



საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრი

ბრძანება № 01

თბილისი

„ 05 “ 01 2016

„სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიერ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ეროვნული სასწავლო გეგმების დეპარტამენტის ინკლუზიური განათლების განვითარების სამმართველოსთვის მიმართვის ფორმის დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 16 ივლისის N392 ბრძანებაში ცვლილების შეტანის შესახებ

საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის 63-ე მუხლისა და „საქართველოს მთავრობის სტრუქტურის, უფლებამოსილებისა და საქმიანობის წესის შესახებ“ საქართველოს კანონის 21-ე მუხლის საფუძველზე და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ეროვნული სასწავლო გეგმების დეპარტამენტის უფროსის 2015 წლის 28 დეკემბრის N1347499 სამსახურებრივი ბარათის გათვალისწინებით

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ ა:

1. შეტანილ იქნეს ცვლილება „სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიერ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ეროვნული სასწავლო გეგმების დეპარტამენტის ინკლუზიური განათლების განვითარების სამმართველოსთვის მიმართვის ფორმის დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 16 ივლისის N392 ბრძანებაში და ბრძანების პირველი პუნქტით დამტკიცებული სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიერ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ეროვნული სასწავლო გეგმების დეპარტამენტის ინკლუზიური განათლების განვითარების სამმართველოსთვის მიმართვის ფორმა ჩამოყალიბდეს ამ ბრძანების დანართის შესაბამისად;
2. დაევალოს საზოგადოებასთან ურთიერთობის დეპარტამენტს ამ ბრძანების გამოქვეყნება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ოფიციალურ ვებგვერდზე;
3. ბრძანება ძალაშია ხელმოწერისთანავე;
4. ბრძანება შეიძლება გასაჩივრდეს მისი გამოცემიდან ერთი თვის ვადაში თბილისის საქალაქო სასამართლოში (მისამართი: ქ. თბილისი, აღმაშენებლის ხეივანი მე-12 კმ, №6).

თამარ სანიკიძე

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს
ეროვნული სასწავლო გეგმების დეპარტამენტის
ინკლუზიური განათლების განვითარების სამმართველოს

ნაწილი I

შენიშვნა: I ნაწილს ავსებთ მშობელი ან კანონიერი წარმომადგენელი

განმცხადებელი (მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი):

ტელ: _____
მისამართი: _____

მიმართვის ფორმა

მიუთითეთ მომართვის მიზანი, თუ რა ტიპის მომსახურება გჭირდებათ მულტიდისციპლინური გუნდისგან: მოსწავლის შეფასება, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენაში მონაწილეობა, გადაფასება, მონიტორინგი, თუ სხვა.

მოსწავლის/პირის სახელი გვარი:

პირადი ნომერი:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

დაბადების თარიღი: (რიცხვი, თვე, წელი) _____

ასაკი: _____

სქესი: _____

რომელ სკოლაშია დარეგისტრირებული (მიუთითეთ, თუ უკვე ირიცხება):

ქალაქი: _____

სკოლა: _____

კლასი: _____

დიაგნოზი: _____
(მიუთითეთ, თუკი დიაგნოსტირებულია) ან, მიუთითეთ შეზღუდვის ფორმა

მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის სახელი, გვარი -----
ხელმოწერა -----

ნაწილი II

კითხვარის შევსებისას გაითვალისწინეთ, რომ ზავში აღნიშნულ მახასიათებლებს უნდა ავლენდეს ხშირად, ბოლო 2 თვის განმავლობაში

კითხვარს ავსებს მასწავლებელი (მიუთითეთ სახელი, გვარი, რომელ საგანს ასწავლის) -----
 ----- თუკი, მოსწავლე უკვე 1 თვეზე მეტია დადის სკოლაში, ხოლო თუ ჯერ არ ირიცხება სკოლაში, მაშინ - მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი (მიუთითეთ სახელი, გვარი)-----

ინსტრუქცია: თითოეული დებულების გასწვრივ მონიშნეთ (დასვით „V“ სიმბოლო) მხოლოდ ის დებულება, რომელსაც ეთანხმებით.

სენსორული დეფიციტი	
აქვს მხედველობის პრობლემა	
აქვს სმენის პრობლემა	
მეხსიერება, აზროვნების ოპერაციები	
უჭირს მოსმენილი ინფორმაციის დამახსოვრება	
უჭირს თვალსაჩინოდ მიწოდებული ინფორმაციის დამახსოვრება	
საჭიროებს მითითებების, შეკითხვის ხშირად გამეორებას	
საჭიროებს მასალის გამარტივება/ დანაწევრებას	
გამოიყურება დაბნეულად	
აქვს აბსტრაქტული ცნებების გაგების სირთულე	
უჭირს დასწავლილის სხვა სიტუაციაში გამოყენება	
ყურადღება	
აქვს მოქმედებების და აქტივობების ორგანიზების სირთულე	
ხშირად ტოვებს შთაბეჭდილებას, რომ არ გისმენთ, როცა ელაპარაკებით	
გარემოში არსებული სტიმულები ადვილად იწვევს მისი ყურადღების გადართვას	
უჭირს დეტალებზე ყურადღების გამახვილება	
გულმავიწყია ყოველდღიური აქტივობების მიყოლა/ შესრულებისას	
მეტყველება	
ვერ წარმოთქვამს ბგერებს	
საუბრისას სიტყვებს წარმოთქვამს არასწორად	
მეტყველებისას არ იცავს გრამატიკის წესებს	
აქვს შეზღუდული ლექსიკა	
მეტყველების დროს არ ამთავრებს აზრს, წინადადებას	
კითხვა	
ვერ სცნობს ასოებს	
ვერ აერთიანებს ასოებს სიტყვებად	
კითხვისას ტოვებს ასოებს, ცვლის სიტყვებს	
ვერ ახერხებს წაკითხულიდან აზრის გამოტანას	
უჭირს წაკითხული ამბიდან მოვლენათა თანმიმდევრობის განსაზღვრა	

წერა	
ვერ ახერხებს ასობის გადაწერას	
წერის დროს ანაცვლებს ასოებს სიტყვაში	
არ იცავს სიტყვებს შორის დისტანციას	
წერს არათანაბარი ასოებით	
ვერ გადმოსცემს აზრს წერილობით	
მათემატიკა	
ვერ სცნობს ციფრებს	
ვერ იგებს მათემატიკურ სიმბოლოებს (მიმატება, გამოკლება, გაყოფა..)	
ვერ სცნობს საათს	
ვერ იცავს მათემატიკური ოპერაციების თანმიმდევრობას	
ზოგადი აკადემიური პრობლემები	
არ ასრულებს საკლასო დავალებას	
არ ასრულებს საშინაო დავალებას	
ვერ ახერხებს დავალების დამოუკიდებლად შესრულებას	
მის შესაძლებლობებზე ნაკლებს აკეთებს	
არ მიყვება წერილობით ინსტრუქციას	
თანაკლასელებთან შედარებით მეტ ძალისხმევას საჭიროებს მასალის გასაგებად	
ადვილად ეფანტება ყურადღება	
ცდილობს სწრაფად დაასრულოს დავალება და არ აქცევს ხარისხს ყურადღებას	
საგაკვეთილო დროს არ იყენებს სათანადოდ	
ერთი აქტივობის დასრულებამდე ხტება მეორეზე	
ქცევა	
ხმაურობს გაკვეთილზე, აკეთებს შეუსაბამო კომენტარებს	
ჩხუბობს სხვა ბავშვებთან	
ავლენს აგრესიას მასწავლებლებისადმი	
აკეთებს შეუსაბამო კომენტარებს მასწავლებლებზე	
აკეთებს შეუსაბამო კომენტარებს მოსწავლეებზე	
შექებაზე და წახალისებაზე არ პასუხობს ადექვატურად	
ადვილად ბრაზდება, ღიზიანდება	
ძირითადად არ ურთიერთობს თანატოლებთან	
ბავშვები თავს არიდებენ მასთან კონტაქტს	
ცდილობს, შეაწუხოს თანაკლასელები, რომლებიც ჩართულნი არიან გაკვეთილის პროცესში	
სხვების მეგობრულ დამოკიდებულებას, სიმპათიას პასუხობს შეუსაბამოდ	
გაკვეთილზე უმეტესი დრო ლაპარაკობს შეუსაბამო თემებზე	
ცდილობს ხელი შეუშალოს ბავშვებს თამაშში, აქტივობების შესრულებაში	
არ უზიარებს საკუთარ ნივთებს თანაკლასელებს	
მალავს, იცავს საკუთარ ნივთებს სხვებისგან	
ახასიათებს ტანტრუმი (ისტერიული ქცევები)	
მოტივაცია	
ხშირად აცდენს სკოლას	
გამოიყურება უენერგიოდ, დაღლილად	

საკუთარ შეცდომებს სხვებს აბრალებს	
არ მონაწილეობს ისეთ აქტივობებში, რაც მისი თანატოლებისთვის საინტერესოა	
თავს იდანაშაულებს სიტუაციებში, რომელიც მის კონტროლს არ ექვემდებარებოდა	
არ არის მოტივირებული, მიიღოს დადებითი შეფასება ან რაიმე ჯილდო	
უკიდურესად ღიზიანდება შენიშვნის მიღებისას	
ავლენს თვითდამაზიანებელ ქცევებს	
ჰქონია თვითმკვლელობის მცდელობა ან აქვს აზრები თვითმკვლელობის შესახებ	
აღნიშნავს, რომ არავის არ უყვარს და არავინ არ ზრუნავს მასზე	
არ იღიმის, არ იცინის, არ გამოხატავს სიხარულს	
არის აპათიური, არ ავლენს სკოლისადმი ინტერესს, მოტივაციას რაიმესადმი	
ზედმეტად კრიტიკულია საკუთარი თავისადმი	
არ ზრუნავს გარეგნობაზე, ჰიგიენაზე	
ხშირად ტირის	
ცდილობს იზოლირებას	
აკეთებს სექსუალური შინაარსის კომენტარებს	
იტყუება, უარყოფს მის გაკეთებულს, თხზავს არასწორ ისტორიებს	
მისი ქცევები არაპროგნოზირებადია	
სკოლაში დააქვს არალეგალური ნივთიერებები ან აკრძალული ნივთები მაგ. (სამართებელი, დანა, სანთებელა ან/და სხვ)	
მოტორული უნარები	
აქვს ბავშვს რაიმე სახის ფიზიკური პრობლემა?-----	
შეუძლია დამოუკიდებლად გადაადგილება	
იყენებს დამხმარე საშუალებას (ეტილი, "ვოლქერი", ყავარჯინები)	
თამაშობს (სახლში, გარეთ), მოწონს თამაში	
შეუძლია სირბილი, ხტომა, აძრომა	
შეუძლია ბურთის სროლა და დაჭერა	
შეუძლია სირბილი, გადახტომა	
უყვარს სპორტი? თუ კი, რომელი სპორტი?-----	
შეუძლია ბავშვს დამოუკიდებლად თავის მოვლა? (ჩაცმა, ჭამა, ტუალეტის გამოყენება, ბანაობა, დასვენების დროის გამოყენება?)	
უჭირს ღიღების, თასმების, ელვაშესაკრავის შეკვრა, კბილების გამოხეხვა	
შეუძლია ბავშვს საწერი კალმის, ფანქრების, ცარცის გამოყენება/ ხატვა	

მასწავლებლის სახელი, გვარი _____

ხელმოწერა: _____ (თუკი, კითხვარი შეავსო მასწავლებელმა)

თარიღი: _____