქე. დაფინანსებამ სულ შეადგინა 2 291 840,00 ლარი.
* „საერთაშორისო სადოქტორო პროგრამები 2017-2018“ პროგრამის ფარგლებში საზღვარგარეთ სადოქტორო პროგრამაზე სწავლის მიზნით, დაფინანსდა საქართველოს 6 მოქალაქე. დაფინანსებამ ჯამში შეადგინა 229 620,00 ლარი.
* 2016 წელს, „საერთაშორისო სახელოვნებო აკადემიური პროგრამები 2016-2017 სასწავლო წლისათვის“ პროგრამის ფარგლებში, სამაგისტრო პროგრამებზე სწავლის მიზნით დაფინანსდა საქართველოს 7 მოქალაქე. დაფინანსებამ სულ შეადგინა 147 756,00 ლარი. ხოლო, 2017 წელს „საერთაშორისო სახელოვნებო აკადემიური პროგრამების 2017-2018“ პროგრამის ფარგლებში, დაფინანსდა საქართველოს 3 მოქალაქე. დაფინანსებამ სულ შეადგინა 207 055,0 ლარი.
* 2017 წელს, მიმდინარე გრანტის მფლობელებს, შესაბამისი მაღალი აკადემიური მოსწრების საფუძველზე, მომდევნო 2017-2018 სასწავლო წლისათვის დაფინანსება გამოეყოთ გასულ წლებში სხვადასხვა სასტიპენდიო პროგრამების ფარგლებში დაფინანსებულ 41 სტიპენდიანტს, რომლებიც ჩარიცხულნი არიან ერთ წელზე მეტი ხანგრძლივობის აკადემიურ პროგრამაზე. დაფინანსებამ სულ შეადგინა 1 065 361,00 ლარი.
* 2017 წლის 6 თებერვალს ხელი მოეწერა 2017-2020 წლებისთვის შეთანხმებას უნგრეთის მთავრობის ადამიანური რესურსების სამინისტროსა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს შორის უნგრეთის სასტიპენდიო პროგრამის Stipendium Hungaricum მხარდასაჭერად, რომელიც თავდაპირველად ითვალისწინებდა 50 ქართველი სტუდენტის დაფინანსებას. 2017 წლის 21 აპრილს შეთანხმებაში შევიდა ცვლილება და დასაფინანსებელი ქართველი სტუდენტების კვოტა გაიზარდა 80-მდე. პროგრამის განმახორციელებელი პარტნიორები: უნგრეთის მხრიდან - ტემპუსის საზოგადოებრივი ფონდი, და საქართველოს მხრიდან - სსიპ - განათლების საერთაშორისო ცენტრი. „უნგრეთის სასტიპენდიო პროგრამა 2017-2018“ ფარგლებში უნგრეთის მთავრობის მიერ დაფინანსდა 63 ქართველი სტუდენტი უნგრეთის უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ბაკალავრიატის, მაგისტრატურის, ინტეგრირებული ხუთწლიანი მაგისტრატურისა და დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლის გასაგრძელებლად.
* 2017 წლის 6 თებერვლის შეთანხმება ასევე ითვალისწინებს 5 უნგრელი სტუდენტებისა (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა, დოქტორანტურა) და მკვლევარებისთვის სტიპენდიას, საქართველოში საზაფხულო სკოლებში მონაწილეობისათვის. ამ მიზნით, 2017 წელს შეირჩა და დაფინანსდა 3 უნგრელი სტუდენტი, რომლებმაც თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში 2017 წლის ივლისში, გაიარა შემდეგი კურსები: სამხრეთ კავკასიის ქვეყნების პოლიტიკა საბჭოთა კავშირის დაშლის შემდგომ; საქართველოს მითოლოგია; საქართველოს ეთნოგრაფია.
* 2017 წელს პირველად გამოცხადდა კურსდამთავრებულთა მცირე საგრანტო პროგრამა, რომლის მიზანია ფინანსურად მხარი დაუჭიროს ცენტრის კურსდამთავრებულებს, რომლებსაც სურთ საქართველოს ავტორიზებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან ერთობლივად სასწავლო, კვლევითი ან სხვა სახის პროექტების განხორციელება. ამ ეტაპზე მიმდინარეობს საკონკურსო პროცესი გამარჯვებულთა გამოვლენის მიზნით. დაფინანსდა 4 კონკურსანტი. ბიუჯეტის შესრულება - 55 839.00 ლარი.
* 2016 წელს საქართველოს მთავრობასა და ა.შ.შ.-ის მთავრობას შორის დაიდო მემორანდუმი განათლების სფეროში თანამშრომლობის შესახებ. აღნიშნული მემორანდუმის საფუძველზე 2018-2019 სასწავლო წლიდან 5 წლის მანძილზე საქართველოს მთავრობა ა.შ.შ.-ის მთავრობასთან ერთად იქნება ფულბრაიტის სამაგისტრო სასტიპენდიო პროგრამის თანა-დამფინანსებელი, ხოლო სსიპ - განათლების საერთაშორისო ცენტრი საქართველოში ა.შ.შ.-ის საელჩოსთან და საერთაშორისო განათლების ინსტიტუტთან ერთად უწევს სასტიპენდიო პროგრამას თანა-ადმინისტრირებას. 2017 წელს პირველად სსიპ - განათლების საერთაშორისო ცენტრმა თავის ამერიკელ პარტნიორებთან ერთად ჩაატარა ფულბრაიტის სამაგისტრო სასტიპენდიო პროგრამის ფარგლებში შესარჩევი კონკურსი. სასტიპენდიო განაცხადების წარდგენა შესაძლებელი იყო სწავლების ყველა მიმართულებით, გარდა მედიცინისა. გამარჯვებული კანდიდატები გამოვლინდებიან 2018 წლის გაზაფხულზე. გამარჯვებულები ა.შ.შ-ში სამაგისტრო პროგრამებზე სასწავლებლად გაემგზავრებიან 2018-2019 სასწავლო წელს. სტუდენტებზე დაფინანსების თანხების გადანაწილება, „ცენტრის“ მიერ 2016 წლის მიწურულს, 2017 წლის გაზაფხულზე გამოცხადებულ შესარჩევ კონკურსში გამარჯვებული კანდიდატების სწავლის (2017-2018 სასწავლო წლიდან) დაფინანსებისთვის გადაირიცხა 525 440,00 ლარი. ამავე პრონციპით, 2017 წლის ბოლოს მოხდა 536 740,00 ლარის გადარიცხვა 2018-2019 სასწავლო წლისთვის.

დამატებით, განათლებისა და მეცნიერების სამინის2017 წ. ჩინეთის მთავრობის სტიპენდიებზე შეირჩა 11 ძირითადი და 4 სარეზერვო კანდიდატი; სტიპენდიები ჩინეთი/ UNESCO-ს ერთობლივი სასტიპენდიო პროგრამაზე 2 კანდიდატი; სლოვენიის მთავრობის სტიპენდიებზე 2 კანდიდატი. ეგვიპტის არაბული ენის სტიპენდიებზე 7 კანდიდატი, ქუვეითის უნივერსიტეტის სტიპენდიებზე - 4 კანდიდატი, საქართველოსა და სომხეთის განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროებს შორის გაფორმებული მემორანდუმის ფარგლებში კი 3 კანდიდატი. ამასთან, გავრცელებულ იქნა ინფორმაცია სხვადასხვა ქვეყნის 20-ზე მეტი სასტიპენდიო კონკურსის შესახებ.

ინტერნაციონალიზაციის წარმატებულ მაგალითს წარმოადგენს სან-დიეგოს უნივერსიტეტი საქართველოში. სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტი (SDSU) აშშ-ის ათასწლეულის გამოწვევის კორპორაციის მეორე კომპაქტის ფარგლებში, საქართველოს მთავრობისა და ათასწლეულის გამოწვევის კორპორაციის ფინანსური მხარდაჭერით საქართველოს სტუდენტებს სთავაზობს მაღალი ხარისხის, საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე (ABET, ASC, WASC) საბაკალავრო პროგრამებს საბუნებისმეტყველო, ტექნოლოგიების, საინჟინრო და მათემატიკის (STEM) დარგში.  სამ პარტნიორ უნივერსიტეტში -  ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში, საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტსა და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში - შემდეგი საბაკალავრო პროგრამები ხორციელდება:

ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (ელექტრული ინჟინერია, კომპიუტერული ინჟინერია, კომპიუტერული მეცნიერებები; ქიმია/ბიოქიმია); ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი (ელექტრული ინჟინერია, კომპიუტერული ინჟინერია, სამოქალაქო მშენებლობა); საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი (სამოქალაქო და სამრეწველო მშენებლობა; ელექტრული ინჟინერია, კომპიუტერული ინჟინერია, ქიმია/ბიოქიმია).

2017 წელს დამტკიცებული განახლებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტების ერთ-ერთ მოთხოვნას წარმოადგენს შემდეგი სტანდარტი:

უსდ ისწრაფვის სტუდენტური კონტიგენტის ინტერნაციონალიზაციისკენ. აღნიშნული სტანდარტის შეფასების კრიტერიუმებია:

* უსდ-ში ფუნქციონირებს უცხოელი სტუდენტების მოზიდვისა და მათი ხელშეწყობის მექანიზმი.
* უსდ ახორციელებს უცხოელი სტუდენტების ადგილობრივ გარემოში ინტეგრირებისკენ მიმართულ ღონისძიებებს და უზრუნველყოფს უცხოელი სტუდენტებისათვის არსებული სერვისების შესახებ და სხვა საჭირო ინფორმაციის მიწოდებას.

2017 წელს დამტკიცებული განახლებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტების ერთ-ერთ მოთხოვნას წარმოადგენს შემდეგი სტანდარტები:

1. უსდ-ს გააჩნია კვლევის, განვითარებისა და სახელოვნებო-შემოქმედებითი საქმიანობის მხარდაჭერის ეფექტური სისტემა. აღნიშნული სტანდარტის შეფასების კრიტერიუმებია:

* უსდ ხელს უწყობს ისეთ სამეცნიერო- კვლევით/კვლევით/სახელოვნებო-შემოქმედებით საქმიანობას, რომელიც მიზნად ისახავს საკვლევ პრობლემასთან/შემოქმედებით პრაქტიკასთან დაკავშირებით ახალი ცოდნის, ხედვების, მიდგომებისა და პერსპექტივების ჩამოყალიბებას;
* უსდ-ს გააჩნია კვლევების დაფინანსების საჯარო, გამჭირვალე და სამართლიანი პროცედურები;
* უსდ ხელს უწყობს აკადემიურ და სამეცნიერო პერსონალს/სამეცნიერო-კვლევით ერთეულებს სხვადასხვა წყაროდან მოიპოვონ დაფინანსება კვლევების ჩასატარებლად და კვლევითი ინფრასტრუქტურის გასაუმჯობესებლად და უწევს კონსულტაციას სამართლებრივ საკითხებთან, დაფინანსების წყაროების მოძიებასთან, საგრანტო განაცხადის მომზადებას, მის შეფასებასა და წარდგენასთან დაკავშირებით. უსდ ხელს უწყობს გრანტების ეფექტურ ადმინისტრირებას და ეხმარება ანგარიშების წარდგენის პროცესში.

2. ახალი კადრების მოზიდვა და ჩართვა კვლევით/სახელოვნებო საქმიანობაში. აღნიშნული სტანდარტის შეფასების კრიტერიუმია:

* უსდ მოქმედებს ახალგაზრდა კადრების კვლევაში/სახელოვნებო საქმიანობაში მოზიდვისა და მხარდაჭერის ეფექტური სისტემა, რომელიც გულისხმობს სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების სტუდენტების, პოსტდოქტორანტების ჩართვას კვლევითი/სახელოვნებო-შემოქმედებითი ინიციატივების ეფექტურ მხარდაჭერას, უნივერისტეტის სამეცნიერო/სახელოვნებო-შემოქმედებით საქმიანობაში.

3. უსდ ზრუნავს კვლევითი/განვითარების/ შემოქმედებითი საქმიანობის ინტერნაციონალიზაციაზე. აღნიშნული სტანდარტის შეფასების კრიტერიუმებია:

* უსდ ახორციელებს ერთობლივ კვლევით/სახელოვნებო-შემოქმედებით პროექტებს/აქტივობებს უცხოელ პარტნიორებთან, მათ შორის, ჩართულია ევროკავშირის სამეცნიერო-კვლევით პროგრამებში, აქვს ინსტიტუციური თანამშრომლობა საერთაშორისო კვლევით/შემოქმედებით ცენტრებთან, ჩართულია სხვადასხვა საერთაშორისო სამეცნიერო/სახელოვნებო-შემოქმედებით აქტივობებში;
* უსდ ხელს უწყობს ერთობლივი სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების განხორციელებას; ასევე, უცხოელი და ადგილობრივი პროფესორების ერთობლივ თანახელმძღვანელობას.

*ინდიკატორი*

1. *უცხოენოვანი აკრედიტებული პროგრამების რაოდენობა*

განათლების ხარისხის განვითარების ცენტრის რეესტრის მონაცემების თანახმად, უცხოენოვანი აკრედიტებული პროგრამების რაოდენობა 2016 წელს შეადგენდა 168 პროგრამას, 2017 წელს - 182. მიუხედავად ინდიკატორით გათვალისწინებული მონაცემების ზრდისა, მნიშვნელოვანი ძალისხმევაა კიდევ საჭირო უმაღლესი განათლების შემდგომი ინტერნაციონალიზაციისა და ხარისხის გაზრდის მისაღწევად. უაღრესად მნიშვნელოვანია იმ მიმართულებით სპეციალური პროგრამა „study in Georgia”, რომელიც უცხოელი სტუდენტების საქართველოში მოზიდვას ისახავს მიზნად. 2018 წლის ბოლოსთვის უფრო თვალსაჩინო უნდა გახდეს ამ მიმართულებით მიღწეული შედეგები.

1. *ახალგაზრდების რაოდენობა, რომლებიც ჩართული არიან სწავლებასა და კვლევაში*

*რეესტრის მონაცემების თანახმად, 2016 წელს მაგისტრატურის სტუდენტების რაოდენობა შეადგენდა 15038-ს, ხოლო დოქტორანტების რაოდენობა - 3365-ს;*

*2017 წელს - მაგისტრანტების რაოდენობა შეადგენს 16270, დოქტორანტები - 3932*

ცოტა რთულია აღნიშნული ინდიკატორებით გაზომვა უმაღლესი განათლების მოდერნიზაციის, ინტერნაციონალიზაციისა და ხარისხის სრულყოფილა გაზომვა. მიზანშეწონილია მეორე ინდიკატორის გადახედვა (მითუმეტეს მსგავსი ინდიკატორი არსებობს მეცნიერების ნაწილშიც). ზოგადად, ინტერნაციონალიზაციის ყველაზე კარგ ინდიკატორს განათლების ხარისხის განვითარების ცენტრის რეესტრის მონაცემები წარმოადგენს, რომლის მიხედვითაც 2016 წელს უცხოელი სტუდენტების რაოდენობა  შეადგენდა 6342 სტუდენტს, ხოლო 2017 წელს - 9475 სტუდენტს.

**სტრატეგიული ამოცანა: მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის ეფექტიანი შესაძლებლობების შექმნა**

**ამოცანის შესრულების ანგარიში:**

ე.წ „საგანმანათლებლო ჩიხების“ აღმოფხვრის უზურნველსაყოფად მომზადებულია პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონი. კანონის ამოქმედების შემდეგ შეიქმნება მყარ სამართლებრივი საფუძველი მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის კონცეფციის რეალიზებისათვის. კანონი მიზნად ისახავს პროფესიული განათლების სისტემის ხარისხისა და მოქნილობის გაუმჯობესებას, მათ შორის კრედიტების დაგროვებისა და ტრანსფერის მექანიზმის ჩამოყალიბებას. ახალი კანონი ასევე ითვალისწინებს პროფესიულ განათლებაში ზრდასრულთა განათლების საკითხების ფორმალიზებას, კერძო სექტორის (კომპანიების) ტრენინგ-ცენტრების ნებაყოფლობით ჩართვას ფორმალური პროფესიული განათლების სისტემაში, მაღალი ხარისხის პროფესიული განათლების მიწოდების და ზრდასრულთა საგანმანათლებლო საჭიროებების დაკმაყოფილებას. გარდა ზემოაღნიშნულისა, „პროფესიული განათლების შესახებ“ ახალი კანონის პროექტი, საფუძველს უქმნის პროფესიული განათლების ფარგლებში ზოგადი განათლების მიწოდებას, რაც სურვილის შემთხვევაში, სტუდენტს გზას გაუხსნის უმაღლესი განათლებისაკენ. პროფესიული განათლების უმაღლეს განათლებაში აღიარების მექანიზმები ჯერ არ არსებობს.

განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი გაეროს განვითარების პროგრამისა (UNDP) და შვეიცარიის განვითარებისა და თანამშრომლობის სააგენტოს (SDC) ხელშეწყობით, საპილოტე რეჟიმში ახორციელებს პროექტს, რომლის მიზანია ზოგადსაგანმანათლებლო კომპონენტის შეტანა პროფესიულ სწავლებაში. პილოტირების შედეგად შემუშავდება სისტემური ცვლილებები, რაც შესაძლებლობას მისცემს პროფესიული კოლეჯების სტუდენტებს, სურვილის შემთხვევაში, სწავლა უმაღლეს სასწავლებლებში გააგრძელონ.

*ინდიკატორი:*

1. *წინარე სწავლის აღიარების შემთხვევების რაოდენობა პროფესიულიდან უმაღლეს განათლებაში*

პროფესიული განათლების უმაღლეს განათლებაში აღიარების მექანიზმები ჯერ არ არსებობს. მიმდინარეობს მუშაობა პროფესიული განათლების კანონზე. მას შემდეგ, რაც კანონმდებლობა მოვა შესაბამისობაში, შემუშავდება აღიარების შესაბამისი მექანიზმები. ამ მიმართულებით პროგრესი პირველ რიგში დამოკიდებულია პროფესიული განათლების შესახებ კანონის მიღებაზე.

**სტრატეგიული ამოცანა:** **ხარისხიანი განათლების ხელმისაწვდომობის გაზრდა**

**ამოცანის შესრულების ანგარიში:**

აღნიშნული ამოცანის შესრულების ხელშეწყობის მიზნით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო ახორციელებს სხვადასხვა სახის პროგრამებს:

*სოციალური პროგრამა ბაკალავრებისთვის*

მოქმედებს სოციალური პროგრამა ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამებზე სტუდენტთა დაფინანსების მიზნით. პროგრამის ფარგლებში უმაღლესი განათლების პირველ საფეხურზე ფინანსდებიან: მაღალმთიანი და ეკოლოგიური მიგრაციის რეგიონში მცხოვრები, ოკუპირებულ ტერიტორიაზე მცხოვრები, საქართველოში მცხოვრები ეთნიკური უმცირესობის წარმომადგენლები, ტერიტორიული მთლიანობისთვის ომში დაღუპულთა შვილები, სამცხე-ჯავახეთიდან დეპორტირებულთა შთამომავლები, უდედმამო, მრავალშვილიანი, შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირები, ოკუპირებული ტერიტორიების საზღვრისპირა სოფლებში მცხოვრები, სახელმწიფო ზრუნვის ქვეშ მყოფი და სოციალურად დაუცველი სტუდენტები. 2017 წელს პროგრამის ბიუჯეტი შეადგენდა 2 520 000 ლარს. 2017 დაფინანსება მოიპოვა სხვადასხვა კატეგორიის 1361-მა სტუდენტმა.

სოციალური პროგრამა მაგისტრანტებისთვის

მოქმედებს სოციალური პროგრამა მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამებზე სტუდენტთა დაფინანსების მიზნით. პროგრამის ფარგლებში უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურზე დაფინანსდებიან სხვადასხვა კატეგორიის სტუდენტები. პროგრამის ბიუჯეტი შეადგენს 205 000 ლარს. 2017 წელს პროგრამის ბიუჯეტი შეადგენდა 205 000 ლარს. პროგრამის ფარგლებში სახელმწიფო სასწავლო სამაგისტრო გრანტი მოიპოვა სხვადასხვა კატეგორიის 93-მა სტუდენტმა.

*გამყოფი ხაზის მიმდებარე სოფლებში დაზარალებული სტუდენტების სწავლის დაფინანსება*

მოქმედებს გამყოფი ხაზის მიმდებარე სოფლებში დაზარალებული სტუდენტების სწავლის დაფინანსების პროგრამა, რომლის მიზანია დაზარალებული სტუდენტების დახმარება უმაღლესი განათლების მიღების ხელშეწყობის მიზნით. პროგრამის ფარგლებში 2013-2014 სასწავლო წელს სახელმწიფომ დააფინანსა აღნიშნული კატეგორიის 471 სტუდენტის სწავლის საფასური, რომლებიც კანონმდებლობით დადგენილი წესით ჩაირიცხნენ და სწავლობენ  აკადემიური უმაღლესი განათლების ბაკალავრიატის, დიპლომირებული მე­დიკოსის/სტომატოლოგის ან მაგისტრატურის აკრედიტებულ საგანმანათლებლო პროგრა­მებზე. 2016-2017 სასწავლო წელს დაფინანსდა 1179 სტუდენტი.

*აფხაზეთში მცხოვრები სტუდენტების ხელშეწყობა*

2015 წელს პირველად შემუშავდა ახალი პროგრამა, რომელიც ითვალისწინებს აფხაზეთში მცხოვრები სტუდენტების დამატებით ხელშეწყობას. საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 23 ივლისის N367 დადგენილების საფუძველზე დაფინანსდა 3 სტუდენტი, რომლებმაც ოკუპირებულ ტერიტორიაზე მიღებული უმაღლესი განათლების აღიარების შემდეგ, ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე განაგრძეს სწავლა საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში. 2017 წელს პროგრამის ბიუჯეტი შეადგენდა 20 000 ლარს, დაფინანსდა 4 სტუდენტი.

2010 წლიდან მოქმედებს სპეციალური, ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა („1+4“), რომელზე ჩარიცხვაც ხორციელდება მხოლოდ ერთი გამოცდის (მხოლოდ ზოგადი უნარების აზერბაიჯანულენოვანი ან სომხურენოვანი ტესტები) შედეგების საფუძველზე. ყოველწლიურად დაფინანსებას მოიპოვებს 100 აზერბაიჯანულენოვანი და 100 სომხურენოვანი სტუდენტი. აღნიშნული დაფინანსება გულისხმობს სწავლის დაფინანსებას ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე ერთი წლის განმავლობაში და ბაკალავრიატში სწავლის დაფინასებას 4 წლის განმავლობაში, დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამით - 6 წლის განმავლობაში, ხოლო დიპლომირებული სტომატოლოგის საგანმანათლებლო პროგრამით - 5 წლის განმავლობაში .

2016 წლის ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე, ზოგადი უნარების აზერბაიჯანულენოვანი და  სომხურენოვანი ტესტების შედეგების საფუძველზე, საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სწავლის გაგრძელების უფლება მოიპოვა 960-მა აბიტურიენტმა, აქედან: ზოგადი უნარების აზერბაიჯანულენოვანი ტესტის საფუძველზე 660, ხოლო ზოგადი უნარების სომხურენოვანი ტესტის საფუძველზე 300 აბიტურიენტმა. ხოლო 2017 წელს 1046-მა აბიტურიენტმა, აქედან: ზოგადი უნარების აზერბაიჯანულენოვანი ტესტის საფუძველზე 673, ხოლო ზოგადი უნარების სომხურენოვანი ტესტის საფუძველზე 373 აბიტურიენტმა.

*ინდიკატორი:*

1. *მოწყვლადი ჯგუფების წარმომადგენელი და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტების რაოდენობა უმაღლეს განათლებაში*

სოციალური პროგრამის ფარგლებში 2016 წ. დაფინანსება მოიპოვა სხვადასხვა კატეგორიის 1382-მა სტუდენტმა (მათ შორის 46 შშმ პირი), ხოლო 2017 წ. - 1361-მა სტუდენტმა (მათ შორის - 46 შშმ პირი).

2016 წ. სასწავლო სამაგისტრო გრანტი მოიპოვა სხვადასხვა კატეგორიის 69 სტუდენტმა (მათ შორის 11 შშმ პირი), ხოლო 2017 წ. - 93-მა სტუდენტმა (მათ შორის - 9 შშმ პირი).

2016 წელს დაფინანსდა გამყოფი ხაზის მიმდებარე სოფლებში დაზარალებული 905 სტუდენტი, ხოლო 2017 წელს - 1179 სტუდენტი.

2016 წელს დაფინანსდა აფხაზეთში მცხოვრები 3 სტუდენტი, ხოლო 2017 წელს - 4 სტუდენტი.

მიუხედავად არსებული სტატისტიკისა, მნიშვნელოვანია ძალისხმევის გაზრდა საზოგადოების ყველა მოწყვლადი ჯგუფის მაქსიმალური ჩართულობის უზრუნველსაყოფად.

1. *სტუდენტების რაოდენობა, რომლებიც სარგებლობენ დაფინანსების სხვადასხვა შესაძლებლობებით*

სახელმწიფო სასწავლო გრანტებისა და სამაგისტრო გრანტების პროგრამების ფარგლებში ყოველწლიურად დაფინანსებას მოიპოვებს 32000-მდე სტუდენტი საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობის ვადით.

სახელმწიფო სრულად აფინანსებს ბაკალავრიატის პრიორიტეტულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლას. აღნიშნულ პროგრამებზე 20000-მდე სტუდენტი ფინანსდება 4 წლის განმავლობაში.

2016 წლიდან მოქმედებს მასწავლებლის მომზადების ერთწლიანი (60 კრედიტი) საგანმანათლებლო პროგრამები. 2016 წელს აღნიშნულ პროგრამებზე სწავლა დაუფინანსდა 276 პირს, ხოლო 2017 წელს - 473 პირს.

ამ შემთხვევაში აღსანიშნავია, რომ განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო მუშაობს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების დაფინანსების ახალი სქემის შემუშავებაზე, რომელშიც აღნიშნული საკითხი მნიშვნელოვან კომპონენტს წარმოადგენს.

* **მეცნიერება**

**სტრატეგიული ამოცანა: მეცნიერებასა და ტექნოლოგიებში გამორჩეული ხარისხის მისაღწევად საქართველოს მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) ეკო-სისტემის განვითარება.**

**ამოცანის შესრულების ანგარიში:**

შემუშავების პროცესშია საკანონმდებლო ცვლილებები: მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და მათი განვითარების შესახებ, უმაღლესი განათლების შესახებ, ინოვაციების შესახებ, გრანტების შესახებ საქართველოს კანონებში და კვლევებისა და ინოვაციების საბჭოს შექმნისა და მისი დებულების დამტკიცების შესახებ მთავრობის დადგენილებაში.

საკანონმდებლო ცვლილებების მომზადების მიზნით, ჩატარდა მრგვალი მაგიდა, სამუშაო შეხვედრები და მიღებულ იქნა ანგარიშები კვლევითი უნივერსიტეტებიდან ეროვნულ და საერთაშორისო სამეცნიერო-კვლევითი გრანტების ფარგლებში რა პრობლემები და გამოწვევები არსებობს სსიპ-ების შესყიდვების პროცედურებიდან გამომდინარე, რაც ხელს უშლის მაღალი ხარისხის კვლევითი აქტივობების დროულად განხორციელებას. მზადდება შესაბამისი ანგარიში სამინისტროსთვის წარსადგენად, რა შემოთავაზებებია უნივერსიტეტებისა და კვლევითი ცენტრების მხრიდან და ფონდის ხედვა როგორია, ხარისხის კონტროლისა და ეფექტიანობის გაზრდისთვის განსახორციელებელ შესაძლო საკანონმდებლო ცვლილებებზე.

შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ მომზადებულია განსახილველად ღია კონკურსის წესით კვლევითი უნივერსიტეტებისა და ცენტრების მიმდინარე კვლევითი პროექტებისათვის კვლევითი აღჭურვილობის შეძენის, განახლებისა და განვითარებისათვის დაფინანსების სქემასთან დაკავშირებული განახლებული საკანონმდებლო აქტი.

ფონდის მიერ ადმინისტრირებული კონკურსების (გამოყენებითი კვლევები, ფუნდამენტური კვლევები, უცხოეთში მოღვაწე თანამემამულეთა მონაწილეობით კვლევები, მტცუ) ჩადებულია სამეცნიერო-კვლევითი აპარატურის განახლების, მოდერნიზებისა და მცირე ბიუჯეტიანი კომპონენტების შეძენის შესაძლებლობა.

საქართველოს კვლევებისა და ინოვაციის კონკურენტუნარიანობის გაზრდისა და უზრუნველყოფის მიზნით, 2017 წლის ოქტომბრიდან 2018 წლის ივნისამდე გაიმართება ევროკომისიის მიერ პოლიტიკის მხარდამჭერი ინსტრუმენტის Policy Support Facility - იმპლემენტაცია. მის ფარგლებში, ჩატარდა პირველი მოსამზადებელი (Kick-off) შეხვედრა ბრიუსელში 2017 წლის ოქტომბერში, და პირველი მისია 2017 წლის დეკემბერში (4-7). მისიის ფარგლებში გაიმართა შეხვედრები სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფთან, მათ შორის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს, ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს, ბანკების, ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების განვითარების სფეროში ჩართულ სხვადასხვა წარმომადგენელთან, (GITA-ს ჩათვლით), ქართველ მეცნიერებთან და სხვა სამიზნე აუდიტორიასთან სადაც განხილულ იქნა სამი მიზნობრივი თემა: დარგობრივი პრიორიტეტების გამოყოფა მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების სისტემაში გაზრდილი დაფინანსების მიზნით და ბმა ეკონომიკური სტრატეგიული განვითარების მიზნებთან, კავშირის გაძლიერება არასამეცნიერო სექტორსა (კერძო სექტორი/ბიზნესი, ინდუსტრია, მცირე და საშუალო მეწარმეობა; საჯარო სექტორი, არასამთავრობო სექტორი) და სამეცნიერო კვლევებსა და კვლევის განმახორციელებელ ინსტიტუციებს/ჯგუფებს შორის; კვლევითი უნივერსიტეტებისა და მათში ინტეგრირებული კვლევითი ინსტიტუტების/ცენტრების ბლოკ დაფინანსების შემოღების საკითხი და დაფინანსების ფორმულის ბმა უნივერსიტეტების/ ცენტრების სამეცნიერო-კვლევითი აქტივობების შესრულების ინდიკატორებთან (performance based block funding), შესაბამისი მონაცემების სისტემური შეგროვებისა და ანალიზის საკითხი ინსტიტუციებისა და ეროვნულ დონეზე. დაიწყო არსებული მდგომარეობის შესწავლა და საჭიროებათა ანალიზი შემდგომი საექსპერტო ვიზიტებისა და საბოლოო ანგარიშის შემუშავების მიზნით.

2016 წელს გაფორმდა გერმანიის იულიხის ცენტრთან დამატებითი ხელშეკრულება და 2017 წელს შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის დაფინანსებითა და ადმინისტრირებით, ასევე გერმანიის იულიხის ცენტრთან თანამშრომლობით ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ფუნქციონირება დაიწყო SMART EDM ლაბორატორიამ.

დასრულებულია მუშაობა სპეციალური მოსამზადებელი საგრანტო კონკურსის დებულებაზე, მაღალი იმპაქტ ფაქტორის მქონე ჟურნალებში პუბლიკაციის გამოქვეყნების; ჰორიზონტ 2020-ში კოორდინატორად, სამუშაო პაკეტის ხელმძღვანელად, სამუშაოს ხელმძღვანელად განაცხადის გაკეთების, ჰორიზონტ 2020-ის საგრანტო პროექტის დასაწერად. კონკურსის ადმინისტრირება მოხდება 2018 წელს.

პროექტის EaP Plus ფარგლებში გატარდა თანამშრომლობის რამდენიმე ხელშემწყობი ღონისძიება: 1. Grants for Networking-ის ფარგლებში დაფინანსდა საქართველოს 4 მეცნიერის მონაწილეობა საშუამავლო ღონისძიებაში. 2. ასევე, გამოცხადდა cluster grant სქემა, რომელიც ხელს უწყობს კვლევისა და სამეწარმეო სექტორის დაახლოებას. ჩატარდა ვებინარები - BSH ჰორიზონტი 2020 პროგრამის სამართლებრივი და ფინანსური ასპექტების შესახებ ვებინარი, 7 ნოემბერი; კვლევებსა და ინოვაციებზე ფოკუსირებული ვებინარი 2017 დეკემბერი).

საქართველოს კვლევებისა და ინოვაციის კონკურენტუნარიანობის გაზრდისა და უზრუნველყოფის მიზნით, 2016 წელს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო ოფიციალური თხოვნით მიმართა ევროკომისიას ჰორიზონტი 2020-ის პოლიტიკის მხარდაჭერის მექანიზმის (Horizon 2020 Policy Support Facility) ე.წ. specific support-ის ინსტრუმენტის გამოყენებაზე. ევროკომისიის თანხმობა სამინისტრო 2017 წლის გაზაფხულზე მიიღო. სამინისტროს, რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდისა და ევროკომისიის ინტენსიური მუშაობით განისაზღვრა სამი თემა , რომელზეც მივიღებთ PSF-ის დახმარებას. ეს თემებია: პერსპექტიული კვლევითი სფეროების იდენტიფიცირებაში მხარდაჭრა; კვლევასა და ინდუსტრია/ბიზნესს შორის არსებული დისტაციის შემცირების მიზნით გასატარებელი ღონისძიებები და კვლევითი ერთეულებისათვის შედეგზე-დაფუძენებული დაფინანსების შეთავაზება.

2017 წლის ოქტომბრიდან 2018 წლის ივნისამდე გაიმართება ევროკომისიის მიერ პოლიტიკის მხარდამჭერი ინსტრუმენტის Policy Support Facility- იმპლემენტაცია. აღნიშნული ინსტრუმენტის ფარგლებში მიღებული რეკომენდაციები ხელს შეუწყობს მეცნიერებისა და ინოვაციების სისტემის შეფასებას და ევროპული სტანდარტების შესაბამისი რეფორმების განხორციელებას, რაც გრძელვადიან პერსპქტივაში გაზრდის ქვეყანაში კვლევებისა და ინოვაციების მიმართულებით საინვესტციო პოტენციალის ხარისხს, გააუმჯობესებს ამავე სფეროს პოლიტიკასა და სისტემის ხარისხს. აღნიშნული ინსტრუმენტის ფარგლებში, ჩატარდა პირველი Kick-off შეხვედრა ბრიუსელში 2017 წლის ოქტომბერში, და პირველი მისია 2017 წლის დეკემბერში (4-7). მისიის ფარგლებში გაიმართა შეხვედრები სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფთან, მათ შორის ბანკების წარმომადგენლებთან, ინოვაციის სფეროში ჩართულ სხვადასხვა აქტორთან, (GITA-ს ჩათვლით), ქართველ მეცნიერებთან და სხვა სამიზნე აუდიტორიასთან სადაც განხილულ იქნა ბიზნესსა და მეცნიერებას შორის არსებული მდგომარეობა შემდგომი საექსპერტო ვიზიტებისა და საბოლოო ანგარიშის შემუშავების მიზნით.

2017 წელს შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდისა (შრსესფ) და ფოლკსვაგენის ფონდის ერთობლივი საგრანტო კონკურსის შედეგად დაფინანსდა გერმანია - საქართველოს ერთობლივი 4 სტრუქტურირებული სადოქტორო პროგრამა, სადაც თითოეულში ჩართულია 10-მდე დოქტორანტი და მინიმუმ 1 პოსტდოქტორანტი საქართველოს მხრიდან. 2016 წელს შრსესფ მიერ დაფინანსებული გახლდათ 8 სტრუქტურირებული სადოქტორო პროგრამა; აქედან 4 პროგრამა იყო სრულიად ახალი სტრუქტურირებული პროგრამა და მათგან 2-მა 2017 წელს უკვე გაიარა პროგრამული აკრედიტაცია.

ამა წლის 1 დეკემბერს სსიპ შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნულმა სამეცნიერო ფონდმა, საქართველოს უნივერსიტეტებთან და საჯარო სტრუქტურებთან ერთად, ხელი მოაწერა ხელშეკრულებას LLC “Clarivate”-თან. ხელშეკრულების ფარგლებში ხელმომწერ 14 ინსტიტუციას და, ასევე, საქართველოს მეცნიერებათა ეროვნულ აკადემიას, სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა აკადემიას და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს 2017 წლის 8 დეკემბრიდან ექნებათ წვდომა „Web of Science”-ის კოლექციაზე (SciVal Finder, Derwent Analysis,) სადაც ინდექსირებულია 16 000 წამყვანი სამეცნიერო ჟურნალი მეცნიერების ყველა სფეროში.

შემუშავებულია, სამეცნიერო საზოგადოებასთან წარდგენილი და განხილულია გამოყენებითი კვლევების საგრანტო კონკურსის განახლებული დებულება ახალი კონცეფციით, სადაც ყურადღება მახვილდება მეცნიერებისა და კერძო სექტორის თანამშრომლობის გაძლიერებაზე, ინტერდისციპლინურ, ინტერ-ინსტიტუციურ და ინტერ სექტორულ კვლევაზე, შემდგომი კომერციალიზაციის პერსპექტივით. შეფასებისა და განხილვის პროცესში აქტიურად არიან ჩართულები საქართველოს ინოვაციებისა და ტენოლოგიების სააგენტოს (GITA) და საქართველოს ინტელექტუალური საკუთრების ეროვნული სააგენტოს (SAKPATENTI) წარმომადგენლები. კონცეფცია დამტკიცებულია ფონდის საერთაშორისო საკოორდინაციოს საბჭოს მიერ (სადაც შედიან მინისტრი, მინისტრის მოადგილე, პრემიერმინისტრის აპარატის ხელმძღვანელი, ევროკავშირის წევრი ქვეყნების მოწინავე კვლევითი სააგენტოებისა და უნივერსიტეტების წარმომადგენლები, მათ შორის CERN-ის ყოფილი დირექტორი, ERC ყოფილი ვიცე-პრეზიდენტი, ლუნდის უნივერსიტეტის, ღეროვანი უჯრედების ცენტრის დირექტორი, ევროპული უნივერსიტეტების ასოციაციის სადოქტორო სწავლების საბჭოს მმართველი საბჭოს თავმჯდომარე, ოქსფორდის უნივერსიტეტის მმართველი საბჭოს წევრი).

მიმდინარეობს მოსამზადებელი სამუშაოები სამეცნიერო საზოგადოებასთან და სხვადასხვა უწყებებთან საქართველოს შემსწავლელი მეცნიერებების საერთაშორისო ინტერდისციპლინური ცენტრის შექმნის მიზნით.

2017 წელს შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნულმა სამეცნიერო ფონდის მიერ დაფინანსდა 86 საგრანტო პროექტი ფუნდამენტური კვლევებისათვის, 2016 წელს ამავე საგრანტო კონკურსში დაფინანსებული იყო ასევე 86 პროექტი.

დასრულებულია გრანტების მენეჯმენტის უნიფიცირებული სისტემა, 2018 წლიდან გრანტების ადმინისტრირება განხორციელდება სრულად ელექტრონულად.

სამეცნიერო კვლევისა და ტექნოლოგიური, ინოვაციური პროექტების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით უმნიშვნელოვანესია კვლევის ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესება. ამ მიზნით, უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებთან მიერთებული და დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარების პროგრამის ფარგლებში 2017 წელს ინფრასტრუქტურის რეაბილიტაციისთვის გაწეული სამუშაოების ხარჯმა შეადგინა 4,196,829.90 ლარი.

მთლიანად, სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობის პროგრამის ბიუჯეტმა 2017 წ. შეადგინა 21,662,103.00 ლარი. პროგრამით გათვალისწინებულმა აქტივობებმა სათანადო გავლენა იქონია პროგრამების მიღწეულ შედეგებზე, გაიზარდა პუბლიკაციების რაოდენობა, ახალგაზრდების ჩართვა სამეცნიერო კვლევით მუშაობაში.

აღსანიშნავია „ჰორიზონტი 2020“ პროგრამით დაფინანსებული პროექტი GN4-2 Research and Education Networking – GÉANT (Proposal number: 731122), რომლის მიზანია ევროპის სამეცნიერო-საგანმანათლებლო კომპიუტერული ქსელი GÉANT-ის გამართული ფუნქციონირება, ქსელური სერვისების დანერგვა-განვითარება და ახალი სერვისების შექმნა. პროექტის ფარგლებში საქართვლოს უნივერსიტეტები (თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი და სხვა) ჩართული არიან GÉANT-ის ქსელში და ამ უნივერსიტეტების მეცნიერებს გააჩნიათ მაღალი სიჩქარისა და საიმედოობის კავშირი ევროპის წამყვან სამეცნიერო ცენტრებთან.

*ინდიკატორი:*

1. *შიდა, სექტორებს შორის და ინტერდისციპლინარული ერთობლივი პროექტებისა და პროგრამების რაოდენობა*

ამ მიმართულებით ძირითადი აქტივობების დაწყება დაგეგმილია 2018 წელს. დაინტერესებული პირებს შორის დიალოგის გაძლიერების კუთხით დაწყებულია მუშაობა. პირველი სამუშაო შეხვედრა სხვადასხვა უწყებების წარმომადგენლებთან დაიგეგმა 2018 წლის თებერვალში.

**სტრატეგიული ამოცანა: ქვეყანაში მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) როლის, სტატუსისა და ღირებულების გაძლიერება და მისი, როგორც ქვეყნისათვის სტრატეგიულად მნიშვნელოვანი, ეროვნული პრიორიტეტის პოზიციონირება.**

**ამოცანის შესრულების ანგარიში:**

ქვეყანაში მეცნიერებისა და ინოვაციების პოპულარიზაციის მიზნით, 2017 წ. 24 სექტემბრიდან 4 ოქტომბრის ჩათვლით გაიმართა მეცნიერებისა და ინოვაციების საერთაშორისო ფესტივალი 2017, ფესტივალში მონაწილეობა მიიღო 60-მდე დაწესებულებამ. წარმოდგენილი იყო 250-ზე მეტი სხვადასხვა სამეცნიერო და შემეცნებით-გასართობი ღონისძიება: კონფერენცია, საჯარო ლექცია, სემინარი, ELSEVIER ის საინფორმაციო დღე და სამუშაო სემინარი, CERN -ში მოღვაწე ქართველი მეცნიერების საანგარიშო ლექციები, წლის მეცნიერის ჯილდოს გადაცემის საზეიმო ცერემონიალი, ტრენინგი, ვორკშოპი, პრეზენტაცია, სამეცნიერო-პოპულარული ექსპერიმენტი, გამოფენა, პერფორმანსი, წარმოდგენა, სამეცნიერო-პოპულარული ლექცია-სემინარი, ღია კარის დღე, სამეცნიერო კაფე, სამეცნიერო შოუ, კონკურსი, ვიქტორინა, სპეციალური ღონისძიებები სკოლის მოსწავლეებისთვის და სხვ. ფესტივალმა მოიცვა საქართველოს შვიდი ქალაქი: თბილისი, თელავი, გორი, ახალციხე, ქუთაისი, სენაკი და ბათუმი. რეგიონულ ქალაქებში შედგა სამეცნიერო პიკნიკები, რომლებიც ძირითადად გამიზნული იყო სკოლის მოსწავლეებისათვის და მათში სამეცნიერო საქმიანობისადმი ინტერესის გაღვივებას ემსახურებოდა. აღნიშნული ღონისძიების მაქსიმალურად გაშუქების მიზნით, დაიგეგმა და განხორციელდა სრულმასშაბიანი სარეკლამო კამპანია STI სისტემის პოპულარიზაციის მიზნით.

მიმდინარეობს მოლაპარაკებები და მოსამზადებელი სამუშაოები ჟურნალ National Georgrafic-თან თანამშრომლობისთვის, საუკეთესო სამეცნიერო პროექტების პოპულარიზაციის მიზნით.

შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის კვლევები მოსწავლეთა მონაწილეობით 2017 წლის საგრანტო კონკურსში დაფინანსდა 5 პროექტი, მოსწავლე მკვლევარ-გამომგონებელთა კონკურსში "ლეონარდო და ვინჩი" გაიცა 4 პრიზი. 2016 წელს კვლევები მოსწავლეთა მონაწილეობით კონკურსი არ ჩატარებულა, ხოლო მოსწავლე მკვლევარ-გამომგონებელთა კონკურსში ასევე გაიცა 4 პრიზი.

*ინდიკატორი:*

1. *ახალგაზრდა მკვლევრების რაოდენობა*

მიმართულებები: ინჟინერია და მეცნიერება/საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

2016 წელი:

მაგისტრატურის სტუდენტების რაოდენობა ინჟინერიის მიმართულებით შეადგენდა 1560-ს; მეცნიერება/საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებით - 640-ს.

დოქტორანტურის სტუდენტების რაოდენობა ინჟინერიის მიმართულებით - 478 მეცნიერება/საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებით - 287

2017 წელი:

მაგისტრატურის სტუდენტების რაოდენობა ინჟინერიის მიმართულებით შეადგენდა 1476-ს, მეცნიერება/საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებით - 670.

დოქტორანტურის სტუდენტების რაოდენობა ინჟინერიის მიმართულებით შეადგენდა- 549, მეცნიერება/საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებით - 288.

სტატისტიკა არსებით ცვლილებას არ აჩვენებს წლების მიხედვით. ამ მიმართულებით და ზოგადად ქვეყანაში მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) როლის, სტატუსისა და ღირებულების გაძლიერების მიზნით სერიოზული სიღმისეული კვლევა და შემდგომი კონკრეტული ქმედებების დაგეგმვაა აუცილებელი.

*2 სამაგისტრო და სადოქტორო კვლევითი პროექტების რაოდენობა*

2016 წლის მონაცემებით, დაფინანსებული იყო 76 დოქტორანტი და 58 მაგისტრი

2017 წლის მონაცემებით, დაფინანსებულია 41 დოქტორანტი და 22 მაგისტრანტი

სტატისტიკის მიხედვით ინდიკატორებთან დაკავშირებით პროგრესი არ ჩანს და ყველა შემთხვევაში მნიშვნელოვანია ამ მიმართულებით ძალისხმევის გააქტიურება. თუმცა ასევე გაურკვეველია აღნიშნული ინდიკატორებით სრულყოფილად როგორ გაიზომება ქვეყანაში მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) როლის, სტატუსისა და ღირებულების გაძლიერება და მისი, როგორც ქვეყნისათვის სტრატეგიულად მნიშვნელოვანი, ეროვნული პრიორიტეტის პოზიციონირება.

**სტრატეგიული ამოცანა: საქართველოს მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) სისტემის ინტერნაციონალიზაცია და დაფინანსების რესურსების დივერსიფიცირება**

**ამოცანის შესრულების ანგარიში:**

2017 წლის საანგარიშო პერიოდში ჯამში ჩატარდა 17 საინფორმაციო დღე და საერთაშორისო კონფერენცია, რომელიც ეძღვნებოდა ჰორიზონტი 2020 პროგრამას, მასში მონაწილეობის მიღების წესებსა, სტრატეგიულ რჩევებს და გამოცხადებულ კონკურსებს. ჰორიზონტი 2020 პროგრამასთან დაკავშირებით, ყოველდღიურ რეჟიმში განხორციელდა 100-ზე მეტი ინდივიდუალური კონსულტაცია.

აღნიშვნის ღირსია 2017 წელს ჩატარებული შემდეგი ღონისძიებები: 2017 წლის 17 დეკემბერს ჩატარდა საერთაშორისო კონფერენცია „საქართველოს ასოცირებული სტატუსი მარი სკლოდოვსკა-კიურის პროგრამების კონტექსტში“, რომელშიც მონაწილეობა მიიღეს ევროკომისიის წარმომადგენლებმა და აღნიშნული პროგრამით დაფინანსებულმა ქართველმა მკვლევრებმა. 2017 წლის 21 აპრილს ევროპული კვლევების საბჭოსა და შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ ერთობლივი ორგანიზებით, გაიმართა საერთაშორისო რეგიონალური კონფერენცია „ERC - მთელს მსოფლიოში გამორჩეული მკვლევარების მხარდაჭერა“, რომელშიც ევროპული კვლევების საბჭოს მაღალი თანამდებობის პირებთან ერთად მონაწილეობა მიიღეს აღმოსავლეთ პარტნიორობის 6 ქვეყნების სამეცნიერო სფეროს წარმომდგენლებმა. 2017 წლის 27 სექტემბერს ჩატარდა ERC- ის საინფორმაციო დღე; 2017 წლის 21 ნოემბერს ჩატარდა ჰორიზონტი 2020-ის 2018-2020 წლების სამუშაო პროგრამის შესახებ საინფორმაციო დღე, რომელშიც მონაწილეობა მიიღო EaP PLUS პროექტის კონსორციუმის წარმომადგენლებმა - RCISD-იდან, ჰორიზონტი 2020-ის საკონტაქტო პირებმა და კოორდინატორმა; 2017 წლის 13-14 დეკემბერს, ჩატარდა ჰორიზონტი 2020 საინფორმაციო დღე ენერგეტიკის მიმართულებით; 2017 წლის 20 დეკემბერს ჩატარდა საინფორმაციო დღე “ევროპის თანამშრომლობა მეცნიერებასა დ ტექნოლოგიებში – COST და ჰორიზონტი 2020 პროგრამიდან დაფინანსების მოზიდვის სხვა შესაძლებლობების შესახებ“.

საქართველოს მეცნიერები, ევროკავშირის სამეზობლო ქვეყნების სტატუსით ჩართული არიან  COST-ის აქციებში (9). აღსანიშნავია, რომ სამინისტროს ორგანიზებით თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში და თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში გაიმართა COST- ის აქციების საინფორმაციო დღეები.

2017 წლის მდგომარეობით ჰორიზონტი 2020 პროგრამის ფარგლებში, საქართველოს წარმომადგენლების მონაწილეობით, წარდგენილი 200 საპროექტო წინადადებიდან, დაფინანსება მოპოვებული აქვს 17 პროექტს, რომლის ბიუჯეტიც ჯამში 1.8 მილიონ ევროზე მეტს შეადგენს. მნიშნელოვანად გაიზარდა ჰორიზონტი 2020 პროგრამის ფარგლებში გამარჯვებული პროექტებიდან მიღებული ევროკავშირის ფინანსური კონტრიბუცია. 2017 წელს გამარჯვებულ პროექტებში მონაწილე ქართულმა ორგანიზაციებმა ევროკომისიისგან დაფინანსების სახით, მიიღეს ჯამში, 876,312.00 ევრო, რაც 2016 წელს მიღებულ დაფინანსებასთან, რომელიც შეადგენდა 424,070.00 ევროს, შედარებით 2-ჯერ უფრო მეტია.

2017 წლის ნოემბრის დასაწყისში, ევროკომისიაში წარდგენილ იქნა ჰორიზონტი 2020 პროგრამის განმახორციელებელ სტრუქტურულ ერთეულებში, მათ შორის სხვადასხვა კონფიგურაციის მქონე პროგრამულ კომიტეტებში, საქართველოს წარმომადგენელი წევრები და ექსპერტების კანდიდატურები.

2017 წლის 20 ნოემბერს ფონდის ორგანიზებით ჩატარდა ეროვნული საკონტაქტო პირების (NCP) შეხვედრა, სადაც განხილულ იქნა NCP ქსელის გაძლიერებისა და მომავალი თანამშრომლობის შესაძლებლობები;

2017 წლის 21 ნოემბერს გამართულ ჰორიზონტი 2020-ის საინფორმაციო დღეზე NCP-მა წარადგინეს მოხსენებები 2018-2020 წლების სამუშაო პროგრამებისა და გამოცხადებული კონკურსების შესახებ.

ჰორიზონტი 2020-ის ახალი სამუშაო პროგრამისა და კონკურსების შესახებ ელექტრონულად ინფორმირების გარდა, მუდმივად ქვეყნდება ინფორმაცია ევროკავშირის ჩარჩო პროგრამების, ღონისძიებების, ვებინარების შესახებ  ქართულენოვანი ვებგვერდის [www.horizon2020.ge](http://www.horizon2020.ge), სოციალური გვერდის და შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ვებ-გვერდისა და სოციალური ქსელის მეშვეობით.

2017 წლის გამოწვევად კვლავაც რჩება კერძო წყაროებიდან კვლევებზე და ინოვაციებზე მიმართული დაფინანსებები, 2018 წელს დაგეგმილი საერთაშორისო კონფერენციის თემის შერჩევის საფუძველი გახდა. 2017 წლის ოქტომბერში, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ თანხმობა განაცხადა, 2018 წლის სექტემბერში უმასპინძლოს საერთაშორისო რეგიონალური მასშტაბის ღონისძიებას თემაზე „კვლევებსა და ინდუსტრიას შორის თანამშრომლობის გაძლიერება“, რომელიც ევროკომისიის კვლევისა და ინოვაციების მიმართულებით აღმოსავლეთ პარტნიორობის მე-4 პანელის ფარგლებში გაიმართება. ღონისძიება მთლიანად დაფინანსებული იქნება ევროკომისიის მიერ.

შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ 2017 წელს ადმინისტრირებულია ბილატერალური საგრანტო კონკურსები მეცნიერების და ტექნოლოგიების ცენტრთან უკრაინაში, იტალიის, საფრანგეთის თურქეთის სამეცნიერო ფონდებთან ერთობლივად. გაფორმდა ხელშეკრულება Clarivate Analytics-თან რის შედეგადაც 14 ინსტიტუციას წვდომა ექნება სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებზე.

2017 წელს გეგმიურად მოხდა საწევროების გადახდა საერთაშორისო პროგრამებში (CERN, DUBNA) ქართველი მეცნიერების საერთაშორისო კვლევით პროექტებში მონაწილეობისა და ინფრასტრუქტურასა და სხვა საშუალებებზე წვდომის გაზრდის ხელშესაწყობად. ასევე ჰორიზონტ 2020-ის წლიური გადასახადის გადახდა, რითიც ხდება  ქართველ მეცნიერთათვის თანაბარი წვდომის უზრუნველყოფა ევროკავშირის კვლევებისა და ინოვაციების ჩარჩო პროგრამის ფარგლებში გამოცხადებულ საგრანტო კონკურსებზე.

2017 წლის დეკემბერში, სამინისტროს მოთხოვნის საფუძველზე ევროკომისიამ უკან დააბრუნა ჰორიზონტი 2020 პროგრამაში საქართველოს ასოცირების 2016 და 2017 წლებში გადახდილი საწევრო გადასახადის 50%. დაბრუნებული თანხა განკუთვნილია ჰორიზონტი 2020 პროგრამაში საქართველოს მონაწილეობის მხარდასაჭერად და ქართველი მეცნიერების საერთაშორისო კვლევების განხორციელების ხელშესაწყობად.

დაიწყო საქართველოსა და InnovFin-ს შორის თანამშრომლობა, 2017 წლის იანვარში ევროპის საინვესტიციო ფონდსა და საქართველოს პროკრედიტ ბანკს შორის, 2 წლის ვადით, გაფორმდა 50 მილიონიანი საგრანტო ხელშეკრულება ინოვაციურ მცირე და საშუალო საწარმოებისთვის ჰორიზონტი 2020-ის ფარგლებში, InnovFin-ის მიერ საგარანტიო სესხების გაცემასთან დაკავშირებით. 2017 წლის ნოემბერში, ევროპის ინვესტირების ბანკსა და ევროპის საინვესტიციო ფონდმა გააფორმა 90 მილიონი ევროს ოდენობის საგარანტიო ხელშეკრულება თიბისი ბანკთან, ხოლო კრედო ბანკთან გააფორმა მქონე პირველი მიკროსაფინანსო ინვესტიცია, 5 მილიონი დოლარის საკრედიტო ხაზის წყალობით. აღნიშნული თანხები მომხარდება მიკრო, მცირე და საშუალო საწარმოების მხარდაჭერას. გაფორმებული ხელშეკრულებები საქართველოს პროკრედიტ ბანკს, თიბისი ბანკს, და კრედო ბანკებს საშუალებას აძლევს ორი წლის მანძილზე საქართველოში დაფუძნებულ ინოვაციურ კომპანიებზე გასცეს სესხები, რომლის 50%-ს დაფარავს ევროპის საინვესტიციო ბანკი. აღნიშნული ხელშეკრულების საფუძველზე, ქართული კომპანიები ისარგებლებენ ევროკავშირის საგარანტიო სესხებით საქართველოს კვლევისა და ინოვაციის პოტენციალის გაზრდის მიზნით.

მიუხედავად იმისა, რომ 2017 წლიდან საქართველოში მოქმედი მცირე და საშუალო საწარმოებისთვის ხელმისაწვდომი გახდა ევროკავშირის ხელშემწყობი ფინანსური ინსტრუმენტები, კვლავაც გამოწვევას წარმოადგენს ევროკავშირის ჰორიზონტი 2020 პროგრამაში ქართული მცირე და საშუალო საწარმოების/კომპანიების მონაწილეობა როგორც კოლაბორაციულ, ისე ინდივიდუალურ კონკურსებში. საანგარიშო პერიოდში, ჰორიზონტი 2020 პროგრამის SME ინსტრუმენტის პროგრამით გამოცხადებულ კონკურსებში, საპროექტო წინადადება წარადგინა მხოლოდ ერთმა ქართულმა მცირე და საშუალო ზომის კომპანიამ, რომელმაც დაფინანსება ვერ მიიღო.

შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ 2017 წლის სამოგზაურო გრანტით დაფინანსდა 35 მეცნიერი, საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებების საგრანტო კონკურსში (სეზონური სკოლები და საკონფერენციო გრანტები) დაფინანსდა 14 პროექტი. იმავე კონკურსებში 2016 წელს სამოგზაურო გრანტით დაფინანსდა 130 მეცნიერი და 23 საერთაშორისო ღონისძიება - სეზონური სკოლები და სამეცნიერო კონფერენციები.

2017 წელს შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის დაფინანსებითა და ადმინისტრირებით, ასევე იულიხის ცენტრთან თანამშრომლობით ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ფუნქციონირება დაიწყო SMART EDM ლაბორატორიამ.

* 2017 წლის 27 სექტემბერს ჩატარდა ERC- ის საინფორმაციო დღე; 2017 წლის 21 ნოემბერს ჩატარდა ჰორიზონტი 2020-ის 2018-2020 წლების სამუშაო პროგრამის შესახებ საინფორმაციო დღე, რომელშიც მონაწილეობა მიიღო EaP PLUS პროექტის კონსორციუმის წარმომადგენლებმა - RCISD-იდან, ჰორიზონტი 2020-ის საკონტაქტო პირებმა და კოორდინატორმა;

*ინდიკატორი:*

1. *STI დაფინანსების ზრდა საერთაშორისო და კერძო წყაროებიდან*

*ჰორიზონტი 2020 პროგრამის ფარგლებში, 2017 წელს ევროკომისიისგან ფინანსური კონტრიბუციის სახით ჯამში მიღებული იქნა 2 216 920.43 ევრო (876,312.00 ათასი ევრო პროგრამით დაფინანსებული პროექტებიდან, ხოლო 1 340 608,43 ევრო - უკან დაბრუნებული ასოცირების საწევრო გადასახადიდან);*

*2017 წელს გამარჯვებულ პროექტებში მონაწილე ქართულმა ორგანიზაციებმა ევროკომისიისგან დაფინანსების სახით, მიიღეს ჯამში, 876,312.00 ევრო, რაც 2016 წელს მიღებულ დაფინანსებასთან შედარებით, რომელიც შეადგენდა 424,070.00 ევროს, 2-ჯერ უფრო მეტია.*

*საქართველოს მცირე და საშუალო საწარმოების ინოვაციური პოტენციალის ხელშეწყობის მიზნით, 2017 წელს ქართულმა საბანკო სექტორმა, შეღავათიანი სესხების გაცემისათვის, ევროპის საინვესტიციო ფონდისა და ევროპის ინვესტირების ბანკისგან, ფინანსური კონტრიბუციის სახით, ჯამში მიიღო 145 მილიონი ევრო. პროკრედიტ ბანკმა - 50 მლნ ევრო; თიბისი ბანკმა - 90 მლნ ევრო; ხოლო კრედო ბანკმა - 5 მლნ ევრო.*

*საერთაშორისო წყაროებიდან STI დაფინანსების ზრდის კუთხით, შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდმა სხვადასხვა ევროპულ ფონდთან (CNR-SRNSFG; CNRS PIC-SRNSFG; TUBITAK-SRNSFG; DAAD; Volkswagen) ორმხრივი თანამშრომლობის გაძლიერების საფუძველზე, 2017 წელს ერთობლივი საერთაშორისო კონკურსების გამოცხადებისათვის, მოიზიდა ჯამში 2,614,214 მლნ ევრო, რაც მნიშვნელოვნად აღემატება 2016 წელს წელს საერთაშორისო წყაროებიდან მოზიდულ ფინანსებს, რომელმაც შეადგინა 59 000 ევრო.*

*უაღრესად მნიშვნელოვანია და მისასალმებელია 2017 წელს, საერთაშორისო წყაროებიდან მოზიდული ფინანსების ზრდა. რაც პირველ რიგში განპირობებულია შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ ევროპის ისეთ უმსხვილეს საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ფონდებთან წარმატებული თანამშრომლობის დამყარებით, როგორებიცაა გერმანიის DAAD-ისა და Volkswagen-ის ფონდები.*

**დასკვნა**

პირველ რიგში უნდა აღინიშნოს, რომ უმნიშვნელოვანესი იყო 2017 წელს საქართველოს მთავრობის მიერ განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგიისა და სამოქმედო გეგმის დამტკიცება. განათლებისა და მეცნიერების სისტემის ერთიანი სტრატეგია გათვლილია 2017-2021 წლებზე. დოკუმენტის შექმნის მიზანია, განისაზღვროს ძირითადი სახელმწიფო პრიორიტეტები და გრძელვადიანი მიზნები, განათლებისა და მეცნიერების სფეროს განვითარების მიმართულებით, მომდევნო 5 წლის განმავლობაში. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სტრატეგიის მონიტორინგი და შეფასება სტრატეგიის განხორციელების თანმდევი პროცესი და შედეგების გაზომვისა და ზეგავლენის განსაზღვრის მთავარი მექანიზმია. შემუშავებულია სტრატეგიის ლოგიკური ჩარჩო და სპეციფიური მიზნებისა და სტრატეგიული ამოცანების ინდიკატორები,

შესაბამისად, 2017 წელს პირველად ხორციელდება სტრატეგიისა და სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგი. სტრატეგიული დოკუმენტის შესრულების მონიტორინგის ანგარიში მომზადებულია საქართველოს მთავრობის მიერ დამტკიცებული პოლიტიკის დაგეგმვის სახელმძღვანელო დოკუმენტის შესაბამისად. სტრატეგიის ამოცანებისა და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის პროცესში გამოიკვეთა რამდენიმე მნიშვნელოვანი პრობლემა, რომელიც ხელს უშლის სტრატეგიის იმპლემენტაციის სრულყოფილ შეფასებას. იმ გარემოების გათვალისწინებით, რომ სტრატეგია და სამოქმედო გეგმა მხოლოდ დეკემბრის დასაწყისში დამტკიცდა, მონიტორინგის ანგარიშის მომზადებისთვის შეზღუდული ვადა იყო. მიუხედავად მოკლე დროისა, მოხერხდა მაქსიმალურად ამომწურავი ინფორმაციის მოგროვება სტრატეგიული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების მიმდინარეობის ხარისხის და შესრულებისას გამოვლენილი შეფერხებების გათვალისწინებით და შესაბამისი ანგარიშის მომზადება.

მონიტორინგის პროცესში გამოიკვეთა შესაბამისი გამოცდილების ნაკლებობა განათლებისა და მეცნიერების სისტემაში, რაც ჯერ კიდევ სტრატეგიის შემუშავების პროცესში წარმოადგენდა შემაფერხებელ გარემოებას. სამინისტროს ბევრ დეპარტამენტსა თუ სტრუქტურულ ერთეულში მსგავსი ფორმატის შემუშავების სრულყოფილი პრაქტიკა არ არსებობდა რაც დამატებით ძალისხმევას და ჩართულობას მოითხოვდა სამინისტროს სტრატეგიული დაგეგმვისა და საერთაშორისო ურთიერთობების დეპარტამენტისგან. ამავე დროს ობიექტური მიზეზების გამო სტრატეგიის შესრულებაზე მონიტორინგზე პასუხისმგებელ ერთეულშიც ადამიანური რესურსების ნაკლებობა შეიქმნა.  სამინისტროს მხრიდან დაგეგმილია ამ მიმართულებით კვალიფიკაციის ამაღლებაზე ზრუნვა. ამასთანავე  დონორი ორგანიზაციების ჩართულობის საჭიროებაც არსებობს. სამინისტრო უკვე აწარმოებს აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით კონსულტაციებს საერთაშორისო ორგანიზაციებთან.

მიუხედავად ზემოაღნიშნული შემაფერხებელი გარემოებებისა, უნდა აღინიშნოს რომ სამინისტრომ მნიშვნელოვანი ნაბიჯები გადადგა სტრატეგიის მიზნების მიღწევის მიზნით, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს სისტემის ყველა მიმართულებით (ბავშვთა ადრეული/სკოლამდელი აღზრდა და განათლება, ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი განათლება, ზრდასრულთა განათლება, მეცნიერება და კვლევები), განსაკუთრებით აღსანიშნავია წინსვლა შემდეგი მიმართულებით: განათლების პროგრამების შესაბამისობის უზრუნველყოფა შრომის ბაზარის მიმდინარე და მომავალ მოთხოვნებთან, სკოლამდელი განათლების ხელმისაწვდომობა, ყველა დონეზე განათლების ხარისხისა და ხელმისაწვდომობის გაუმჯობესება, დასაქმებაზე მიბმული პროფესიული მომზადება, უმაღლესი განათლების, მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების კავშირი ქვეყნის ეკონომიკის მდგრად განვითარებასთან. მნიშვნელოვანი პროგრესია დაფიქსირებული სტრატეგიის თითოეული ამოცანის შესრულების მიმართულებით.

რაც შეეხება სამოქმედო გეგმის აქტივობების შესრულებას, გეგმით გათვალისწინებული 148 აქტივობით შესრულდა 41, ნაწილობრივ შესრულდა 59, პროცესი მიმდინარეობს 42 აქტივობა და არ შესრულებულა 6 აქტივობა. დეტალური ინფორმაცია თითოეულ აქტივობასთან დაკავშირებით წარმოდგენილია სამოქმედო გეგმის აქტივობების შესრულების ანგარიშში. 2018 წლის განმავლობაში დაგეგმილ შუალედურ და საბოლოო ანგარიშების მომზადებისას კიდევ უფრო სიღრმისეულად განხორციელდება აქტივობების შესრულების მონიტორინგი მტკიცებულებებზე დაყრდნობით, და გათვალისწინებული იქნება აგრეთვე შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავებაც.

**სამოქმედო გეგმის აქტივობების შესრულების ანგარიში**

**სტრატეგიის სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული აქტივობების შესრულების სტატუსების ჯამური რაოდენობა**

|  |  |
| --- | --- |
| შესრულდა | 41 აქტივობა |
| ნაწილობრივ შესრულდა | 59 აქტივობა |
| მიმდინარე | 42 აქტივობა |
| არ შესრულდა | 6 აქტივობა |

**სტრატეგიის სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული აქტივობების შესრულების სტატუსები**

**მიმართულებების მიხედვით**

|  |
| --- |
| **ადრეული და სკოლამდელი განათლება** |
| შესრულდა | 6 აქტივობა |
| ნაწილობრივ შესრულდა | 2 აქტივობა |
| მიმდინარე | 1 აქტივობა |
| არ შესრულდა | 0 აქტივობა |

|  |
| --- |
| **ზოგადი განათლება** |
| შესრულდა | 19 აქტივობა |
| ნაწილობრივ შესრულდა | 14 აქტივობა |
| მიმდინარე | 10 აქტივობა |
| არ შესრულდა | 0 აქტივობა |

|  |
| --- |
| **პროფესიული განათლება** |
| შესრულდა | 7 აქტივობა |
| ნაწილობრივ შესრულდა | 18 აქტივობა |
| მიმდინარე | 2 აქტივობა |
| არ შესრულდა | 1 აქტივობა |

|  |
| --- |
| **უმაღლესი განათლება** |
| შესრულდა | 4 აქტივობა |
| ნაწილობრივ შესრულდა | 5 აქტივობა |
| მიმდინარე | 11 აქტივობა |
| არ შესრულდა | 5 აქტივობა |

|  |
| --- |
| **მეცნიერება** |
| შესრულდა | 5 აქტივობა |
| ნაწილობრივ შესრულდა | 20 აქტივობა |
| მიმდინარე | 18 აქტივობა |
| არ შესრულდა | 0 აქტივობა |

**სამოქმედო გეგმა**

|  |
| --- |
| **სკოლამდელი განათლება** |
| **სპეციფიკური მიზანი: მაღალი ხარისხის სკოლამდელ განათლებაზე ხელმისაწვდომობის გაზრდა და სასკოლო ასაკის ბავშვების სკოლისთვის მომზადების უზრუნველყოფა** |
| **სტრატეგიული ამოცანა 1: სკოლამდელი საგანმანათლებლო დაწესებულებისთვის მაღალი ხარისხის, ინკლუზიური და თანაბრად ხელმისაწვდომი სკოლამდელი განათლების სისტემის განვითარების ხელშეწყობა.** |
|  |
| ***ამოცანა 1: შემუშავდეს სტანდარტები, პროგრამები და რესურსები ბავშვის ჰოლისტური განვითარებისა და სასკოლო მზაობის უზრუნველსაყოფად*** |
|  |
| **აქტივობა: 1.1 სასკოლო მზაობის პროგრამის დანერგვის ხელშეწყობა საბავშვო ბაღებში, სკოლასა და სხვა ალტერნატიულ სასკოლო მზაობის ცენტრებში** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სასკოლო მზაობის პროგრამის მონიტორინგის განხორციელება |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** სასკოლო მზაობის პროგრამა გადაცემულია თბილისისა და რეგიონების საბავშვო ბაღებისათვის. პროგრამის დანერგვასთან დაკავშირებით მუნიციპალიტეტებს უტარდებათ კონსულტაციები სამმართველოს მიერ. გაეროს ბავშვთა ფონდის დახმარებით, განხორციელდა პროგრამის დანერგვის მონიტორინგი თბილისისა და რეგიონების 26 საბავშვო ბაღში. მიმდინარეობს შედეგების ანალიზი და რეკომენდაციების მომზადება.*შესრულდა*  |
|  |
| **აქტივობა: 1.2 ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტების შემუშავება და დანერგვა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სტანდარტების შემუშავება და მთავრობის მიერ მათი დამტკიცება |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** საქართველოს მთავრობის 2017 წლის 30 ოქტომბრის N488 დადგენილებით დამტკიცდა ,,ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტები" ; განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ, გაეროს ბავშვთა ფონდის დახმარებით, შემუშავდა ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების სახელმწიფო სტანდარტები. დოკუმენტები დამტკიცდა საქართველოს მთავრობის მიერ.*შესრულდა.* |
|  |
| ***ამოცანა 2: სკოლამდელი განათლების პერსონალის მომზადება/გადამზადების პროგრამების განვითარების მხარდაჭერა და განხორციელება*** |
|  |
| **აქტივობა: 2.1 აღმზრდელ-პედაგოგთა პროფესიული სტანდარტების შემუშავება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სტანდარტების შემუშავება და მთავრობის მიერ მათი დამტკიცება  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** საქართველოს მთავრობის 2017 წლის 27 ოქტომბრის N478 დადგენილებით დამტკიცდა ,,აღმზრდელ-პედაგოგის პროფესიული სტანდარტი"; განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ, გაეროს ბავშვთა ფონდის დახმარებით, შემუშავდა აღმზრდელ-პედაგოგის პროფესიული სტანდარტი, რომელიც დამტკიცდა საქართველოს მთავრობის მიერ.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.3 აღმზრდელის მოდულის შემუშავების მხარდაჭერა პროფესიული განათლების სისტემაში** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სკოლამდელი განათლების მიმართულების შეტანა ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოსა და განათლების სფეროების კლასიფიკაციაში |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** დასამტკიცებლად მომზადებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინიტრის ბრძანების პროექტი ,,აღმზრდელის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ჩარჩო დოკუმენტის დამტკიცების შესახებ"*შესრულდა*  |
|  |
| **აქტივობა: 2.4 სკოლამდელი განათლების სისტემის კვალიფიციური კადრების მომზადება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სასერტიფიკატო ტრენინგ მოდულის შემუშავება მეთოდისტებისთვის/სპეციელისტებისთვის |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ, სკოლამდელი განათლების განვითარების სამმართველოსთან თანამშრომლობით, მომზადდა ტრენინგ მოდული მეთოდისტებისა და სკოლამდელი დაწესებულების სასწავლო-აღმზრდელობით პროცესში ჩართული სპეციალისტებისათვის. 2018 წელს ჩატარდება სასერტიფიკატო ტრენინგი და გადამზადდებიან მეთოდისტები/სპეციალისტები, რომელთაგანაც მოხდება ტრენერთა შერჩევა და შერჩეული ტრენერების გადამზადება.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.5 ტრენერთა ტრენინგის მოდულის შემუშავება სერტიფიცირებული მეთოდისტებისა და დარგის სპეციალისტებისთვის**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ტრენერთა ტრენინგის მოდულის შემუშავება |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** შემუშავდა ტრენინგმოდული - „აღმზრდელ-პედაგოგთა პროფესიული განვითარება“ მეთოდისტების/აღმზრდელებისთვის- 66 საკონტაქტო საათი. ტრენინგმოდულის სრულყოფის მიზნით ჩატარდა ფოკუს ჯგუფი დარგის სპეციალისტებთან, მიმდინარეობს მისი დამუშავება; მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ, სკოლამდელი განათლების განვითარების სამმართველოსთან თანამშრომლობით, შემუშავებულია ტრენერთა ტრენინგ მოდულის სამუშაო ვერსია. ტრენინგ მოდულის დამტკიცების შემდეგ, 2018 წელს ჩატარდება ტრენინგები ტრენერებისათვის.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.7 ეროვნული უმცირესობებით დასახლებული რეგიონების სკოლამდელი განათლების დაწესებულებების კადრების გადამზადების მხარდაჭერა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** კადრების გადამზადების საჭიროებების გამოვლენა |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** ეროვნული უმცირესობებით კომპაქტურად დასახლებული რეგიონებიდან სკოლამდელი განათლების დაწესებულებეში კადრების სახელმწიფო ენაში გადამზადების საჭიროება, მიმდინარე ეტაპზე, გამოვლინდა: ნინოწმინდის , ახალციხის, მარნეულის და თელავის (სოფ. ყარაჯალა) მუნიციპალიტეტებში. აღნიშნულ მუნიციპალიტეტებში, 2017 წელს, სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამით ისარგებლა სკოლამდელი განათლების დაწესებულებების 46-მა ადმინისტრაციის წარმომადგენელმა და აღმზრდელმა.*შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 3: სკოლამდელი განათლების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემის შექმნა და დანერგვა***  |
|  |
| **აქტივობა: 3.1 სკოლამდელი განათლების დაწესებულებებში სტანდარტების შესაბამისი, განათლების ხარისხის მონიტორინგისა და შეფასების სისტემის შემუშავება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** მონიტორინგისა ინსტრუმენტების შემუშავება სასკოლო მზაობის პროგრამისთვის |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** შემუშავდა სკოლამდელი განათლების დაწესებულებებში სტანდარტების შესაბამისი, განათლების ხარისხის მონიტორინგისა და შეფასების სისტემის დოკუმენტი, რომელიც წარდგენილია დასამტკიცებლად.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 3.2 სკოლამდელი განათლების დაწესებულებებში სტანდარტების შესაბამისი განათლების ხარისხის მონიტორინგისა და შეფასების სისტემის დანერგვა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სასკოლო მზაობის პროგრამის შეფასების დაგეგმვა და განხორციელება |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** თბილისისა და რეგიონების 26 საბავშვო ბაღში განხორციელდა სასკოლო მზაობის სტანდარტის დანერგვის მონიტორინგი. მიმდინარეობს შედეგების ანალიზი და რეკომენდაციების შემუშავება.*მიმდინარე*  |

|  |
| --- |
| **ზოგადი განათლება** |
| **სპეციფიკური მიზანი: მოსწავლეების მომავალი ცხოვრებისთვის მომზადების მიზნით მაღალი ხარისხის ზოგად განათლებაზე ხელმისაწვდომობისა და ეროვნული და საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი საგანმანათლებლო შედეგების უზრუნველყოფა** |
| **სტრატეგიული ამოცანა 1: მაღალი ხარისხის ზოგადი განათლების თანაბარი საყოველთაო ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა.** |
|  |
| ***ამოცანა 1: ხარისხიან განათლებაზე გეოგრაფიული ხელმისაწვდომობის გაზრდა*** |
|  |
| **აქტივობა 1.2: ოკუპირებულ ტერიტორიაზე მცხოვრებ მოსწავლეთათვის მშობლიურ განათლების ხელმისაწვდომობა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** საქართველოს ოკუპირებულ ტერიტორიაზე მცხოვრები პედაგოგები და ადმინიტრაცია უზუნველყოფილია ფინანსური დახმარებითაბიტურიენტების ეროვნულ გამოცდებში მოსამზადებად გადმზადებულია პედაგოგები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** „ოკუპირებული რეგიონების პედაგოგებისა და ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალის ფინანსური დახმარების პროგრამის“ ფარგლებში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ 2017 წელს პირველი, მეორე და მესამე კვარტლის ფინანსური დახმარებით უზრუნველყო ოკუპირებული რეგიონების სკოლების 1077 პედაგოგი და ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალი. ფინანსური დახმარების ოდენობა განისაზღვრა შემდეგნაირად: ა) დირექტორებისთვის 810 ლარის ოდენობით; ბ) პედაგოგებისთვის 780 ლარის ოდენობით; გ) ტექნიკურ პერსონალისთვის 522 ლარის ოდენობით.2017 წელს ცენტრის თანამშრომლები მივლენილ იქნენ ზუგდიდის რაიონში საგნობრივი წვრთნის მიზნით, რომლებმაც დაატრენინგეს 46 მასწავლებელი. ერთიანი ეროვნული გამოცდებისათვის მომზადების მიზნით, ოკუპირებული გალის მუნიციპალიტეტის საჯარო სკოლების აბიტურიენტებსა და მასწავლებლებს უსასყიდლოდ გადაეცა 49 ცალი სახელმძღვანელო და 60 ცალი ცნობარი აბიტურიენტებისათვის. *შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 1.5. სხვადასხვა მოწყვლადი ჯგუფებისათვის ზოგადი განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** თავისუფლების აღკვეთის დაწესებულებებში, მიგრაციის ცენტრში მოთავსებული არასრულწლოვნებისათვის, თავშესაფრის მაძიებელი, ლტოლვილი და ჰუმანიტარული სტატუსის მქონე არასრულწლოვნებისათის ხელმისაწვდომია ზოგადი განათლება; |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** საქართველოში თავშესაფრის მაძიებელთა და ლტოლვილის ან ჰუმანიტარული სტატუსის მქონე  და შსს მიგრაციის   დეპარტამენტში  მოთავსებულ არასრულწლოვანთა ზოგადი განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის ქვეპროგრამაში 2017 წლის იანვარში ჩაერთო 8 მსმენელი.  სწავლას ასევე აგრძელებს სექტემბრის თვეში ჩარიცხული 17 მსმენელი. ამ ეტაპზე პროგრამაზე სწავლობს სულ 25 მსმენელი. 2017 წლის 4 და 25 მაისს განხორციელდა მონიტორინგი ლტოლვილთა სამინისტროსთან ერთად. ქვეპროგრამის მუშაობაში შემჩნეული ხარვეზების აღმოსაფხვრელად შედგა უწყებათაშორისი შეხვედრა. 2017 წლის 23 ივნისის გამოცდა-გასაუბრების შედეგების საფუძველზე პროგრამა წარმატებით დაძლია ორმა მსმენელმა.2017 წლის იანვრიდან დღემდე ზოგადი განათლება მიიღო დაახლოებით 50-მდე ბრალდებულმა/მსჯავრდებულმა მოსწავლემ. ექსტერნატის ფორმით დაძლევის გამოცდებში მონაწილეობა მიიღო 12-მა ბრალდებულმა/მსჯავრდებულმა მოსწავლემ. გამოცდები დაძლია 10-მა მოსწავლემ პროგრამის სხვადასხვა კლასისა და საფეხურის დონეზე.2017 წლის მე-12 კლასის სკოლის გამოსაშვებ გამოცდებში მონაწილეობა მიიღო ექვსმა ბრალდებულმა/მსჯავრდებულმა. მათგან სამმა წარმატებით ჩააბარა გამოცდები.*შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 2: ინკლუზიური განათლების მიღების დაფარვის გაზრდა და საჭიროებებზე მორგებული პროგრამების დანერგვა*** |
|  |
| **აქტივობა: 2.1 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვის შესაბამისი საგანმანათლებლო გარემოს უზრუნველყოფა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების სწავლების მეთოდოლოგიის განვითარება; ალტერნატიული და გაფართოებული სასწავლო გეგმის დანერგვა; მასწავლებლების კლავიფიკაციის ამაღლება სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების სწავლების მეთოდოლოგიაში |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** გახსნილია დამატებით ერთი ინტეგრირებული კლასი აუტიზმის სპექტრის მქონე მოსწავლეებისათვის, შემუშვდა აუტისტური სპექტრის მქონე მოსწავლეებისთვის ინტეგრირებული კლასის მოდელი, სსსმ მოზარდებსა და მოსწავლეებში სწავლის მოტივაციის ამაღლებისა და საჯარო სკოლებში ინკლუზიური კულტურის დანერგვის მიზნით 2017 წელს დაფინანსდა 8 პროექტი, ,,განათლების მიღების მეორე შესაძლებლობა სასწავლო პროცესის მიღმა დარჩენილი ბავშვებისთვის საქართველოში“ ქვეპროგრამის ფარგლებში ფორმალურ განათლებაში ჩართული 80-მდე მიუსაფარი ბავშვი; 2017 წლის ბოლოს დასრულდა ზოგადი განათლების საფეხურზე ინკლუზიური განათლების მონიტორინგი, შეიქმნა ალტერნატიურლი სასწავლო გეგმა და ალტერნატიული სასწავლო გეგმის შესაბამისად I-IV კლასებისთვის ქართულის და მათემატიკის პროგრამები. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების სწავლების მეთოდოლოგიაში, მასწავლებლების კლავიფიკაციის ამაღლების მიზნით, 14 ტრენინგ-მოდულის ფარგლებში, ინკლუზიური განათლების სხვადასხვა მიმართულებით გადამზადდა 1818 პედაგოგი და სპეც.მასწავლებელი“.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.2 უფასო სახელმძღვანელოებითა და სხვა საგანმანათლებლო რესურსებით უზრუნველყოფა.** |
| **მოსალოდნელილ შედეგი:** უფასო სახელმძღვანელოების" პროგრამის გაგრძელება და დამატებითი რესურსებით მისი გავრცობა |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო |
| **შესრულება:** სახელმძღვანელოები გადაეცა პროგრამის ბრძანებით განსაზღვრულ ყველა ბენეფიციარს. დამატებითი რესურსის სახით, უსინათლო ბავშვთა სკოლას გადაეცა ბრაილის შრიფტით დაბეჭდილი და რელიეფური ნახატით დაბეჭდილი დამხმარე სასწავლო მასალა.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.3 "ჩემი პირველი კომპიუტერის პროგრამის" ეფექტურობის შეფასება სხვადასხვა ასაკობრივი ჯგუფებისთვის** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** განახლებული პროგრამა "ჩემი პირველი კომპიუტერი“ |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო |
| **შესრულება:** პროგრამის ფარგლებში კომპიუტერები გადაეცემა საქართველოს საჯარო სკოლების ყველა პირველკლასელს, მათ დამრიგებლებს და ასევე წარჩინებულ მოსწავლეებს.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.4 მულტიდისციპლინური გუნდების განვითარება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** მრავალ პროფილიანი გუნდების მომსახურება გაფართოვდა. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შერულება:** მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადგენის მიზნით შეფასდა და კონსულტაცია გაეწია 1959 პირს, გუნდის წევრებისათვის ჩატარდა კვალიფიკაციის ასამაღლებელი ტრენინგი შეფასების ინსტრუმენტის გამოყენებისა და ინტერპრეტირების უფლების მისაღებად და განახლებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა-განხორციელებაში*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა: 2.5 ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესება სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მოსწავლეებისთვის წვდომის გასაზრდელად.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** აშენებული/კაპიტალურად გარემონტებული ყველა სკოლა აღჭურვილია შესაბამისი ინფრასტრუქტურით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო |
| **შესრულება:** პანდუსთან დაკავშირებით დღეის მდგომარეობით 6 სკოლაში დასრულდა პანდუსის მოწყობა, ასევე დასრულდა 6 სრულად ადაპტირებული ახალი სკოლის მშენებლობა -1.კასპის მუნიციპალიტეტის სოფელ თვალადის საჯარო სკოლა ; 2. ქრისტინე ხარშილაძის სახელობის სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ კორბოულის №1 საჯარო სკოლა (შერწყმული კაპანაძეების დაწყებითი); 3. მურთაზ ირემაძის სახელობის ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ზოტის საჯარო სკოლა; 4.ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ შუა ამაღლების საჯარო სკოლა; 5. ქალაქ თბილისის N61 საჯარო სკოლა; 6.ვანის მუნიციპალიტეტის სოფელ რომანეთის საჯარო სკოლა; მიმდინარეობს 9 დიდკონტიგენტიანი (60-ზე მეტი ბავშვი) სკოლის და 16 (20 ბავშვიანი) მცირეკონტიგენტიანი სკოლის მშენებლობა. რომელიც სრულად ადაპტირებული იქნება;*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 3: განათლების უზრუნველყოფის მოდელების მრავალმხრივი განვითარება*** |
|  |
| **აქტივობა: 3.1 შეფასდეს პროგრამა "განათლების მეორე შანსი" და გადაიხედოს/გაფართოვდეს შედეგების მიხედვით.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** პროგრამა განახლებულია მონიტორინგის შედეგად მიღებული რეკომენდაციების შესაბამისად.  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო |
| **შესრულება:** მონიტორინგის შედეგები ცნობილი იქნება 2017 წლის ბოლოს, რომელთა მიხედვითაც მოხდება ქვეპროგრამის გადახედვა*მიმდინარე*  |
|  |
| **აქტივობა 3.3 საზღვარგარეთ მცხოვრები ქართველი ბავშვებისათვის ქართული ენის დისტანციური სწავლების გაფართოება.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** პროგრამა გაფართოებულია, მასწავლებლები შესაბამისად არიან გადამზადებულები, ჩართული მოსწავლეების რაოდენობა იზრდება 50%-ით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება: სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო** |
| **შესრულება:** 2017 წელს ქართული ენის დისტანციური სწავლების ქვეპროგრამის ფარგლებში განხორციელდა შემდეგი აქტივობები:1.კონკურსის შედეგად შეირჩა ქართული ენის მაღალკვალიფიციური მასწავლებლები;2.პროგრამაში ჩართული მასწავლებლებისთვის დაიგეგმა და ჩატარდა მატ პროფესიულ განვითარებაზე ორიენტირებული დისტანციური სწავლების ტრენინგები, რომელიც მოიცავდა სწავლების ტექნიკურ და შინაარსობრივ მიმართულებას;4. პროექტში ჩართული მასწავლებლებისთვის განხორციელდა გასვლითი სამუშაო შეხვედრა სადაც შეიქმნა www.dl.mes.gov.ge - მასწავლებელთა თანამშრომლობითი პორტალი. 5. 2017 წლის დეკემბრის მონაცემებით პროგრამაში ფარგლებში ჩართულია 36 ქვეყანა, 35 ქართველი მასწავლებელი და უცხოეთში მცხოვრები 230 მოსწავლე. ჩატარებულია 1000-მდე ონლაინ-გაკვეთილი;6. ქვეპროგრამაში ჩართულ მოსწავლეებს უწყვეტ რეჟიმში უტარდებათ დისტანციური გაკვეთილები სინქრონულად. არსებული გამოცდილების გათვალისწინებით და ქვეპროგრამის სამოქმედო გეგმის შესაბამისად, 2018 წლისათვის დაგეგმილია ქვეპროგრამის გაფართოება.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 4: ეროვნული და საერთაშორისო შეფასებების გამოყენებით სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება*** |
|  |
| **აქტივობა 4.1: ეფექტური მექანიზმის შექმნა გადაწყვეტილების მიღების პროცესში საერთაშორისო შეფასების შედეგების ასახვის მიზნით** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** მექანიზმი განხილული და შეთანხმებულია დაინტერესებულ მხარეებს შორის |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** 1. 2016 წელს ჩატარდა PIRLS-ის საერთაშორისო კვლევა.2. 2017 წელს მომზადდა TIMSS 2015-ის მათემატიკის ნაწილის ანაგარიში; მიმდინარეობს საბუნებისმეტყველო ნაწილის ანგარიშზე მუშაობა.3. 2017 წელს მომზადდა PISA 2015-ის ანგარიში.4. 2017 წელსჩატარდა PISA-ს პილოტირება5.2017 წელს ჩატარდა ფართომასშტაბიანი ეროვნული კონფერენცია დაინტერესებული მხარეებისათვის სახელმწიფო და საერთაშორისო შეფასებების შედეგების გაცნობის მიზნით. კონფერენციას ესწრებოდნენ სკოლის დირექტორები, პოლიტიკის დამგეგმავები, განათლების ექსპერტები.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 4.2: ეროვნული შეფასებების შედეგების გათვალისწინების მექანიზმების შექმნა სასწავლო პროგრამის განვითარების პროცესში** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** მექანიზმი განხილული და შეთანხმებულია დაინტერესებულ მხარეებს შორის.  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** 1.2016 წელს ჩატარდა სახელმწიფო შეფასება ქიმიაში, ფიზიკაში, ბიოლოგიაში და ქართულში, როგორც მეორე ენა. 2017 წელს მიმდინარეობს მუშაობა ქიმიის, ბიოლოგიისა და ფიზიკის სახელმწიფო შეფასებების ანგარიშის მომზადებაზე.2. 2017 წელს ჩატარდა მათემატიკის სახელმწიფო შეფასების პილოტირება.3. 2017 წელს ჩატარდა ფართომასშტაბიანი ეროვნული კონფერენცია დაინტერესებული მხარეებისათვის სახელმწიფო და საერთაშორისო შეფასებების შედეგების გაცნობის მიზნით. კონფერენციას ესწრებოდნენ სკოლის დირექტორები, პოლიტიკის დამგეგმავები, განათლების ექსპერტები.*შესრულდა* |
|  |
| **სტრატეგიული ამოცანა 2: განათლების ხარისხის გაუმჯობესება სწავლის შემდგომ საფეხურზე გადასვლის შესაძლებლობების გაზრდის, მოსწავლეებში სასიცოცხლო უნარ-ჩვევების განვითარებისა და უკეთესი აკადემიური შედეგების მიღწევისათვის** |
|  |
| ***ამოცანა 1: ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდერნიზება*** |
|  |
| **აქტივობა: 1.1 დაწყებითი საფეხურის სასწავლო გეგმის დანერგვა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დაწყებითი საფეხურის სასწავლო განახლებული გეგმის დანერგვა მიმდინარეობს მასწავლებელთა გადამზადების, შესაბამისი მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმების მეშვეობით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** მიმდინარეობს სქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 18 მაისის №40/ნN ბრძანებით დამტკიცებული დაწყებითი საფეხურის ახალი სასწავლო გეგმის დანერგვა საპილოტე რეჟიმში 15 საპილოტე სკოლის ბაზაზე. ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვის მხარდაჭერის მიზნით, დაიგეგმა და განხორციელდა სხვადასხვა აქტივობა.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 1.2 საბაზო საფეხურზე ეროვნული სასწავლო გეგმის განახლება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** განახლებული დამტკიცებული სასწავლო გეგმა ხელმისაწვდომია. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** დასრულებულია მუშაობა საბაზო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმის რევიზიაზე. განახლებული საბაზო საფეხურის სასწავლო გეგმა დამტკიცდება უახლოეს მომავალში. *მიმდინარე*  |
|  |
| **აქტივობა: 1.3 საშუალო საფეხურზე პროფილური სწავლების შესაძლებლობების გაჩენის მიზნით კონცეფციის შემუშავება და ეროვნული სასწავლო გეგმის რევიზია** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** განახლებული დამტკიცებული გეგმა ხელმისაწვდომია. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** საბაზო საფეხურის დამტკიცების შემდეგ, დაიწყება საშუალო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმის რევიზია. კონცეფციის თანახმად, საშუალო საფეხურზე განხორციელდება პროფილური სწავლება.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 1.5 მოსწავლეებში საბაზო სამეწარმეო უნარების განვითარების უზრუნველყოფა ზოგადი განათლების ყველა საფეხურზე** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სტანდარტი, რომელიც ითვალისწინეს სამეწარმეო უნარების განვითარებას, დანერგილია შრომითი უნარების ფორმირებაზე ორიენტირებული პროგრამები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** მოსწავლეებში სამეწარმეო უნარების განვითარების მიზნით, მეწარმეობის საკითხები ინტეგრირებულია დაწყებითი საფეხურის ახალი სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ ახალ საგანში "მე და საზოგადოება". საბაზო და საშუალო საფეხურებზე, რევიზირებული სასწავლო გეგმის ფარგლებში, მეწარმეობასთან დაკავშირებული საკითხები წარმოდგენილი იქნება სამოქალაქო განათლების საგნობრივ პროგრამაში. გარდა ამისა, შემუშავებულია არჩევითი საგნის სტანდარტი "მეწარმეობის საფუძვლები", რომელიც განკუთვნილია მე-11 კლასისათვის. სტანდარტის შესაბამისად შექმნილია სახელმძღვანელოც. *ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა:1.6 ალტერნატიული სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებით საგნობრივი პროგრამების შემუშავება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** შექმნილია საგნობრივი პროგრამები ალტერნატიული სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებით |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** 2017 წლის ბოლოსათვის მძიმე/ღრმა ინტელექტუალური ან/და მრავლობითი დარღვევის ან მრავლობითი სენსორული დარღვევის მქონე (ყრუ და უსინათლო) მოსწავლეთათვის გვექნება ალტერნატიული პროგრამა დაწყებითი საფეხურის I-IV კლასებისთვის მათემატიკაში და V-VI კლასებისათვის ქართულ ენასა და ლიტერატურაში.*შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 2: ზოგადი განათლების ყველა საფეხურზე საგანმანათლებლო რესურსების გაუმჯობესება და გამრავალფეროვნება***  |
|  |
| **აქტივობა: 2.1 ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად ზოგადი განათლების დაწყებითი საბაზო და საშუალო საფეხურის სასკოლო სახელმძღვანელოების გრიფირება.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დაწყებითი საფეხურის სასკოლო სახელმძღვანელოები რეცენზირებულია შესაბამისი კრიტერიუმებით და გრიფირებულია; ზოგადი განათლების საბაზო და საშუალო საფეხურის სასკოლო სახელმძღვანელოებზე გრიფირება გამოცხადებულია. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** დამტკიცდა გრიფირების წესი, გრიფირების პროცესთან დაკავშირებული სხვა დოკუმენტები და გამოცხადდა დაწყებითი საფეხურის სასკოლო სახელმძღვანელოების /სერიების გრიფირება. განხორციელდა გრიფირების განაცხადებისა და მაკეტების მიღება და მათი შემოწმება. მიმდინარეობს სახელმძღვანელოების/სერიების მაკეტების რეცენზირების პროცესი. საბაზო და საშუალო საფეხურის სასკოლო სახელმძღვანელოებზე გრიფირების გამოცხადება, დამოკიდებულია შესაბამისი საფეხურების ეროვნული სასწავლო გეგმის დამტკიცებაზე.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.4 სასწავლო ინფრასტრუქტურის განვითარება-სკოლების აღჭურვა ტექნოლოგიებით, სასწავლო ლაბორატორიებით, ბიბლიოთეკების განვითარება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** გაზრდილი რაოდენობის სკოლებში შექმნილია კარგად აღჭურვილი ლაბორატორიები; საპილოტე სკოლებში კლასები აღჭურვილია ციფრული საშუალებებით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო, სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, MCC |
| **შესრულება:** 2017 წელს 70 საჯარო სკოლა აღიჭურვა სამედიცინო ოთახის ინვენტარით და 65 საჯარო სკოლა აღიჭურვა სასკოლო ინვენტარით, მათ შორის ბიბლიოთეკის კარადებით. ასევე, პროგრამა "თავისუფალი გაკვეთილები" -ს ფარგლებში სამაგიდო თამაშები გადაეცა საქართველოს სოფელსა და დაბაში მდებარე მცირეკონტიგენტიან 330 საჯარო სკოლას. 2017 წელს გაიხსნა N61 საჯარო სკოლა , რომლის თანამედროვე სტანდარტებით აღჭურვა ამ დრომდე მიმდინარეობს, ასევე 2017 წელს გაიხსნა პირველი მცირეკონტიგენტიანი საჯარო სკოლა, რომელიც აღიჭურვა სხვადასხვა სახის ინვენტარით, მათ შორის ბიბლიოთეკის კარადებით, შვედური კედლით და სხვა.MCC ფონდის მიერ რეაბილიტირებული ყველა საჯარო სკოლა აღიჭურვება სასკოლო სამეცნიერო ლაბორატორიით და შესაბამისი რეაქტივებით. 2017 წლის აღნიშნულ საანგარიშო პერიოდში 30 საჯარო სკოლის აღჭურვა 140-ზე მეტი დასახელების ნივთით, მასალითა და რეაგენტით. ბიოლოგიის, ფიზიკის და ქიმიის მასწავლებლებისათვის შემუშავდა ლაბორატორიული სამუშაოების ჩატარების მეთოდური მითითებების გზამვკვლევი. რეაბილიტირებული სკოლების 103 საბუნებისმეტყველო საგნის მასწავლებელი გადამზადდა ლაბორატორიული სამუშაოების უსაფრთხოდ ჩატარებაში. დასრულდა 2016-2017 სარეაბილიტაციო სეზონის ყველა სკოლის აღჭურვა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიით და ასევე, შესყიდული და შეტანილი იქნა საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლებისათვის საჭირო რეაგენტები. 17 საჯარო სკოლა აღიჭურვა სამედიცინო ოთახის ინვენტარით, 61 სკოლა აღიჭურვა სასკოლო ინვენტარით.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.5 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო რესურსების შექმნა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** შექმნილი დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვის და მასწავლებლებისთვის |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** 2017 წლის ბოლომდე განხორციელდა 1500 ქართული ჟესტის მოძიება, შემუშავდა ინკლუზიური პროფესიული განათლების წარმატებული გამოცდილების ელექტრონული გზამკვლევი, სკოლებისათვის დაიბეჭდა ინკლუზიური განათლების პოსტერები, დამხმარე სახელმძღვანელოები და გზამკვლევები, მოხდა 30 პორტაბელური ვიდეო გამადიდებლის შესყიდვა მცირემხედველი მოსწავლეებისათვის.*შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 3: სწავლისა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება*** |
|  |
| **აქტივობა: 3.1 მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სტანდარტის მოდერნიზაცია დაინტერესებულ მხარეთა ჩართულობით და დანერგვის მხარდაჭერა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სტანდარტი განახლებულია პედაგოგიკაში არსებული თანამედროვე ტენდენციების შესაბამისად; საგნობრივი ასოციაციების ჩართულობით მასწავლებელთა პროფესიული სტანდარტი განახლებულია. რედაქტირებული მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სტანდარტი; შედგენილი და დანერგილია პროფესიული გადამზადების კურსები მოწავლეზე ორიენტირებული მეთოდოლოგიით.  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი განახლებულია, დამტკიცებულია და ინერგება.*მიმდინარე*  |
|  |
| **აქტივობა: 3.2 ადამიანის უფლებების, თანასწორობის, გლობალური მოქალაქეობის, მედია წიგნიერების, ციფრული მოქალაქეობის და მდგრადი განვითარების, საბაზისო სამეწარმეო უნარების სწავლების განვითარება.**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** შექმნილია ტრენინგები და სხვა ფორმის პროფესიული განვითარების აქტივობები, რომელიც ეხება ადამიანის უფლებებს, თანასწორობას, გლობალურ მოქალაქეობას, მეწარმეობას, მედია წიგნიერებას, ციფრულ მოქალაქეობას და მდგრად განვითარებას |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** ცენტრის მიერ შემუშავებულიტრენინგ-მოდული „სკოლებში ბულინგის პრევენცია და ტოლერანტული კულტურის განვითარების ხელშეწყობა“ მოიცავს თემას ბავშვთა უფლებების, მოვალეობების გაცნობა; „ბავშვის უფლებათა კონვენციის“ გაცნობა. ტრენინგი გაიარა 352 მასწავლებელმა. ტრენინგები მიმდინარეობს.ტრენინგ-მოდული „ევროპა ჩემს გაკვეთილზე“ შეიცავს თემას „მდგრადი განვითარება“. ტრენინგზე დარეგისტრირდა 4112 პედაგოგი. ტრენინგების შედეგები მუშავდება. მასწავლებელთა სრული რაოდენობა, რომლებმაც გაიარეს ტრენინგი ჯერ დასაზუსტებელია.ციფრულ ტექნოლოგიებში შემუშავებულია სამსაფეხურიანი ტრენინგ-მოდული „სწავლება საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით“ ყველა საგნის მასწავლებლებისთვის. აგრეთვე, შემუშავებულია ტრენინგ-მოდული „ბუკების ეფექტური გამოყენება დაწყებით საფეხურზე“ დაწყებითი საფეხურის დამრიგებლებისთვის. ორივე სახის ტრენინგში მონაწილეობა მიიღო ჯამში 7500 მასწავლებელმა.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 3.3 მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების და კარიერული წინსვლის სქემის გაუმჯობესება სწავლების ხარისხის შესაბამისობის თვალსაზრისით.**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სქემა გადამუშავებული და დამტკიცებულია კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით; შეფასების ჯგუფი უზრუნველყოფილია შესაბამისი კონსულტაციებითა და ტრენინგებით, მათ შორის ელექტრონული სწავლებით.  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი , საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების პროფესიული განვითრებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში შევიდა ცვლილებები, შემცირდა რეგულაციები, სქემა ჩამოყალიბდა ერთ დადგენილებად; სქემაში შესული ცვლილებების მიხედვით შეიქმნა მასწავლებლის შიდა შეფასების სტანდარტიზირებული ინსტრუმენტი, რომელიც ითარგმნა და ხელმისაწვდომია რუსულ, სომხურ, და აზერბაიჯანულ ენებზე; მომზადდა და ხელმისაწვდომია მასწავლებლის შიდა შეფასების სტანდარტიზირებული ინსტრუქციების ვიდეო-ინსტრუქციები, რომლებიც აგრეთვე ხელმისაწვდომია რუსული, სომხური და აზერბაიჯანული სუბტიტრებით; განხორციელდა ტრენინგები შეფასების ჯგუფის ტრენერებისა და წევრებისთვის:- ტრენერთა ტრენინგი - შეფასების ჯგუფის წევრთა კონსულტირება (4ჯგ, 130ტრენერი)- ტრენერთა ტრენინგი - საგაკვეთილო დაკვირვება (3ჯგ, 56ტრენერი)- პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება - (157 ჯგ, 3248მონაწილე)-კონსულტირება-1 შიდა შეფასების ინსტრუმენტების გაცნობა (573ჯგ, 15859მონაწილე)-კონსულტირება-1 შიდა შეფასების ინსტრუმენტების გაცნობა სომხურ (28ჯგ. 607 მონაწილე), აზერბაიჯანულ (19ჯგ. 477 მსმენელი) და რუსულ ენებზე (4ჯგ. 94 მსმენელი)-კონსულტირება-2 შიდა შეფასების ინსტრუმენტების გაცნობა და სქემის ფარგლებში არსებულ კითხვებთან დაკავშირებით (449ჯგ, 13672 მონაწილე)-კონსულტირება-2 შიდა შეფასების ინსტრუმენტების გაცნობასთან და სქემის ფარგლებში არსებულ კითხვებთან დაკავშირებით სომხურ (29ჯგ. 725მონაწილე), აზერბაიჯანულე (14ჯგ. 338 მსმენელი) და რუსულ ენებზე (4ჯგ. 106 მსმენელი).*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 3.4 სკოლებს შორის პარტნიორობის განვითარება.**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** პრაქტიკის გაცვლის მიზნით სამუშაო ჯგუფები; პარტნიორობა სკოლებისათვის ხელმისაწვდომია, გაზრდილია ერთობლივი პროექტებისა და აქტივობების რაოდენობა.  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სკოლები, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** სკოლებს შორის თანაშრომლობის ხელშესაწყობად ევროკომისიისა და ცენტრის თანაშრომლობით 2013 წლიდან ხორციელდება eTwinning-ის პროგრამა. რომლის ფარგლებში ქართველ მასწავლებლებს საშუალება ეძლევათ ითანამშრომლონ კოლეგებთან, როგორც საქართველოს, ასევე ევროპის მასშტაბით. პროგრამა ეხმარება მათ დაამყარონ პროფესიული კავშირები და ერთობლივად დაგეგმონ საგანმანათლებლო პროექტები. 2017 წლის მონაცემებით პროგრამაში ჩართულია 600 მასწავლებელი 311 სკოლიდან. ქართველი და ევროპელი კოლეგების თანამშრომლობით დაიგეგმა 159 პროექტი (ევროპული), ხოლო, ქართველი მასწავლებლების თანაშრომლობით 63 პროექტი (ეროვნული). პროგრამის ფარგლებში მასწავლებლებისთვის შეთავაზებული იყო ტრენინგები, სემინარები/კონფერენციები, როგორც ადგილობრივ დონეზე, ასევე ევროპის მასშტაბით.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 3.5 კონკურსებისა და ოლიმპიადების მრავალმხრივი განვითარება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** კონკურსები და ოლიმპიადები დივერსიფიცირებულია |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** ეროვნულ სასწავლო ოლიმპიადებში 2017 წელს 100000-მდე მოსწავლემ მიიღო მონაწილეობა. ოლიმპიადა ჩატარდა სამ ეტაპად შემდეგ საგნებში: მათემატიკა, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, ქართული ენა და ლიტერატურა, ქართული ენა არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მოსწავლეებისთვის, ისტორია, გეოგრაფია, უცხოური ენები (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული, რუსული); გამოვლინდა 124 გამარჯვებული მოსწავლე. მოპოვებული ადგილების შესაბამისად, მოსწავლეები დაჯილდოვდნენ - 1000, 700, 500 და 50 ლარის ღირებულების კომპიუტერული ტექნიკისა და აქსესუარების სასაჩუქრე ბარათებით და დიპლომებით.ინფორმატიკის ტურნირის ორგანიზება წელს საკუთარი სახსრებით უზრუნველყო კონკურსის გზით შერჩეულმა ორგანიზაციამ. სამ ასაკობრივ ჯგუფში გამოვლენილია სამეულები და ათეულის 13 გამარჯვებული მოსწავლე. მოპოვებული ადგილების შესაბამისად, მოსწავლეები დაჯილდოვდნენ - 1000, 700, 500 და 50 ლარის ღირებულების კომპიუტერული ტექნიკისა და აქსესუარების სასაჩუქრე ბარათებით და დიპლომებით.მოსწავლეთა ნაკრები გუნდები საერთაშორისო სასწავლო ოლიმპიადებზე წელს სამინისტრომ ხუთ დისციპლინაში - მათემატიკაში, ინფორმატიკაში, ფიზიკაში, ქიმიასა და ბიოლოგიაში წარადგინა. მოპოვებულ იქნა 1 ოქროს, 4 ვერცხლისა და ცხრა ბრინჯაოს მედალი და ერთი წამახალისებელი სიგელი. აღსანიშნავია, რომ ქართველმა მოსწავლეებმა კონკურენციას 100-ზე მეტი ქვეყნის წარმატებულ მოსწავლეებს გაუწიეს, რაც საქართველოში მათი მაღალი დონის მომზადების შედეგია. მოპოვებული ადგილების შესაბამისად, მოსწავლეები დაჯილდოვდნენ 3000, 2000 და 1000 ლარის ოდენობის ფულადი პრიზით.*შესრულდა* |
|  |
| **სტრატეგიული ამოცანა 3: საგანმანათლებლო გარემოს გაუმჯობესება** |
|  |
| ***ამოცანა 1: საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის თანამედროვე საგანმანათლებლო სტანდარტებთან შესაბამისობაში მოყვანა*** |
|  |
| **აქტივობა: 1.1 ინფრასტრუქტურისა და სანიტარული-ჰიგიენის ნორმების გაუმჯობესება უსაფრთხო და ჯანსაღი გარემოს შექმნის მიზნით.**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** 2018 წელს აშენებულ/გარემონტებულ სკოლებში ჰიგიენის შესაბამისი ნორმები დაკმაყოფილებულია.  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო |
| **შესრულება:** 2017 წელს ადაპტირებული სველი წერტილის მოწყობა/რეაბილიტაცი ჰიგიენური ნორმების გაუმჯობესების მიზნით, დასრულებულია 31 საჯარო სკოლაში, სამუშაოები მიმდინარეობს 17 საჯარო სკოლაში, დაფინანსება გადაეცა 37 საჯარო სკოლას. ასევე 2017 დასრულდა 4 დიდკონტიგენტიანი (60-ზე მეტი ბავშვი) სკოლის და 3 (20 ბავშვიანი) მცირეკონტიგენტიანი სკოლის მშენებლობა, მიმდინარეობს 9 დიდკონტიგენტიანი (60-ზე მეტი ბავშვი) სკოლის და 16 (20 ბავშვიანი) მცირეკონტიგენტიანი სკოლის მშენებლობა. *მიმდინარე*  |
|  |
| **აქტივობა: 1.2 ჯანსაღი ცხოვრების წესის დანერგვის მიზნით დახურული და ღია სპორტული მოედნებით მოწყობა/რეაბილიტაცია**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** კარგად აღჭურვილი სათამაშო მოედნები/სპორტული დარბაზები შექმნილია ყველა აშენებულ/გარემონტებულ სკოლაში. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** 2017 წელს განხორციელდა 16 სპორტული დარბაზის და 4 სპორტული მოედნის მოწყობა/რეაბილიტაცია, აქედან დაფინანსება გადაეცა 4 სკოლას სპორტული დარბაზის მოწყობისთვის და 2 სკოლას სპორტული მოედნის მოწყობისთვის.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 1.3 სკოლების უზრუნველყოფა ICT ტექნოლოგიებითა და მაღალი სისწრაფის ინტერნეტით.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სკოლებში აღჭურვილი საკლასო ოთახების რაოდენობა გაიზარდა (პროექტორები და ა.შ.) |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** საანგარიშო პერიოდის განმავლობაში, 82 (ოთხმოცდაორი) საჯარო სკოლაში დამონტაჟდა WiFi - ცენტრალიზებული მართვით, ხოლო - 475 (ოთხასსამოცდათხუთმეტი) მცირეკონტინგენტიან საჯარო სკოლაში დამონტაჟდა დეცენტრალიზებული WiFi ქსელი. 2016 წლის მდგომარეობი, WiFi ქსელით აღჭურვილი იყო - 3 (სამი) სკოლა.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 2: თითოეულ მოსწავლის ინტერესზე მორგებული უსაფრთხო, ჯანსაღი, მზრუნველი და მეგობრული სასწავლო გარემოს შექმნა*** |
|  |
| **აქტივობა: 2.1 ბავშვისათვის მეგობრული, უსაფრთხო, თანასწორი, არაძალადობრივი, მაღალი კულტრურის მქონე, მამოტივერებული გარემოს უზრუნველყოფა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** საჯარო სკოლების ყველა დირექტორი გადამზადებულია; მასწავლებლებისათვის არსებობს შესაბამისი ტრენინგები;  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო, MoES, TPDC |
| **შესრულება:** ტრენინგ-მოდული „სკოლებში ბულინგის პრევენცია და ტოლერანტული კულტურის განვითარების ხელშეწყობა“. ტრენინგი გაიარა 352 მასწავლებელმა. ტრენინგები მიმდინარეობს. მზადდება ტრენინგ-მოდული „სკოლაში უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნა ლტოლვილ მოსწავლეთა ინტეგრაციისათვის სასკოლო საზოგადოებაში“.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა: 2.2 ყველა დაინტერესებული პირის (მშობლები, თემი, ადგილობრივი თვითმმართველობა) ჩართვა უსაფრთხო, დისკრიმინაციისაგან და ძალადობისაგან თავისუფალი ტოლერანტული სასკოლო გარემოს შესაქმნელად.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** მშობლების და სხვა დაინტერესებული პირების მონაწილების გაზრდის პირობები შექმნილია (ასახულია სკოლის მარეგულირებელ დოკუმენტებში); არსებობს მშობელთა პედაგოგიზაციის პროგრამა; მანდატურები გადამზადებული და წარდგენილი არიან გარკვეული რაოდენობის სკოლებში.  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სკოლები; რესურს ცენტრები, საგანმანათლებლო დაწესებულებების მანდატურის სამსახური  |
| **შესრულება:** 2017 წელს განხორციელდა იმერეთის, სამეგრელო-ზემო სვანეთისა და აჭარის რეგიონების იმ 12 საჯარო სკოლაში საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურების შეყვანა, სადაც ისინი არ იყვნენ წარმოდგენილები. მანდატურის სამსახურის პროექტის "ბავშვთა მიმართ ძალადობა გადამისამართების პროცედურები ბავშვის დაცვის საჭიროების შემთხვევებში" ფარგლებში გადამზადებულია საგანმანათლებლო დაწესებულების ყველა მანდატური (1300) და საჯარო სკოლების 1576 წარმომადგენელი (დირექტორი/დირექტორის მოადგილე).*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.3 ჯანსაღი ცხოვრების წესისათვის საჭირო პირობების შექმნა (მათ შორის სპორტული აქტივობები, სამედიცინო მომსახურებები, სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების გაუმჯობესება, უსაფრთხო და ჯანსაღი საკვების უზრუნველყოფა).** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ჯანსაღი ცხოვრების წესის ხელშეწყობის სპეციალური პროგრამები გაუმჯობესებულია; გადამზადებულია სპორტის 1000 მასწავლებელი; |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** 1. 140 საჯარო სკოლაში მოეწყო სამედიცინო ოთახი, 92 სკოლაში სანიტარული კვანძები, 16 სკოლასი სპორტული დარბაზი,4 სკოლაში სპორტული მოედანი; 431 საჯარო სკოლაში, სადაც წარმოდგენილია მანდატურის სამსახური მანდატურების ხელშეწყობით ჩატარდა 183336 სპორტული აქტივობა. 2. ფიზიკური აღზრდის და სპორტის მასწავლებლების ცოდნის ამაღლების და საგამოცდო მომზადების ტრენინგი ( 243 მსმენელი, 24 საათი). "ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებელთა გადამზადების პროგრამის“ ფარგლებში მიმდინარეობს თბილისის, მცხეთა-მთიანეთის და შიდა ქართლის რეგიონების მასწავლებელთა გადამზადება. *მიმდინარე*  |
|  |
| **აქტივობა: 2.5 სკოლებში ინტერკულტურული განათლების ხელშეწყობა, მრავალფეროვნებისა და ტოლერანტობის კულტურის განვითარება.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** მრავალფეროვნებისა და ტოლერანტობის საკითხები ასახულია შესაბამის ტრენინგ-მოდულებში ინტერკულტურული კომპეტენციების ასამაღლებლად; მასწავლებლებისათვის არსებობს სახელმძღვანელო პრინციპები; |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს |
| **შესრულება:** ტრენინგ-მოდული „სკოლებში ბულინგის პრევენცია და ტოლერანტული კულტურის განვითარების ხელშეწყობა“ მოიცავს თემებს. „ტოლერანტობის კულტურის განვითარება ბულინგის პრევენციის განხორციელებისთვის“ და „კულტურათა შორის ურთიერთობა“. ტრენინგი გაიარა 352 მასწავლებელმა. ტრენინგები მიმდინარეობს. *მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა: 2.6 სკოლის შემდგომი პროგრამებისა და კლასგარეშე აქტივობების მრავალმხრივი განვითარება/შექმნა ყველა მოსწავლისათვის** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სხვადასხვა ექსტრაკურიკულარული პროგრამების მქონე სკოლების საზაფხულო ბანაკები, ხელოვნების წრეები, ეკო კლუბები და სხვა რაოდენობის გაზრდა  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სკოლები |
| **შესრულება:** მზადდება ტრენინგ-მოდული „სკოლაში უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნა ლტოლვილ მოსწავლეთა ინტეგრაციისათვის სასკოლო საზოგადოებაში“; 1150 საჯარო სკოლაში დაფინანსდა ექსტრაკურიკულური აქტივობები. კერძოდ: სპორტის მიმართულებით 754 პროექტი, წიგნიერების მიმართულებით-637, ხელოვნება/კულტურის მიმართულებით-734, ინტელექტუალურ-შემეცნებითი მიმართულებით-804. აღნიშნულ აქტივობებში ჩაერთო დაახლოებით 45 000 მოსწავლე. დაფინანსებულმა სკოლებმა მიღებული დაფინანსების ფარგლებში შეისყიდეს ექსტრაკულიკულური აქტივობების განსახორციელებლად საჭირო რესურსები. გარდა ამისა, 330 სკოლაში შეტანილ იქნა სხვადასხვა სახის სამაგიდო თამაშები.2017 წელს მოსწავლეთა საზაფხულო ბანაკებში მონაწილეობა მიიღო საქართველოს მცირეკონტიგენტიანი საჯარო სკოლების 10000-ზე მეტმა მოსწავლემ. ბანაკები ორგანიზებული იქნა სხვადასხვა მიმართულებით: სპორტი, ხელოვნება, მეცნიერება, მეწარმეობა.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.7 სკოლის ადმინისტრაცია გადამზადებულია მდგრადი განვითარების მიზნების ხელშეწყობაში** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** შექმნილია სკოლის ადმინისტრაციის ტრენინგ-მოდული; სკოლები ახორციელებენ კულტურულ ღონისძიებებსა და ადგენენ მდგრადი განვითარების მწვანე კალენდარის მიხედვით აქტივობებს |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** ტრენინგ-მოდული „ევროპა ჩემს გაკვეთილზე“ შეიცავს თემას „მდგრადი განვითარება“. ასევე მდგრადი განვითარების საკითხები იგეგმება სხვადასხვა საგნობრივ სტანდარტებში, ჟურნალგამოცემაში, კონფერენციის თემატიკაში და ლიდერობის აკადებიის ფარგლებში.*მიმდინარე* |
|  |
| **სტრატეგიული ამოცანა 4: სკოლის ადმინისტრაციისა და მასწავლებლების მოტივაციის და ეფექტურობის გაზრდა** |
|  |
| ***ამოცანა 1: ალტერნატიული გზებით პროფესიაში ახალი კადრების მოზიდვა*** |
|  |
| **აქტივობა 1.2 მასწავლებელთა მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის გაუმჯობესება თანამედროვე სახელმძღვანელოების, რესურსების და პროფესიონალი კადრების მეშვეობით.**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** პროგრამები განახლებულია, შექმნილია ახალი სილაბუსები, რომლებიც ასახავენ მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნებს, შექმნილია თანამედროვე ლიტერატურა; შექმნილია მოწინავე მასწავლებელთა საგანმანათლებლო პროგრამებთან პარტნიორობა  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები, სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი, დონორი ორგანიზაციები |
| **შესრულება:** მასწავლებლის მომზადების 300 კრედიტიანი ინტეგრირებული პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლის შემუშაბის მიზნით, შექმნილია დარგობრივი საბჭო, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან მასწავლებლის მომზადების პროგრამის განმახორციელებელი უსდ-ები, განათლების ექსპერტები და დამსაქმებელი. დარგობრივი მახასიათებლის საფუძველზე უსდ-ები შეიმუშავებენ მასწავლებლის მომზადების 300 კრედიტიან ინტეგრირებულ პროგრამას.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 1.3 მედია კამპანიების, მასწავლებელთა კონკურსების დაჯილდოების ცერემონიებით პროფესიის პრესტიჟის ზრდა.**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** მედია სიუჟეტებში ყურადღება მახვილდება მასწავლებლის პროფესიის დადებით მხარეებზე, რაც მასწავლებლებს გვიჩვენებს, როგორც პოზიტიური ცვლილებების აგენტს; სულ მცირე ერთი კონკურსი მასწავლებლებისათვის, რომელიც საუკეთესო მასწავლებლებს გამოარჩევს და აჯილდოვებს ტარდება სახელმწიფო დონეზე.  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** 1. მასწავლებლების პოპულარიზაციის მიზნით, 2017 წელს დაწესდა მასწავლებლის ეროვნული ჯილდო პარტნიორ ორგანიზაციასთან ერთად. ჩატარდა მასწავლებლების შესარჩევი კონკურსი და შეირჩა 10 ნახევარფინალისტი და 5 ფინალისტი. 5 ოქტომბერს, მასწავლებლის მსოფლიო დღეს გაიმართა ჯილდოს გადაცემის ცერემონიალი და გამოვლინდა ჯილდოს მფლობელი მასწავლებელი. ჯილდოს ხუთთვიანი კამპანია აქტიურად გაშუქდა ტელევიზიებში 23 ტელეპროდუქტის სახით (იგულისხმება, გადაცემები, სიუჟეტები და ახალი ამბების ფორმატი) და მომზადდა 7 პუბლიკაცია. 2. ცენტრის ონლაინ გამოცემაში mastsavlebeli.ge დაიწერა მასწავლებლის პროფესიის პოპულარიზაციის მიზნით 58 სტატია. 3. მასწავლებლების წარმოჩენის მიზნით, ცენტრის სხვადასხვა პროგრამებისა და სქემის კონტექსტში, მომზადდა 16 სიუჟეტი და 5 ონლაინ პუბლიკაცია. 4. მასწავლებლის პოპულარიზაციის მიზნით ცენტრის ჟურნალ „მასწავლებლის“ ინიციატივით ჩატარდა ლიტერატურული კონკურსი „საუკეთესო მოთხრობა მასწავლებელზე“, რომლის ფარგლებში გამოვლინდა 10 საუკეთესო მოთხრობის ავტორი, მათგან სამი საპრიზო ადგილის მფლობელი მწერალი. 5. ამოქმედდა ბლოგი „მასწავლებლის დღიურები“, რომელზეც იდება ცენტრის მიზნობრივი პროგრამის „ასწავლე საქართველოსთვის“ მონაწილეთა წერილები.*შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 2: მასწავლებლებისთვის უწყვეტი განათლების შესაძლებლობების გარემოს შექმნა და მოტივაციის ზრდა*** |
|  |
| **აქტივობა: 2.1 რესურსები მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისათვის ხელმისაწვდომია** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ბეჭდური და ონლაინ მრავალფეროვანი რესურსები მასწავლებელთათვის ხელმისაწვდომია; ონლაინ გაზეთში "mastsavlebeli.ge" ჩამოტვირთვების რაოდენობა გაზრდილია 10%-ით.  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი , საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** 2017 წელს, ისევე როგორც 2016 წელს, გამოიცა ჟურნალ "მასწავლებლის" გეგმიური 6 ნომერი და ერთი სპეციალური ნომერი. ჟურნალი საჩუქრად გადაეცა საქართველოს ყველა სკოლას (2085 სკოლა) და საგანმანათლებლო რესურსცენტრს (69 რესურცენტრი). ჟურნალის მომხმარებელია საქართველოს ყველა სკოლის თითოეული მასწავლებელი. 2017 წელს, ისევე როგორც 2016 წელს გამოიცა და საქართველოს ყველა სკოლას და რესურსცენტრს დაურიგდა საჩუქრად მასწავლებლის ბიბლიოთეკის 2 წიგნი "მასწავლებლის წიგნი"- “ლიტერატურის სწავლება” და „სწავლების ფსიქოლოგია.“ წიგნები საჩუქრად გადაეცა საქართველოს ყველა სკოლას (2085 სკოლა) და საგანმანათლებლო რესურსცენტრს (69 რესურცენტრი). წიგნის მომხმარებელია საქართველოს ყველა სკოლის თითოეული მასწავლებელი. ინტერნეტგაზეთ "mastsavlebeli.ge"-ზე 2017 წლის მონაცემებით გამოქვეყნებულია 960 საგანმანათლებლო რესურსი, (სტატია), google analytic-ის მონაცემებით ინტერნეტგაზეთს 2017 წელს ჰყავს 1 128 797 მომხმარებელი, რაც 2016 წელთან შედარებით 273 187 მომხმარებლით მეტია, აქედან 2017 წელ 535 057 უნიკალური მომხმარებელია რაც 2016 წელთან შედარებით 112 615 მეტი მომხმარებელია, ასევე, 2017 ინტენეტგაზეთის სტატიების ჩამოწერისა და ნახვის რაოდენობაა 5 288 801, რაც 2016 წელთან შედარებით 1 032 626 მეტია. სამეცნიერო რეფერორებად ჟურნალში, რეცეზენტების რეკომენდაციით 2017 წელს, ჩატარდა პირველი სამეცნიერო კონფერენცია, გამოიცა კონფერენციის თეზისების კრებული და გამოქვეყნდა 10 სამეცნიერო სტატია. პროგრამის რესურსები და ავტორები დაჯილდოებულია საერთაშორისო პრიზებით: 2017 წელს ევროკავშირის მიერ, შშმ პირების პრობლემების გაშუქებისთვის. 2016 წელს USAID და ქალთა საინფორმაციო ფონდის მიერ, როგორც საუკეთესო მედიაპარტნიორი.პროგრამის ფარგლებში უკვე ორი წელია ცხადდება კონკურსი ქართველი მწერლებისთვის „საუკეთესო მოთხრობა მასწავლებელზე“, რომლის მიზანია მასწავლებლის პროფესიის პოპულარიზაცია და მათი საქმიანობის წარმოჩენა. კონკურსის ფარგლებში, სპეციალური ჟიურის მიერ შეირჩა 2016 წელს წელს შეირჩა სულ 10 საუკეთესო მოთხრობა, 2017 ელსაც- 10 საუკეთესო მოთხრობა. ორ საკონკურსო პერიოდში და გამარჯვებული ავტორები დაჯილდოვდნენ. შერჩეული მოთხრობები დაიბეჭდა როგორც ჟურნალ „მასწავლებელში“, ასევე გამოქვეყნდა ინტერნეტგაზეთ „mastsavlebeli.ge“-ზე.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.2 მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება და კარიერული წინსვლის სქემა ხელს უწყობს პროფესიული განვითარების მრავალხრივ შესაძლებლობებს, მათ შორის ელექტრონული სწავლებით.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა გაუმჯობესებულია; პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები არსებობს; მასწავლებელთათვის შექმნილია ტრენინგ-მოდულები; პროფესიულ განვითარებაში მასწავლებელთა ჩართულობა 10-ით არის გაზრდილი.  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** მომზადდა მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების პროფესიული განვითრებისა და კარიერული წინსვლის სქემის დანერგვის ხელშეწყობის პროგრამის დეტალური სამოქმედო გეგმა;-განხორციელდა საინფორმაციო შეხვედრები საგანმანათლებლო რესურცენტრებთან (2ჯგ: დასავლეთ და აღმოსავლეთ საქართველო), განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს წარმომადგენლებთან, არაქართულენოვან მასწავლებლებთან (26ჯგ, 722მსმენელი)მომზადდა ტრენინგმოდულები და განხირციელდა ტრენინგები ტრენერების და მასწავლებლებისთვის:-ტრენერთა ტრენინგი- მასწავლებლის მიერ შექმნილი ეფექტური და ეფექტიანი სასწავლო რესურსის მნიშვნელობა სწავლება-სწავლის პროცესში (3ჯგ. 70ტრენერი)-მასწავლებლის მიერ შექმნილი ეფექტური და ეფექტიანი სასწავლო რესურსის მნიშვნელობა სწავლება-სწავლის პროცესში (23ჯგ, 506 მონაწილე)-საგაკვეთილო დაკვირვება (441ჯგ, 11248მონაწილე);-სამოდელო გაკვეთილების დაგეგმვა და შეფასება (17ჯგ, 355მონაწილე)-თანამედროვე მიდგომა სწავლებასა და შეფასებაში (11ჯგ. 264მონაწილე)-გარე საგაკვეთილო დაკვირვებისათვის საპილოტე რეჟიმში - გადამზადდა 52 გარე დამკვირვებელი და 62 ფასილიტატორი. პროფესიულ განვითარებაში მასწავლებელთა ჩართულობა გაზრდილია 23 %-ით.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.3 პროფესიული განვითარების დეცენტრალიზაციის ხელშეწყობის გაგრძელება.**  |
| **მოსალდნელი შედეგი:** მცირე გრანტების კონკურსი გამოცხადებული აღნიშნული ორგანიზაციებისათვის; მიმდინარეობს ტრენინგების მწარმოებელი ორგანიზაციების რეგისტრაცია; |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** 2017 წელს გამოცხადებულია სამი საგრანტო კონკურსი ოთხი სხვადასხვა მიმართულებით, რომლის ფარგლებშიც განხორციელდა 10 პროექტი 8 ორგანიზაციის მიერ საქართველოს სხვადასხვა რეგიონებში.სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ელექტრონულ პორტალზე დარეგისტრირებულია 154 ორგანიზაცია.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.4 ეროვნული უმცირესობის სკოლების მასწავლებელთა, სკოლის ადმინისტრაციის და ასევე მშობელთა მხარდაჭერა სახელმწიფო ენის შესწავლის მიზნით.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სახელმწიფო ენის კურსები ხელმისაწვდომია, როგორც მასწავლებლების და დირექტორებისთვის ასევე მშობლებისათვის  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** ზ. ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა |
| **შესრულება:** სსიპ - ზურაბ ჟვანიას სახელობის სახელმწიფო ადმინისტრირების სკოლა ახორციელებს სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამას ეროვნული უმცირესობების წარმომადგენლებისათვის (მათ შორის სკოლის ადმინისტრაციის, პედაგოგებისა და მოსწავლეთა მშობლებისათვის) სკოლის დაქვემდებარებაში არსებულ 10 რეგიონულ სასწავლო ცენტრსა (ახალქალაქი, ნინოწმინდა, წალკა, ბოლნისი, დმანისი, მარნეული, გარდაბანი, საგარეჯო, ახმეტა, ლაგოდეხი) და მობილურ ჯგუფებში. 2017 წელს სახელმწიფო ენის სწავლების პროგრამით ისარგებლა 3139-მა ბენეფიციარმა, მათ შორის 746-მა მასწავლებელმა და 386-მა მოსწავლეთა მშობელმა.სკოლამ შექმნა ქართული ენის A2+ დონის დამხმარე სახელმძღვანელო პედაგოგებისათვის, რაც გულისხმობს დონის ფარგლებში მათთვის საჭირო სპეციფიკური ტერმინების მიწოდებას და დაეხმარებათ პროფესიული უნარების სახელმწიფო ენაზე ათვისებასა და გამოყენებაში.*შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 3: დირექტორთა მოზიდვის, შერჩევის, შენარჩუნებისა და პროფესიული განვითარების მექანიზმების შექმნა*** |
|  |
| **აქტივობა: 3.1 პროფესიული განვითარების მრავალმხრივი შესაძლებლობების უზრუნველყოფა იმისათვის, რომ დირექტორები ჩამოყალიბდნენ ეფექტურ მენეჯერებად და ინსტრუქციულ ლიდერებად, მათ შორის ელექტრონული სწავლებით.**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** არსებობს პროფესიული განვითარების მექანიზმი და პროგრამები, მათ შორის ელექტრონული სწავლებით |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** საჯარო სკოლების დირექტორების პროფესიული განვითარებისათვის შეიქმნა ლიდერობის აკადემიის 160 საკონტაქტო საათიანი ტრენინგ კურსები. ლიდერობის აკადემია დაყოფილია სამ ეტაპად. ამჟამად მომზადებული და ჩატარებულია ლიდერობის აკადემია 1 -ის სამი მოდული ( ჯამში 40 სთ), ლიდერობის აკადემია 2 -ის 1,2,3,4, 5 და6 მოდულები (ჯამში 80 საკონტაქტო საათი) . სულ დღემდე ლიდერობის აკადემია 1 და 2 -ში მომზადდა 9 მოდული (ჯამში 120 საკოტაქტო საათი). ლიდერობის აკადემია 3-ის ორი მოდულის მომზადება და ჩატარება დაგეგმილია 2018 წელს.*მიმდინარე*  |
|  |
| **სტრატეგიული ამოცანა 5: ზოგადი განათლების ყველა დონეზე ეფექტური მართვის სისტემის განვითარება** |
|  |
| ***ამოცანა 3. სკოლების ავტორიზაციის მექანიზმისა და შიდა ხარისხის მართვის სისტემის შექმნა*** |
|  |
| **აქტივობა: 3.2 სკოლების მენეჯმენტში ელექტრონული მართვის სისტემის ინტეგრაცია/გაფართოება.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ელექტრონული მართვის სისტემა გამოიყენება საპილოტე სკოლების მართვაში. ელექტრონული ჟურნალები დანერგილია სკოლებში |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა |
| **შესრულება:** საანგარიშო პერიოდის განმავლობაში დასრულდა სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (eSchool) ერთერთი ძირითადი შემადგენელი მოდულის - სასკოლო ელექტრონული ჟურნალის დანერგვის საპილოტე პროგრამა. არნიშნული პროგრამის დანერგვის ფარგლებში, საჯარო სკოლების პედაგოგებთან ჩატარდა თემატური ტრენინგები ელ. ჟურნალების ფუნქციონალის მართვაში. 2016 წლის ბოლოსთვის საპილოტე პროგრამის ფარგლებში გადამზადებული იყო 302 საჯარო სკოლის (სხვადასხვა რეგიონები) ყველა პედაგოგი, ხოლო 2017 წელს ტრენინგები დამატებით ჩატარდა კიდევ - 57 სკოლის (5 რეგიონი) 740 - მდე პედაგოგთან. ამრიგად მთელი ქვეყნის მასშტაბით, 2017 წლის ნოემბრის ჩათვლით ელ. ჟურნალების დანერგვის საპილოტე პროგრამამ ჯამში მოიცვა - 359 საჯარო სკოლა.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 3.4 ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა სისტემის განვითარება.**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის ინდიკატორები განსაზღვრული და დიფერენცირებულია მცირე კონტინგენტიანი, უმცირესობების, საშუალო, დიდ კონტინგენტიანი, წამყვანი სკოლებისათვის. |
| **პასუხიმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** ზოგადსაგანმანათელბლო დაწესებულებების ხარისხის მართვის კონცეფცია ითვალისწინებს სკოლის შეფასების რაოდენობრივი და ხარისხობრივი ინდიკატორების შექმნას და სხვადასხვა ტიპის სკოლების მიმართ დიფერენცირებული მიდგომის გამოყენებით. განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ინიციატივით 2017 წელს შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი, რომელმაც მუშაობა დაიწყო მცირე კონტინგენტიანი, უმცირესობების, საშუალო, დიდ კონტინგენტიანი, წამყვანი სკოლებისათვის დიფერენცირებული ხარისხის ინდიკატორების შექმნაზე. 2018 წელს განისაზღვრება ხარისხის უზრუნველყოფის ინდიკატორები სხვადასხვა ტიპის სკოლებისათვის. ხარისხის მართვის ახალი მოდელის პილოტი განხორციელდება დიფერენცირებული ინდიკატორების გამოყენებით.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 4: საგანმანათლებლო რესურსცენტრების მოდელის გადახედვა და თანამშრომლების მხარდაჭერა მათი ეფექტურობისათვის.*** |
|  |
| **აქტივობა: 4.2 რესურსცენტრის თანამშრომლების პროფესიული განვითარებისათვის უზრუნველყოფილია ადეკვატური მხარდაჭერა.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** რესურსცენტრის თანამშრომლებისათვის ხორციელდება კონსულტაციები, მიმდინარეობს ტრენინგები; რესურსცენტრის თანამშრომლები მონაწილეობენ ტრენინგებში, რომლებიც ტარდება შეფასების ჯგუფებისთვის და ლიდერობისა აკადემიის მონაწილეებისთვის.  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** 2017 წლიდან ლიდერობის აკადემიის ტრენინგ კურსებზე საჯარო სკოლის დირექტორებთან და სკოლის ბაზაზე პროფესიული განვითარების ფასილიტატორებთან ერთად მოწვეული იქნენ საგანმანათლებლო რესურს -ცენტრების უფროსები. ისინი გაივლიან ლიდერობის აკადემია -2 -ის 4 მოდულს და და ლიდერობის აკადემია 3 -ის 2 მოდულს 2018 წელს.*ნაწილობრივ შესრულდა* |

|  |
| --- |
| **პროფესიული განათლება და მომზადება** |
| **სპეციფიკური მიზანი: ქვეყნის სოციო-ეკონომიკური განვითარების მხარდასაჭერად პროფესიული სტუდენტების რაოდენობის გაზრდა, მათი კონკურენტუნარიანობის უზრუნველყოფა პროფესიული და ზოგადი უნარების განვითარების გზით** |
|  |
| **სტრატეგიული ამოცანა 1: პროფესიული განათლების შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და სისტემის ინტერნაციონალიზაცია** |
|  |
| **აქტივობა 1.1 პროფესიული განათლების პოლიტიკის შემუშავებაში სოციალური პარტნიორებისა და სამოქალაქო საზოგადოების ეფექტური მონაწილეობის მექანიზმების განვითარება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დანერგილია პროფესიული განათლების პოლიტიკის შემუშავებაში, სოციალური პარტნიორების ჩართულობის ქმედითი მექანიზმები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** 2017 წელს სოციალური პარტნიორები აქტიურად იყვნენ ჩართულები ეროვნული პროფესიული საბჭოს, დარგობრივი საბჭოების, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების სამეთვალყურეო საბჭოების მუშაობაში. 2017 წელს გაიმართა ეროვნული პროფესიული საბჭოს 4 სხდომა. საბჭოს შემადგენლობაში შედიან დარგობრივი სამინისტრობი, დამსაქმებელთა ასოციაცია, პროფესიული კავშირების გაერთიანება და სამოქალაქო საზოგადოების წარმომადგენლები. აღსანიშნავია, რომ სამოქალაქო საზოგადოების პროფესიული განათლების პოლიტიკის დანერგვის პროცესში მეტი ჩართულობისათვის, 2015 წლიდან ეროვნული პროფესიული საბჭოს წევრებად განსაზღვრულია არასამთაბრობო ორგანზიაციების წარმომადგენლები. ეროვნული პროფესიული საბჭოს ფარგლებში ჩამოყალიბდა 4 მიმართულების თემატური სამუშაო ჯგუფი (სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების, პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების, ინკლუზიური განათლებისა და ხარისხის განვითარების თემატური სამუშაო ჯგუფები), რომელთა მუშაობაშიც ასევე აქტიურად მონაწილეობენ სოციალური პარტნიორები. 2017 წელს საბჭოზე განხილულ იქნა  ისეთი მნიშვნელოვანი დოკუმენტები როგორებიცაა პროფესიული განათლების  ახალი კანონის პროექტი, განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი სტრატეგიის (2017-2021) სამუშაო ვერსია, არაფორმალური  განათლები აღიარების წესის პროექტი, ავტორიზაციის ახალი სტანდარტების სამუშაო ვერსია. პროფესიული კვალიფიკაციების განვითარების პროცესებში მთელი წლის განმვალობაში აქტიურად იყვნენ ჩართულები დარგობრივი საბჭოები. ათასწლეულის გამოწვევის ფონდის (MCA) მიერ დარგობრივი საბჭოების შესაძლებლობების გაუმჯობესების მიზნით შემუშავდა დარგობრივი საბჭოების კონცეფცია, რომელიც ითვალისწინებს საბჭოების როლისა და ფუნქციის გადახედვას. მოხდა კონცეფციის განხილვა და დაიგეგმა შემდგომი ნაბიჯები. *შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 2. .საქართველოში არსებული პროფესიული კვალიფიკაციების, ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცესთან თავსებადობის, აღიარების და მობილობის მექანიზმების შემუშავება და დანერგვა*** |
|  |
| **აქტივობა 2.1 ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს ევროპის კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან რეფერენსირება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** უზრუნველყოფილია NQF -ის და EQF-ის თავსებადობა |
| **პასუხისმგებელი უწყება: საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;****სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი** |
| **შესრულება:** განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრმა დაიწყო თანამშრომლობა „ევროპის განათლების ფონდთან“ (ETF) ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შემდგომი განვითარების მიზნით. განხორციელდა ორი სამუშაო შეხვედრა, რომლის მიზანი იყო ცენტრის მიერ შემუშავებული ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს პროექტის განხილვა უცხოელ ექსპერტთან ერთად და პროექტის დამტკიცების შემდეგ ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს ევროპულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოებთან თავსებადობისა და შესაბამისობის უზრუნველყოფა. სამუშაო შეხვედრებში მონაწილეობდნენ უმაღლესი და პროფესიული საგანმანთლებლო დაწესებულებების, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს, საქართველოს შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტროს და სავაჭრო-სამრეწველო პალატის წარმომადგენლები, განათლების ექსპერტები და დონორები. „ევროპის განათლების ფონდთან“ (ETF) ერთად შემუშავდა 2017-2018 წლების პერიოდის სამუშაო გეგმა, რომელიც ითვალისწინებს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს ევროპულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოსთან (EQF) შესადარისობის მიზნით, დადგენილი 10 რეფერენსირების კრიტერიუმის შესაბამისად, რეფერენსირების პროცესის სწორად დაგემვასა და განხორციელებას.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 2.2 პროფესიული კვალიფიკაციების ფორმირება საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარების საფუძველზე**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** საერთაშორისოდ აპრობირებული მეთოდოლოგიის საფუძველზე ხორციელდება კვალიფიკაციების ფორმირება |
| **პასუხიმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** 2017 წელს საერთაშორისო მიდგომების და არსებული მეთოდოლოგიის ანალიზის საფუძველზე განახლდა პროფესიული სტანდარტების, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ჩარჩო დოკუემნტის და მოდულების მეთოდოლოგია. მომზადა შესაბამისი გზამკვლევები, რომელიც განთავსებულია ცენტრის ვებ-გვერდზე. ახალი პროექტების შემუშავება ხორციელდება განახლებული მეთოლოგიის საფუძველზე. განახლებული მეთოდოლოგიით და წესით შემუშავდა 48 ანალიზის დოკუმენტი, 88 ჩარჩო დოკუმენტი და 54 პროფესიული კვალიფიკაცია. პროფესიული კვალიფიკაციების ფრომირების მიზნით შემუშავებულ ანლიზის დოკუმენტში ასახულია საერთაშორისო დონეზე არსებული პროფესიული კვალიფიკაციების შინაარსი.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 2.3 უცხოურ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან თანამშრობლობით ერთობლივი და გაცვლითი პროგრამების შემუშავება და განხორციელება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დანერგილია ერთობლივი და გაცვლითი პროგრამები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** ქართულ ესტონური პროექტის ფარგლებში "საუკეთესო ესტონური გამოცდილების გაზიარება, რათა მხარი დავუჭიროთ კონკურენტუნარიანობას საქართველოს პროფესიული განათლების სექტორში" ესტონეთის რესპუბლიკის ქ.ვალგას პროფესიულ კოლეჯთან „ვალგამა“ პარტნიორობის ფარგლებში ხორციელდება სსიპ საზოგადოებრივი კოლეჯის „ახალი ტალღა“ ლოგისტიკის სპეციალობის პროფესიული სტუდენტების სწავლება ესტონეთში. 2016-2017 წლებში სწავლობდა სამი პროფესიული სტუდენტი, ხოლო 3 პროფესიული სტუდენტი კვლავ აგრძელებს სწავლას. ასევე 2017 წელს სსიპ საზოგადოებრივი კოლეჯის „ახალი ტალღა“ მზარეულის პროგრამის ერთი პედაგოგი და სამი პროფესიული სტუდენტი ორ კვირიან სტაჟრებაზე იმყოფებოდა ერსტონეთში.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 3:*** **შ*რომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი პროფესიული კვალიფიკაციების განვითარება*** |
|  |
| **აქტივობა 3.1. პროფესიული კვალიფიკაციების ფორმირება დამსაქმებელთა მიერ შემუშავებული პროფესიული სტანდარტების საფუძველზე** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** პროფესიული კვალიფიკაციები ფორმირებულია დამსაქმებელთა მოთხოვნების შესაბამისად |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** პროფესიული პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტის სწავლ;ის შედეგები ს და თითოეული მოდულის სწავლის შედეგი ეფუძნება დამსაქმებლის მიერ შემუშავებულ პროფესიულ სტანდარტს/სტანდარტებს. დამსაქმებლის მოთხოვნები სრულად არის ასახული 2017 წელს შემუშავებულ და განვითარებულ 54 პროფესიულ კვალიფიკაციაში.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 3.2. დამსაქმებელთა ჩართულობა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, განხორციელებისა და კვალიფიკაციის მინიჭების პროცესებში** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დამსაქმებლები მონაწილეობენ პროფესიული პროგრამის შემუშავების, განხორციელებისა და შეფასების პროცესებში |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;საგანმანათლებლო დაწესებულებები |
| **შესრულება:** 2016 წლიდან მიმდინარეობს დუალური მიდგომით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელება სოფლის მეურნეობის სფეროში: მევენახეობა-მეღვინეობა, მეცხოველეობა და მეხილეობა, რაც გულისხმობს პროგრამების განხორციელების პროცესში დამსაქმებელთა აქტიურ ჩართულობას (სწავლის შედეგების 50-% ან მეტი რეალურ სამუშაო გარემოში მიიღწევა). 2017 წლის საშემოდგომო მიღებაზე არსებულ 3 დუალურ პროგრამას დაემატა 4 დუალური პროგრამა ტურიზმისა და სოფლის მეურნეობის მიმართულებით (მეფუტკრეობა, კულინარიის ხელოვნება, სასტუმრო მომსახურეობა და სარესტორნო მომსახურეობა). მომზადებულია რეგულაციის პროექტი, რომელიც დუალური პროგრამების ფარგლებში ჩატარებულ შუალედურ და საკვალიფიკაციო გამოცდებში უზრუნველყოფს დამსაქმებელთა სავალდებულო ჩართულობას.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 3.3. პროფესიული კვალიფიკაციების ელექტრონული სისტემის/რეესტრის შექმნა-განვითარება და მისი ხელმისაწვდომობის უზრუველყოფა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** კვალიფიკაციების ელ. სისტემა/რეესტრი შექმნილია და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისათვის |
| **პასუხიმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** ეროვნული კვალიფიკაციების ელეტრონული რეესტრის შექმნა შესაძლბელი იქნება შესბამისი წესის და პროცედურების განსაზღვის შემდეგ, რომლესაც სჭირდება საკანონდებლო საფუძველი. მიმდინარე წლის ნოემბერში EFT ექსპერტების ჩართულობით შემუშავდა განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ, ზოგადი განათლების შესახებ, პროფესიული განათლების შესახებ და უმაღლესი განათლების შესახებ კანონებში შესატანი ცვლილებების პროექტი, რითაც განისაზღვრა, რომ ელეტრონული კვალიფიკაციების რეესტრის შემუშავების, ადმინისტრირების და განვითარებს წესი დამტკიცდება მინისტრის ბრძანებით. 2018 წელს დაიწყება შესაბამისი ვებგვრედის მომზადება და ეროვნულ დონეზე არსებული კვალიფიკაციები რეესტრში აისახება 2019 წელს.*არ არის შესრულებული* |
| ***ამოცანა 4. ხარისხის უზრუნველყოფის ეფექტური მექანიზმების განვითარება და დანერგვა;*** |
|  |
| **აქტივობა 4.1 ხარისხის უზრუნველყოფის არსებული ჩარჩოს განახლება და ახალი მექანიზმების დანერგვა (ავტორიზაცია: ინსტიტუციური და პროგრამული; შიდა და გარე ვერიფიკაცია; მონიტორინგი; თვითშეფასება)** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დანერგილია ხარისხის უზრუნველყოფის ახალი მექანიზმები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** მომზადებულია პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის განახლებული სტანდარტების პროექტი. პროექტი განხილული იქნა სხვადასხვა დაინტერესებულ ჯგუფებთან, მათ შორის: საჯარო და კერძო სამართლის იურიდიულ პირ პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, მოდულური პროგრამების დანერგვის მხარდაჭერის ექსპერტებთან, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციისა და პროგრამების აკრედიტაციის ექსპერტთა კორპუსის წევრებთან, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის საბჭოს წევრებთან და პროფესიულ განათლებაში ხარისხის მართვის თემატური სამუშაო ჯგუფის წევრებთან. სულ განხილვებში მონაწილეობა მიიღო დაახლოებით 170-მდე პირმა. მომზადებულია შიდა და გარე ვერიფიკაციის კონცეფცია. 2017 წლის განმავლობაში გააქტიურდა მონიტორინგის პროცესი. განხორციელდა 18 გეგმიური და 10 არაგეგმიური მონიტორინგი. (2016 წლის განმავლობაში პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში 13 გეგმიური და არაგეგმიური მონიტორინგი ჩატარდა).*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 4.2 განახლებული ხარისხის უზრუნველყოფის ჩარჩოს საფუძველზე ინსტიტუციური შესაძლებლობების განვითარება** |
|  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ხარისხის უზრუნველყოფილის პროცესში ჩართული მხარეები მონაწილეობენ შესაძლებლობების გაძლიერების აქტივობებში |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით მომზადდა დეტალური რეკომენდაციები ავტორიზაციის სტანდარტებთან დაკავშირებით. მომზადდა და საჯაროდ ხელმისაწვდომი გახდა ავტორიზაციის გზამკვლევი. 2017 წლის განმავლობაში ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებზე ჩატარდა 5 სამუშაო შეხვედრის /სემინარის ციკლი,(სულ წლის განმავლობაში 20 დღე) რომელშიც პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი 105 დაწესებულების 380-მდე წარმომადგენელმა მიიღო მონაწილეობა. ასევე, წლის განმავლობაში სხვადსხვა სახის ტრენინგსა და სამუშაო შეხვედრაში 375 პირი მონაწილეობდა.*შესრულდა* |
|  |
| **ამოცანა 5: პროფესიული განათლების მასწავლებლის უწყვეტი პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა და ახალი კადრების მოზიდვა** |
|  |
| **აქტივობა: 5.1 პროფესიული განათლების მასწავლებლების მომზადების, პროფესიაში შესვლის და უწყვეტი პროფესიული განვითარების ახალი მოდელის დანერგვა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დანერგილია პროფესიული განათლების მასწავლებლების მომზადების, პროფესიაში შესვლის და უწყვეტი პროფესიული განვითარების ახალი მოდელი |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო; სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიაში შესვლის, განვითარებისა და კარიერული წინსვლისათვის გამჭვირვალე სისტემის შესაქმნელად მიმდინარეობს მუშაობა სამართლებრივი დოკუმენტების პაკეტის საბოლოო რედაქციაზე. ასევე, მასწავლებელთა საჭიროებებიდან გამომდინარე ტრენინგი ჩატარდა 4 ძირითადი მიმართულებით: პედაგოგიგიური კურსი; მოდულური სწავლება; ინკლუზიური პროფესიული განათლება; მასწავლებელთა ტრენინგი საწარმოში; *ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 6. კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და თვითდასაქმების ხელშეწყობის მიზნით სამეწარმეო განათლების და სამუშაოზე დაფუძნებული/დუალური სწავლების დანერგვა;*** |
|  |
| **აქტივობა 6.1 სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლების/დუალური პროგრამების განხორციელების ხელშეწყობა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ხორციელდება სამუშაოზე დაფუძნებული/დუალური პროგრამები შერჩეულ სფეროებში |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;საგანმანათლებლო დაწესებულებები |
| **შესრულება:** 2016 წელს სამ დაწესებულებაში დაიწყო დუალური მიდგომით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელება შემდეგ სფეროებში: მევენახეობა-მეღვინეობა, მეცხოველეობა და მეხილეობა (7 პროგრამა). 2017 წელს ავტორიზაციის გზით ოთხმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ მიიღო დუალური პროგრამების განხორციელების უფლება შემდეგ სფეროებში: მეფუტკრეობა, კულინარიის ხელოვნება, სასტუმრო მომსახურეობა და სარესტორნო მომსახურეობა (სულ 7 პროგრამა). ამჟამად დუალური მიდგომით 14 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება შვიდ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში;ამასთან, აქტიურად მიმდინარეობს მოსამზადებელი სამუშაოები სამშენებლო მიმართულების დუალური პროგრამების შემუშავების კუთხით, რომელთა დანერგვაც დაგეგმილია 2018 წლისთვის.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 6. 2 სამეწარმეო განათლებისა და ინოვაციური სწავლების ხელშეწყობა (ინოვაციური ლაბორატორიები, სიმულაციური სწავლება და სხვ.)** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დანერგილია ინოვაციური სწავლების მეთოდები; წახალისებულია სამეწარმეო განათლება |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;საგანმანათლებლო დაწესებულებები |
| **შესრულება:** მეწარმეობის მოდულის სწავლება არის სავალდებულო ყველა მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისათვის. განხორციელდა მეწარმეობის მოდულის განახლება და მეწარმეობის მოდულის მასწავლებლების ტრენინგი, ასევე მეწარმეობის ტრენერთა ტრენინგი. 14 სახელმწიფო პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ფუნქციონირებს სამრეწველო ინოვაციური ლაბორატორიები (ფაბლაბები), რაც სტუდენტებს ეხმარება სამეწარმეო იდეების განხორციელებაში. ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სააგენტოსთან პარტნიორობით მოეწყო პროფესიული განათლების „ჰაკათონი“ და „ბუსტერი" .2017 წლის აპრილიდან, კოლეჯებში „ბლექსი“ და „ერქვანი“, „ათასწლეულის გამოწვევის ფონდი – საქართველოს“, მცირე საგრანტო პროგრამის ფარგლებში, შებრუნებული საკლასო ოთახის მეთოდოლოგია ინერგება. პროექტი 9 თვის განმავლობაში გრძელდება და მასში ჩართულია 5 სხვადასხვა საგნის პედაგოგი. 2017-2018 სასწავლო წლისთვის პედაგოგები თავიანთ საგნებს „შებრუნებული“ საკლასო ოთახის მეთოდოლოგიით ასწავლიან. შებრუნებული კლასი არის ინტერაქციული სწავლების სტრატეგია ინტერაქტიული ვიდეორგოლების საშუალებით.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **სტრატეგიული ამოცანა 2: სტრატეგიული ამოცანა: მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლის პრინციპზე დაფუძნებული პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა** |
|  |
| ***ამოცანა 1: პროფესიული განათლების დაკავშირება განათლების სხვა საფეხურებთან და საგანმანათლებლო ჩიხების აღმოფხვრა*** |
|  |
| **აქტივობა 1.1 განახლებული საკანონმდებლო ბაზის საფუძველზე, პროფესიულ განათლებაში ზოგადსაგანმანათლებლო კომპონენტის ინტეგრირების ხელშეწყობა** |
| **მოსალედნელი შედეგი:** შესაბამის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში ინტეგრირებულია ზოგადსაგანმანათლებლო კომპონენტი |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;საგანმანათლებლო დაწესებულებები |
| **შესრულება:**  2017 წლის ივლისში დასრულდა მოსამზადებელი სამუშაოები და დაიწყო ორი პროგრამის პილოტირება, რომლებშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები. კერძოდ, გაეროს განვითარების პროგრამისა და განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ერთობლივი პროექტის ფარგლებში, "მეხილეობისა" და "მეცხოველეობის" პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში ინტეგრირდა ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის მოდულები (კომუნიკაცია ქართულ ენაზე, მათემატიკური წიგნიერება,მოქალაქეობა, მეწარმეობა, მეცნიერება და ტექნოლოგიები). სამი საგანმანათლებლო დაწესებულება: საზოგადოებრივი კოლეჯი "აისი", ილია წინამძღვრიშვილის სახელობის საზოგადოებრივი კოლეჯი და ზუგდიდის შოთა მესხიას სასწავლო უნივერსიტეტი. მომზადდა პილოტირების შუალედური ანგარიში; *ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 1.2: განახლებული საკანონმდებლო ბაზის საფუძველზე, აკადემიური განათლების პირველი საფეხურის ფარგლებში პროფესიულ განათლებაში მიღებული კრედიტების აღიარება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** აკადემიური განათლების საფეხურზე ხორციელდება პროფესიულ განათლებაში მიღებული კრედიტების აღიარება |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი;საგანმანათლებლო დაწესებულებები |
| **შესრულება:** შემუშავებულია პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონის პროექტი, რომელიც მიზნად ისახავს პროფესიული განათლების სისტემის მოქნილობის გაუმჯობესებას, მათ შორის კრედიტების დაგროვებისა და ტრანსფერის მექანიზმის ჩამოყალიბებას. საკანონდებლო საფუძველის შექმნის შემდეგ შესაძლბელი იქნება პროფესიულ განათლებაში (ასოცირებული ხარისხის ფარგლებში) მიღებული კტრედიტების აღიარება აკადემიური განათლების პირველი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამებში. *ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| ***აქტივობა 1.3 განათლების მიღმა დარჩენილი პირების პროფესიულ განათლებაში ჩართვის მექანიზმების შემუშავება*** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** შექმნილია განათლების მიღმა დარჩენილი პირების პროფესიულ განათლებაში ჩართვის მექანიზმები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო; სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი; |
| **შესრულება:** მომზადდა წინაპროფესიული მომზადების მეთოდოლოგია პროფესიული განათლების სისტემაში ჩასართავად და განხორციელდა მეთოდოლოგიის პილოტირება. მეთოდოლოგიის ამოცანებია პიროვნების პროფესიული ორიენტაციის, მუშაობისა და დამოუკიდებელი ცხოვრებისათვის საჭირო უნარ-ჩვევების გამომუშავების ხელშეწყობა. მეთოდოლოგია ასახავს იმ მომსახურების აგების პრინციპებსა და გზებს, რომელიც მიზნად ისახავს სხვადასხვა საჭიროების მქონე პირის მომზადებას პროფესიის შერჩევის, დაუფლებისა და დამოუკიდებელი ცხოვრებისათვის.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 2. სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფების, მათ შორის ზრდასრულთა საჭიროებების შესაბამისი, მოქნილი სასწავლო პროგრამების, მოდელებისა და სერვისების შექმნა;*** |
|  |
| **აქტივობა 2.1 პროფესიულ განათლებაში ზრდასრულთა სწავლების მოდელის შემუშავება/დანერგვა** |
| **მოსალედონელი შედეგი:** შექმნილია პროფესიულ განათლებაში ზრდასრულთა სწავლების მოდელი |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო; სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი; |
| **შესრულება:** შემუშავებულია პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონის პროექტი, რომელიც ითვალისწინებს პროფესიულ განათლებაში ზრდასრულთა განათლების საკითხების ფორმალიზებას. კანონის ამოქმდების შემდეგ დაიწყება მუშაობა პროფესიულ განათლებაში ზრდასრულთა სწავლების მოდელის შემუშავების მიზნით.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 2.2 სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფების (შშმ/სსსმ, დევნილები, სოც. დაუცველები და სხვ.) საჭიროებებზე ფოკუსირებული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელება და დამატებითი სერვისების შექმნა/განვითარება: საგანმანათლებლო რესურსებზე, სპეც მასწავლებლებზე, სტუდენტურ საცხოვრებლებზე ხელმისწვდომობა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** პროფესიული განათლება ხელმისაწვდომია ყველა სამიზნე ჯგუფისთვის |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;საგანმანათლებლო დაწესებულებები |
| **შესრულება:** 2017 წელს განხორციელდა სსსმ მოსწავლეების ზოგადი განათლებიდან პროფესიული განათლების საფეხურზე ტრანზიციის მოდელის შემუშავება და პილოტირება თბილისის 2 და რეგიონის 1 საჯარო სკოლაში. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხული უსინათლო, სუსტადმხედველი, დისლექსიის და სხვა დარღვევების მქონე სტუდენტების სასწავლო პროცესის მხარდასაჭერად შეიქმნა 26 წიგნის აუდიო ვერსია; 2017 წელს სახელმწიფო პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩაირიცხა 335 სსსმ სტუდენტი. სსსმ სტუდენტთა სწავლების ხელშეწყობისათვის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები იღებენ დამატებით დაფინანსებას და მათ მხარდაჭერას უწევენ ინკლუზიური განათლების სპეციალისტები. ასევე პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე ჩარიცხული სსსმ სტუდენტებისათვის შექმნილია მათ საჭიროებებზე მორგებული სერვისები და საგანმანათლებლო რესურსები.სსიპ დევნილთა საარსებო წყაროებით უზრუნველყოფის სააგენტომ სახელმწიფო პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში 2016-2017 წლებში ჩარიცხულ დევნილ პროფესიულ სტუდენტებს დაუფინანსა ტრანსპორტირების ხარჯები, ასევე დევნილთა სამეწარმეო საქმინობის მხარდასაჭერად გამოცხადდა საგრანტო კონკურსი, განაცხადების განხილვის შედეგად დაფინანსდა 50 პროექტი.დასრულებულია სსიპ საზოგადოებრივი კოლეჯის “იბარია“ სტუდენტური საერთო საცხოვრებელის მშენებლობა და აღჭურვა. ასევე, დაწყებულია სსიპ პროფესიული კოლეჯის “ლაკადა“ საერთო საცხოვრებლის პროექტირება. *ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 3. ფორმალური და არაფორმალური განათლების აღიარების ეფექტური მექანიზმების შექმნა და განვითარება*** |
|  |
| **აქტივობა 3.1 განახლებული საკანონმდებლო ბაზის საფუძველზე, ფორმალურ განათლებაში მიღებული კომპეტენციების აღიარების შესაძლებლობა სხვა პროგრამის მიზნებისთვის.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** შემუშავებული წესის საფუძველზე ხორციელდება ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარება |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო; სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი; საგანმანათლებლო დაწესებულებები |
| **შესრულება:** შემუშავებულია პროფესიული განათლების შესახებ ახალი კანონის პროექტი, რომელიც მიზნად ისახავს პროფესიული განათლების სისტემის მოქნილობის გაუმჯობესებას, მათ შორის კრედიტების დაგროვებისა და ტრანსფერის მექანიზმის ჩამოყალიბებას; 2017 წლის განმავლობაში ცენტრმა აღიარა უცხოეთში მიღებული პროფესიული განათლება საქართველოში პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის გაგრძელების მიზნებისათვის, თუმცა მომართვიანობა მაღალი არ ყოფილა (მსგავსი მოთხოვნით ცენტრს მომართა სამმა განმცხადებელმა).*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 3.2 განახლებული საკანონმდებლო ბაზის საფუძველზე, არაფორმალური განათლების აღიარების მეთოდოლოგიის, სერვისის და მონიტორინგის დანერგვა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** შექმნილია არაფორმალური განათლების აღიარების სისტემა |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო; სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი; საგანმანათლებლო დაწესებულებები |
| **შესრულება:** არაფორმალური განათლების აღიარებისთვის შემუშავდა საერთაშორისო დონეზე არსებული პრაქტიკის შესაბამისი მეთოდოლოგია. პილოტირების შედეგების გათვალისწინებით მომზადდა არაფორმალური განათლების აღიარების წესის პროექტი.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 4. დივერსიფიცირებული დაფინანსების მექანიზმების შექმნა*** |
|  |
| **აქტივობა 4.1 შედეგებზე ორიენტირებული, მოქნილი დაფინანსების მოდელის შემუშავება და დანერგვა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დანერგილია დაფინანსების ახალი მოდელი |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** ათასწლეულის გამოწვევის ფონდის პროექტის “პროფესიული განათლება ეკონომიკის განვითარებისთვის” მხარდაჭერით მიმდინარეობს პროფესიული განათლების დაფინანსების არსებული მოდელის ანალიზი. არსებული მოდელის ანალიზის შემდეგ შესაძლებელი იქნება მუშაობის დაწყება პროფესიული განათლების დაფინანსების ალტერნატიული მოდელების შემუშავების კუთხით.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 4.2: პროფესიული განათლების დამატებითი დაფინანსების წყაროების მოძიება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დივერსიფიცირებულია პროფესიული განათლების დაფინანსების წყაროები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** მიმდინარეობს მოსამზადებელი სამუშაოები იხ. 4.1.*მიმდინარე* |
|  |
| ***ამოცანა 5: პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების (სახელმწიფო და კერძო) ერთიანი, საყოველთაოდ ხელმისაწვდომი, მოქნილი ქსელის შექმნა*** |
|  |
| **აქტივობა 5.1 პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების გეოგრაფიული დაფარვის გაუმჯობესება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** გაზრდილია პროფესიული განათლების პროვაიდერთა რაოდენობა |
| **პასუხისმგებელი უწყება:**საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
|  |
| **შესრულება:** 2017 წელს აქტიურად მიმდინარეობდა მოსამზადებელი სამუშაოები 4 ახალი ლოკაციის - ყაზბეგის მუნიციპალიტეტის დაბა სტეფანწმინდა (წინამძღვრიანთკარის კოლეჯის სასწავლო ბაზა), თიანეთის მუნიციპალიტეტის დაბა თიანეთი (წინამძღვრიანთკარის სასწავლო ბაზა), ხობის მუნიციპალიტეტის სოფ. ნოჯიხევი (სსიპ საზოგადოებრივი კოლეჯის "ფაზისი" სასწავლო ბაზა) და ლაგოდეხის მუნიციპალიტეტის სოფ. შრომა ( სსიპ საზოგადოებრივი კოლეჯის ,,აისის“ სასწავლო ბაზა) განვითარების მიზნით. 2017 წლის საშემოდგომო მიღებაში ჩერთო 3 ახალი ლოკაცია (ყაზბეგი, თიანეთი, ლაგოდეხი).საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსა და სს ,,M² უძრავი ქონება“-ს შორის გაფორმებული ხელშეკრულების ფარგლებში, ზესტაფონის მუნიციპალიტეტში დაფუძნდა (ა)აიპ სამშენებლო კოლეჯი "კონსტრუქტ2". უკვე დაწყებულია კოლეჯის სარეაბილიტაციო სამუშაოები. კერძო სამშენებლო კომპანიასთან პარტნიორობით, ქ. ქობულეთში არსებულმა სახელმწიფო კოლეჯმა გააფართოვა არეალი და პროგრამების განხორციელება დაიწყო ქ. ბათუმში არსებულ სასწავლო ცენტრში, რომლის რეაბილიტაციაც სრულად უზრუნველყო კერძო სექტორმა.დაწყებულია მოსამზადებელი სამუშაოები კასპისა და ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტებში პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დაფუძნების მიზნით.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 5.2 მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების მიზნით უცხოურ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან თანამშრობლობა, სასწავლო ვიზიტები, საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის გაზიარება.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** მასწავლებლები ჩართულები არიან საერთასორისო პრაქტიკის გაზიარების პროცესში |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო; სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** სსიპ "საინფორმაციო ცენტრი ნატოსა და ევროკავშირის შესახებ" დახმარებით, სლოვაკეთში სასწავლო ვიზიტით გაემგზავრა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების 10 პედაგოგი. პედაგოგები ადგილზე გაეცნენ მომსახურების, წარმოების, ლოჯისტიკის, სოფლის მეურნეობისა და მშენებლობის მიმართულებით არსებულ სიახლეებს. ასევე, განხორციელდა სლოვაკეთის პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების პედაგოგებთან შეხვედრა და სწავლების მეთოდიკის შესახებ ინფორმაციის გაზიარება. ასევე, ევროკავშირის ტექნიკური დახმარების პროექტის მხარდაჭერით პროფესიული განათლების 50 მასწავლებელს ჩაუტარდათ ტრენინგი საერთაშორისი მობილობის საკითხებზე.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 5.3 სტუდენტთა საჭიროებებზე მორგებული სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფის მიზნით, საგანმანათლებლო დაწესებულებების მართვის ეფექტური მექანიზმების დანერგვა**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დანერგილია მართვის ალტერნატიული მექანიზმები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო; საგანმანათლებლო დაწესებულებები |
| **შესრულება:** დონორთა მხარდაჭერით განხორციელდა პროფესიული საგანმანთლებლო დაწესებულებების მენეჯერთა და ადმინისტრაციის წარმომადგენელთა შესაძლებლობების განვითარების აქტივობები. ევროკავშირის ტექნიკური მხარდაჭერის პროექტის ფარგლებში ჩატარდა ტრენინგი სამუშაო ადგილას (On-the Job Training) ორ ციკლად, აღმოსავლეთ და დასავლეთ საქართველოში პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერებისთვის. ასევე, პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის საკითხებზე მოეწყო საინფორმაციო შეხვედრა კოლეჯების დირექტორებთან. ევროკავშირის ტექნიკური მხარდაჭერის პროექტის ფარგლებში განხორციელდა კერძო და საჯარო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დირექტორების ტრენინგი "პროექტების ციკლის მართვაში", რომლშიც ჩაერთული იყო 30 დირექტორი. MCA-საქართველოს პროექტის „პროფესიული განათლება ეკონომიკის განვითარებისთვის“ ფარგლებში ჩატარდა სემინარი თემაზე „კარიერული განათლება პროფესიული განათლების სისტემაში - საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და ბიზნეს სექტორს შორის პარტნიორობა". სემინარს ესწრებოდნენ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დირექტორები და პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერები.ათასწლეულის გამოწვევის ფონდის პროექტის “პროფესიული განათლება ეკონომიკის განვითარებისთვის” ფარგლებში ასევე გაიმართა სემინარი თემაზე “არაფორმალური განათლების აღიარება პროფესიული განათლების სფეროში”. სემინარს ესწრებოდნენ არაფორმალური განათლების აღიარების პროცესში ჩართული პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების დირექტორები. სემინარი მოიცავდა არაფორმალური და ინფორმალური განათლების აღიარების პროცესს, მეთოდოლოგიასა და ინსტრუმენტებს.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **სტრატეგიული ამოცანა 3: პროფესიული განათლების პოპულარიზაცია და მიმზიდველობის გაზრდა** |
|  |
| ***ამოცანა 1. პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სერვისის განვითარება*** |
|  |
| **აქტივობა: 1.1 პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის ერთიანი მოდელის ჩამოყალიბება და დანერგვა** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ხელმისაწვდომია პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაუმჯობესებული სერვისი |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო; საგანმანათლებლო დაწესებულებები |
| **შესრულება:** ყველა საჯარო პროფესიულ საგანმანთლებლო დაწესებულებაში დაშვებულია პროფორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მენეჯერის შტატი. MCA-ის მხარდაჭერით შემუშავდა პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დადგეგმვის მენეჯერთა პროფილი და სამუშაო აღწერილობა, რომლის მიხედვითაც დაიწყება მუშაობა არსებული კადრების სტანდარტთან შესაბამისობის დადგენის კუთხით.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 1.2 სკოლებში პროფესიული განათლების კომპონენტების დანერგვის სტიმულირება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სკოლის მოსწავლეები ჩართული არიან შრომითი უნარების განმავითარებელ აქტივობებში |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო; საგანმანათლებლო დაწესებულებები |
| **შესრულება:** ,,სკოლის მოსწავლეებში შრომითი უნარების განვითარების ქვეპროგრამის’’ ფარგლებში სკოლის მოსწავლეებში შრომითი უნარების განვითარების კურსების განხორციელებისათვის, 2017 წლის აგვისტო-სექტემბერში გამოცხადდა კონკურსი. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და საჯარო სკოლების თანამშრომლობის ფარგლებში წარმოდგენილი საკონკურსო განაცხადები განიხილა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით შექმნილმა კომისიამ. კომისიის გადაწყვეტილებით სულ მოწონებულია 200 პროექტი, რომელიც ხორციელდება 138 საჯარო სკოლაში. შრომითი უნარების განვითარების გაკვეთილებში/კურსებში ჩაერთო 3000-ზე მეტი მოსწავლე.*შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 2. პროფესიული განათლების ახალი ბრენდის შექმნა და საკომუნიკაციო სტრატეგიის განხორციელება*** |
|  |
| **აქტივობა 2.1 საინფორმაციო კამპანიის წარმოება ახალი საკომუნიკაციო სტრატეგიის შესაბამისად** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** გაზრდილია საზოგადოების ცნობიერება პროფესიული განათლების შესახებ |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო; |
| **შესრულება:** ევროკავშირის ტექნიკური დახმარების პროექტის მხარდაჭერით 2017 წელს შეიქმნა პროფესიული განათლების ახალი ბრენდი და საკომუნიკაციო სტატეგია. მოხდა სტრატეგიის შეთანხმება დაინტერესებულ მხარეებთნ და დაიგეგმა სტატეგიის იმპლემნეტაციისათვის საჭირო ღონისძიებები.*ნაწილობრივ შესრულებული* |
|  |
| **აქტივობა 2.2 პროფესიული განათლების პოპულარიზების მიზნით, სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფების (სისტემის ყველა დონეზე) შესაძლებლობების გაძლიერება საკომუნიკაციო ტექნიკის გამოყენებაში** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** პროფესიული განათლების ახალი ბრენდის პოპულარიზაცია ხორციელდება ეფექტური საკომუნიკაციო ტექნიკის გამოყენებით |
| **პასუხისმგებელი უწყება: საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო** |
| **შესრულება:** პროფესიული განათლების იმიჯის გასაძლიერებლად 2017 წლეს ჩატარდა პროფესიული განათლების ფესტივალი, გამოფენები (პანკისსა და ფოთში), ჰაკათონი და კრეათონი. სამინიტროს საიტზე განთავსდა საიმიჯო რგოლები, პროფესიულ სასწავლებლებში ჩატარდა ღია კარის დღეები მომავალი სტუდენტების ინფორმირებისათვის. 2017 წელს საქართველო შეუერთდა "პროფესიული განათლების ევროპულ კვირეულს,,. კვირეულის ფარგლებში ჩატარდა სხვადასხვა მიმართულებით ცნობიერების ასამაღლებელი ღონისძიებები.*ნაწილობრივ შესრულდა* |

|  |
| --- |
| **უმაღლესი განათლება** |
| **სპეციფიკური მიზანი: უმაღლესი განათლების ინტერნაციონალიზაცია და ხარისხიანი უმაღლესი განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა ინდივიდის პიროვნული და პროფესიული განვითარებისა და დასაქმების გაუმჯობესებისათვის** |
| **სტრატეგიული ამოცანა 1. უმაღლესი განათლების სისტემის შემდგომი მოდერნიზაცია, ინტერნაციონალიზაციის ხელშეწყობა და ხარისხის ამაღლება** |
|  |
| ***ამოცანა 1: სწავლისა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება უმაღლესი განათლების სისტემაში.*** |
|  |
| **აქტივობა 1.3 აკადემიური/პედაგოგიური პერსონალის პროფესიული განვითარების პროგრამების შექმნა და დივერსიფიცირება (მაგ. საერთაშორისო მობილობა, მომზადება და გადამზადება)** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დაწყებულია აკადემიური/პედაგოგიური პერსონალის ჩართვა პროფესიული განვითარების პროგრამებში |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** განხორციელება დაგეგმილია 2018 წელს.*არ არის შესრულებული* |
| **აქტივობა: 1.5 განათლების საერთაშორისო ცენტრის კურსდამთავრებულთა სამშობლოში დაბრუნების შემდეგ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებლებებთან დაკავშირება, მათ შორის განსაზღვრულ სასწავლო დარგებში** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დაწყებულია დაბრუნებულ კურსდამთავრებულთა სწავლების პროცესში ჩართვის პროცესი |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** 2017 წლის 6 ოქტომბერს განათლების საერთაშორისო ცენტრის მიერ ჩატარებული ღონისძიების "დასაქმების ფორუმის" მეშვეობით უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ამ დროისათვის დასაქმებულია 8 კურსდამთავრებული ღონისძიებაში მონაწილე 27 კურსდამთავრებულიდან. სხვა კურსდამთავრებულები მოლაპარაკების პროცესში არიან უნივერსიტეტებთან.*მიმდინარე*  |
|  |
| **აქტივობა: 1.7 ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებისათვის კონკურენტული და საჭიროებებზე ორიენტირებული დაფინანსების სისტემა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის (მათ შორის ადაპტირებული ინფრასტრუქტურის) გასაუმჯობესებლად** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** აკადემიური პროგრამების შეფასების შედეგები და განახლებული პროგრამები  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები |
| **შესრულება:**  უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარების პროგრამის ფარგლებში მიღებულ იქნა გადაწყვეტილება რამდენიმე უნივერსიტეტში შენობების სარეაბილიტაციო სამუშაოების დასაფინანსებლად.1. მიმდინარეობს მუშაობა უმაღლესი განათლების დაფინანსების სისტემის მოდიფიცირებაზე. აღნიშნულ პროცესში ჩართულია მსოფლიო ბანკი. გაიმართა შეხვედრები უცხოელ ექსპერტებთან.

*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა: 1.9 შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე სტუდენტებისათვის შესაბამისი ინფრასტრუქტურის განვითარება** |
| **მოსალედონელი შედეგი:** უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ადაპტირებული ინფრასტრუქტურა |
| **პასუხიმგებელი უწყება:** უსდ-ები, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** 2017 წ. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარების პროგრამის ფარგლებში დაფინანსება გამოიყო სოხუმის უნივერსიტეტის მე-5 კორპუსის რეაბილიტაციისთვის, რაც ითვალისწინებს შშმ პირებისათვის ადაპტირებული გარემოს უზრუნველყოფასაც.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა: 1.12** არსებული აკადემიური პროგრამების შეფასება და განახლება შესაბამისი დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების შიდა დონეზე |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** აკადემიური პროგრამების შეფასების შედეგები და განახლებული პროგრამები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები |
| **შესრულება:** უსდ-ები ემზადებიან ავტორიზაციისა და აკრედიტაციისთვის განახლებული სტანდარტებით. აღნიშნული პროცესის ნაწილია პროგრამების შეფასება და მოდიფიცირება.*არ არის შესრულებული* |
|  |
| **აქტივობა 1.13 შედეგზე დაფუძნებული პროგრამების ხარისხის შეფასების სისტემის განხორციელება საერთაშორისო პრაქტიკისა და ევროპული სტანდარტებისა და სახელძღვანელო პრინციპების შესაბამისად** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** 250 მდე აკრედიტებული პროგრამა ევროპული სტანდარტებისა და სახელმძღვანელო პრინციპების 2015 შესაბამისად |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესურლება:** 2017 წელს შემუშავდა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის განახლებული სტანდარტების პროექტი. შემუშავებული დოკუმენტი ეყრდნობა და თავსებადია საერთაშორისო პრაქტიკასა და სახელმძღვანელო პრინციპებს.*არ არის შესრულებული* |
|  |
| ***ამოცანა 2: სამეცნიერო კვლევებისა და სწავლების ინტეგრაცია*** |
|  |
| **აქტივობა: 2.3 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სამეცნიერო ერთეულების რესურსების გამოყენება სწავლებსა და სწავლაში**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სასწავლო პროგრამებში ინტეგრირებული კვლევითი კომპონენტები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** უსდ-ები, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** მიმდინარეობს უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს კანონში უმაღლესი განათლებიასა და მეცნიერების ინტეგრაციის მიზნით განხორციელებული ცვლილებების იმპლემენტაციის პროცესი.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა: 2.5 დამატებითი დაფინანსების წყაროების შექმნა საგრანტო პროგრამების მეშვეობით ახალგაზრდა მკვლევარების მოსამზადებლად** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დაფინანსებული დოქტორანტებისა და პოსტდოქტორანტი მკვლევარების გაზრდილი რაოდენობა |
| **პასუხსმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ ჩატარებულია ახალგაზრდა მეცნიერთა კვლევითი გრანტების, დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამების გრანტით დაფინანსების, სამაგისტრო კვლევების საგრანტო კონკურსები.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა: 2.7 დოქტორანტების მხარდაჭერა რეფერირებად ჟურნალებში სამეცნიერო შრომების გამოსაქვეყნებლად** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სადოქტორო პროგრამების შეფასების შემუშვებული და დამტკიცებული სტანდარტები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** უსდ-ები, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ დაფინანსებული დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამების გრანტები ითვალისწინებს რეფერირებად ჟურნალებში სამეცნიერო შრომების გამოქვეყნებას*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა: 2.8 კონკურენტული გრანტების სისტემა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის გასაუმჯობესებლად (ლაბორატორიები, ისნტრუმენტები, ა.შ.)** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** გაუმჯობესებული ინფრასტრუქტურა |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** უსდ-ები, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** მიმდინარეობს მუშაობა უმაღლესი განათლების დაფინანსების სისტემის მოდიფიცირებაზე. აღნიშნულ პროცესში ჩართულია მსოფლიო ბანკი. გაიმართა შეხვედრები უცხოელ ექსპერტებთან.*მიმდინარე* |
| ***ამოცანა 3: საქართველოს უმაღლესი განათლების სისტემის ინტერნაციონალიზაცია*** |
|  |
| **აქტივობა: 3.3 სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის მობილობის დაფინანსების სქემების განხორციელება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მობილობის განხორციელებული პროგრამები მობილობის პროგრამებში მონაწილე აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების გაზრდილი რაოდენობა |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** 2016 წელს მონაწილეთა ოდენობა 300 მდე, 2017 წელს - 450 მდე; 2017 წ. ჩინეთის მთავრობის სტიპენდიებზე შეირჩა 11 ძირითადი და 4 სარეზერვო კანდიდატი; სტიპენდიები ჩინეთი/ UNESCO-ს ერთობლივი სასტიპენდიო პროგრამაზე 2 კანდიდატი; სლოვენიის მთავრობის სტიპენდიებზე 2 კანდიდატი. ეგვიპტის არაბული ენის სტიპენდიებზე 7 კანდიდატი, ქუვეითის უნივერსიტეტის სტიპენდიებზე - 4 კანდიდატი, საქართველოსა და სომხეთის განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროებს შორის გაფორმებული მემორანდუმის ფარგლებში კი 3 კანდიდატი. ამასთან, გავრცელებულ იქნა ინფორმაცია სხვადასხვა ქვეყნის 20-ზე მეტი სასტიპენდიო კონკურსის შესახებ.*შესრულებული* |
|  |
| **აქტივობა: 3.4 პარტნიორ უმაღლეს საგანამნათლებლო დაწესებულებებთან ერთად ერთობლივი პროგრამების განხორციელების ხელშეწყობისათვის საკანონმდებლო ბაზის განვითარება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** შემუშვებული საკანონმდებლო ბაზა |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** მიმდინარეობს უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს კანონში ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამების ამოქმედების მიზნით განხორციელებული ცვლილებების იმპლემენტაციის პროცესი.*მიმდინარე* |
|  |
| ***ამოცანა 4: ეფექტური და ეფექტიანი დაფინანსების სისტემის შექმნა***  |
|  |
| **აქტივობა: 4.1 საერთაშორისო პარტნიორებთან/ექსპერტებთან თანაშრომლობით დაფინანსების ეფექტური და ეფექტიანი მოდელის გამოვლენა ადგილობრივ სოციალურ და ეკონომიკურ ფაქტორებზე დაყრდნობით** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** შემუშავებულია უმაღლესი განათლების დაფინანსების ახალი მოდელი |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** მიმდინარეობს მუშაობა უმაღლესი განათლების დაფინანსების სისტემის მოდიფიცირებაზე. აღნიშნულ პროცესში ჩართულია მსოფლიო ბანკი. გაიმართა შეხვედრები უცხოე ექსპერტებთან.*მიმდინარე* |
|  |
| ***ამოცანა 5: შედეგზე დაფუძნებული და განვითარებაზე ორიენტირებული ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის შექმნა*** |
|  |
| **აქტივობა 5.1 ავტორიზაციის ახალი მოდელის პილოტირება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ავტორიზაციის ახალი სტანდარტის მოდელი პილოტირებულია |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** ავტორიზაციის ახალი სტანდარტებისა და პროცედურების პილოტირების მიზნით, ურთიერთთანამშრომლობის შესახებ მემორანდუმები გაფორმდა სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტთან, შპს საქართველოს ეროვნულ უნივერსიტეტ სეუსთან და სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან. აღნიშნულ დაწესებულებებში ადგილობრივი და საერთაშორისო ექსპერტების მონაწილეობით განხორციელდა ავტორიზაციის ახალი მოდელის პილოტირება. ვიზიტებში ასევე პირველად მიიღეს მონაწილეობა სტუდენტმა და დამსაქმებელემა.ასევე, ავტორიზაციის ახალი პროცედურებისა და სტანდარტების პილოტირების მიზნით, სსიპ - თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში საერთაშორისო ექსპერტების მონაწილეობით, განხორციელდა განმავითარებელი შეფასება. აღნიშნულ შეფასებაში მონაწილეობას მიიღო სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის (WFME) მიერ ცენტრისთვის გამოყოფილი სპეციალურმა მრჩეველმა, რომელიც საქართველოში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის მსოფლიო ფედერაციის მიერ დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნისთვის, შეიმუშავა შესაბამისი რეკომენდაციები.*შესრულდა* |
|  |
|  **აქტივობა 5.2: ეფექტური შესაბამისი პროცედურების შემუშავება, რომელიც უზრუნველყოფს ხარისხის გარე შეფასების მექანიზმების შედეგების უსდ-ების მიერ გათვალისწინებას.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** შემუშავებულია შესაბამისი პროცედურები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** ცვლილებები შევიდა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებაში“. განხორციელებული ცვლილებების თანახმად, შეიცვალა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტები და პროცედურები.ასევე შესაბამისი ცვლილებები განხორციელდა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 4 მაისის №65/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულებაშ", რომლის მიხედვითაც გადაიხედა და განახლდა საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის პროცედურები.ზემოაღნიშნული ცვილებები დაეყრდნო ევროპის უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებსა და სახელმძღვანელო პრინციპებს (ESG - 2015). ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის დებულებებში განხორციელებული ცვლილებები თვისებრივად ცვლის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებს, ის ხდება განათლების ხარისხის განვითარებაზე ორიენტირებული და იძლევა საშუალებას შეფასდეს მიღწეული შედეგები.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 5.3 საერთაშორისო ექსპერტების, სტუდენტებისა და დამსაქმებლის ჩართვა ავტორიზაციის პროცესში.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სტუდენტები და დამსაქმებელი ჩართული არიან ავტორიზაციის პროცესში. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებაში“2017 წლის 22 აგვისტოს განხორციელებული ცვლილებების თანახმად, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შემთხვევაში ექსპერტთა ჯგუფის ფორმირებისას მხედველობაში მიიღება ბოლონიის პროცესის ფარგლებში შემუშავებული რეკომენდაციები, მათ შორის, უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცის ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებისა და სახელმძღვანელო პრინციპების (ESG) მოთხოვნები. განხორციელებული ცვლილებების თანახმად, ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენლობაში შედიან ექსპერტთა კორპუსის წევრები – სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებათა ადმინისტრაციული/აკადემიური პერსონალი და სტუდენტი, საერთაშორისო ექსპერტი, ასევე შემადგენლობაში შეიძლება შედიოდნენ დამსაქმებლები და სხვა შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები. შესაბამისად, სავალდებულოდ განისაზღვრა თითოეულ საავტორიზაციო ჯგუფში სავალდებულო წესით საერთაშორისო ექსპერტისა და სტუდენტის მონაწილეობა, ასევე შესაძლებლობის შემთხვევაში - დამსაქმებლის მონაწილეობაც.ამასთან, ავტორიზაციის ახალი სტანდარტებისა და პროცედურების პილოტირების მიზნით, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში, შპს საქართველოს ეროვნულ უნივერსიტეტ სეუში, სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტში და სსიპ - თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში განხორციელებულ განმავითარებელ შეფასებებში მონაწილეობა მიიღეს ავტორიზაციის საერთაშორისო ექსპერტებმა, სტუდენტებმა და დამსაქმებლებმა.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 5.4 : აკრედიტაციის ახალი სტანდარტებისა და პროცედურების შემუშავება, დამტკიცება და იმპლემენტაცია** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** აკრედიტაციის ახალი სტანდარტები შემუშავებული, დამტკიცებული და დანერგილია |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** 2017 წლის 22 აგვისტოს ცვლილებები განხორციელდა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 4 მაისის №65/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულებაში", რომლის მიხედვითაც გადაიხედა და განახლდა საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის პროცედურები. ცვლილებების თანახმად, აკრედიტაციის პროცედურებს დაემატა შესაბამისი ახალი პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამების სრულფასოვან და სიღრმისეულ შეფასებას.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 5.5 ეფექტური შესაბამისი პროცედურების შემუშავება, რომელიც უზრუნველყოფს ხარისხის გარე შეფასების მექანიზმების შედეგების უსდ-ების მიერ გათვალისწინებას.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სტუდენტები და დამსაქმებელი ჩართული არიან აკრედიტაციის პროცესში. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** შემუშავდა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის განახლებული სტანდარტების პროექტი. შემუშავებული დოკუმენტის თანახმად, განისაზღვრა აკრედიტაციის სტანდარტების შეფასების კრიტერიუმები და ინდიკატორები. დოკუმენტი განსახილველად გაიგზავნა ყველა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და ასევე განათლების სფეროს საერთაშორისო და ადგილობრივ ექსპერტებთან. შემუშავებული პროექტი დეტალურად იქნა ასევე განხილული 2017 წლის სექტემბრის თვეში ჩატარებულ კონფერენციაზე, რომელსაც ესწრებოდნენ განათლების ადგილობრივი და საერთაშორისო ექსპერტების, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინსიტროს თანამშრომლები, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმომადგენლები. ამჟამად, მიმდინრეობს აკრედიტაციის სტანდარტების პროექტის კორექტირება, რომლის დასრულების შემდგომაც დასამტკიცებლად გაიგზავნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროში.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 5.6 საერთაშორისო ექსპერტების, სტუდენტებისა და დამსაქმებლის ჩართვა აკრედიტაციის პროცესში.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სტუდენტები და დამსაქმებელი ჩართული არიან აკრედიტაციის პროცესში. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| შესრულება: 2017 წლის 22 აგვისტოს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 4 მაისის №65/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულებაში" განხორციელებული ცვლილებების თანახმად, უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის აკრედიტაციის შემთხვევაში, აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენლობაში შედიან ექსპერტთა კორპუსის წევრები – სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებათა ადმინისტრაციული/აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული პერსონალი და სტუდენტი, ასევე შემადგენლობაში შეიძლება შედიოდნენ საერთაშორისო ექსპერტები, დამსაქმებლები, რეგულირებადი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში – ასევე შესაბამისი მარეგულირებელი ორგანოს ან/და პროფესიული ასოციაციის წარმომადგენლები და სხვა შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები.შესაბამისად, აღნიშნული ცვლილების შემდგომ დაგეგმილ აკრედიტაციის ყველა ჯგუფის მუშაობაში მონაწილეობა მიიღეს სტუდენტებმა. რაც შეეხება დამსაქმებლების ჩართულობას, უმრავლეს შემთხვევაში, მათ ჩართულობაც იყო უზრუნველყოფილი.ამასთან, პროექტის - „უმაღლესი განათლების ხარისხის განვითარება და ინტერნაციონალიზაცია“ ფარგლებში უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის განვითარების მიზნით, ცენტრმა დაგეგმა და განახორციელა ცენტრში სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი 21 ინგლისურენოვანი პროგრამის შეფასებაში საერთაშორისო ექსპერტების, სტუდენტებისა და დამსაქმებლების მონაწილეობა. ასევე, პროექტის ფარგლებში განხორციელდა 10 რეგულირებადი საგანმაანთლებლო პროგრამის განმავითარებელი შეფასება. ამ მიზნით, ურთერთთანამშრომლობის მემორანდუმები გაფორმდა სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტთა, სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან, სსიპ - გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტთან, შპს კავკასიის უნივერსიტეტთან და ა(ა)იპ - ნიუ ვიჟენ-უნივერსიტეტთან. რეგულირებადი საგანმანთლებლო პროგრამების შეფასებებში ადგილობრივ ექსპერტებთან ერთად, ასევე მონაწილეობა მიიღეს საერთაშორისო ექსპერტებმა, რომელთა რეკომენდაციის გათვალისწინებითაც მოხდება, როგორც პროგრამების შინაარსისა და რესურსების, ასევე სამართლისა და მედიცინის დარგობრივი მახასიათებლების გადახედვა.*შესრულდა* |
|  |
| ***აქტივობა 5.7 უსდ-ების დახმარება თვითშეფასებისა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების შემუშავებაში.*** |
| **მოსალოდნელი შედეგი: უსდ-ებში განახლებულია შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები.** |
| **პასუხისმგებელი უწყება: განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი** |
| **შესრულება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ „საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის დებულებაში“2017 წლის 22 აგვისტოს განხორციელებული ცვლილებების თანახმად, საავტორიზაციო განაცხადის წარდგენამდე არანაკლებ 3 თვით ადრე უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების მსურველი უფლებამოსილია , წერილობით მიმართოს ცენტრს ავტორიზაციის პროცესისათვის მოსამზადებელი ვიზიტის განხორციელების თხოვნით . მოსამზადებელ ვიზიტს აქვს საკონსულტაციო ხასიათი და შეეხება: ა ) თვითშეფასების პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებას; ბ ) საავტორიზაციო ვიზიტის დაგეგმვასა და განხორციელებას; გ ) ავტორიზაციის სტანდარტებისა და პროცედურების განმარტებას.ამასთან, თვითშეფასებისა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების შემუშავების ხელშეწყობის, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სტანდარტებისა და პროცედურების განმარტების მიზნით, ცენტრს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის და სხვა ყველა დაიტერესებული პირებისთვის განსაზღვრული აქვს საკონსულტაციო დღეები, რომლებსაც უმაღლესი სასწავლებლები, მათი თანამშრომლები აქტიურად იყენებენ.ასევე, საერთაშორისო ექსპერტის მიერ გადამზადებული ადგილობრივი ექსპერტები აქტიურად მუშაობენ ავტორიზაციის ახალი სტანდარტების შესაბამისი სახელმძღვანელოსა და ტრენინგ მოდულების მომზადებაზე. ამჟამად დაგეგმილი საბიბლიოთეკო რესურსებზე და დაწესებულების სტრატეგიული გეგმის შემუშავებაზე უმაღლესებისთვის ტრენინგების ჩატარება.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 5.9 განაცხადის გაკეთება WFME-ს აღიარებაზე** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** WFME აღიარებაზე განაცხადი გაკეთებულია |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** ავტორიზაციის ახალი პროცედურებისა და სტანდარტების პილოტირების მიზნით, სსიპ - თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში საერთაშორისო ექსპერტების მონაწილეობით, განხორციელდა განმავითარებელი შეფასება. აღნიშნულ შეფასებაში მონაწილეობას მიიღო სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის (WFME) მიერ ცენტრისთვის გამოყოფილი სპეციალურმა მრჩეველმა, რომელიც საქართველოში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის მსოფლიო ფედერაციის მიერ დადგენილ მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნისთვის, შეიმუშავა შესაბამისი რეკომენდაციები. აღნიშნული რეკომენდაციების საფუძველზე განხორციელდა კონკრეტული ღონისძიებები, კერძოდ მომზადდა ,,განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ" საქართველოს კანონში შესატანი საკანონმდებლო ცვლილებების პროექტი, რომელიც განსახილველად გაიგზავნა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინსიტროში. ასევე, რეკომენდაციის საფუძველზ ავტორიზაციის დებულებაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის გაჩნდა შესაძლებლობა, რომ საავტორიზაციო განაცხადის შემოტანამდე ცენტრს მიმართონ მოსამზადებელი საავტორიზაციო ვიზიტის განხორციელების თაობაზე.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 5.10: სამუშაო ჯგუფების ფორმირება, დარგობრივი მახასიათებლების შემუშავება და დამტკიცება.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** განახლებული/შემუშავებულია რეგულირებადი სპეციალობების დარგობრივი მახასიათებლები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** მიმდინარე წელს, სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანებით შეიქმნა უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოები ტრანსპორტის მიმართულებით (ბრძ. N345-24/05/2017); მედიცინის მიმართულებით (ბრძ. N411-10/07/2017); განათლების მიმართულებით (ბრძ. N655-13/10/2017); სამართლის მიმართულებით (ბრძ. N774-06/12/2017) და ვეტერინარიის მიმართულებით (ბრძ. N776-06/12/2017) რეგულირებადი პროფესიების უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლების შემუშავების მიზნით. მედიცინის, განათლების და ვეტერინარიის მიმართულების დარგობრივი საბჭოების გადაწყვეტილებით, შეიქმნა სამუშაო ჯგუფები და დაიწყო დარგობრივი მახასიათებლების პროექტებზე მუშაობა. მიმდინარე ეტაპისათვის, უკვე დამტკიცებულია საზღვაო ტრანსპორტის სფეროს 3 დარგობრივი მახასიათებელი; საბჭოზე განხილული და დამტკიცებისათვის რეკომენდირებულია მედიცინის მიმართულების დარგობრივი მახასიათებელი; საჯარო განხილვის პროცესშია მასწავლებლის მომზადების დარგობრივი მახასიათებლის დასრულებული პროექტი; მიმდინარეობს მუშაობა ვეტერინარიისა და სამართლის მიმართულებით უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლების პროექტებზე, რაც, სავარაუდოდ, წლის ბოლომდე დასრულდება.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 5.11 ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს თვით-სერტიფიცირებისათვის მომზადება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო მომზადებულია თვით-სერტიფიცირებისათვის |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** 2018 წელს დამტკიცდება განათლებული კვალიფიკაციების ჩარჩო, 2018 წლიდან პარალელურად დაიწყება მომზადება ეროვნული კვალიფიკაციების რეფერენსირების პროცესისთვის მომზადება, სათანადო დოკუმენტაციის შეგროვება.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 5.12: ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შემოწმება გარე შემფასებლის მიერ** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო შემოწმებულია გარე შემფასებლის მიერ |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი |
| **შესრულება:** რეფერენსირების პროცესის დაწყებამდე, 2018 წლის ბოლოს უცხოელი ექსპერტის მიერ შეფასდება, მომზადებული დოკუმენტაცია და კვალიფიკაციების ჩარჩოს განხორციელების პროცესი*არ შესრულდა* |
|  |
| **სტრატეგიული ამოცანა 3: ხარისხიანი განათლების ხელმისაწვდომობის გაზრდა** |
|  |
| ***ამოცანა 1: ხარისხიანი ინკლუზიური უმაღლესი განათლების უზრუნველყოფა*** |
|  |
| **აქტივობა: 1.1 უსდ-ებთან თანამშრომლობით სპეციალური საჭიროებების მქონე სტუდენტებისთვის ადაპტირებული რესურსების შემუშავება** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სპეციალური საჭიროებების მქონე სტუდენტებისთვის შემუშავებულია რესურსები |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, უსდ-ები |
| **შესრულება:** 2017 წლის ბოლომდე განხორციელდება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებაში შშმ და სსსმ სტუდენტთა მხარდამჭერი სერვისის ფორმირებისთვის საჭიროებების მოკვლევა და შემუშავდება რეკომენდაციები. *არ არის შესრულებული* |
|  |
| **მეცნიერება** |
| **სპეციფიკური მიზანი: მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების სისტემის მოდერნიზაცია და ინტერნაციონალიზაცია ახალი ცოდნის შექმნისათვის და ქვეყნის მდგრადი განვითარების ხელშეწყობისთვის.** |
| **სტრატეგიული ამოცანა: 1 მეცნიერებასა და ტექნოლოგიებში გამორჩეული ხარისხის მისაღწევად საქართველოს მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) ეკო-სისტემის განვითარება.** |
|  |
| **ამოცანა 1: ინტელექტუალური საკუთრების უფლებების, ტექნოლოგიის ტრანსფერის, და მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) სექტორში საერთაშორისო ინვესტიციების მოზიდვის გასაძლიერებლად საქართველოს მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) სისტემის მართვისთვის საკანონმდებლო ბაზის სრულყოფა** |
|  |
| **აქტივობა 1.1: მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და მათი განვითარების შესახებ საქართველოს კანონში ცვლილებების ინიცირება.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ცვლილება STI-ს მიმართულებით ინვესტიციის განხორციელებასთან დაკავშირებით განხილულია შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან (სამინისტროები, სსიპ-ები და კვლევითი უნივერსიტეტები) და წარდგენილია პარლამენტში დასამტკიცებლად. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** შემუშავების პროცესშია საკანონმდებლო ცვლილებები მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და მათი განვითარების შესახებ კანონში. *მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 1.2: უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს კანონში ცვლილებების ინიცირება.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ცვლილება უმაღლეს განათლებაში ინვესტიციების განხორციელებასთან დაკავშირებით განხილულია შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან (სამინისტროები, სსიპ-ები და კვლევითი უნივერსიტეტები) და წარდგენილია პარლამენტში დასამტკიცებლად. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** შემუშავების პროცესშია საკანონმდებლო ცვლილებები უმაღლესი განათლების შესახებ კანონში*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 1.3: ინოვაციების შესახებ  საქართველოს კანონში ცვლილებების ინიცირება.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ცვლილება IPR და ტექნოლოგიების ტრანსფერის (უნივერსიტეტი-ინდუსტრიის თანამშრომლობა) ხელშეწყობასთან დაკავშირებით განხილულია შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან (სამინისტროები, სსიპ-ები და კვლევითი უნივერსიტეტები) და წარდგენილია პარლამენტში დასამტკიცებლად. |
| **პასუხიმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** შემუშავების პროცესშია საკანონმდებლო ცვლილებები ინოვაციების შესახებ საქართველოს კანონში კვლევებისა და ინოვაციების საბჭოს შექმნისა და მისი დებულების დამტკიცების შესახებ მთავრობის დადგენილებაში.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 1.4:  გრანტების შესახებ  საქართველოს კანონში ცვლილებების ინიცირება.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ცვლილება STI-ს მიმართულებით, უმაღლეს განათლებაში, კვლევისა და განვითარებისათვის სახელმწიფო შესყიდვებთან დაკავშირებით, უნივერსიტეტისა და ინდუსტრიის თანამშრომლობის ხელშეწყობასთან დაკავშირებით განხილულია შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან (სამინისტროები, სსიპ-ები და კვლევითი უნივერსიტეტები) და წარდგენილია პარლამენტში დასამტკიცებლად. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** შემუშავების პროცესშია საკანონმდებლო ცვლილებები გრანტების შესახებ საქართველოს კანონში; ჩატარდა მრგვალი მაგიდა, სამუშაო შეხვედრები და მიღებულ იქნა ანგარიშები კვლევითი უნივერსიტეტებიდან ეროვნულ და საერთაშორისო სამეცნიერო-კვლევითი გრანტების ფარგლებში რა პრობლემები და გამოწვევები არსებობს სსიპ-ების შესყიდვების პროცედურებიდან გამომდინარე, რაც ხელს უშლის მაღალი ხარისხის კვლევითი აქტივობების დროულად განხორციელებას. მზადდება შესაბამისი ანგარიში სამინისტროსთვის წარსადგენად, რა შემოთავაზებებია უნივერსიტეტებისა და კვლევითი ცენტრების მხრიდან და ფონდის ხედვა როგორია, ხარისხის კონტროლისა და ეფექტიანობის გაზრდისთვის განსახორციელებელ შესაძლო საკანონმდებლო ცვლილებებზე.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 1.5: ცვლილებების ინიცირება კვლევებისა და ინოვაციების საბჭოს შექმნისა და მისი დებულების დამტკიცების შესახებ მთავრობის დადგენილებაში.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ცვლილებები მთავრობის დადგენილებაში კვლევებისა და ინოვაციების საბჭოს შექმნისა და მისი დებულების დამტკიცების შესახებ განხილულია და განახლებულია კვლევებისა და ინოვაციების საბჭოს ეფექტური ფუნქციონირებისა და STI-ს პოლიტიკის განვითარებაში მისი როლის გაძლიერების მიზნით. სხვადასხვა საკანონმდებლო აქტი, რომელიც უკავშირდება ინოვაციებისა და კვლევების საკითხებს, ტექნოლოგიების ტრანსფერს, სახელმწიფო შესყიდვებსა და STI-სთან დაკავშრებულ სხვა საკითხებს მიღებულია. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი; სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი; საქართველოს ეკონომიკსა და მდგრადი განვითარების სამინისტრო, საქართველოს ფინანსთა სამინისტრო, საქართველოს ინოვაციების და ტექნოლოგიების სააგენტო - GITA. |
| **შესრულება:** შემუშავების პროცესშია ცვლილებები ინოვაციების საბჭოს შექმნისა და მისი დებულების დამტკიცების შესახებ მთავრობის დადგენილებაში.*მიმდინარე* |
|  |
| ***ამოცანა 2: საქართველოს კვლევითი უნივერსიტეტებში, მათთან ინტეგრირებულ სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტებსა და დამოუკიდებელ კვლევით ცენტრებში მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) ინფრასტრუქტურისა და კვლევითი შესაძლებლობების მოდერნიზება და განახლება.*** |
|  |
| **აქტივობა 2.1. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ ინფრასტრუქტურის განვითარებისათვის სპეციალური დაფინანსების გამოყოფა.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ მიღებულია განახლებული ინფრასტრუქტურა და კვლევითი გეგმები და პროექტები. შემუშავებულია შესაბამისი შეფასება და ინფრასტრუქტურის და კვლევითი უნივერსიტეტებისა და ცენტრების კვლევითი ბაზის ეტაპობრივი გაუმჯობესება. |
| **პასუხიმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება**: უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებთან მიერთებული და დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებების ინფრასტრუქტურის განვითარების პროგრამის ფარგლებში 2017 წელს ინფრასტრუქტურის რეაბილიტაციისთვის გაწეული სამუშაოების ხარჯმა შეადგინა 4,196,829.90 ლარი*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 2.2. შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ღია კონკურსის წესით გრანტების გაცემა მიმდინარე კვლევითი პროექტებისათვის კვლევითი აღჭურვილობის შეძენის, განახლებისა და განვითარებისათვის.**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** კვლევითი უნივერსიტეტებისა და ცენტრების დაფინანსების სქემასთან დაკავშირებული  განახლებული საკანონმდებლო აქტი მომზადებულია (2017) კვლევითი მოწყობილობების და პროგრამების განვითარებისათვის. კონკურსი ინტეგრირებულია მიმდინარე კვლევით პროექტებთან და ფინანსდება საუკეთესო საპროექტო განაცხადები. |
| **პასუხიმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება**: შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ მომზადებულია განსახილველად ღია კონკურსის წესით კვლევითი უნივერსიტეტებისა და ცენტრების მიმდინარე კვლევითი პროექტებისათვის კვლევითი აღჭურვილობის შეძენის, განახლებისა და განვითარებისათვის დაფინანსების სქემასთან დაკავშირებული  განახლებული საკანონმდებლო აქტი*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 2.3. ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების სფეროში ფართომასშტაბიანი საშუამავლო ღონისძიებების ორგანიზების მხარდაჭერა საქართველოში.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სპეციალური საგრანტო კონკურსის ადმინისტრირება კვლევითი ორგანიზაციებისათვის და გრანტების გაცემა საერთაშორისო ღონისძიებების ორგანიზებისათვის (კონფერენციები, სეზონური სკოლები, სიმპოზიუმები). 20-მდე ღონისძიება დაფინანსდა ევროსტატის კლასიფიკატორით განსაზღვრულ ყველა დარგში.პრიორიტეტული დარგების/თემატური საკითხების თემაზე სპეციალური საშუამავლო ღონისძიებების ჩატარება (განსაკუთრებით ჰორიზონტ 2020-თან კავშირში). |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი, კვლევითი უნივერსიტეტები |
| **შესრულება:** საგრანტო კონკურსის დებულება მომზადების პროცესშია**საქართველოს ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრის ორგანიზებით ჩატარებული საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციები:** 25 სექტემბერს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მხარდაჭერითა და კ. კეკელიძის სახელობის საქართველოს ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრის ორგანიზებით საქართველოს პარლამენტის ეროვნულ ბიბლიოთეკაში გაიხსნა საერთაშორისო კონფერენცია – „საქართველო – ბიზანტია - ქრისტიანული აღმოსავლეთი“. 23 ოქტომბრიდან 27 ოქტომბრის ჩათვლით წმინდა მაქსიმე აღმსარებლის საერთაშორისო საღვთისმეტყველო ცენტრის ორგანიზებით გაიმართა წმინდა მაქსიმე აღმსარებლისადმი მიძღვნილი VI საერთაშორისო საღვთისმეტყველო კონფერენცია. კონფერენციის ერთ-ერთი მხარდამჭერია ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრი. 24 ოქტომბერს კ. კეკელიძის სახელობის ხელნაწერთა ეროვნულ ცენტრში გაიმართა წმინდა მაქსიმე აღმსარებლისადმი მიძღვნილი IV საერთაშორისო საღვთისმეტყველო კონფერენციის III სესია. პრეზენტაციები: საზღვარგარეთ საქართველოს დიპლომატიური წარმომადგენლობებისა და საკონსულო დაწესებულებების ხელმძღვანელთა შეხვედრის „ამსაბასადორიალი 2017-ის“ ფარგლებში, საგარეო საქმეთა სამინისტროში, უკვე მეხუთედ ჩატარდა დიპლომატიური წარმომადგენლობების ხელმძღვანელთა მეუღლეებისთვის განკუთვნილი სპეციალური პროგრამა. 20 ივლისს სპეციალურად დიპლომატიური წარმომადგენლობების ხელმძღვანელთა მეუღლეებისთვის ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრის გამოფენისა და განათლების სამსახურის ხელმძღვანელმა გამართა პრეზენტაცია ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრის კოლექციების შესახებ. გამოფენები: 28 მარტს ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრისა და ჩეხეთის საელჩოს ორგანიზებით გაიხსნა გამოფენა - „ხელნაწერები ჩეხეთის ბიბლიოთეკებში“. 30 მარტს კ. კეკელიძის სახელობის საქართველოს ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრისა და საქართველოს საგარეო საქმეთა სამინისტროს ორგანიზებით გაიხსნა გამოფენა „საქართველოს ევროპული ისტორიის ფურცლები“. 31 ოქტომბერს კ. კეკელიძის სახელობის საქართველოს ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრის, კორეის რესპუბლიკის საელჩოს საქართველოში და საქართველო პარლამენტის ეროვნული ბიბლიოთეკის ორგანიზებით გაიხსნა გამოფენა „კორეული „ლითონის წიგნები’’ და ქართული ხელნაწერები“.მიმდინარე |
|  |
| **აქტივობა 2.2: შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ღია კონკურსის წესით გრანტების გაცემა მიმდინარე კვლევითი პროექტებისათვის კვლევითი აღჭურვილობის შეძენის, განახლებისა და განვითარებისათვის.**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** კვლევითი უნივერსიტეტებისა და ცენტრების დაფინანსების სქემასთან დაკავშირებული განახლებული საკანონმდებლო აქტი მომზადებულია (2017) კვლევითი მოწყობილობების და პროგრამების განვითარებისათვის. კონკურსი ინტეგრირებულია მიმდინარე კვლევით პროექტებთან და ფინანსდება საუკეთესო საპროექტო განაცხადები. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ მომზადებულია განსახილველად ღია კონკურსის წესით კვლევითი უნივერსიტეტებისა და ცენტრების მიმდინარე კვლევითი პროექტებისათვის კვლევითი აღჭურვილობის შეძენის, განახლებისა და განვითარებისათვის დაფინანსების სქემასთან დაკავშირებული განახლებული საკანონმდებლო აქტი.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 3: კარიერის განვითარების მექანიზმების ოპტიმიზაცია მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) სექტორში საერთაშორისოდ კონკურენტუნარიანი ადამიანური რესურსის განვითარების მიზნით.*** |
|  |
| **აქტივობა: 3.1.** უსდ-ებში შემავალი სამეცნიერო ერთეულებისა და დამოუკიდებელი კვლევითი ცენტრების/ინსტიტუტებისთვის პროგრამული დაფინანსების (block funding) ამოქმედება.  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** უსდ-ებში შემავალი სამეცნიერო ერთეულებისა და დამოუკიდებელი კვლევითი ცენტრების/ინსტიტუტების კვლევის, აკადემიური და ტექნიკური პერსონალის მხარდაჭერა. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო |
| **შესრულება:** სამეცნიერო კვლევების ხელშეწყობის პროგრამის ბიუჯეტმა 2017 წ. შეადგინა 21,662,103.00 ლარი. პროგრამით გათვალისწინებულმა აქტივობებმა სათანადო გავლენა იქონია პროგრამების მიღწეულ შედეგებზე, გაიზარდა პუბლიკაციების რაოდენობა, ახალგაზრდების ჩართვა სამეცნიერო კვლევით მუშაობაში; ფონდის მიერ ადმინისტრირებული კონკურსების (გამოყენებითი კვლევები, ფუნდამენტური კვლევები, უცხოეთში მოღვაწე თანამემამულეთა მონაწილეობით კვლევები, მტცუ) ჩადებულია სამეცნიერო-კვლევითი აპარატურის განახლების, მოდერნიზებისა და მცირე ბიუჯეტიანი კომპონენტების შეძენის შესაძლებლობა.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 3.2: სპეციალური კონკურენტული დაფინანსების სქემების შემუშავება მაღალკვალიფიციური მეცნიერებისა და ახალგაზრდა კადრების კვლევით უნივერსიტეტებსა და ცენტრებში მოზიდვის, შენარჩუნებისა და ინტეგრირების მიზნით.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ახალგაზრდა მეცნიერების მოზიდვის, შენარჩუნებისა და კვლევით უნივერსიტეტებში ინტეგრირების მიზნით, საბაზისო კვლევისა და სპეციალური პროექტების გრანტის ადმინისტრირება და გაცემა (SMART EDM ლაბორატორიები ახალგაზრდა მეცნიერთა მონაწილეობით, რომლებმაც განათლება მიიღეს საზღვარგარეთ და თანამშრომლობენ საერთაშორისო ცენტრებთან). |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წელს შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის დაფინანსებითა და ადმინისტრირებით, ასევე გერმანიის იულიხის ცენტრთან თანამშრომლობით ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ფუნქციონირება დაიწყო SMART EDM ლაბორატორიამ.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 3.3: უნივერსიტეტებსა და სამეცნიერო ცენტრებში აკადემიური და კვლევითი პერსონალის სამეცნიერო პროდუქტიულობის, პუბლიკაციების, თანამშრომლობის და კვლევითი გრანტის წერის უნარების გაუმჯობესების მიზნით კარიერული განვითარების მექანიზმების უზრუნველყოფა (სამეცნიერო პორტალი, ტრეინინგები და სხვ.).** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** საგრანტო კონკურსების მომზადება, გამოცხადება და ადმინისტრირება სპეციალური მოსამზადებელი გრანტებისათვის მაღალი იმპაქტ ფაქტორის მქონე ჟურნალებში პუბლიკაციის გამოქვეყნების; ჰორიზონტ 2020-ში კოორდინატორად, სამუშაო პაკეტის ხელმძღვანელად, სამუშაოს ხელმძღვანელად განაცხადის გაკეთების, ჰორიზონტ 2020-ის საგრანტო პროექტის დაწერის (თვინინგი, გრანტის წერის მომზადება, მიზნობრივი გრანტი MSCA პროგრამების დანერგვისთვის (www. uni.org.ge) ერაზმუს+-ის ეროვნული ოფისის ბაზაზე). |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** დასრულებულია მუშაობა სპეციალური მოსამზადებელი საგრანტო კონკურსის დებულებაზე, მაღალი იმპაქტ ფაქტორის მქონე ჟურნალებში პუბლიკაციის გამოქვეყნების; ჰორიზონტ 2020-ში კოორდინატორად, სამუშაო პაკეტის ხელმძღვანელად, სამუშაოს ხელმძღვანელად განაცხადის გაკეთების, ჰორიზონტ 2020-ის საგრანტო პროექტის დასაწერად. კონკურსის ადმინისტრირება მოხდება 2018 წელს.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 3.4: აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის, აგრეთვე სტუდენტების სამეწარმეო უნარებისა და ბიზნეს აზროვნების განვითარების ხელშეწყობა ფორმალური და არაფორმალური განათლების ყველა საფეხურზე კვლევის სამეწარმეო საქმიანობაში ინტეგრირებისა და მეცნიერების კომერციალიზაციის მიზნით.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** EaP \* BSH ქვეყნებს შორის მრავალმხრივი თანამშრომლობის ხელშემწყობი გრანტები (სამეცნიერო გრანტები, მობილობა, ერთობლივი კონფერენცია/სეზონური სკოლა). მსხვილი საშუამავლო ღონისძიებების პროგრამები (გრანტები, მიზნობრივი თემატური ღონისძიებები) |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი, საქართველოს ინოვაციების და ტექნოლოგიების სააგენტო - GITA, CRDF Global. |
| **შესრულება:** პროექტის EaP Plus ფარგლებში გატარდა თანამშრომლობის რამდენიმე ხელშემწყობი ღონისძიება: 1. Grants for Networking-ის ფარგლებში დაფინანსდა საქართველოს 4 მეცნიერის მონაწილეობა საშუამავლო ღონისძიებაში. 2. ასევე, გამოცხადდა cluster grant სქემა, რომელიც ხელს უწყობს კვლევისა და სამეწარმეო სექტორის დაახლოებას. ჩატარდა ვებინარები - BSH Webinar on Legal and financial aspects of Horizon 2020, November 7, Webinar focused on research and innovation on the 1st of December 2017 (EaP PLUS project) . კვლევას/მეცნიერებასა და ბიზნესს შორის არსებული სიტუაციის ანალიზისა და არსებული კავშირების შესწავლისა და შემდგომი რეკომენდაციის გაცემის კუთხით, 2017 წლის ოქტომბრიდან 2019 წლის ივნისამდე გაიმართება ევროკომისიის მიერ პოლიტიკის მხარდამჭერი ინსტრუმენტის Policy Support Facility- იმპლემენტაცია. მის ფარგლებში, ჩატარდა პირველი Kick-off შეხვედრა ბრიუსელში 2017 წლის ოქტომბერში, და პირველი მისია 2017 წლის დეკემბერში(4-7). მისიის ფარგლებში გაიმართა შეხვედრები სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფთან, მათ შორის ბანკების წარმომადგენლებთან, ინოვაციის სფეროში ჩართულ სხვადასხვა აქტორთან, (GITA-ს ჩათვლით), ქართველ მეცნიერებთან და სხვა სამიზნე აუდიტორიასთან სადაც განხილულ იქნა ბიზნესსა და მეცნიერებას შორის არსებული მდგომარეობა შემდგომი საექსპერტო ვიზიტებისა და საბოლოო ანგარიშის შემუშავების მიზნით.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 4: კვლევითი და საგანმანათლებლო პროგრამების ინტეგრირების ხელშეწყობა კვლევითი უნივერსიტეტების საგანმანათლებლო პროგრამებში კვლევითი ინსტიტუტებისა და ცენტრების ინფრასტრუქტურისა და ადამიანური რესურსის აქტიური გამოყენებით.*** |
|  |
| **აქტივობა 4.1.: სტრუქტურირებული სადოქტორო პროგრამების განხორციელება (მათ შორის საერთაშორისო პარტნიორებთან თანამშრომლობით, მაგ. ფოლკსვაგენი - რუსთაველის ფონდის ერთობლივი დაფინანსებით სტრუქტურირებული სადოქტორო პროგრამები) და ფუნდამენტური სამეცნიერო პროექტების (FR) დაფინანსება ახალგაზრდა მეცნიერთა მონაწილეობით გამორჩეული ხარისხის სამეცნიერო კვლევის ხელშეწყობის მიზნით.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** 4 ქართულ-გერმანული სტრუქტურირებული სადოქტორო პროგრამა დაფინანსდა საგრანტო კონკურსის საფუძველზე, რომლის ადმინისტრირებას ახდენს ფოლკსვაგენი და რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი (1.6 მილიონი ლარი); 100-მდე ახალი ფუნდამენტური სამეცნიერო პროექტი იქნება მხარდაჭერილი 2018 წ. და წინა წლების (2014, 2016, 2017) 240 პროექტი გრძელდება (12.5 მილიონი ლარი 2018-ში; 11.08 მილიონი ლარი - 2017-ში). |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წელს შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდისა (შრსესფ) და ფოლკსვაგენის ფონდის ერთობლივი საგრანტო კონკურსის შედეგად დაფინანსდა გერმანია - საქართველოს ერთობლივი 4 სტრუქტურირებული სადოქტორო პროგრამა, სადაც თითოეულში ჩართულია 10-მდე დოქტორანტი და მინიმუმ 1 პოსტდოქტორანტი საქართველოს მხრიდან. 2016 წელს შრსესფ მიერ დაფინანსებული გახლდათ 8 სტრუქტურირებული სადოქტორო პროგრამა; აქედან 4 პროგრამა იყო სრულიად ახალი სტრუქტურირებული პროგრამა და მათგან 2-მა 2017 წელს უკვე გაიარა პროგრამული აკრედიტაცია. 2017 წელს შრსესფ მიერ დაფინანსდა 86 საგრანტო პროექტი ფუნდამენტური კვლევებისათვის.*შესრულდა*  |
|  |
| **აქტივობა 4.2: საერთაშორისო პარტნიორებთან ერთობლივი კვლევითი სტაჟირების დაფინანსება (DAAD – რუსთაველის ფონდის სტიპენდიები დოქტორანტურის სტუდენტებისა და პოსტ დოქტორანტებისათვის).** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დოქტორანტურის 30-მდე სტუდენტისა და 30-მდე პოსტდოქტორანტის კვლევითი სტაჟირება დაფინანსდა გერმანიის კვლევით უნივერსიტეტებში DAAD - რუსთაველის ფონდის ერთობლივი სასტიპენდიო პროგრამით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წელს შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდისა (შრსესფ) და DAAD ერთობლივი საგრანტო კონკურსის ფარგლებში დაფინანსდა 18 დოქტორანტურის სტუდენტი და პოსტდოქტორანტი.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 4.3: ახალგაზრდა მეცნიერთა დაფინანსება (კვლევითი გრანტები პოსტ დოქტორანტებისათვის).** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** პოსტდოქტორანტების 100-მდე სამეცნიერო პროექტი დაფინანსდა 2 წლით საქართველოს კვლევით უნივერსიტეტებსა და ცენტრებში ევროსტატის კლასიფიკატორით განსაზღვრული ყველა სამეცნიერო მიმართულებით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წელს შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ახალგაზრდა მეცნიერთა კვლევების საგრანტო კონკურსში დაფინანსდა 23 მეცნიერი.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 4.4: დოქტორანტურის სტუდენტების დაფინანსება (კვლევითი გრანტები დოქტორანტურის სტუდენტებისთვის)** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დოქტორანტების 100-მდე სამეცნიერო პროექტი დაფინანსდა 2 წლით საქართველოს კვლევით უნივერსიტეტებსა და ცენტრებში ევროსტატის კლასიფიკატორით განსაზღვრული ყველა სამეცნიერო მიმართულებით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამების კონკურში დაფინანსება მოიპოვა 40 დოქტორანტმა.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 4.5: მაგისტრატურის სტუდენტების დაფინანსება (კვლევითი გრანტები მაგისტრატურის სტუდენტებისთვის)** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** მაგისტრატურის სტუდენტების 80-მდე სამეცნიერო პროექტი დაფინანსდა 2 წლით საქართველოს კვლევით უნივერსიტეტებსა და ცენტრებში ევროსტატის კლასიფიკატორით განსაზღვრული ყველა სამეცნიერო მიმართულებით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნულმა სამეცნიერო ფონდმა 2017 წელს ადმინისტრირება გაუწია მაგისტრანტებისათვის კვლევითი გრანტების კონკურსს, რომლის შედეგებიც ცნობილი გახდება წლის ბოლოს.*მიმდინარე* |
|  |
| ***ამოცანა 5: მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) სექტორის მართვისა და ხარისხის მონიტორინგის სისტემის შექმნა ეროვნულ და ინსტიტუციურ დონეებზე.*** |
|  |
| **აქტივობა 5.2. მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) სისტემის ძირითადი შესრულების ინდიკატორების (Key Performance Indicators) ინტეგრირება საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფასა და ადამიანური რესურსების მართვის სისტემებში.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ქართული სამეცნიერო პორტალის მოსამზადებელი სამუშაოები შესრულებულია და ნაწილობრივ დანერგილია შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ;ELSEVIER და Clarivate Analytics მონაცემთა ბაზებზე წცვდომა განხორციელებულია და Scopus, Web of Science, SciVal Finder, Derwent Analysis გამოიყენება STI შეფასებისას. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** დასრულებულია გრანტების მენეჯმენტის უნიფიცირებული სისტემა, 2018 წლიდან გრანტების ადმინისტრირება განხორციელდება სრულად ელექტრონულად. ხელმოწერილია ხელშეკრულება Clarivate Analytics\_თან, რომლის თანახმადაც Web of Science, SciVal Finder, Derwent Analysis გამოიყენებას შეძლებს 14 საჯარო და კერძო ინსტიტუცია.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 5.3. მეცნიერების მენეჯმენტის პროფესიონალური სისტემის განვითარების ხელშეწყობა კვლევით უნივერსიტეტებსა და ცენტრებში (მეცნიერების მენეჯმენტის სტრუქტურული ერთეულების რეორგანიზაცია, როგორიცაა კვლევების ოფისი ან გარე რესურსებით დაფინანსებული კვლევების ადმინისტრირების ერთეული, ტექნოლოგიების ტრანსფერის ოფისი, შესაბამისი პოლიტიკის დოკუმენტაციისა და რეგულაციების მომზადება ინტელექტუალური საკუთრების უფლებებსა და ცოდნის გადაცემის საკითხებთან, სამეცნიერო კვლევის ეთიკისა და შესაბამისობასთან დაკავშირებით).** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** მიზნობრივი გრანტები სახელმწიფო უნივერსიტეტებისთვის: მეცნიერების მართვის პროფესიული სისტემის შექმნა უნივერსიტეტების ბაზაზე (კვლევის ოფისი, კვლევის ინტეგრირების ერთეული, ტექნოლოგიების ტრანსფერის ოფისი, NCURA,EARMA საწევრო გადასახადები, ინსტიტუციური განვითარება, რეგულაციების შემუშავების მხარდაჭერა). |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წლის 1 დეკემბერს სსიპ შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნულმა სამეცნიერო ფონდმა, საქართველოს უნივერსიტეტებთან და საჯარო სტრუქტურებთან ერთად, ხელი მოაწერა ხელშეკრულებას LLC “Clarivate”-თან. ხელშეკრულების ფარგლებში ხელმომწერ ინსტიტუციებს და, ასევე, საქართველოს მეცნიერებათა ეროვნულ აკადემიას, სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა აკადემიას და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს 2017 წლის 8 დეკემბრიდან ექნებათ წვდომა „Web of Science”-ის კოლექციაზე, სადაც ინდექსირებულია 16 000 წამყვანი სამეცნიერო ჟურნალი მეცნიერების ყველა სფეროში.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 5.4. თანამშრომლობის ხელშეწყობა EARMA-სთან (მეცნიერების მენეჯერებისა და ადმინისტრატორების ევროპული ასოციაცია, ევროკავშირი) და NCURA-სთან (უნივერსიტეტის მეცნიერების ადმინისტრატორების ეროვნული საბჭო, აშშ) და მეცნიერების მენეჯერების პროფესიული განვითარების ტრეინინგი უნივერსიტეტებსა და ცენტრებში.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** უნივერსიტეტების მეცნიერების განვითარების ერთეულების თანამშრომლები არიან EARMA-ს (მეცნიერების მენეჯერებისა და ადმინისტრატორების ევროპული ასოციაცია, ევროკავშირი) და NCURA-ს (უნივერსიტეტის მეცნიერების ადმინისტრატორების ეროვნული საბჭო, აშშ) წევრები, გადიან ტრეინინგებს და თანამშრომლობენ თავიანთი უნივერსიტეტების მეცნიერების მენეჯმენტის განვითარების მიზნით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წელს დაიგეგმა მოსამზადებელი სამუშაოები ეროვნული ფონდისა და განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ EARMA და NCURA თან მეცნიერების მენეჯერების პროფესიული განვითარების ტრეინინგის შესახებ უნივერსიტეტებსა და ცენტრებში*მიმდინარე* |
|  |
| ***ამოცანა: 6. სტრატეგიული პრიორიტეტული დარგების და შესაბამისი დაფინანსების ხელშეწყობა მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) მიმართულებით, რომელიც მიზნად ისახავს ქვეყნის მდგრად განვითარებას.*** |
|  |
| **აქტივობა 6.1. ქვეყნის სტრატეგიული მიმართულებების განსაზღვრა მეცნიერების, განვითარებისა და ინოვაციების სისტემით დაინტერესებული პირებს შორის დიალოგის გაძლიერების საშუალებით, მათ შორის სამთავრობო, აკადემიური, სახელმწიფო და კერძო სექტორების ჩართულობით.** |
| **მოსალდნელი შედეგი:** სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეს შორის დიალოგი იმართება მუდმივად კვლევებისა და ინოვაციების საბჭოს, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს, ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს, საქართველოს ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სააგენტოს ჩართულობით, ქვეყნის პრიორიტეტული მიმართულებების განსაზღვრის მოსამზადებელი სამუშაოები ჩატარებულია. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წლის მანძილზე ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ ჩატარებულია მოსამზადებელი სამუშაოები ქვეყნის სტრატეგიული მიმართულებების განსასაზღვრავად მეცნიერების, განვითარებისა და ინოვაციების სისტემით დაინტერესებული პირებს შორის დიალოგის გაძლიერების კუთხით. პირველი სამუშაო შხვედრა სხვადასხვა უწყებების წარმომადგენლებტან დაიგეგმა 2018 წლის თებერვალში.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 6.2. : სექტორთა შორისი და საერთაშორისო თანამშრომლობით პრიორიტეტული მიმართულებების დაფინანსების სქემების შემუშავება და დივერსიფიცირება (მათ შორის გამოყენებითი კვლევებისა და სამეცნიერო დიასპორის ჩართულობით სამეცნიერო-ტექნოლოგიური ინოვაციური კვლევების დაფინანსება).** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** გამოყენებითი კვლევითი გრანტი რევიზირებულია და ახალი გრანტი გამოცხადებულია განსაზღვრულ პრიორიტეტულ მიმართულებებზე. დაფინანსებულია 5-მდე კვლევითი პროექტი, რომელიც საზოგადოების გამოწვევებზეა ორიენტირებული და ხორციელდება კვლევითი უნივერსიტეტისა და ინდუსტრიის თანამშრომლობით, ან კვლევითი უნივერსიტეტის/ცენტრის და კერძო სექტორის პარტნიორობით/კონსორციუმით;  |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება** : კვლევას/მეცნიერებასა და ბიზნესს შორის არსებული სიტუაციის ანალიზისა და არსებული კავშირების შესწავლისა და შემდგომი რეკომენდაციის გაცემის კუთხით, 2017 წლის ოქტომბრიდან 2018 წლის ივნისამდე გაიმართება ევროკომისიის მიერ პოლიტიკის მხარდამჭერი ინსტრუმენტის Policy Support Facility - იმპლემენტაცია. მის ფარგლებში, ჩატარდა პირველი მოსამზადებელი (Kick-off) შეხვედრა ბრიუსელში 2017 წლის ოქტომბერში, და პირველი მისია 2017 წლის დეკემბერში(4-7). მისიის ფარგლებში გაიმართა შეხვედრები სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფთან, მათ შორის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს, ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს, ბანკების, ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების განვითარების სფეროში ჩართულ სხვადასხვა წარმომადგენელთან, (GITA-ს ჩათვლით), ქართველ მეცნიერებთან და სხვა სამიზნე აუდიტორიასთან სადაც განხილულ იქნა სამი მიზნობრივი თემა: დარგობრივი პრიორიტეტების გამოყოფა მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების სისტემაში გაზრდილი დაფინანსების მიზნით და ბმა ეკონომიკური სტრატეგიული განვითარების მიზნებთან, კავშირის გაძლიერება არასამეცნიერო სექტორსა (კერძო სექტორი/ბიზნესი, ინდუსტრია, მცირე და საშუალო მეწარმეობა; საჯარო სექტორი, არასამთავრობო სექტორი) და სამეცნიერო კვლევებსა და კვლევის განმახორციელებელ ინსტიტუციებს/ჯგუფებს შორის; კვლევითი უნივერსიტეტებისა და მათში ინტეგრირებული კვლევითი ინსტიტუტების/ცენტრების ბლოკ დაფინანსების შემოღების საკითხი და დაფინანსების ფორმულის ბმა უნივერსიტეტების/ ცენტრების სამეცნიერო-კვლევითი აქტივობების შესრულების ინდიკატორებთან (performance based block funding), შესაბამისი მონაცემების სისტემური შეგროვებისა და ანალიზის საკითხი ინსტიტუციებისა და ეროვნულ დონეზე. დაიწყო არსებული მდგომარეობის შესწავლა და საჭიროებათა ანალიზი შემდგომი საექსპერტო ვიზიტებისა და საბოლოო ანგარიშის შემუშავების მიზნით; 2017 წელს შემუშავდა დაფინანსების ახალი სქემა - თანადაფინანსების საგრანტო პროგრამა სტარტაპებისთვის (100,000 ლარის ოდენობით), რომლის გამოცხადება იგეგმება 2018 წლის პირველ კვარტალში. ასევე, შეიქმნა გრანტების პორტალი, რომელიც წარმოადგენს გრანტების ადმინისტრირების ავტომატიზირებულ სისტემას.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 6.3.: ინოვაციური და ტრანსლიაციური კვლევების პოლიტიკის ხელშეწყობა ტექნოლოგიების ტრანსფერის მხარდაჭერის მექანიზმებით კვლევით უნივერსიტეტებში (ინტელექტუალური საკუთრების დაცვის ეროვნულ ცენტრთან - „საქპატენტთან“ და საქართველოს ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სააგენტოსთან (GITA) თანამშრომლობით).** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** დანერგილია ტრეინინგები და ვორკშოპები მთავარ კვლევით უნივერსიტეტებში და ცენტრებში IPR და ტექნოლოგიების ტრანსფერის პოლიტიკისა და რეგულაციების პოლიტიკის განვითარების საკითხებთან დაკავშირებით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** შემუშავებულია, სამეცნიერო საზოგადოებასთან წარდგენილი და განხილულია გამოყენებითი კვლევების საგრანტო კონკურსის განახლებული დებულება ახალი კონცეფციით, სადაც ყურადღება მახვილდება მეცნიერებისა და კერძო სექტორის თანამშრომლობის გაძლიერებაზე, ინტერდისციპლინურ, ინტერ-ინსტიტუციურ და ინტერ სექტორულ კვლევაზე, შემდგომი კომერციალიზაციის პერსპექტივით. შეფასებისა და განხილვის პროცესში აქტიურად არიან ჩართულები საქართველოს ინოვაციებისა და ტენოლოგიების სააგენტოს (GITA) და საქართველოს ინტელექტუალური საკუთრების ეროვნული სააგენტოს (SAKPATENTI) წარმომადგენლები. კონცეფცია დამტკიცებულია ფონდის საერთაშორისო საკოორდინაციოს საბჭოს მიერ (სადაც შედიან მინისტრი, მინისტრის მოადგილე, პრემიერმინისტრის აპარატის ხელმძღვანელი, ევროკავშირის წევრი ქვეყნების მოწინავე კვლევითი სააგენტოებისა და უნივერსიტეტების წარმომადგენლები, მათ შორის CERN-ის ყოფილი დირექტორი, ERC ყოფილი ვიცე-პრეზიდენტი, ლუნდის უნივერსიტეტის, ღეროვანი უჯრედების ცენტრის დირექტორი, ევროპული უნივერსიტეტების ასოციაციის სადოქტორო სწავლების საბჭოს მმართველი საბჭოს თავმჯდომარე, ოქსფორდის უნივერსიტეტის მმართველი საბჭოს წევრი).*ნაწილობრივ შესრულებულია* |
|  |
| **აქტივობა 6.4.უნივერსიტეტებსა და კვლევით ცენტრებში ინსტიტუციური ტრეინინგების სქემების ხელშეწყობა კვლევის შედეგების კომერციალიზაციის პროცესის განვითარების მიზნით (ინტელექტუალური საკუთრების დაცვის ეროვნულ ცენტრთან - „საქპატენტთან“ და საქართველოს ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სააგენტოსთან (GITA) თანამშრომლობით).** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ტრეინინგები და ვორკშოპები მომზადებული და დანერგილია საერთაშორისო პარტნიორებთან თანამშრომლობით მთავარ კვლევით უნივერსიტეტებსა და ცენტრებში IPR და ტექნოლოგიების ტრანსფერის საკითხებთან დაკავშირებით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წელს განხორციელებულია მოსამზადებელი სამუშაოები კვლევის შედეგების კომერციალიზაციის პროცესის განვითარების მიზნით ტრენენგების ჩასატარებლად.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 6.5. მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) სისტემაში სამეცნიერო კვლევისა და ინდუსტრიის თანამშრომლობის წახალისება სპეციალური მიზნობრივი ღონისძიებებისა და დაფინანსების სქემების საშუალებით.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სპეციალური საშუამავლო ღონისძიებების მომზადება და დაფინანსება აკადემიასა და ინდუსტრიას, აკადემიასა და კერძო სექტორს შორის თანამშრომლობის მხარდაჭერის მიზნით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წელს მიმდინარეობდა მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) სისტემაში სამეცნიერო კვლევისა და ინდუსტრიის თანამშრომლობის წამახალისებელი სპეციალური მიზნობრივი ღონისძიებებისა და დაფინანსების სქემების შემუშავებისათვის მოსამზადებელი სამუშაოები *მიმდინარე* |
|  |
| ***ამოცანა 7. ქართული კულტურისა და ეროვნული იდენტობის დაცვასა და პოპულარიზაციაზე ორიენტირებული მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) პროგრამებისა და დაფინანსების სქემების შემუშავება და განხორციელება.*** |
|  |
| **აქტივობა 7.1. ღია კონკურსის წესით დაფინანსების სქემების შემუშავება საქართველოს კულტურული და მატერიალური მემკვიდრეობის კვლევისა და პოპულარიზაციის მიზნით.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** საზღვარგარეთ და ქვეყნის შიგნით არსებული საქართველოს კულტურული და მატერიალური მემკვიდრეობის კვლევისთვის გრანტების ადმინისტრირება და გამოცხადება. 8 გრანტი გაცემულია კვლევით უნივერსიტეტებზე საერთაშორისო კვლევით ცენტრებთან და ინსტიტუტებთან თანამშრომლობით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წელს შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ დაფინანსებულია 4 კვლევითი პროექტი საქართველოში და საზღვარგარეთ არსებული ქართული სულიერი და მატერიალური მემკვიდრეობის საგრანტო კონკურსის ფარგლებში.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 7.2. საქართველოს შემსწავლელი მეცნიერებების პოპულარიზაციის მიზნობრივი საერთაშორისო კონფერენციებისა და სეზონური სკოლების მხარდაჭერა.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** განახლებულია ბრძანება საქართველოს შემსწავლელი მეცნიერებების პოპულარიზაციის მიზნობრივი საერთაშორისო კონფერენციებისა და სეზონური სკოლების გრანტის შესახებ, გამოცხადებულია საგრანტო კონკურსი და ყოველწლიურად ფინანსდება 2 საერთაშორისო ღონისძიება საქართველოს შემსწავლელი მეცნიერებების პოპულარიზაციის მიზნით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** მომზადდა განახლებული კონკურსის მარეგულირებელი დოკუმენტების პაკეტი.*მიმდინარე* |
|  |
| **აქტივობა 7.3. საზღვარგარეთ საქართველოს შემსწავლელი მეცნიერებების ცენტრებისა და პროგრამების განვითარება.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** კონკურსის გამოცხადება და 5 სტიპენდიის გაცემა საქართველოს შემსწავლელ მეცნიერებებში ოქსფორდის უნივერსიტეტში კვლევითი ვიზიტის მიზნით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წელს შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის და ოქსფორდის უნივერსიტეტის ერთობლივი, საქართველოს შემსწავლელი პროგრამის ფარგლებში დაფინანსდა 2 ახალგაზრდა მეცნიერი.*ნაწილობრივ შესრულდა*  |
|  |
| **აქტივობა 7.4. საქართველოს შემსწავლელი მეცნიერებების საერთაშორისო ინტერდისციპლინური ცენტრის შექმნის მიზნით (ინსტიტუტთაშორისი და სექტორთაშორისი თანამშრომლობის საფუძველზე, რომელიც მოიცავს ყველა შესაბამის დარგს, როგორიცაა: არქეოლოგია, კულტურა, ხელოვნება, ისტორია, ლიტერატურა, ეკოლოგია, აგრარული მეცნიერება, გეოლოგია, გეოგრაფია, ბიომრავალფეროვნება, სოციალური მეცნიერებები და სხვ. ტრეინინგის კომპონენტებით და საქართველოს ვირტუალური მუზეუმით) მიზნობრივი პროექტის მომზადება და დანერგვა.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** საქართველოს შემსწავლელი მეცნიერებების საერთაშორისო ინტერდისციპლინური კვლევითი ცენტრის კონცეფცია შემუშავებული და განხილულია შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან (სამინისტროები, კვლევითი უნივერსიტეტები და ინსტიტუტები/ცენტრები). განვითარების გზამკვლევი შექმნილია. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** მიმდინარეობს მოსამზადებელი სამუშაოები სამეცნიერო საზოგადოებასთან და სხვადასხვა უწყებებთან.*მიმდინარე*  |
|  |
| **სტრატეგიული ამოცანა 2: ქვეყანაში მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) როლის, სტატუსისა და ღირებულების გაძლიერება და მისი, როგორც ქვეყნისათვის სტრატეგიულად მნიშვნელოვანი, ეროვნული პრიორიტეტის პოზიციონირება.** |
|  |
| ***ამოცანა 1: მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI)-ს პოპულარიზაცია ფორმალური და არაფორმალური განათლების ყოველ საფეხურზე.*** |
|  |
| **აქტივობა: 1.1. მეცნიერების ფესტივალის პროგრამის განვითარება და მისი ინტეგრირება საერთაშორისო სამეცნიერო ფესტივალებთან (მაგ: ევროკავშირის კვლევისა და ინოვაციების ჩარჩო პროგრამა „ჰორიზონტ 2020“-ის ფარგლებში არსებული სამეცნიერო ფესტივალი - „მეცნიერების ღამე“).** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სამეცნიერო ღონისძიებებისა და სემინარების ორგანიზება ცნობილი ქართველი მეცნიერების მონაწილეობით, ვორკშოპები მეცნიერების პოპულარიზაციისათვის მეცნიერების ყოველწლიური ფესტივალის ფარგლებში. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წლის სექტემბერში ფონდი მოანწილეობდა სამეცნიერო ფესტივალში რიგი ღონისძიებებით, მათ შორის: Elsevier ის საინფორმაციო დღე და სამუშაო სემინარი, CERN -ში მოღვაწე ქართველი მენიცრების საანგარიშო ლექციები, წლის მეცნიერის ჯილდოს გადაცემის საზეიმო ცერემონიალი; 2017 წ. 24 სექტემბრიდან 4 ოქტომბრის ჩათვლით გაიმართა მეცნიერებისა და ინოვაციების საერთაშორისო ფესტივალი 2017, ფესტივალში მონაწილეობა მიიღო 60-მდე დაწესებულებამ. წარმოდგენილი იყო 250-ზე მეტი სხვადასხვა სამეცნიერო და შემეცნებით-გასართობი ღონისძიებაფესტივალმა მოიცვა საქართველოს შვიდი ქალაქი: თბილისი, თელავი, გორი, ახალციხე, ქუთაისი, სენაკი და ბათუმი.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 1.2. ყოველწლიურად პრემიებისა და ჯილდოების მინიჭება წლის საუკეთესო მეცნიერებისა და მეცნიერთა ჯგუფებისათვის.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** 20-მდე გამოჩენილი მეცნიერი დაფინანსდა 2 წლის განმავლობაში საბუნებისმეტყველო, აგრარული, სოციალური მეცნიერებების, ინჟინერის, ჰუმანიტარიისა და საქართველოს შემსწავლელი მეცნიერებების მიმართულებით ღია კონკურსის საფუძველზე, რომელსაც ყოველწლიურად აცხადებს და ადმინისტრირებას უკეთებს შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წლის საუკეთესო მეცნიერის ჯილდო, შრსესფ ყოველწლიური კონკურსის ფარგლებში გადაეცა 6 მეცნიერს.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 1.3. მიზნობრივი პროგრამების და პროექტების განხორციელება საშუალო სკოლებში მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) პოპულარიზაციის მიზნით (მაგ: პოპულარულ საერთაშორისო სამეცნიერო გამოცემებთან თანამშრომლობით, National Geographic, საჯარო ლექციები, ღონისძიებები, კამპანია).** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ტელევიზიითა და რადიოთი მეცნიერების საუკეთესო შედეგების ფართო მაუწყებლობა შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდისა და National Geografic (საქართველო) თანამშრომლობის საფუძველზე STI-ს პოპულარიზაციის მიზნით. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ინიცირებით მომზადდა 3 რადიო გადაცემა და ფონდის თანამშრომლება 7 სატელევიზიო გადაცემაში მიიღეს მონაწილეობა STI სისტემის პოპულარიზაციის მიზნით. 2017 წელსგანხორციელდა მოლაპარაკებები და მოსამზადებელი სამუშაოები ჟურნალ National Georgrafic-თან თანამშრომლობისთვის, საუკეთესო სამეცნიერო პროექტების პოპულარიზაციის შესახებ.*შესრულდა* |
|  |
| ***ამოცანა 2. კვლევითი კომპეტენციებისა და ინოვაციური აზროვნების განვითარების ხელშეწყობა, სამეცნიერო ეთიკის პოპულარიზაცია ფორმალური და არაფორმალური განათლების თითოეულ საფეხურზე.*** |
|  |
| **აქტივობა 2.1. ახალგაზრდა გამომგონებელთა და მკვლევართა დაფინანსების ღია საგრანტო წესით დაფინასების სქემების ხელშეწყობა სკოლის მოსწავლეებისათვის („ლეონარდო და ვინჩის“ კონკურსი) და სკოლისა და უსდ-ების მასწავლებლების ერთობლივი კვლევითი პროექტებისთვის სკოლის მოსწავლეთა ჩართულობით.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** 2 წლის განმავლობაში 8-მდე პრიზი გაიცა ახალგაზრდა გამომგონებლესა და მკვლევარებზე შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის ადმინისტრირებული ღია საგრანტო კონკურსის "ლეონარდო და ვინჩი" ფარგლებში. 2 წლის განმავლობაში დაფინანსდა 15-მდე პროექტი სკოლის მოსწავლეებისა და უსდ-ების აკადემიური პერსონალის ყოველწლიური საგრანტო კონკურსის საფუძველზე. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის კვლევები მოსწავლეთა მონაწილეობით 2017 წლის საგრანტო კონკურსში დაფინანსდა 5 პროექტი, მოსწავლე მკვლევარ-გამომგონებელთა კონკურსში "ლეონარდო და ვინჩი" გაიცა 4 პრიზი.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **სტრატეგიული ამოცანა 3: საქართველოს მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) სისტემის ინტერნაციონალიზაცია და დაფინანსების რესურსების დივერსიფიცირება** |
|  |
| ***ამოცანა 1. ევროკავშირის კვლევისა და ინოვაციების ჩარჩო პროგრამებში (ჰორიზონტ 2020) და სხვა საერთაშორისო სააგენტოების დაფინანსების სქემებში ქართველი მკვლევრებისა და ინსტიტუციების მონაწილეობის გაძლიერება.*** |
|  |
| **აქტივობა1.1: გრანტისთვის მოსამზადებელი სქემების შემუშავება (საინფორმაციო დღეები, კონსულტაციები, ტრეინინგები) ქართველი მეცნიერების ჰორიზონტ 2020-ისა და სხვა საერთაშორისო ჩარჩო პროგრამებში მონაწილეობის ხელშეწყობის მიზნით.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** 10-მდე გრანტისთვის მოსამზადებელი ღონისძიება ჩატარდა ჰორიზონტ 2020-ის საგრანტო კონკურსში მონაწილეობის მიზნით კონსორციუმების შექმნის ხელშესაწყობად. მოეწყო სხვადასხვა საინფორმაციო დღე და ვორკშოპი სპეციალურ ჰორიზონტ 2020-ის საგრანტო კონკურსებთან დაკავშირებულ თემატურ საკითხებზე. (ERC, MSCA, SPIRE, etc. EaP PLUS პროექტთან თანამშრომლობით).მოეწყო ვორკშოპები ადგილობრივი დაინტერესებული პირებისათვის, მკვლევარებისათვის სამეცნიერო დიასპორის ჩართულობით (EaP PLUS პროექტთან თანამშრომლობით). |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წლის საანგარიშო პერიოდში ჯამში ჩატარდა 17 საინფორმაციო დღე და საერთაშორისო კონფერენცია, რომელიც ეძღვნებოდა ჰორიზონტი 2020 პროგრამას, მასში მონაწილეობის მიღების წესებსა, სტრატეგიულ რჩევებს და გამოცხადებულ კონკურსებს. ჰორიზონტი 2020 პროგრამასთან დაკავშირებით, ყოველდღიურ რეჟიმში განხორციელდა 100-ზე მეტი ინდივიდუალური კონსულტაცია. აღნიშვნის ღირსია 2017 წელს ჩატარებული შემდეგი ღონისძიებები: 2017 წლის 17 დეკემბერს ჩატარდა საერთაშორისო კონფერენცია „საქართველოს ასოცირებული სტატუსი მარი სკლოდოვსკა-კიურის პროგრამების კონტექსტში“, რომელშიც მონაწილეობა მიიღეს ევროკომისიის წარმომადგენლებმა და აღნიშნული პროგრამით დაფინანსებულმა ქართველმა მკვლევრებმა. 2017 წლის 21 აპრილს ევროპული კვლევების საბჭოსა და შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ ერთობლივი ორგანიზებით, გაიმართა საერთაშორისო რეგიონალური კონფერენცია „ERC - მთელს მსოფლიოში გამორჩეული მკვლევარების მხარდაჭერა“, რომელშიც ევროპული კვლევების საბჭოს მაღალი თანამდებობის პირებთან ერთად მონაწილეობა მიიღეს აღმოსავლეთ პარტნიორობის 6 ქვეყნების სამეცნიერო სფეროს წარმომდგენლებმა. 2017 წლის 27 სექტემბერს ჩატარდა ERC- ის საინფორმაციო დღე; 2017 წლის 21 ნოემბერს ჩატარდა ჰორიზონტი 2020-ის 2018-2020 წლების სამუშაო პროგრამის შესახებ საინფორმაციო დღე, რომელშიც მონაწილეობა მიიღო EaP PLUS პროექტის კონსორციუმის წარმომადგენლებმა- RCISD-იდან, ჰორიზონტი 2020-ის საკონტაქტო პირებმა და კოორდინატორმა; 2017 წლის 13-14 დეკემბერს, ჩატარდა ჰორიზონტი 2020 საინფორმაციო დღე ენერგეტიკის მიმართულებით; 2017 წლის 20 დეკემბერს ჩატარდა საინფორმაციო დღე “ევროპის თანამშრომლობა მეცნიერებასა დ ტექნოლოგიებში – COST და ჰორიზონტი 2020 პროგრამიდან დაფინანსების მოზიდვის სხვა შესაძლებლობების შესახებ“.*შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 1.2. ჰორიზონტ 2020 ეროვნული საკონტაქტო პირების ქსელის გაძლიერება.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ეფექტური კომუნიკაციისა და თანამშრომლობის ხელშეწყობა "NCPs Online" ინფორმაციისა და მონაცემთა ნაკადის ახალი კონცეფციის წარმოდგენა და პილოტირება. NCP ქსელის ტრეინინგი EaP PLUS პროექტის ფარგლებში. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წლის 20 ნოემბერს ფონდის ორგანიზებით ჩატარდა ეროვნული საკონტაქტო პირების (NCP) შეხვედრა, სადაც განხილულ იქნა NCP ქსელის გაძლიერებისა და მომავალი თანამშრომლობის შესაძლებლობები;21 ნოემბერს გამართულ ჰორიზონტი 2020-ის საინფორმაციო დღეზე NCP-მა წარადგინეს მოხსენებები 2018-2020 წლების სამუშაო პროგრამებისა და გამოცხადებული კონკურსების შესახებ.მარი სკლოდოვსკა-კიურის ეროვნული საკონტაქტო პირმა გაიარა 2 ტრენინგი და ჩართულია მარი სკლოდოვსკა კიურის ეროვნულ საკონტაქტო პირთა ქესელის მხარდაჭრის პროექტში და ინტენსიურად გადის ტრენინგებს;ევროპული კვლევების საბჭოს (ERC) ეროვნულმა საკონტაქტო პირებმა მონაწილეობა მიიღეს ევროკომისიის მიერ ორგანიზებულ ეორვნულ საკონტაქტო პირთა სემინარშ; ამავე პრინციპით, ICT\_ის, ჯანმრთელობის, ენერგეტიკის საკონტაქტო პირებმა და სხვა სამეცნიერო მიმართულების პირებმა მონაწილეობა მიიღეს საკონტაქტო პირთა გაძლიერებისადმი მიძღვნილ შეხვედრებში;ჰორიზონტი 2020 პროგრამის ეროვნული კოორდინატორმა მონაწილეობა მიიღო ჰ2020 კოორდინატორების სამუშაო შეხვედრაში, რომელზე საუკეთესო პრაქტიკის მაგალითები იყო წარმოდგენილი.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 1.3: სამეცნიერო საზოგადოების ცნობადობის ამაღლება ჰორიზონტ 2020-ისა და სხვა ჩარჩო პროგრამების შესახებ სპეციალური ვებ-პორტალის შექმნისა და ყველა შესაძლო ინსტრუქციის გამოყენების გზით.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** კონკურსის გამოცხადებებთან, პროგრამებთან, სხვა შესაძლებლობებთან დაკავშირებული მონაცემების განაწილების ტექნოლოგიური საშუალების შემუშავება და პილოტირება.ERASMUS+ ეროვნულ ოფისთან თანამშრომლობა MSCA საგრანტო კონკურსის და პროგრამების შესახებ საქართველოს უსდ-ებში გავრცელების მიზნით, ERC ვებ-გვერდისა და სხვა ონლაინ საშუალებების გამოყენება, EaP PLUS პროექტის პლატფორმის საშუალებით ინფორმაციის გავრცელება EaP PLUS ვებ-გვერდზე. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** ჰორიზონტი 2020-ის პროგრამით გამოცხადებული კონკურსების შესახებ ინფორმაცია ქვეყნდება ჰორიზონტი 2020 ქართულენოვან ვებგვერდსა და სოციალურ ქსელში - [www.horizon2020.ge](http://www.horizon2020.ge) & Fb: Horizon 2020 Georgia. ინდივიდუალური და ელ-ფოსტით გაცემული კონსულტაციების გარდა, სოციალური ქსელის მეშვეობით ხდება კონსულტაციების გაწევა დაინტერესებული პირებისთვის. ჰორიზონტი 2020-ის ახალი სამუშაო პროგრამისა და კონკურსების შესახებ ელექტრონულად ინფორმირების გარდა, მუდმივად ვრცელდება ინფორმაცია ევროკავშირის ჩარჩო პროგრამების, ღონისძიებების, ვებინარების შესახებ ფონდის ვებ.გვერდისა და სოციალური ქსელის მეშვეობით. გარდა ამის, სამეცნიერო საზოგადოებისათვის აღნიშნული შესაძლებლობების შესახებ ცნობიერების ამაღლების მიზნით, ფონდის ვებ-გვერდზე მთავარ სიახლეებშია გამოტანილია ჰორიზონტი 2020-ის ახალი სამუშაო პროგრამა და ჰორიზონტი 2020-ის შესახებ ჩატარებული საინფორმაციო დღის მასალები (პრეზენტაციების ჩათვლით) ხელმისაწვდომია სპეციალურად შექმნილი ბმულის მეშვეობით.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **ამოცანა 2: საერთაშორისო, გრძელვადიანი თანამშრომლობის ინსტრუმენტებისა და პროგრამების განხორციელების ხელშეწყობა საქართველოს მეცნიერების, ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების (STI) სისტემაში.** |
|  |
| **აქტივობა 2.1. ძლიერი სამეცნიერო დარგების კლასტერების (სამეცნიერო - საჯარო - ბიზნეს სექტორის კონსორციუმების) იდენტიფიკაცია და საზღვარგარეთ ცნობილ მეცნიერებთან და შესაბამის სამეცნიერო ცენტრებთან მდგრადი თანამშრომლური ურთიერთობის დამყარების ხელშეწყობა. (კვლევითი სტაჟირების სქემები, ERA Chairs, ERC PI მოწვეული მკვლევარები და სხვ..)** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** საერთაშორისო და ეროვნული სამეცნიერო გრანტების დარგებისა და ქვედარგების, ასევე საერთაშორისო პარტნიორების მიხედვით ანალიზი. ბილატერალური პროგრამების ადმინისტრირება ერთობლივი კვლევითი პროექტების, მობილობისა და სამეცნიერო ღონისძიებების თანამშრომლობის (CNR, CNRS PICS, STCU, ISTC, TUBITAK etc.) ანალიზის მიხედვით.ელექტრონულ პუბლიკაციებსა და შესაბამის მონაცემთა ბაზებზე წვდომა, ასევე ანალიტიკური საშუალებების გამოყენება ქართული კვლევითი უსდ-ებისა და ცენტრების, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს, საქპატენტის, მეცნიერებათა ეროვნული აკადემიის, სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა ეროვნული აკადემიის მიერ (ELSEVIER, Clarivate Analytics მონაცემთა ბაზები). |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი, კვლევითი უნივერსიტეტები |
| **შესრულება:** შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ 2017 წელს ადმინისტრირებულია ბილატერალური საგრანტო კონკურსები მეცნიერების და ტექნოლოგიების ცენტრთან უკრაინაში, იტალიის, საფრამგეთის თურქეთია სამეცნიერო ფონდებტან ერთობლივად. გაფორმდა ხელშეკრულება Clarivate Analytics თან რის სედეგადაც 14 ინსტიტუციას წვედომა ექნება სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებზე ( Web of Science დასხვ.)*ნაწილობრივ შესრულდა*  |
|  |
| **აქტივობა 2.2. მეცნიერების საერთაშორისო მობილობის გაძლიერება, საქართველოს კვლევით უნივერსიტეტებსა და ცენტრებში უცხოელი გამოჩენილი მეცნიერებისა და სამეცნიერო დიასპორის მოწინავე წარმომადგენლების მოზიდვის ხელშეწყობა (DI, SMART Lab პროექტები და სხვ.).** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ყოველწლიური გადასახადების გადახდა საერთაშორისო პროგრამებში (CERN, DUBNA) ქართველი მეცნიერების საერთაშორისო კვლევით პროექტებში მონაწილეობისა და ინფრასტრუქტურასა და სხვა საშუალებებზე წვდომის გაზრდის ხელშესაწყობად. ჰორიზონტ 2020-ის წლიური გადასახადის გადახდა. ქართველ მეცნიერთათვის თანაბარი წვდომის უზრუნველყოფა ევროკავშირის კვლევებისა და ინოვაციების ჩარჩო პროგრამის ფარგლებში გამოცხადებულ საგრანტო კონკურსებზე. ადგილობრივი გრანტების განხორციელება მეცნიერთა მობილობის ხელშეწყობის მიზნით (სამოგზაურო გრანტები საერთაშორისო კონფერენციებში, სეზონურ სკოლებში, საშუამავლო ღონისძიებებში მონაწილეობა). |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი, კვლევითი უნივერსიტეტები |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ყოველწლიური გადასახადების გადახდა საერთაშორისო პროგრამებში (CERN, DUBNA) ქართველი მეცნიერების საერთაშორისო კვლევით პროექტებში მონაწილეობისა და ინფრასტრუქტურასა და სხვა საშუალებებზე წვდომის გაზრდის ხელშესაწყობად. ჰორიზონტ 2020-ის წლიური გადასახადის გადახდა. ქართველ მეცნიერთათვის თანაბარი წვდომის უზრუნველყოფა ევროკავშირის კვლევებისა და ინოვაციების ჩარჩო პროგრამის ფარგლებში გამოცხადებულ საგრანტო კონკურსებზე. ადგილობრივი გრანტების განხორციელება მეცნიერთა მობილობის ხელშეწყობის მიზნით (სამოგზაურო გრანტები საერთაშორისო კონფერენციებში, სეზონურ სკოლებში, საშუამავლო ღონისძიებებში მონაწილეობა).“ჰორიზონტი 2020” პროგრამით დაფინანსებულია პროექტი GN4-2 Research and Education Networking – GÉANT,რომლის მიზანია ევროპის სამეცნიერო-საგანმანათლებლო კომპიუტერული ქსელი GÉANT-ის გამართული ფუნქციონირება, ქსელური სერვისების დანერგვა-განვითარება და ახალი სერვისების შექმნა.პროექტის ფარგლებში საქართვლოს უნივერსიტეტები (თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი და სხვა) ჩართული არიან GÉANT-ის ქსელში და ამ უნივერსიტეტების მეცნიერებს გააჩნიათ მაღალი სიჩქარისა და საიმედოობის კავშირი ევროპის წამყვან სამეცნიერო ცენტრებთან.ასოციაცია „გრენა“-ს ქსელური სერვისებიდან განსაკუთრებით გამოვყოფდი შემდეგს:* კომპიუტერულ ინციდენტებზე რეაგირება, რომელსაც წარმართავს ”გრენა”-ს კომპიუტერული უსაფრთხოების რეაგირების ჯგუფი CERT-GE. ჯგუფი ახორციელებს სამეცნიერო-საგანმანათლებლო ორგანიზაციების ტრაფიკის ანალიზს სხვადასხვა კიბერ ინციდენტებზე რეაგირების კუთხით და დაინფიცირებული სისტემების/ქსელის გარე IP მისამართების ინფორმციის მიწოდებას. CERT-GE არის ევროპული CERT-ების გაერთიანების წევრი (Trusted Introducer - <https://www.trusted-introducer.org/directory/teams/cert-ge.html>).
* კიბერ შეტევებიდან DDoS დაცვა, რაც ხორციელდება Black Hole Community და კიბერ ინციდენტების აღმოჩენის სისტემით Intrusion Detection System.
* eduroam საგანმანათლებლო როუმინგი - დაცული უსადენო ინტერნეტ-კავშირი, რომელიც საშუალებას აძლევს დარეგისტრირებულ მომხმარებელს ისარგებლოს მსოფლიოს 85 ქვეყნის უნივერსიტეტებში ინტერნეტ კავშირით.
* GRID (Distributed Computing) განაწილებული გამოთვლების სისტემა, რომელიც ჩართულია ევროპის GRID ინფრასტრუქტურაში და საშუალებას აძლევს მეცნიერთა ჯგუფებს ისარგებლონ ადგილობრივი და ევროპის გამოთვლითი რესურსებით (ეს პირდაპირ არ არის დაკავშირებული ამ პროექტთან მაგრამ იყენებს მის ინფრასტრუქტურას).

*შესრულდა*  |
|  |
| **აქტივობა 2.3. ტექნოლოგიებისა და ინოვაციების სფეროში ფართომასშტაბიანი საშუამავლო ღონისძიებების ორგანიზების მხარდაჭერა საქართველოში.** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** სპეციალური საგრანტო კონკურსის ადმინისტრირება კვლევითი ორგანიზაციებისათვის და გრანტების გაცემა საერთაშორისო ღონისძიებების ორგანიზებისათვის (კონფერენციები, სეზონური სკოლები, სიმპოზიუმები). 20-მდე ღონისძიება დაფინანსდა ევროსტატის კლასიფიკატორით განსაზღვრულ ყველა დარგში.პრიორიტეტული დარგების/თემატური საკითხების თემაზე სპეციალური საშუამავლო ღონისძიებების ჩატარება (განსაკუთრებით ჰორიზონტ 2020-თან კავშირში). |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი, კვლევითი უნივერსიტეტები |
| **შესრულება:** საგრანტო კონკურსის დებულება მომზადების პროცესშია*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 2.4. საერთაშორისო კვლევით ცენტრებსა და უნივერსიტეტებში კურსდამთავრებული ან მოღვაწე ქართველ ახლაგაზრდა მეცნიერთა სამშობლოში დაბრუნებისა და ინტეგრირების ხელშეწყობა (Brain gain, repatriation schemes).** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** საერთაშორისო კვლევით ცენტრებსა და უნივერსიტეტებში კურსდამთავრებული ან მოღვაწე ქართველ ახლაგაზრდა მეცნიერთა მოზიდვის მიზნით საგრანტო კონკურსები გამოცხადებულია. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** 2017 წლის მანძილზე შემუშავებულია უხცოეთში მოღვაწე თანამემამულეთა მონაწილეობით კვლევების დაფინანსების ახალი სქემა, რომელიც წარედგინება განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს განსახილველად.*მიმდინარე* |
| **აქტივობა 2.5: სხვა საერთაშორისო შესაძლებლობების გამოყენების ხელშეწყობა (როგორიცაა მაგ. COST აქტივობებში ჩართვა, JRC (ერთობლივი კვლევითი ცენტრი) პროგრამებში მონაწილეობა და ERA NET (ევროპის კვლევითი სივრცე) აქტივობებში მონაწილეობა).** |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** ძირითად დაინტერესებულ პირთათვის და პოტენციური ბენეფიციარებისათვი COST, JRC, ERA NET, JTI და JRI აქტივობების შესახებ ინფორმაციის მიწოდების მიზნით საინფორმაციო დღეებისა და ვორკშოპების ორგანიზება. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **შესრულება:** საქართველოს მეცნიერები, ევროკავშირის სამეზობლო ქვეყნების სტატუსით ჩართული არიან  COST-ის აქციებში (9). აღსანიშნავია, რომ სამინისტროს ორგანიზებით თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში (ოქტომბერი) და თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში (დეკემებრი) გაიმართა COST- ის აქციების საინფორმაციო დღეები. COST- ის აქციების შესახებ ინფორმაცია გამოქვეყნდა ჰორიზონტი 2020 პროგრამის ქართულენოვან ვებგვერდზე და ელექტრონული ფოსტით დაეგზავნათ შესაბამის სამიზნე ჯგუფებს.*ნაწილობრივ შესრულდა* |
|  |
| **აქტივობა 2.6.საერთაშორისო კვლევითი ცენტრების მომზადება და შექმნა საქართველოში (რომლებიც მხარს დაუჭერს ერთობლივ, ბილატერალურ და მრავალმხრივ, ინტერდისციპლინურ, სექტორთაშორისი თანამშრომლობის კვლევით პროექტებს), შესაბამის ტრეინინგებში საერთაშორისო პარტნიორების/ცენტრების აქტიური ჩართვა.**  |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** საქართველოს შემსწავლელი მეცნიერებების ინტერდისციპლინური საერთაშორისო კვლევითი ცენტრის კონცეფცია შემუშავებულია, განხილულია დაინტერესებულ პირებთან და პოტენციურ საერთაშორისო პარტნიორებთან. ცენტრის შექმნის გზამკვლევი შემუშავებულია და შეთანხმებულია ყველა შესაბამის სახელმწიფო და კერძო ორგანიზაციასთან. |
| **პასუხისმგებელი უწყება:** საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდი |
| **მოსალოდნელი შედეგი:** საერთაშორისო კვლევით ცენტრების შექმნასთან დაკავშირებით მიმდინარეობს კონსულტაციები განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსა და სხვა უწყებებთან.*მიმდინარე* |