

**ზოგადი განათლების დაწესებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების
სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის რეცენზირების წესი**

მუხლი 1. ზოგადი დებულებები

1. ეს წესი არეგულირებს ზოგადი განათლების დაწესებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (შემდეგში – სკოლა) სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის (შემდეგში – მაკეტი) რეცენზირების წესსა და პროცედურებს.
2. ამ წესში გამოყენებულ ტერმინებს აქვს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელმძღვანელოს/სერიის გრიფირების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის (შემდგომში - მინისტრი) 2017 წლის 16 თებერვლის N28/ნ ბრძანებით (შემდეგში - გრიფირების წესი) განსაზღვრული მნიშვნელობა.

მუხლი 2. რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფი

1. მაკეტის რეცენზირებას, გრიფირების წესისა და ამ წესის დანართი N1-ის შესაბამისად, ახორციელებს რეცენზენტებისაგან დაკომპლექტებული რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფი, კერძოდ:
 - ა) შინაარსობრივ რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფი, რომელიც შესაძლებელია შედგებოდეს:
 - ა.ა) მასწავლებლისგან;
 - ა.ბ) დარგის მეცნიერისგან;
 - ა.გ) ფილოლოგისგან (ქართული ენის);
 - ა.დ) ფსიქოლოგისაგან;
 - ბ) ტექნიკურ რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფი, რომელიც შესაძლებელია შედგებოდეს შესაბამისი კომპეტენციის მქონე სპეციალისტის/სპეციალისტებისაგან;
2. რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფის შემადგენლობა, სარეზერვო (სათადარიგო) სიასთან ერთად, სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (შემდგომში - მართვის სისტემის) მიერ წარმოდგენილი რეცენზენტობის კანდიდატურების საფუძველზე, განისაზღვრება მინისტრის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით.
3. იმ შემთხვევაში, თუ ამ მუხლის პირველი პუნქტის „ა“ და „ბ“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებულ რეცენზენტთა საგნობრივ ჯგუფში შემავალი რეცენზენტი მართვის სისტემის მიერ განსაზღვრულ დროში ვერ უზრუნველყოფს მისთვის გადაცემული სახელმძღვანელოს/სერიის ყველა ალტერნატიული მაკეტის რეცენზირებას, მართვის სისტემა უფლებამოსილია შრომითი ხელშეკრულება გაუფორმოს ამ მუხლის პირველი პუნქტის „ა“ და „ბ“ ქვეპუნქტებით გათვალისწინებული კატეგორიის ერთზე მეტ რეცენზენტობის კანდიდატს სარეზერვო (სათადარიგო) სიიდან ან რეცენზენტს - შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფიდან.

მუხლი 3. რეცენზენტობის კანდიდატების შერჩევა

1. რეცენზენტობის, მათ შორის, სარეზერვო (სათადარიგო) კანდიდატების შერჩევას და მათთან შრომითი ხელშეკრულებების გაფორმებას, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროსთან (შემდეგში - სამინისტრო) შეთანხმებით, ახორციელებს მართვის სისტემა.
2. რეცენზენტობის კანდიდატის მიერ შრომითი ხელშეკრულების გაფორმების შეუძლებლობის (მაგალითად, კანდიდატის უარი, ინტერესთა კონფლიქტის არსებობა და ა.შ.) ან არსებული შრომითი ურთიერთობის გაგრძელების შეუძლებლობის შემთხვევაში, მართვის სისტემა უფლებამოსილია რეცენზენტობის კანდიდატი/რეცენზენტი ჩაანაცვლოს ახალი კანდიდატით სარეზერვო (სათადარიგო) სიიდან.

მუხლი 4. გრიფირების ადმინისტრირების ელექტრონული სისტემა

1. რეცენზირების პროცესი წარმოებს ელექტრონულად, გრიფირების ადმინისტრირების ელექტრონული სისტემის - www.grifireba.emis.ge (შემდეგში - ელექტრონული სისტემა) გამოყენებით.
2. რეცენზენტის ელექტრონულ სისტემასთან მომხმარებლების წვდომას უზრუნველყოფს მართვის სისტემა.

მუხლი 5. რეცენზირება

მაკეტის რეცენზირება ხორციელდება სერიულად, რაც მოიცავს შინაარსობრივ და ტექნიკურ რეცენზირებას.

მუხლი 6. შინაარსობრივი რეცენზირება

1. შინაარსობრივი რეცენზირებისას რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფი ახორციელებს მაკეტის (სერიაში შემავალი თითოეული კლასის მაკეტის) შესაბამისობის დადგენას და შეფასებას ამ წესის დანართი N2-ში განსაზღვრულ მოთხოვნებთან და ინდიკატორებთან მიმართებით, რა დროსაც ფასდება:
 - ა) მაკეტის (სერიაში შემავალი თითოეული კლასის მაკეტის) შესაბამისობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან, შესაბამისი ასაკობრივი ჯგუფის მოსწავლის ენობრივი განათლებისა და კოგნიტური/პიროვნული/ემოციური და ფსიქო-სოციალური განვითარების დონესთან მიმართებაში;
 - ბ) მთლიანი სერიის (სერიაში შემავალი ყველა მაკეტისთვის ერთად) კონცეპტუალური ერთიანობა. გამოწვევისა I კლასის ქართული ენისა და ლიტერატურის მაკეტი, რომლის მიმართაც ეს პუნქტი არ ვრცელდება;
 - გ) სერიაში შემავალი თითოეული კლასის მაკეტის შესაბამისობა სახელმძღვანელოსთვის/ სერიისთვის დადგენილ მოთხოვნებთან.
2. მაკეტის შინაარსობრივი რეცენზირება ამ მუხლის პირველი პუნქტის „ა“ და „ბ“ ქვეპუნქტების შემთხვევაში ხორციელდება ქულობრივად (1, 2, 3, 4 ან 5 ქულა), ხოლო „გ“ ქვეპუნქტის შემთხვევაში - შეფასებით „აკმაყოფილებს“ ან „არ აკმაყოფილებს“.
3. რეცენზენტი, ფუნქციური დატვირთვის გათვალისწინებით (მასწავლებელი, ფსიქოლოგი, ფილოლოგი (ქართული ენის), დარგის მეცნიერი), შინაარსობრივი რეცენზირებისას იყენებს დანართი

N2-ში განსაზღვრულ შესაბამის კრიტერიუმთა (ინდიკატორების ან/და მოთხოვნების) ნაკრებს.

4. შინაარსობრივი რეცენზირება ჩაითვლება დამლეულად თუ:

- ა) სერიის თითოეულმა მაკეტმა შინაარსობრივი რეცენზირებისას გადალახა ინდიკატორებისთვის (ცალკე მაკეტისთვის და ცალკე სერიისთვის) დადგენილი მაქსიმალური ჯამური ქულების 79%-იანი მინიმალური ზღვარი (ბარიერი);
- ბ) მაკეტი სრულად აკმაყოფილებს სახელმძღვანელოს/ სერიისათვის დადგენილ მოთხოვნებს;
- გ) მაკეტში ასახულია რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფის მიერ გაცემული რეკომენდაციები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

მუხლი 7. ტექნიკური რეცენზირება

1. ტექნიკური რეცენზირებისას დგინდება მაკეტის (სერიაში შემავალი თითოეული კლასის მოსწავლის წიგნისა და მოსწავლის რვეულის) შესაბამისობა „ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის რეცენზირების შინაარსობრივი და ტექნიკური კრიტერიუმების დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 14 ივლისის N621 ბრძანებით დამტკიცებულ ტექნიკურ კრიტერიუმებთან (დანართი N1). უცხოურ ენაზე შედგენილი მაკეტის ტექნიკური რეცენზირებისას გამოიყენება ტექნიკური კრიტერიუმების მხოლოდ პირველი, მე-6, 8.2-8.5, მე-9, მე-10 და მე-11 მოთხოვნები.

2. ტექნიკური რეცენზირებისას მაკეტის შესაბამისობა ტექნიკური კრიტერიუმების თითოეულ მოთხოვნასთან გამოიხატება „აკმაყოფილებს“ ან „არ აკმაყოფილებს“ შეფასებით.

3. ტექნიკური რეცენზირება ჩაითვლება დამლეულად, თუ:

- ა) მაკეტი (სერიის შემთხვევაში - სერიაში შემავალი თითოეული კლასის მაკეტი) სრულად აკმაყოფილებს ტექნიკურ კრიტერიუმებს (მოთხოვნებს).
- ბ) თითოეულ მაკეტში (სერიის შემთხვევაში - სერიაში შემავალ თითოეულ მაკეტში) ასახულია რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფის მიერ გაცემული მითითებები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

მუხლი 7¹. მშობელთა ჩართულობა რეცენზირების პროცესში

1. საზოგადოებრივი საწყისებიდან გამომდინარე, რეცენზირების პროცესში ხორციელდება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მოსწავლის მშობლის ან კანონიერი წარმომადგენლის (შემდეგში - მშობელი) ჩართულობა, რაც გულისხმობს სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის (ანონიმური ეგზემპლარი) გაცნობასა და მათზე არგუმენტირებული შენიშვნა/რეკომენდაციების წარდგენას.

2. მშობელთა ჩართულობის უზრუნველსაყოფად სკოლა, სურვილის შემთხვევაში, უფლებამოსილია მართვის სისტემას წარუდგინოს სკოლიდან არაუმეტეს ერთი მშობლის კანდიდატურა.

3. სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადაში, სკოლა ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (eSchool) უთითებს იმ მოსწავლეს, რომლის მშობელსაც წარადგენს იგი და ასახავს წარდგენილი მშობლის შესახებ შემდეგ ინფორმაციას:

- ა) პირადი ნომერი (არსებობის შემთხვევაში);
- ბ) სახელი და გვარი;
- გ) დაბადების თარიღი;
- დ) საკონტაქტო მობილური ტელეფონის ნომერი;

ე) ელექტრონული ფოსტის მისამართი.

4. მართვის სისტემა მშობლისათვის ელექტრონულ სისტემაში ქმნის მომხმარებელს და აქტივაციის ბმულს უგზავნის მშობელს ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (eSchool) მითითებულ ელექტრონულ მისამართზე.
5. სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადაში, მშობელს უფლება აქვს აირჩიოს მისთვის სასურველი საგნის/კლასის სახელმძღვანელოს/სერიის კომპლექტი (მოსწავლის წიგნი, მოსწავლის რვეული, მასწავლებლის წიგნი, ელ. რესურსი მოსწავლის ან მასწავლებლის წიგნისთვის) და შეუდგეს მის განხილვას. მშობელს უფლება აქვს სხვა საგნის/კლასის სახელმძღვანელოს/სერიის კომპლექტი განიხილოს მხოლოდ მას შემდეგ, როცა დაასრულებს უკვე არჩეულის განხილვას.
6. ყოველი სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის არჩევის წინ მშობელი ვალდებულია თანხმობა განაცხადოს სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტთან დაკავშირებული ინფორმაციის კონფიდენციალურობის დაცვის შესახებ. კონფიდენციალურობის დარღვევის ფაქტის გამოვლენის შემთხვევაში მშობელი გამოეთიშება სახელმძღვანელოს განხილვის პროცესს ან/და მისი შენიშვნა/რეკომენდაციები მხედველობაში არ მიიღება.
7. შენიშვნა/რეკომენდაციის წარდგენისას მშობელმა უნდა აარჩიოს ქვემოთ ჩამოთვლილი თემა/თემები და გააკეთოს შესაბამისი დასაბუთება:
 - ა) შინაარსობრივი ხარვეზი;
 - ბ) ენობრივი გაუმართაობა;
 - გ) სამართლებრივ და ეთიკურ ნორმებთან შეუსაბამობა;
 - დ) ტექნიკური ხასიათის ხარვეზი.
8. იმ შემთხვევაში, თუ მშობელს არ ექნება შენიშვნა/რეკომენდაციები, მან აღნიშნულის შესახებ უნდა მიუთითოს ელექტრონულ სისტემაში, წინააღმდეგ შემთხვევაში მისი ჩართულობა რეცენზირების პროცესში არ ჩაითვლება.
9. მშობლის მიერ გაკეთებული შენიშვნა/რეკომენდაციები, ანონიმურობის დაცვით, ავტომატურად გადაეგზავნება შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფის წევრებს გასაცნობად.
10. საგნობრივი ჯგუფი შეხვედრის ფორმატში განიხილავს მშობელთა მიერ გამოთქმულ შენიშვნა/რეკომენდაციებს, ხმათა უმრავლესობით იღებს გადაწყვეტილებას თითოეული წარმოდგენილი შენიშვნა/რეკომენდაცია მისაღებია, არ არის მისაღები თუ ნაწილობრივ მისაღებია და ამ უკანასკნელი ორის შემთხვევაში, მიღებულ გადაწყვეტილებას ასაბუთებს.
11. მშობლის მიერ წარდგენილ შენიშვნა/რეკომენდაციაზე საგნობრივი ჯგუფის მიერ მიღებული გადაწყვეტილება შესაბამისი დასაბუთებით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ეცნობება მშობელს ელექტრონული სისტემის მეშვეობით.

მუხლი 8. რეცენზირების შედეგების შეჯამება

ელექტრონული სისტემა მაკეტის რეცენზირების შედეგებს ადგენს, ავტომატიზებულად:

- ა) რეცენზიის იმ ნაწილში, რომელიც შეიცავს ქულობრივი სისტემით შეფასებულ მონაცემებს - დანართი N3-ში განსაზღვრული ალგორითმის შესაბამისად;
- ბ) რეცენზიის იმ ნაწილში, რომელიც შეიცავს კონკრეტულ მოთხოვნებთან შესაბამისობის მონაცემებს - „აკმაყოფილებს“ და „არ აკმაყოფილებს“ მატრიცულად, თითოეული მოთხოვნის ჭრილში.

მუხლი 9. რეცენზიის გაცნობა

1. რეცენზირების დასრულების შემდეგ, მართვის სისტემა უზრუნველყოფს განმცხადებლისთვის საგნობრივი ჯგუფის მიერ შედგენილი რეცენზიის/რეცენზიების გაცნობას.
2. იმ შემთხვევაში, თუ რეცენზიაში გაცემულია რეკომენდაცია/მითითებები, განმცხადებელს რეცენზია ეცნობება ქულობრივი შეფასების გარეშე.
3. რეცენზიების გაცნობა ხორციელდება რეცენზენტთა ვინაობის კონფიდენციალობის დაცვით.
4. განმცხადებლისათვის რეცენზიის გაცნობად ჩაითვლება ელექტრონულ სისტემაში მისი განმცხადებლისათვის ხელმისაწვდომ ადგილზე განთავსება.

მუხლი 10. რეცენზენტთა ვინაობის გასაჯაროვება

რეცენზენტის ვინაობა (გვარი, სახელი) საჯაროვდება მაკეტისთვის გრიფის მინიჭების შესახებ გადაწყვეტილების გამოქვეყნების შემდეგ, შესაბამისი განმცხადებლის მოთხოვნის საფუძველზე, საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსით გათვალისწინებული წესით.

მუხლი 11. კონფიდენციალური ინფორმაციის დაცვა

რეცენზენტთან, საგნობრივ ჯგუფთან და რეცენზირებასთან დაკავშირებული კონფიდენციალური ინფორმაციის დაცვის მიზნით მართვის სისტემა შეიმუშავებს და იყენებს კოდირების სისტემას.

რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფის მუშაობის ინსტრუქცია

მუხლი 1. რეცენზირების პროცესი

1. რეცენზირება წარმოებს სახელმძღვანელოს/სერიის შეფასების შინაარსობრივი და ტექნიკური კრიტერიუმების გამოყენებით, წინამდებარე ინსტრუქციით, რეცენზენტებსა და მართვის სისტემას შორის გაფორმებული ხელშეკრულების პირობებისა და სამუშაოს შესრულებასთან დაკავშირებით მართვის სისტემის მიერ გაცემული ინსტრუქციების და დადგენილი ვადების შესაბამისად.
2. რეცენზირებას ახორციელებს რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფის თითოეული რეცენზენტი ინდივიდუალურად, საკუთარი კომპეტენციის საფუძველზე, რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფის დანარჩენ წევრებთან კონსულტაციების გარეშე. რეცენზენტი ვალდებულია სამუშაო შეასრულოს მიუკერძოებლობისა და კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით. რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფი ვალდებულია შეხვედრის ფორმატში განიხილოს საგნობრივი ჯგუფის რეცენზირების დასაბუთება ან/და იმსჯელოს რეკომენდაციების/მითითებების ურთიერთშეჯერებისა და რედაქციულად ჩამოყალიბების საკითხზე.
3. რეცენზენტი რეცენზირებას ახორციელებს ელექტრონულ სისტემაში თავისი მომხმარებლისა (User) და პაროლის გამოყენებით.
4. რეცენზენტი ვალდებულია რეცენზირებისას, მაკეტს კონკრეტულ ინდიკატორში მიანიჭოს 1-5 ქულა, შემდეგი მნიშვნელობით: 1 ქულა - „ვერ აკმაყოფილებს“; 2 ქულა - „ნაწილობრივ აკმაყოფილებს“; 3 ქულა - „საშუალოდ აკმაყოფილებს“; 4 ქულა - „უმეტესად აკმაყოფილებს“; 5 ქულა - „სრულად აკმაყოფილებს“.
5. „ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის რეცენზირების წესის“ დანართი N2-ით გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან მაკეტის შესაბამისობის საკითხი წყდება საგნობრივი ჯგუფის წევრთა (რეცენზენტთა) ხმათა უმრავლესობით.
6. თითოეული რეცენზენტის მიერ შედგენილი რეცენზია, განურჩევლად შეფასების შედეგისა, უნდა შეიცავდეს შინაარსობრივი კრიტერიუმის თითოეულ ინდიკატორში მინიჭებული ქულის ან/და „მოთხოვნაში“ მითითებული შეფასების დასაბუთებას (განმარტებას).
7. მაკეტისათვის კონკრეტულ ინდიკატორში 1-4 ქულის მინიჭების ან „არ აკმაყოფილებს“ შეფასების შემთხვევაში, რეცენზენტი ვალდებულია დასაბუთებაში განმარტოს შეფასების საფუძველი და მოიყვანოს კონკრეტული მაგალითები/ადგილები მაკეტიდან, ხოლო 5 ქულის მინიჭების შემთხვევაში - კონკრეტული ძლიერი მხარეები.

8. იმ შემთხვევაში თუ რეცენზენტმა რეცენზირებისას დაადგინა, რომ ერთ მაკეტში ფიქსირდება ერთგვაროვანი ხასიათისა და კატეგორიის (მაგ. რედაქციული შეცდომები) ამ მუხლის მე-7 პუნქტში აღნიშნული ერთგვაროვანი მაგალითების/ადგილების 5-ზე მეტი შემთხვევა, რეცენზენტი უფლებამოსილია არ ჩამოთვალოს ისინი (5-ზე მეტი) ამომწურავად, თუმცა აღნიშნოს ასეთის განმეორებადობის შესახებ მაკეტის დანარჩენ ნაწილებში.

მუხლი 2. მაკეტზე რეკომენდაციის/მითითების გაცემა

1. რეცენზენტი ვალდებულია, კონკრეტული კრიტერიუმის (მოთხოვნა/ინდიკატორი) ფარგლებში გასცეს რეკომენდაცია (შინაარსობრივი რეცენზირებისას) ან მითითება (ტექნიკური რეცენზირებისას) იმ შემთხვევაში, თუ სახეზეა შემდეგი გარემოებების ერთობლიობა:

- ა) რეკომენდაცია/მითითება გამიზნულია მაკეტის შინაარსობრივი ან ტექნიკური გაუმჯობესებისკენ;
- ბ) მაკეტი შესაბამის კრიტერიუმში შეფასებულია, როგორც „არ აკმაყოფილებს“ (მოთხოვნის შემთხვევაში) ან 3-4 ქულით (ინდიკატორის შემთხვევაში);
- გ) რეკომენდაცია/მითითება შეეხება ისეთ საკითხს ან საკითხებს, რომელთა გათვალისწინება მაკეტში (კონკრეტულ ადგილას, გვერდზე ან გარეკანზე) გამოიწვევს ლოკალურ და შესაბამისი კრიტერიუმით გაზომვად/შემოწმებად შედეგს.

2. ქულობრივი შეფასებისას, თითოეულ კრიტერიუმში საგნობრივი ჯგუფის რეკომენდაცია გაცივმა იმ შემთხვევაში, თუ თითოეული რეცენზენტის მიერ ამ კრიტერიუმში განხორციელებულ შეფასებათა საშუალო არითმეტიკული, დამრგვალების გარეშე, შეადგენს 3-დან 5-მდე ქულას.

3. სიტყვიერი შეფასებისას, თითოეულ კრიტერიუმში საგნობრივი ჯგუფის რეკომენდაცია/მითითება გაცივმა შესაბამისი კრიტერიუმის შემფასებელ რეცენზენტთა ხმათა უმრავლესობით, ხოლო იმ შემთხვევაში, თუ შემფასებელ რეცენზენტებს შორის კონკრეტული კრიტერიუმის შეფასებისას არის აზრთა სხვადასხვაობა ან თანაბრად გაიყო აზრები, მაკეტის შესაბამისობისა და რეკომენდაციის/მითითების გაცემის საკითხი წყდება საგნობრივი ჯგუფის წევრთა (რეცენზენტთა) ხმათა უმრავლესობით.

4. განმცხადებლისათვის გაცნობამდე რეკომენდაცია/მითითება (შეფასების გარეშე) ხელმისაწვდომია ამავე რეცენზენტთა საგნობრივი ჯგუფის დანარჩენი წევრებისათვის, რეცენზენტთა ვინაობის კონფიდენციალურობის დაცვით. საგნობრივი ჯგუფის თითოეული რეცენზენტი ვალდებულია გაეცნოს გამოთქმულ რეკომენდაციებს/მითითებებს და დაეთანხმოს ან არ დაეთანხმოს მათ.

5. რეკომენდაცია/მითითება, რომელმაც მოიპოვა საგნობრივი ჯგუფის უმრავლესობის მხარდაჭერა, აისახება საგნობრივი ჯგუფის რეცენზიაში და განმცხადებლისთვის სავალდებულოა გასათვალისწინებლად.

6. განმცხადებელი ვალდებულია მაკეტზე რეცენზიის (რეკომენდაციების/მითითებების) გაცნობის შემდეგ, საგნობრივი ჯგუფის მიერ განსაზღვრულ ვადაში განახორციელოს მაკეტის (სერიაში შემავალი ყველა მაკეტის) შესაბამისი კორექტურა (შინაარსობრივი, ტექნიკური) თუკი აღნიშნულზე პირდაპირ რეკომენდაციას/მითითებას შეიცავს რეცენზია.

7. განმცხადებლის მიერ ამ მუხლის მე-3 და მე-4 პუნქტით განსაზღვრული ვალდებულების

შეუსრულებლობის შემთხვევაში, მაკეტი რჩება იგივე შეფასებით და გრიფირების შემდეგ ეტაპზე აღარ განიხილება.

8. ერთსა და იმავე საკითხზე რეკომენდაცია/მითითება შეიძლება გაიცეს მხოლოდ ერთხელ.

9. განმცხადებლისათვის მაკეტზე რეკომენდაციის/მითითების გაცნობად ჩათვლება ელექტრონულ სისტემაში მისი გამოქვეყნება განმცხადებლისთვის ხელმისაწვდომ ადგილზე და ფორმით.

მუხლი 3. მაკეტის კორექტურა და ავთენტურობის (შესატყვისობის) შემოწმება

1. განმცხადებელი რეკომენდაციის/მითითების შესაბამისად კორექტირებულ მაკეტს ასახავს ელექტრონულ სისტემაში.

2. კორექტირებული მაკეტი ავთენტურობის დასადგენად უბრუნდება რეცენზენტთა შესაბამის საგნობრივ ჯგუფს, რა დროსაც იგი ადგენს განხორციელებული კორექტურის შესატყვისობას მის მიერ გაცემულ რეკომენდაციასთან/მითითებასთან.

3. ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული ავთენტურობის შემოწმებისას, რეკომენდაციის/მითითების გამცემი საგნობრივი ჯგუფი ხელახალი რეცენზირების გზით ადგენს მაკეტის შესაბამისობას „ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის რეცენზირების წესის“ დანართი N2-ით განსაზღვრულ შესაბამის კრიტერიუმთან, კორექტირებული ნაწილის გათვალისწინებით. იმ შემთხვევაში თუ:

ა) მაკეტში განხორციელებული კორექტურა არ არის რეკომენდაციის/მითითების ავთენტური, საგნობრივი ჯგუფი უთითებს ამის შესახებ და უცვლელად ტოვებს არსებულ შეფასებას;

ბ) მაკეტში განხორციელებული კორექტურა არის რეკომენდაციის/მითითების ავთენტური, საგნობრივი ჯგუფი უთითებს ამის შესახებ და უფლებამოსილია განახორციელოს ხელახალი შეფასება, შესაბამისი დასაბუთების (განმარტების) თანხლებით.

4. რეცენზენტს ეკრძალება მაკეტის რეცენზირება სხვა ნაწილში გარდა კორექტირებული ნაწილისა და შესაბამისად - ადრე განხორციელებული შეფასებისაგან განსხვავებულად შეფასება.

5. მაკეტში განხორციელებული კორექტურის ავთენტურობა რეკომენდაციასთან/მითითებასთან სავალდებულოა დადასტურდეს საგნობრივი ჯგუფის ყველა წევრის მიერ. შეუთანხმებლობის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება მიიღება ხმათა უმრავლესობით.

დაწყებითი საფეხურის სასკოლო სახელმძღვანელოს/სერვის მაკეტის რეცენზირების შინაარსობრივი კრიტერიუმები

ინდიკატორს იყენებს

კრიტერიუმი 1 - შინაარსის შეფასება (გამოიყენება წებისმიერი საგნის სახელმძღვანელოს/სერვის მაკეტის რეცენზირებისათვის)		მასწავლის წიგნისთვის	მასწავლის რეგულაციისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ. რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ტულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა (მასწავლებლის შენახუცევაში)	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია				
ინდიკატორები												
1.1	შინაარსი (თემატიკა, დავალები და სხვა) ითვალისწინებს მასწავლის წინარე ცოდნა-გამოცდილებას, ასაკობრივ თავისებურტებს (ინტერესებს, შესაძლებლობებს და სხვა). ააქტიურებს მასწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და ემზარება საკითხის სრულყოფილად ათვისებაში	•	•	•		20%			მასწავლებლი	მსიბულოცი		
1.2	ინფორმაცია სანდო და ზუსტია. ტერმინების, ცნებების, ფაქტების, მოვლენების, პროცესების აღწერლობა შინაარსობრივად გამართულია და შემოთავაზებულია ძირითად საკითხებთან დაკავშირებით	•	•	•		15%			მასწავლებლი	დარგის მეცნიერი		
1.3	სათანადო ყურადღება ეთმობა სასწავლო მასალის რეალურ ცხოვრებასთან დაკავშირებას	•	•	•		15%			მასწავლებლი	მსიბულოცი		
1.4	წარმოდგენილი თვალსაჩინოება (სქეზები, დიაგრამები, ცხრილები, ილუსტრაციები და სხვ.) შესაბამისობაშია თემათან და ხელს უწყობს შინაარსის აღწერა-გაზრებას. თვალსაჩინოებათა განმარტებები შესატყვისია საკითხთან, შინაარსობრივად გამართულია	•	•	•		15%			მასწავლებლი	დარგის მეცნიერი	მსიბულოცი	
1.5	დამატებითი საგანმანათლებლო ბეჭდური ან/და ელექტრონული რესურსების სახით მოცემულია სასწავლო გეგმასთან შესატყვისი წყაროები, სასწავლო პროცესში მათი გამოყენების კონკრეტული რეკომენდაციები	•	•	•		10%			მასწავლებლი			
1.6	ინფორმაცია ობიექტურია. ავტორი არ ახდენს თავისი დამოკიდებულებით მკითხველზე ზედაცოდნას და საკუთარი განწყობებისა და შეხედულების დეკლარირებას	•	•	•		5%			მასწავლებლი		მსიბულოცი	
1.7	მოცემული დავალები/აქტივობები ხელს უწყობს საგანმანათლებლო კავშირების დამყარებას	•	•	•		10%			მასწავლებლი	დარგის მეცნიერი		
1.8	შინაარსი ხელს უწყობს მასწავლის სამოქალაქო ცნობიერების განვითარებას, ითვალისწინებს მდგრადი განვითარების პრინციპებს და ხელს უწყობს მათ გაზრებას ასაკის შესაბამისად	•	•	•		10%			მასწავლებლი	დარგის მეცნიერი	მსიბულოცი	

კრიტერიუმი 2 - ხწავლების შედეგები და შეფასება (გამოიყენება ნებისმიერი სახის სახელმძღვანელოს/სერვისის მაკეტის რეკომენდებისათვის)		მოსწავლის წინსვლის	მოსწავლის რეგულაციის	მასწავლებლის წინსვლის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა (მასწავლებლის შემაჯავებელი)	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია			
ინდიკატორები											
2.1	საკუთარი საკითხები მუშავდება თანამიმდევრულად სათანადო ყურადღება ეთმობა მოსწავლის ეტაპობრივად მიყვანას ახალი ცნების, განსაზღვრების, წესის, მოვლენისა და სხვათა განვითარებაში	•	•	•		20%			მასწავლებელი	დარგის მენეჯერი	ფსიქოლოგი
2.2	საკითხის დამუშავებისას ყურადღება ეთმობა ცოდნის განმტკიცებას, რისთვისაც გამოყენებულია სხვადასხვა ხერხი, მოცემული დავალები და აქტივობები მრავალფეროვანია და ხელს უწყობს აქტიურ სწავლას (სწავლას თანამით, აღმოჩენით, კითხვით, თანამშრომლობით, კვლევით, პრობლემის გადაჭრით და სხვა), ლოგიკური, კრიტიკული და შექმნელობითი საზოგადოებრივი უნარების განვითარებას	•	•	•		20%			მასწავლებელი	დარგის მენეჯერი	ფსიქოლოგი
2.3	მოსწავლისთვის განკუთვნილი ტექსტები და ინსტრუქციები (მაგალითად, დავალების/სავარჯიშის/ტესტირების პრობა და ა.შ.) საინტერესოა, თანამიმდევრული, ადვილად აღქმადი და მეთოდურად გამართულია, ითვალისწინებს საფარის/სტრუქტურის ხელს უწყობს მისი მოტივაციისა და ცნობისმოყვარეობის გაზრდას, უზრუნველყოფს მათი ცოდნის შეტანას და თვითგანვითარებისაკენ, იძლევა დამოუკიდებელი მუშაობის შესაძლებლობას	•	•	•		20%			მასწავლებელი	დარგის მენეჯერი	ფსიქოლოგი
2.4	მასწავლებლის წინაშე მკაფიოდ აღწერილია, თუ როგორ უნდა მოხდეს მოსწავლის წინაშე არსებული მსხვილი სტრუქტურული ერთეულის (თავის/თემის/ბლოკის) ფარგლებში დასახული მიზნის მიღწევა: წარმოდგენილია წინასა თუ რეგულაციის აქტივობების, დავალებების შესასრულებლად საჭირო ინსტრუქციები და ახსნა-განმარტებები	0	0	•		10%			მასწავლებელი		
2.5	მასწავლებლის წინაშე მოცემულია მოსწავლისთვის განკუთვნილი ამოცანების ამოხსნის გზები, საჭიროების შემთხვევაში - რეკომენდაციები და დამატებითი ცნობები	0	0	•		5%			მასწავლებელი	დარგის მენეჯერი	ფსიქოლოგი
2.6	თითოეული მსხვილი სტრუქტურული ერთეულისათვის (თავის/თემის/ბლოკის) წარმოდგენილია მეთოდური რეკომენდაციები და ინსტრუქციები (დავალბებო, რეზიუმეები, ინსტრუქციები) განმავითარებელი (მათ შორის, თვითშეფასების) და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის	0	0	•		5%			მასწავლებელი		
2.7	შემაჯავებელი შეფასების განმარტებულად წარმოდგენილია საზოგადოებრივი უნარების განვითარებაზე მიმართული შესაბამისი კონტენტის მქონე მრავალფეროვანი დავალებების ნიმუშები (კვლევა, ესე, კვლევითი აქტივობა, მიმოხილვა, სიტუაციური ამოცანა, წერილობითი ანგარიში, პროექტი, მონაცემთა ბაზის, ხელმოწერის ნიმუში, მუსიკალური კომპოზიციის, მხატვრული ტექსტის შექმნა და სხვა), რომლებსაც ახლავს სათანადო პრობა და შეფასების კრიტერიუმების სქემა (შეფასების/თვითშეფასების რეზიუმეები)	0	0	•		10%			მასწავლებელი		ფსიქოლოგი
2.8	მოცემულია დავალები, რომელთა შესრულება ხდება ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ისტ-ის) გამოყენებით (შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფის მითითებით)	•	•	•		10%			მასწავლებელი		

კრიტერიუმი 3 - სპეციფიკური (საერთო) შეფასება (გამოიყენება შესაბამისი საგნის სახელმძღვანელოს/სტრუქტურის მატერიალის რეკომენდაციებისთვის)		მოსწავლის წინასწარი	მოსწავლის რეგულაციისთვის	მასწავლებლის წინასწარი (ელ.რეტროსპექტივიდან ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა (მასწავლებლის შემოწმებაში)	დასაბუთება (დამატება)	რეკომენდაცია				
ინდიკატორები												
3.1. ქართული ენა და ლიტერატურა	3.1.1	მოსწავლის წინასწარ წარმოდგენილი თემატიკა და კანონიერად მრავალფეროვანი მასალა - მხატვრული და არამხატვრული ტექსტები	•	0	0	25%			მასწავლებელი			
	3.1.2	აქტიუბები/დავალბები იძლევა ტექსტის მრავალფეროვან დამუშავების შესაძლებლობას; ხელს უწყობს ზეარმტყველების, კითხვისა და წერის უნარების თანამდებრულად განვითარებას	•	•	•	25%			მასწავლებელი	ფსიქოლოგი		
	3.1.3	სახელმძღვანელო ხელს უწყობს წინასწარ უნარების განვითარებას	•	•	0	25%			მასწავლებელი	ფსიქოლოგი		
	3.1.4	გრამატიკული საკითხები წარმოდგენილია კონტექსტუალური/ზრუნული სახით, სათანადო ახსნა-განმარტებებით, თანდასრული პრატიკული სავარჯიშოებითა და აქტიუბებით, რომლებიც ხელს უწყობს ენობრივი კოდის ფუნქიონალ გამოყენების უნარების გამოუმუშავებას	•	0	0	25%			მასწავლებელი	ფსიქოლოგი		
3.2. ქართული, როგორც მეორე ენა	3.2.1	წარმოდგენილია თემატიკა და კანონიერად მრავალფეროვანი მასალა	•	•	•	20%			მასწავლებელი			
	3.2.2	წარმოდგენილი მასალა ხელს უწყობს მოსწავლის ინტერკულტურული უნარების განვითარებას	•	•	•	20%			მასწავლებელი	ფსიქოლოგი		
	3.2.3	სასწავლო მიზნისა და თემატიკის შესაბამისად მოყვანილია ქართული რეალობები	•	•	•	20%			მასწავლებელი			
	3.2.4	სასწავლო მიზნებით შედგენილი მასალა (ტექსტები) ემსახურება სტანდარტული გათვალისწინებული მრავალფეროვანი საკომუნიკაციო ამოცანების გადაჭრას	•	•	•	20%			მასწავლებელი	ფსიქოლოგი		
	3.2.5	იყვანს ენის სპირალური პროგრესით სწავლების პრინციპს	•	•	•	20%			მასწავლებელი			
3.3. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	3.3.1	მოცემული წარმოდგენილი ხელოვნების ნიმუშები ხელს უწყობს ესთეტიკური გემოვნების განვითარებას	•	0	•	40%			მასწავლებელი			
	3.3.2	სათანადო ყურადღება ეთმობა თანამდებრულ ხელოვნების მიმართულებებსა და ტენდენციებს	•	0	•	30%			მასწავლებელი			
	3.3.3	სათანადო ყურადღება ეთმობა ქართულ ხელოვნებას	•	0	•	30%			მასწავლებელი			
3.4. მუსიკა	3.4.1	სახელმძღვანელო გამოიყენებულია სახალისო სასიძლო აქტიუბებით	•	0	•	40%			მასწავლებელი			
	3.4.2	სახელმძღვანელოში წარმოდგენილი ინფორმაცია არ არის გადატვირთული თეორიული საკითხებით	•	0	•	30%			მასწავლებელი			
	3.4.3	წარმოდგენილია ისეთი აქტიუბებიც, რომლებიც გამოყენებულია შესაბამისი კომპიუტერული პროგრამები და მოცემულია მათი გამოყენების ზოგადი რეკომენდაციები	•	0	•	30%			მასწავლებელი			
3.5. მათემატიკა	3.5.1	წარმოდგენილია კომპლექსური-საპროექტო დავალები თემატის მიხედვით	•	•	•	35%			მასწავლებელი			
	3.5.2	მოსწავლის წინასწარ წარმოდგენილია სხვადასხვა ტიპის - საპროექტო, გამოყენებითი ხასიათის და ცოდნის გასამკრებელი, რეალურად გამოყენებაზე ორიენტირებული სავარჯიშოები, რომლებიც ორიენტირებულია სირთულის ზრდადობის მიხედვით	•	•	0	35%			მასწავლებელი	ფსიქოლოგი		
	3.5.3	ერთვის საცნობარო მასალა (ძირითადი ცხრილები, ფორმულები და მსგავსი)	•	0	•	30%			მასწავლებელი			

3.6 ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	3.6.1	ხელს უწყობს ციფრული წინეინერების განვითარებას	•	0	•	35%	მასწავლებელი	დარგის მენეჯერი		
	3.6.2	მოცემულია საპროექტო დავალებები თემების მიხედვით, ხელს უწყობს კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენების მოტივაციის გაზრდას სწავლის პროცესში	•	0	•	35%	მასწავლებელი	დარგის მენეჯერი		
	3.6.3	შეიცავს მოსწავლისათვის მისი ასაკის შესაფერის მითითებებს ინფორმაციის მოძიების გზების შესახებ	•	0	•	30%	მასწავლებელი	დარგის მენეჯერი	ფსიქოლოგი	
3.7 ჩვენი საქართველო, შე და საზოგადოება	3.7.1	წარმოდგენილი მასალა ხელს უწყობს მოსწავლის ინტერკულტურული ურთიერების განვითარებას; ტექსტები და ილუსტრაციები არის სხვადასხვა კულტურისა და რელიგიის მიმართ პოზიტიური ინფორმაციის შექმნის და არ აღძრავს ნეგატიურ ემოციებს	•	•	•	20%	მასწავლებელი			ფსიქოლოგი
	3.7.2	აუცილებლობის შემთხვევაში მოსწავლის წიგნი (თავებიდან დაწინააღმდეგობით) წარმოდგენილია თემატური რუკები მოსწავლის ასაკობრივი საცდისთვის გათვალისწინებით	•	0	•	15%	მასწავლებელი	დარგის მენეჯერი		ფსიქოლოგი
	3.7.3	ტექსტებში ასახულია საქართველოს კულტურული, ეთნიკური, რელიგიური, სოციალური და ზღვარბრივი მრავალფეროვნება პოზიტიურ კონტექსტში	•	0	•	15%	მასწავლებელი	დარგის მენეჯერი		ფსიქოლოგი
	3.7.4	წარმოდგენილი აქტივობები არ არის პერსონალური ინფორმაციის (მაგალითად, ოჯახთან დაკავშირებით) გასაჯაროების რისკს	•	0	•	5%	მასწავლებელი			ფსიქოლოგი
	3.7.5	მოსწავლის რეულში ("შე და საზოგადოება" საგნის შემთხვევაში) მოცემულია რუბრიკები, რომლებზეც მოსწავლეს სასწავლო წლის განმავლობაში თვითშეფასებაში უნდა დაეხმაროს	0	•	0	15%	მასწავლებელი			ფსიქოლოგი
	3.7.6	მასწავლებლის წიგნი მოიცავს მოსწავლეებისთვის შესავალზეხებული პროექტების შესახებ მათ სავარაუდო შედეგებთან ერთად	0	0	•	15%	მასწავლებელი			
	3.7.7	მასწავლებლის წიგნი მოცემულია სასწავლო აქტივობები, რომლებიც შესაძლებელია ჩატარდეს კლასის/სკოლის ტერიტორიის გარეშე, მაგალითად: მუზეუმებში, ველზე და მსგ.	0	0	•	15%	მასწავლებელი	დარგის მენეჯერი		
3.8 ზუნებისმეტყველება	3.8.1	ყოველი მსხვილი სტრუქტურული ერთეულის (თავი/თემა/ზღოვი) შემდეგ მოცემულია კვლევითი აქტივობა (ყდა/ექსპერიმენტი, კვლევითი პროექტი) დეტალური აღწერილობით, სათანადო ილუსტრაციებით, აგრეთვე შეფასებისა და თვითშეფასების რუბრიკებით	•	•	•	100%	მასწავლებელი	დარგის მენეჯერი		
3.9 უცხოური ენები	3.9.1	იცავს ენის სპირალური პროგრესით სწავლების პრინციპს	•	•	•	25%	მასწავლებელი			
	3.9.2	სასწავლო მიზნისა და თემატიკის შესაბამისად ასახულია მოსწავლისთვის ნაცნობი გარემო	•	•	•	25%	მასწავლებელი			
	3.9.3	სასწავლო მასალა ემსახურება სტანდარტით გათვალისწინებული პრაქტიკული საკომუნიკაციო უნარების განვითარებას	•	•	•	25%	მასწავლებელი			
	3.9.4	სასწავლო მასალა ემსახურება სტანდარტით გათვალისწინებული ინტერკულტურული უნარის განვითარებას	•	•	•	25%	მასწავლებელი			
3.10 სპორტი	3.10.1	მოცემულია სახალისო მოძრაივი თამაშები ასაკის გათვალისწინებით	0	0	•	50%	მასწავლებელი			ფსიქოლოგი
	3.10.2	სათანადო უზრუნველდება ენობა ფიზიკური თვისებების (ძალა, სისწრაფე, მოქნილობა, გამძლეობა, სიმაჩვევ, კოორდინაცია) განვითარებაზე ორიენტირებულ აქტივობებს	0	0	•	50%	მასწავლებელი			

კრიტერიუმი 4 - ელექტრონული რესურსი მასწავლებლის წიგნისათვის (გამოიცნება მხოლოდ იმ სახელმძღვანელოს/სერიის მკვეტის რეკომენდებისათვის, რომელიც სავალდებულო კომპონენტს სახით შეიცავს ელექტრონული რესურსის მასწავლებლის წიგნისათვის)				ქულა 1-2-3-4-5		ინდიკატორის წინა (მასწავლებლის შეთხვევაში)	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია					
ინდიკატორი													
4.1	შესაბამისობა საგანგებო მოწვევას					25%			მასწავლებელი				
4.2	ელექტრონული რესურსი უნებტეს წილად არ არის იდენტური მისწავლის წიგნში, მოსწავლის რეკლამი ან მასწავლებლის წიგნში მოცემული მასალებს. იგი შეიცავს დამატებით ინფორმაციას, ავსებს მათ და მოსწავლეს ეხმარება აღქმის გაუმჯობესებაში					25%			მასწავლებელი		წესილოები		
4.3	მასწავლებელს საშუალება ეძლევა მათი გამოცდებით ჩაატაროს სხვადასხვა ტიპის აქტივობები					20%			მასწავლებელი				
4.4	კრეატიული ან/და ინოვაციურია					30%			მასწავლებელი		დარგის შეცნობი		
კრიტერიუმი 5 - სტრუქტურა და ორგანიზება (გამოიცნება წებისმიერი საგნის სახელმძღვანელოს/სერიის მკვეტის რეკომენდებისათვის)				მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეკლამისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წინა (მასწავლებლის შეთხვევაში)	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია			
ინდიკატორები													
5.1	სტრუქტურა ხელს უწყობს მონაარსში ორიენტირებას. იგი თანამიმდევრულია, სტრუქტურული ელემენტები ერთგვაროვანია			•	•	•	20%				მასწავლებელი		
5.2	სტრუქტურული ერთეულები (თავი, პარაგრაფი, თემატური ბლოკი, თემატური ბლოკის შეჯამება, ტიპობრივი დავალებები და მისი) გამოყოფილია გასაგები პირობებით ნიშნებით (ლეგენა, შრიფტი და ა.შ.), რომლებიც ხელს უწყობს მასალის მონაარსისა და სტრუქტურის ვიზუალური წარმოჩენას უკეთ აღქმა-გააზრების მიზნით			•	•	•	20%				მასწავლებელი		წესილოები
5.3	ტექსტსა და ილუსტრაციას შორის დაცულია პროპორციები ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით			•	•	0	20%				მასწავლებელი		წესილოები
5.4	ტექსტი და მასთან დაკავშირებული თვალსაჩინოება მოცემულია ერთ მხედველობით არეში			•	•	•	15%				მასწავლებელი		
5.5	ახლავს გამართული საცნობარო/საძიებო აპარატი (შეაღივად, სარჩევი საწილი ერთეულები, საკვანძო ცნებები, სასარგებლო მასალა ცოდნის გაღრმავებისთვის, სწავლების დიფერენცირებისთვის, მოსწავლის მოტივაციისთვის, აუცილებლობის შეთხვევაში - ლექსიკონი, სქოლიოები, სხვადასხვა ტექსტური დავალებების ნიმუშები და მისი); მასწავლებლის წიგნში მოცემულია მასწავლის წიგნში წარმოდგენილი საგარეოების პასუხები, საგნის სასტუდიოისა და საჭიროების შესაბამისად			•	0	•	25%				მასწავლებელი		დარგის შეცნობი წესილოები

კრატერიუმი 6 - სახელმძღვანელოს ენის შესაბამისობა ენობრივი განათლების მოთხოვნებთან (გამოიყენება ქართულ ენაზე შედგენილი ნებისმიერი სახის სახელმძღვანელოს/სერიის მატერიალზე რეცხიზიებისათვის)		მოსწავლის წრენისთვის	მოსწავლის რეველისთვის	მასწავლებლის წრენისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა (მასწავლებლის წრენის შემთხვევაში)	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია				
ინდიკატორები												
6.1	ტექსტების (მათ შორის, სავარჯიშოებისა და დავალებების პირობების) ენობრივი აგებულება ხელს უწყობს საზოგადოებრივი კომუნიკაციის წარმოქმნას გამოყოფილია სათარგმნო, ქვესათარგმნო, გამოკვეთილია ტექსტის საკვანძო ცნებები, ძირითადი იდეების/საკითხების, ტექსტის პრაქტიკული მონაცემები დაყოფილია აზრად/დასკვნად, თვალსაზრისად აზრად/ტექსტის ცალკეულ ნაწილებს შორის არსებული ქრონოლოგიური, მიზეზშედეგობრივი და სხვა ლოგიკური კავშირები	•	•	0		20%			მასწავლებელი		ფსიქოლოგი	ფილოლოგი (ქართული ენის)
6.2	ტექსტები არ არის გადატვირთული უცხოური ლექსიკური ერთეულებითა და ცნება-ტერმინებით, მოსწავლის წინა დაწერილია მოსწავლისთვის გასაგები ენით. სახელმძღვანელოში გამოყენებული ლიტერატურა ენა მოსწავლისთვის მარტივი და ადვილად გასაგებია	•	•	0		20%			მასწავლებელი			ფილოლოგი (ქართული ენის)
6.3	მოსწავლეს ხელს უწყობს დარგობრივი ენის დაუფლებაში უფიქრებს შესაბამის საგანში ტექსტის მონათხრობის გადამსაჯვად საჭირო სამსახურელო უნარ-ჩვევებს: ერთი ტიპის ტექსტები (მაგალითად, ნახატის აღწერა, ექსპერიმენტის შედეგი, მოვლენების/საგნების შედარება და შედარება-განსხვავების გამოვლენა, წერილის შედგენა, პირადი მოსაზრების გამოხატვა, ახსნა-დასაბუთება) ერთგვაროვნადაა აგებული, რაც მოსწავლეს ეხმარება დავალებად მიცემული მსგავსი ტიპის (ზეგირი და წერილობითი) ტექსტების გაგებაში/შექმნაში	•	•	•		20%			მასწავლებელი		ფსიქოლოგი	ფილოლოგი (ქართული ენის)
6.4	დაწერილი თანამედროვე სალიტერატურო ენის ნორმების შესაბამისად, არ გვხვდება გრამატიკული შეცდომები და სტატისტიკური ხარვეზები, დაცულია ორთოგრაფიისა და პუნქტუაციის წესები	•	•	•		20%			მასწავლებელი			ფილოლოგი (ქართული ენის)
6.5	სასწავლო მასალის შერჩევისა და მისი დამუშავებისას აქცენტირებულია პრობლემის გადაჭრის კონსტრუქციული და პოზიტიური გზები, ნაცვლად აკრძალვისა, კანონმდებლობის და კონფორმაციული ქცევებისზე ორიენტაციისა. ტექსტებში გამოყენებული ენა მოსწავლეს არ აღიზიან ნეგატიურ ემოციებს	•	•	•		20%			მასწავლებელი		ფსიქოლოგი	ფილოლოგი (ქართული ენის)

შენიშვნა:

• • • • • საშუალო აღნიშნავს ინდიკატორს, რომელიც გამოიყენება სახელმძღვანელოს (მატერიალზე) შესაბამისი სახის (მოსწავლისთვის წინა, მასწავლებლის წინა) ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე (მოსწავლის რეველი) რეცხიზიებისას, ინდიკატორების წონები იცვლება რეცხიზიების (საბუთების მიხედვით) და განისაზღვრება მასწავლებლის მიერ გამოსაყენებელი ინდიკატორებისათვის დადგენილი წინაპირობების პროპორციულად, თითოეული კრატერიუმის დარღვევაში

მოთხოვნები სახელმძღვანელოსთვის/სერიისთვის

							ინდიკატორს იყენებს								
მოთხოვნა 1 - შესაბამისობა ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან და ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ მიზნებთან/სტანდარტთან	მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეგულაციისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია									
1.1	შინაარსის თითოეული თავი, რომელიც წარმოქმნილია მოსწავლისა და მასწავლებლის წიგნებში, ორიენტირებულია შედეგის მიღწევაზე	*	0	*			მასწავლებელი								
1.2	სახელმძღვანელო ხელს უწყობს იმ ღირებულებების და უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას, რომლებიც წარმოადგენს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებში	*	*	*			მასწავლებელი		ფსიქოლოგი						
1.3	შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნის სწავლების მიზნებს	*	*	*			მასწავლებელი	დარგის მეცნიერი							
1.4	შეესაბამება საფეხურის (I-IV, V-VI კლ) სტანდარტების შედეგებს და შინაარსს, ეროვნული სასწავლო გეგმით რეკომენდირებულ ან ავტორისეულ პროგრამას	*	*	*			მასწავლებელი	დარგის მეცნიერი							
მოთხოვნა 2 - თანასწორობის დაცვა, დისკრიმინაციის და დისკრედიტაციული ელემენტების აკრძალვა							მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეგულაციისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია			
2.1	არ შეიცავს სტერეოტიპულ, არაკორექტულ, დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ ელემენტებს ენის, ეროვნების, რელიგიის, სქესის, სოციალური კუთვნილების და სხვა ნიშნით	*	*	*			მასწავლებელი		ფსიქოლოგი						
2.2	საგნობრივი საკვიფის გათვალისწინებით, ტექსტებსა და ილუსტრაციებში დაკულია თანასწორობა ეროვნების, რელიგიის, სქესის, სოციალური კუთვნილების და სხვ. ნიშნით	*	*	*			მასწავლებელი		ფსიქოლოგი						
მოთხოვნა 3 - მოსწავლის წიგნში მუშაობის (ჩაწერა და სხვა.) აკრძალვა							მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეგულაციისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია			
3.1	მოსწავლის წიგნი არ შეიცავს ისეთ საგარეო მოს, აქტივობას, ტესტს ან/და კრისტირდს, რომელიც მოითხოვს მასში რაიმეს ჩაწერას, ჩახატვას, ჩახაზვას, ამოქრას, გაფერადებას ან ჩაწერებას	*	0	0			მასწავლებელი								
მოთხოვნა 4 - ეთიკის ნორმების დაცვა							მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეგულაციისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია			
4.1	არ შეიცავს უცემზური და არაკორექტულ გამოხატულებებს, მათ შორის ნაწარმოებს ან/და მის ფრაგმენტს, აგრეთვე დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის სახით შემოთავაზებულ წყაროს, რომელიც მოიცავს ამგვარ ინფორმაციას. სახელმძღვანელოს ავტორისეულ ტექსტში არ გვხვდება ბარბაროზები	*	*	*			მასწავლებელი	დარგის მეცნიერი	ფოლოგი (ცხოველი ენის)						
მოთხოვნა 5 - ძალადობისკენ მოწოდების ან შულის გაღვივების აკრძალვა							მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეგულაციისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია			
5.1	ილუსტრაციები და შინაარსი არ შეიცავს მოწოდებებს: ნებისმიერი სახის ძალადობის, მათ შორის ციხალი და არაციხალი ბუნების მიმართ ვანდალური და ზიანის შემცველი ქმედების ჩადენისკენ; ომისა და ძალადობის, ეროვნული, კუთხური, რელიგიური ან სოციალურ შულის გაღვივების მაპროვოცირებულ ტექსტებსა და ილუსტრაციებს	*	*	*			მასწავლებელი		ფსიქოლოგი						

მოთხოვნა 6 - სახელმძღვანელოს დამოუკიდებლობის უზრუნველყოფა	მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეგულაციისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია			
6.1	არ შეიცავს (ნებისმიერი ფორმით) მითითებას ან/და მოთხოვნას იმ საგანმანათლებლო რესურსის შესახებ, რომელიც შექმნილია ან მომავალში შეიქმნება გრიფინგისთვის წარმოსადგენი სახელმძღვანელოს მატერიალს კომპლექტს მიღმა, კომერციული მიზნებისათვის და მისი გამოუყენებლობა შექმნის სირთულეებს გრიფინგისთვის სახელმძღვანელოს დამოუკიდებლად მოხმარებისა და სასწავლო პროცესის წარმართვის საკითხში. ამასთანავე, ტექსტის შინაარსი ისეა მოწოდებული, რომ მოსწავლეს დამოუკიდებლად შეუძლია აღიქვას და გაიაზროს	•	•	•			მასწავლებელი		
მოთხოვნა 7 - სახელმძღვანელოში კომერციული რეკლამის აკრძალვა	მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეგულაციისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია			
7.1	არ შეიცავს რაიმე სახის სოციალურ, პოლიტიკურ ან/და კომერციულ რეკლამას, სასაქონლო (სავაჭრო) ნიშანს, რომელიც არ ემსახურება საგანმანათლებლო მიზნებს	•	•	•			მასწავლებელი		
მოთხოვნა 8 - შესაბამისობა საქართველოს კონსტიტუციასთან	მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეგულაციისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია			
8.1	შინაარსი, მათ შორის, სავარჯიშოებისა და დავალებების პირობები, არ ეწინააღმდეგება საქართველოს კონსტიტუციას	•	•	•			მასწავლებელი		
მოთხოვნა 9 - შესაბამისობა მდგრადი განვითარების პრინციპებთან	მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეგულაციისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	აკმაყოფილებს/არ აკმაყოფილებს	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია			
9.1	შესაბამისობაშია მდგრადი განვითარების პრინციპებთან, ითვალისწინებს მდგრადი წარმოება-მოხმარების და დაზოგვის მნიშვნელობას მოკლევადიან და გრძელვადიან პერსპექტივაში, ხელს უწყობს შესაბამისი გადარწმუნებულების მიღებას	•	•	•			მასწავლებელი	დარგის მეცნიერი	

შენიშვნა: " * " - სიმბოლო აღნიშნავს მოთხოვნას, რომელიც გამოიყენება სახელმძღვანელოს (მაკეტის) შესაბამისი სახის (მოსწავლის წიგნი, მასწავლებლის წიგნი ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე, მოსწავლის რეგული) რეკომენდაციისას.

დაწყებითი საფეხურის სახელმძღვანელოების სერიის კონცეპტუალური ერთიანობის კრიტერიუმი

(გამოიყენება სერიული სახით წარმოდგენილი ნებისმიერი საგნის სახელმძღვანელოს მაკეტის რეცენზირებისათვის)

კრიტერიუმი 1. სახელმძღვანელოების ურთიერთდამოკიდებულება		მოსწავლის წიგნისთვის	მოსწავლის რეგულისთვის	მასწავლებლის წიგნისათვის (ელ.რესურსთან ერთად ან მის გარეშე)	ქულა 1-2-3-4-5	ინდიკატორის წონა	დასაბუთება (განმარტება)	რეკომენდაცია	ინდიკატორს იყენებს
ინდიკატორები									
1.1	სერიაში ყოველი მომდევნო კლასის სახელმძღვანელო ეფუძნება და ავითარებს წინას	•	•	•		40%			მასწავლებელი
1.2	სერიაში შემავალი სახელმძღვანელოების სტრუქტურული ელემენტები მსგავსია ან ეფუძნება მათი განვითარების კონცეფციას	•	•	•		40%			მასწავლებელი
1.3	სერიაში შემავალი სახელმძღვანელოების ვიზუალური მხარე აგებულია იმგვარად, რომ მარტივია მისი იდენტიფიცირება სერიასთან	•	•	•		20%			მასწავლებელი

შენიშვნა: *** - სიმბოლო აღნიშნავს ინდიკატორს, რომელიც გამოიყენება სახელმძღვანელოს (მაკეტის) შესამამისი სახის (მოსწავლებლის წიგნი, მასწავლებლის წიგნი ელ. რესურსთან ერთად ან მის გარეშე, მოსწავლის რეგული) რეცენზირებისას.

რეცენზირების შედეგების დაანგარიშების ალგორითმი

ამ მეთოდის გამოყენებით წარმოებს სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის საბოლოო ქულის გამოთვლა ერთი საგნობრივი ჯგუფის რეცენზენტის მიერ თითოეული კლასის სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტზე შედგენილი რეცენზიის საფუძველზე.

მეთოდი გულისხმობს სახელმძღვანელოს/სერიის მაკეტის საბოლოო ქულის გამოთვლას შემდეგი ეტაპების გავლით:

1. კალკულაცია ინდივიდუალური რეცენზენტის ჭრილში:

1.1. ინდიკატორის შეწონილი ქულის გამოანგარიშება - თითოეულ ინდიკატორში ერთი კლასის მაკეტისთვის მინიჭებული ქულის (1-5 ქულა) ამ ინდიკატორის წონაზე გამრავლება ;

1.2. კრიტერიუმის შეწონილი ქულის გამოანგარიშება - ინდიკატორის შეწონილი ქულების ჯამის კრიტერიუმის წონაზე გამრავლება;

1.3. კლასის მაკეტის შეწონილი ქულის გამოანგარიშება - კრიტერიუმების (გარდა სერიის კონცეპტუალური ერთიანობის კრიტერიუმისა) შეწონილი ქულების დაჯამება;

1.4. სერიის კონცეპტუალური ერთიანობის ქულის გამოანგარიშება - შესაბამისი კრიტერიუმის ინდიკატორების შეწონილი ქულების დაჯამება (გარდა იმ შემთხვევებისა, როცა სერია მოიცავს ერთი კლასის მაკეტს).

2. კალკულაცია საგნობრივი ჯგუფის ჭრილში:

2.1. ჯგუფის შეფასება ერთი კლასის მაკეტისათვის გამოანგარიშება შეწონილად, სადაც ფსიქოლოგის შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს 10 %-ს, ხოლო 90% ნაწილდება ჯგუფის სხვა წევრებს შორის თანაბრად (გარდა ფილოლოგისა (ქართული ენის), რომლის შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს 10%-ს), ჯგუფის დაკომპლექტების მიხედვით.

2.2. სერიის საბოლოო ქულის გამოანგარიშება - სერიაში შემავალი თითოეული კლასის მაკეტისთვის ჯგუფის შეფასებათა საშუალო არითმეტიკულისა (ხვედრითი წილი - 80%) და სერიის კონცეპტუალური ერთიანობის ქულის საშუალო არითმეტიკულის (ხვედრითი წილი - 20%) შეწონვა. სერიისთვის, რომელიც შედგება მხოლოდ ერთი კლასის მაკეტისაგან, სერიის საბოლოო ქულა უდრის ჯგუფის შეფასებას ერთი კლასის მაკეტისათვის.