**XXXV Fəsil**

**İctimai elmlərdə fənn proqramları**

**1. Ümumi hissə**

**a) Giriş**

İctimai elmlərin fənn qrupunda yanaşı olaraq – tarix, coğrafiya, mülki təhsil, mülki müdafiə və təhlükəsizlik fənləri birləşmişdir. Onlar Gürcüstanın Ümumi Təhsil sistemində kəsişmə yerini tutur. Onlar məlumatlandırılmış, aktiv və məsuliyyət hissinə malik vətəndaşların yetişdirilməsinə kömək edir, şagirdə doğma məkan haqqında məlumat verir, onun vətənpərvər və humanist şəxsiyyət kimi formalaşmasını şərtləndirir. Bununla yanaşı, qeyd edilmiş fənlərin tədrisi şagird üçün vətəndaş kompetensiyalarının işlənib hazırlanması və cəmiyyətdə vətəndaşlıq mədəniyyətinin qazanılması üçün mühüm əhəmiyyətə malikdir. Ümumi təhsilin hər üç pilləsində (ibtidai, baza və orta məktəb) bu fənlər koordinasiyalaşdırılmış, şagirdin yaş xüsusiyyətləri və imkanları nəzərə alınmaqla tədris edilir. Dərs prosesi irsi və ardıcıllıq prinsipi əsasında qurulub.

**b) İctimai elmlərin tədrisinin məqsəd və vəzifələri**

 İctimai elmlərin tədrisinin məqsədləri:

* Tarix, coğrafiya, hüquq, iqtisadiyyat, siyasət və digər ictimai elmlərin əsasında şagirdə biliyin verilməsi.
* Dünyanın vahid şəkildə dərk olunmasına yardım etmək və baş verən proseslərdə Gürcüstanın yerinin müəyyənləşdirilməsi.
* Şagirdin vətənpərvər və məsuliyyətli vətəndaş kimi formalaşmasına yardım etmək.
* Onun azad şəxsiyyət kimi və cəmiyyətin tamhüquqlu üzvü kimi formalaşmasına kömək etmək.
* Şagirdə humanist dünyagörüşünün formalaşmasına yardım göstərmək.
* Onlarda möhkəm iradə yaratmaq, özünün və yanındakının müxtəlif fövqəladə vəziyyətlərdə həyatlarını xilas etmək, fövqəladə vəziyyətlərdə səhvsiz və təhlükəsiz hərəkət etmək bacarığını formalaşdırmaq.

**Bilik**

İctimai elmlər biliyin qazanılmasına şərait yaradır ki, bu da gəncin azad şəxsiyyət və məsuliyyətli vətəndaş kimi formalaşması üçün vacibdir. Müxtəlif ictimai elmlərin öyrənilməsi şagirdə dünya kontekstində öz ölkəsinin hökumət, mədəni, iqtisadi və siyasi maraqlarını analiz etmək üçün yardım edir. Eyni zamanda, şagird gərək hansı təbii mühitdə yaşadığını, insanın bu və ya digər fəaliyyətinin mühitə hansı ziyan vurduğunu, təbii mühiti necə mühafizə etmək və qorumaq lazım olduğunu bilməlidir. Məhz, ictimai elmlərin öyrənilməsi ilə yeniyetmənin şəxsi ailəvi ictimai həyatda müstəqil qərarların qəbul edilməsi, həyata keçirilməsi haqqında biliyi inkişaf edir. Bugünkü dinamik etnik və mədəni cəhətdən rəngarəng dünyada cəmiyyətin funksiya göstərməsi üçün qarşılıqlı idrak mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Şagird məhz ictimai elmləri öyrənərkən insan haqlarının müdafiəsi və şəxsiyyətə hörmət, şəxsi və başqasının məişətinin qorunub saxlanması haqqında bilik əldə edir.

Şagird yaşına uyğun olaraq biliyin addim-addım qazanılması yolu ilə siyasi sistem qanunun nə olduğunu, hansı siyasi sistemlərin mövcud olduğunu bilməlidir. Özünün demokratik cəmiyyət və qanunun aliliyi qarşısında məsuliyyət və hüquqlarını bilməli; Gürcüstanda insan haqlarının müdafiəsinin beynəlxalq dairələri, insan haqlarının müdafiəsinin mexanizm və vasitələrini tanımalıdır və sair.

Şagird özünü öz ailəsinin, cəmiyyətin, məktəb icmasının və sinfin, qonşu icmanın, referent qrupun (bu və ya digər etnik, dini azlığın, yaxud imtiyazlı xalqın və s.), gürcü cəmiyyətinin üzvü kimi dərk etməli; öz ölkəsinin cəmiyyətinin və referent icmasının mədəniyyətini tanımalı; Gürcüstanda və ya dünyada yaşayan başqa cəmiyyətlərin mədəniyyətlərini tanımalı; qayğı əxlaqının nə olduğunu və nə üçün dəyərli olduğunu analiz etməlidir və s.

Şagird addım-addım, pillələrlə öz ölkəsinin iqtisadi vəziyyətinin əsas aspektləri ilə tanış olmalıdır: malın, xidmətin, əməyin və işçi bazarının, minimal əmək haqqının, alıcılıq qabiliyyətini və s; imkan daxilində, sahibkarın hüquq və vəzifələri, məsuliyyət və etik istifadənin əhəmiyyəti və prinsipləri şəffaflığının əhəmiyyəti barəsində məlumatı olmalıdır və s.

Şagird addım-addım, pillə-pillə dayanıqlı inkişaf, ətraf mühitin müdafiəsi, sağlam həyat tərzi, həyat və sağlamlıq üçün təhlükəli vəziyyətlərin qiymətləndirilməsi, fövqəladə durumlarda hərəkət, fərdi və kollektiv müdafiənin imkanlarından istifadə, həkimə çatdırılanadək zərərçəkmişə ilkin tibbi yardımın göstərilməsi kimi sahələrdə biliyə malik olmalı; öz ölkəsinin, regionunun Avropa və dünyada baş verən proseslərlə əlaqəsini hiss etməli; bütün bu prosesin qarşılıqlı əlaqəsini dərk etməli; bəşəriyyətin, dünyanın vahid bir cəmiyyəti kimi qarşısında dayanan siyasi, iqtisadi, ətraf-mühit və sosial səbəbləri dərk etməlidir.

Bu prosesdə o da nəzərdə tutulur ki, şagirdin informasiya əldə etməklə paralel spesifik və ümumi bacarıq-qabiliyyətləri inkişaf edir, yüksək əqli dəyərləri formalaşır.

Konkret tematika/məsələlər/konsepsiyalar hər bir sinif və fənn proqramlarının məzmununda açıqlanır. Qeyd edilmiş biliyin əldə edilməsi fənnin spesifikası və ardıcıllığını, eləcə də şagirdlərin yaş imkanlarını nəzərə alır.

**Bacarıq-qabiliyyətlər**

Doğma ölkənin və dünyanın tarixi-coğrafi hadisələrinin öyrənilməsi prosesində şagirdin aşağıdakı qabiliyyətləri inkişaf etməlidir:

* Məkanda oriyentasiya
* İnformasiyanın axtarılması və təşkili
* Kommunikasiya
* Öyrənmək qabiliyyəti
* Tədqiqat
* Yaradıcılıq qabiliyyəti
* Faktların və hadisələrin, tarixin interpretasiyası
* Əyaniliklərin istifadəsi və yaradılması
* Coğrafi hadisələrin proseslərin və qanunauyğunluqların yayılmasının müəyyənləşdirilməsi
* Əməkdaşlıq
* Vətəndaşlıq mövqeyinin işlənib hazırlanması, tənqidi və müdafiəsi
* Tolerantlıq
* Fərdi və ictimai problemlərin analizi və müxtəlif məsələlər arasında əlaqələrin müəyyənləşdirilməsi
* Fərdi və ictimai problemlərin həlli
* İctimai vəziyyətlərin və proseslərin modelləşdirilməsi
* Həyat və sağlamlıq üçün təhlükəli vəziyyətlərinin qiymətləndirilməsi
* Fövqəladə vəziyyətlərdə fəaliyyət

**Vəzifələr**

Şagirdlərdə yüksək mənəvi dəyərlərə əsaslanmış vəzifələr formalaşmalıdır:

* İnsan həyatına, mənliyinə və hüquqlarına hörmət etmək
* Şərik olmaq və qayğı göstərmək
* Vətən sevgisi
* Prinsipiallıq və vətəndaşlıq şücaəti
* Vicdanlılıq və əməksevərlilik
* Tarazlıq
* Tolerantlıq
* Peşəkarlıq
* Doğruluq və qanuna hörmət
* Təhlükəsiz həyat tərzi sürmək
* Insan həyatına qəsd etməmək və onun sağlamlığına qayğı göstərmək
* Dövlətə və onun qəhrəmanlarına hörmət etmək

**q) İctimai elmlərin müxtəlif pillələrdə tədrisi**

**İbtidai pillə**

Məktəbin ibtidai pilləsində elmlərin müstəqil tədrisi V sinifdən başlanır. Şagirdlər 2 il ərzində” Bizim Gürcüstan “kursunu öyrənəcəklər. Bu fənn üçün tövsiyə olunmuş tədris yükü hər il 3 həftəlik saatla müəyyənləşdirilib.

“Bizim Gürcüstan” 2 illik tədris kursu şagirdə öz ölkəsini hər tərəfli görməsinə, ona qarşı məhəbbətin dərinləşməsinə yardım edir.

 Bu yaşda şagirdlər dərk etməlidirlər ki, onlar cəmiyyətin başqa üzvləri kimi bu cəmiyyətin vətəndaşlarıdırlar. Onlar anlamalıdırlar ki ,Gürcüstan vətəndaşlarını ümumi mühit, keçmiş ,indiki zaman və gələcək birləşdirilir və bugünkü Gürcüstan bir dövlət kimi onların birliyinə əsaslanır.

 Kurs çərçivəsində V sinifdən uşaq: tarixi məsələlərin öyrənilməsinə, coğrafi əsaslara və mühüm metodlara yiyələnməyə -müxtəlif tarixi –coğrafi məlumatların təsvirinin qrafiki vasitələrindən (xəritə, qlobus, cədvəl, diaqram, qrafika, foto, sxematik rəsm və s.) istifadəyə başlayır, vətəndaş cəmiyyəti üçün xarakterik olan prinsiplərlə tanış olur.

Tədris kursunun mərkəzində insan, bilavasitə onun ətrafında mövcud aləm dayanır. Başlanğıc pillənin bu mərhələsində şagird öz ölkəsi, onun bölgələri ,yerləri ilə tanış olur ki, bunlarla da keçmişdə baş vermiş müxtəlif maraqlı hadisələr ,şəxsiyyətlər və mədəniyyət abidələri əlaqəlidirlər. Bu, şagirdin keçmişinə qarşı marağını artıracaq və gənclərdə fərqli pərakəndə məlumatların bütöv şəkildə dərki-analizini asanlaşdıracaq. Yaş xüsusiyyətlərinə əsaslanaraq müxtəlif vacib anlayışların müəyyənləşdirilməsinə başlanır ki, bu da növbəti pillədə şagirdin yaddaşında onun Vətəni anlayışı kimi aydın şəkildə bütövləşəcək. Yuxarıda sadalananların hər biri diyarşünaslıq prinsipindən istifadə edilməklə tədris edilir.

Diyarşünaslıq prinsipi əsasında Vətənin tarixi və coğrafiyasının öyrənilməsi ilə uşaqlar öyrənəcəklər ki, Gürcüstanın əsas özünəməxsusluqlarından biri onun təbii, etnik, dini və mədəni rəngarəngliyidir.

V-VI siniflərdə şagirdlər Gürcüstan tarixinin əhəmiyyətli məsələləri ilə tanış olacaqlar. Müəllimin köməyi ilə uşaqlar müxtəlif sosial, iqtisadi, siyasi, mədəni tərəflərdən Gürcüstanın keçmişi və müasir dövrünü əlaqələndirməyi bacarmalıdırlar. İnformasiya əldə etmək üçün onlara müxtəlif növ mənbələr göstərməliyik ki, bu da bu yaş üçün müvafiq dərin mülahizə və giriş imkanlarını verəcək. Nəticədə şagirdlər onu da aşkar edəcəklər ki, keçmişi müxtəlif perspektivlərdən görə və dərk edə bilərlər.

Şagird özünün yaşayış məkanını, Gürcüstanın diqqətəlayiq yerlərini, onun rəngarəng mədəniyyətini, təbii şəraitini, təbii resursların və iqtisadiyyatın yayılmış sahələrini tanımalıdır.

Şagirdlər keçmişin bu günə və ətraf mühitin insanların qərarlarına hansı təsir göstərdiyini, insanların əvvəl necə yaşadıqları, necə qərar qəbul etdikləri, əməklə necə məşğul olduqları və müharibə etdikləri, hansı məişət özünəməxsusluqlarının xarakterik olması və s. ilə tanış olurlar. Bu informasiyaya malik olmaqla birlikdə gənclərdə zamanı duymaq hissi inkişaf edir. Onlar tədricən mühüm tarixi və ya coğrafi hadisələri xronoloji çərçivəyə sala bilərlər.

Onlar insanların təcrübəsinin rəngarəngliyini açıq-aşkar görəcəklər. Şagirdlər artıq bildiklərini və yaxud yenicə bir şəxsiyyət, vətəndaş, eləcə də cəmiyyətin üzvü kimi özləri haqqında öyrəndiklərini analiz edirlər.

Şagirdlər xalqın və dövlətin nə olduğunu, dövlətin zaman və məkanda necə qurulması, onun gənclərin ətrafındakı mühitdə , onların gündəlik həyatlarında necə təqdim olunması barədə mülahizə yürütməlidirlər. Şagirdlər aşağıda verilmiş əsas termin və anlayışları öyrənməlidirlər:

1. **Tarix –**fənn və məqsədi, mənbələr, interpretasiyası, daimilik və dəyişkənlik;
2. **Coğrafiya –**xəritə, ərazi, sərhədlər, inzibati bölgü, diyar, region, təbii mühit, relyef, hidroqrafiya, iqlim, flora, fauna, təbii resurslar, əhali, məntəqələr, iqtisadiyyat sahələri, insan və təbiət arasında əlaqə, ətraf-mühitin müdafiəsi;
3. **Zaman1-**xronologiya, keçmiş, bu gün, gələcək, təqvim, zaman vahidləri, əvvəl/erkən, tarixi dövr/mərhələ;
4. **Məkan –**təbii mühit, yer, ərazi, təbii və antropogen landşaft –yaşayış məntəqələrinin tipləri və funksiyaları;
5. **İqtisadiyyat –**kənd və şəhər təsərrüfatı, ticarət, pul münasibətləri və kommunikasiya; yollar, nəqliyyat; quru, çay, dəniz, hava; mobil telefon, poçt, elektron poçt;
6. **Elm –**təhsil, kəşf, ixtira, ixtisas, müşahidə, təcrübə, əsaslandırmaq, elmi fikrin inkişaf etdirilməsi;
7. **Mədəniyyət –**memarlıq, xəttatlıq, geyim, qida, gigiyena, ənənə, adət-ənənə, folklor, elm;
8. **Din –**mərasim, mif, Allaha ibadət, iman;
9. **Xalq –**şəxsiyyət, ailə, əcdadlar, cəmiyyət/zümrələr və onun üzvləri, davranış normaları, qaydalar, əhali –doğum/ölüm, təbii artım, çoxluq/azlıq, cins-yaş strukturu;
10. **Dövlət –**vətəndaş, idarəçilik və onun formaları, siyasət, qanun, təhlükəsizlik, münaqişə və əməkdaşlıq, asayiş, hüquq, rəmzilik;

“Bizim Gürcüstan” standartı ilə müəyyən olunmuş nəticələrə nail olmaq üçün ictimai elmlər müəllimi tədrisin rəngarəng yanaşmalarına malik olmalıdır ki, fənni öyrənən zamanı şagirdlər effektiv şəkildə əsas anlayışları qavrasın, qabiliyyət-vərdişləri inkişaf etdirsin və baza pilləsi üçün daha hazırlıqlı olsunlar.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1 Zaman şkalası VI sinifdə daxil olur. V sinifdə tarixi hadisələrin zaman məxsusluğu üçün hadisələrin bugünkü gündən uzaqlaşdırılmasından istifadə edirik.*

**Əsas yanaşmalar**

**Anlayışların öyrənilməsi**

İctimai elmlərin baza və orta pillələrində tədris yalnız şagirdin müvafiq hazırlıq şəraitində mümkündür. Mürəkkəb sosial, mədəni və siyasi hadisələrin öyrənilməsi və analizi şagirdlərin baza anlayışlarını bilmədən qeyri-mümkündür.

İctimai elmlərin əsas anlayışları bütün kurs ərzində düşünülmüş şəkildə, hər tərəfli işlənib hazırlanmalıdır. Bu anlayışlara real həyatda, şəxsi təcrübə və mühitlə əlaqəli şəkildə nail olunması uğurlu hesab edilir. Onların hər tərəfli işlənib hazırlanması şagirdlər tərəfindən Gürcüstanın keçmişinin müxtəlif nümunələri ilə tanışlıq, sonra onların analizi əsasında və onlar arasında müxtəlif şəkilli əlaqələrin qurulması ilə mümkün olacaq. Dərin öyrənmə nəticəsində şagirdlər öyrəndiklərini müxtəlif kontekstlərə uyğunlaşdıra bilərlər.

Başlanğıc pillənin bu mərhələsində uşaqlar sadə coğrafi təcrübələrin aparılmasını öyrənirlər. Müvafiq olaraq tapşırıqları planlaşdırarkən növbəti cəhətlər nəzərə alınmalıdır:

**Mənbələrlə və yaxud əyani vəsaitlərlə iş –** informasiyanın axtarılması/işlənilməsi/ötürülməsinin müxtəlif vasitələrindən istifadə etmək.

Dərsin keçirilməsi üçün müəllim rəngarəng mənbələr və əyani vəsaitlərdən istifadə etməlidir. Bunlar dərslikdə mövcud müxtəlif növ mənbələr, müəllim tərəfindən mövzuya uyğun hazırlanmış, şagird tərəfindən düzəldilmiş və toplanmış material, sənədli və ya bədii film; ailə albomları, sənədlər, yazışma, köhnə əşyalar (məs., əmək aləti, yaxud köhnə telefon aparatı) ola bilər. Mənbələr və əyaniliklərlə iş həm sinif otağında, həm də sinifdən kənarda, məsələn, muzeydə, məktəb həyətində baş verir.

Yuxarıda əks olunmuş əsas informasiya mənbələri elə seçilməlidir ki, şagirdlərdə yavaş-yavaş **oxumanın baza qabiliyyətləri** (məzmunun çıxarılması, paralellərin aparılması və nəticənin çıxarılması üçün əsas məsələlərin müəyyənləşdirilməsi ) inkişaf etsin. Uşaqlar müəyyən etməlidirlər ki, həm mətni, həm fotoşəkili, eləcə də əşyanı “oxumaq” olar. Bu hər bir **informasiyanın axtarılmasını** nəzərdə tutur.

Növbəti mərhələdə şagirdlər əldə etdikləri informasiyanın **müqayisə/təsnifatlandırılması üzərində işləyirlər.** Məs.:

* Cədvəlin və yaxud da vərəqin vasitəsilə çapın, kompüterin və ya başqa müasir elektron kommunikasiya vasitələrinin ixtirasının nəticələrini qruplaşdırır;
* Xəritənin köməkliyi ilə cədvəldə Gürcüstanın bölgələrinə əsasən şəhərləri qruplaşdırır;
* Dövlət idarəçiliyinin müxtəlif formalarını bir-biri ilə müqayisə edir və onun fikrincə özünün qəbul etdiyini seçir;
* Müxtəlif yaşayış məntəqələrinin funksiya göstərməsi üçün vacib şərtləri sadalayır; onun əhəmiyyəti barəsində mülahizə yürüdür.
* Bu yaşda şagirdlərdə gərək informasiyanı vizual formada (qrafik, cədvəl, rəsm) təsvir etmək qabiliyyətinin əsası qoyulsun. Şagirdlərin iştirakı ilə yaradılmış əyani vəsaitlərdən istifadə şagirdlərin motivasiyasını tədris resursuna çevirir.

**Simulyasiya**

Yuxarıda sadalanan baza anlayışlarının yaxşı qavranılması üçün şagirdlər üçün situasiya və ya prosesin **simulyasiya** texnikasından istifadə etmək yetərincə maraqlı və məhsuldar olar.

* Müəllimin köməyi ilə sinif yoldaşları ilə birlikdə şagird məşhur dövlət xadimi haqqında tamaşa qoyurlar; tamaşada “Şamlıq meşəsində kəsilmiş şümşad” verilmiş tarixi faktlar barəsində (məs., “Balaca Kaxi”) mülahizə yürüdür.
* Konkret resursun qeyri-rasional istifadəsinin simulyasiya oyunlarında iştirak edir (məs., yeni il yolkaları və s. ilə alver).
* Bu cür aktivliklər uşaqlara problemlərin/anlayışların dekonstruksiyasına və növbəti vahid, analiz edilmiş qavramaya yardım edəcək. Simulyasiya oyunlarının digər növü də rollu oyunlardır. Rollu oyunlar zamanı şagirdlər müxtəlif situasiyaları oynayırlar ki, burada da müxtəlif maraqlanan tərəflər və ya şəxslər perspektivdən hadisəni, prosesi və ya anlayışı təsvir edirlər.

**Mülahizə/analiz –** bu mərhələ üçün planlaşdırılmış çalışmalar və aktivliklər az-çox artıq qavranılmış informasiyaya əsaslanmalıdır, məs.:

* İdarəçilikdə iştirak edən tarixi şəxslər tərəfindən keçirilmiş dövlət tədbirlərini sadalayır və xarakterizə edir. Onların nəticələrini müəyyənləşdirir;
* Zaman şkalası üzərində onun fikrincə, qədim dövrdən bu günədək ən mühüm dörd (və ya beş) gürcü siyasi xadiminin qeyd edir və onları xarakterizə edir;
* Müharibələri (özünümüdafiə, işğalçı) və onların nəticələrini xarakterizə edir;
* Həlledici döyüşlər, məşhur padşahlar və başqa tanınmış tarixi şəxsiyyətlərin fəaliyyəti haqqında mülahizə yürüdür.

**Şəfqət və mənimsəmə**

Keçmişin simulyativ rekonstruksiyası ilə birlikdə gündəlik məişətin, adət-ənənələrin təsviri zamanı şagirdlərə keçmişdə yaşamış insanların motivasiyalarını, arzularını, xəyallarını nəinki analiz , həmçinin hiss etmək imkanını verəcək mənimsəmə təlimlərinin daxil edilməsi daha çox əyləncəli və məhsuldardır. Bu təlimlər onların gözü ilə dünyanı görməyə, başqa dövrün insanlarının həyatını yaşamağa şərait yaradır.

**Şagirdlərin müvafiq təşkilatlandırılması** sosial və kommunikasiya qabiliyyət-bacarıqların çoxtərəfli inkişafının vacib elementidir.

İctimai elmlər müəllimləri sinfi təşkil edərkən, məsələn, qrup şəklində işləyərkən şagirdlərə qoyulmuş məsələni birgə həll etmək imkanını yaratmalı, müxtəlif rollarda çıxış etməlidirlər: istənilən şagirdə nümayəndə və ya lider olmaq imkanı verilməlidir. Əgər şagird yaxşı təqdimatçıdırsa, bu o demək deyil ki, o, həmişə qrupda keçirilən işləri təqdim etsin.

**İnsan və cəmiyyət**

*İnsan və cəmiyyət –*istiqamətin nəticələrinə nail olmaq üçün onların şagirdin şəxsi təcrübəsinə əsaslanaraq müzakirə edilməsi əhəmiyyətlidir. Ailəsinin və ya doğma bölgənin nümunələrini müzakirə etməklə. Müəllim dərs prosesini elə aparmalıdır ki, şagirdlərdə insan ləyaqətinə, azadlıq və tarazlığına hörmət inkişaf etsin. Bu, dəyərlərə əsaslanaraq şagirdlərdə etik və məsuliyyətli davranışın formalaşmasına yardım etməlidir. Dəyərlər insanın, vətəndaşın hüquq-vəzifələrini öyrənmək yolu ilə formalaşır ki, bu da ölkəmizin mədəni irsinə, ənənələrinə söykənir. Müəllim vətəndaşlıq dəyərlərinin formalaşdırılması ilə onlarda Vətən sevgisini də inkişaf etdirməlidir. O, elə bir mənbələrdən istifadə etməlidir ki, şagirdlər aktual məsələlər üzərində düşünsünlər və onlarda müsbət münasibətlər kök salsın.

**Sinifdənkənar iş** informasiyanın müxtəlif vasitələrlə axtarıb tapma qabiliyyətinin inkişafına istiqamətlənib.

Bu yaş qrupu ilə fənnin spesifikasından əlavə, sinifdənkənar işlər də planlaşdırılmalıdır. Bu, asanlıqla həyata keçirilə bilər, çünki şagirdlərin sıx sosial və təbii mühitinə (ailəsinə, məhəlləsinə, küçəsinə, məktəbinə, icmasına) toxunur. Məktəbdən kənarda şagirdlərə müşahidə aparmaq (məs., nəqliyyatın hərəkətini, memarlığı) , müsahibə şəklində lazımi informasiyanı axtarıb tapmaq, soyad genealogiyası, və ya küçə, şəhərlər haqqında və s. lokal tarixləri toplamaq və s. marşrutun və yaxud sxemin qurulması üçün ölçülər aparmaq, rəsmlər çəkmək tapşırığı verilməlidir. Bu cür aktivliklər fənnin öyrənilməsini daha əyləncəli, biliyin əldə edilməsini isə daha effektiv edir.

Sadalanmış metodik yanaşmalar nəinki əzbər, eləcə də yazılı şəkildə həyata keçirilə bilər.

**Baza pilləsi**

Baza pilləsində tarixin, coğrafiya və vətəndaşlıq təhsilinin tədrisi şagirdə insan təcrübəsinin rəngarəngliyini göstərməlidir. Bəşəriyyətin inkişafı fonunda öz ölkəsinin nailiyyətlərini, əhəmiyyətini. Şagirdlərə həm Gürcüstanın, eləcə də dünyanın təbii, siyasi, sosial, iqtisadi, mədəni, dini və etnik rəngarənglikləri ötürülməlidir. Şagird bu informasiyaya əsaslanaraq keçmiş və müasir dövrün əhəmiyyətli tarixi və ya coğrafi hadisələrini, proseslərini analiz etməyi və müxtəlif cəmiyyətlərin inkişafının oxşar-fərqliliklərin görməyi bacarmalıdır.

**Tarix**

Bu pillədə şagirddə tarixi düşüncə qabiliyyəti formalaşmalıdır: mümkün qədər tarixi hadisələrin səbəblərini izah etməyi və onun nəticələrini analiz etməyi bacarmalıdır; tarixi prosesə müxtəlif cəhətdən (siyasi, sosial, iqtisadi, mədəni, dini) baxmaq; tarixi hadisəyə və şəxsiyyətə fərqli interpretasiyanın mövcudluğu səbəblərini müəyyənləşdirmək, fərqli izah-aydınlaşdırmaları müqayisə etmək və qiymətləndirmək. Tarixi mənbələri axtarmaq², tarixi materialı (tarixi yazılı mənbələr, arxeoloji və ya etnoqrafik material, tarixi mövzuda yaradılmış bədii əsərlər, foto-şəkillər və s.) müqayisə etmək və təhlil; tarixi mövzunu yazmaq³, tarixi mövzuda keçirilən debatlarda iştirak etmək.

**Coğrafiya**

 Baza pilləsinin sonunadək şagird ümumi coğrafiya anlayışlarını bilməli; lokal, regional və qlobal səviyyələrdə cərəyan edən təbii, sosial-iqtisadi və siyasi proseslərin məkan aspektlərini başa düşməli; ərazi bölgüsü prinsiplərini dərk etməli; əhalinin, sənaye və qeyri-sənaye sahələrinin məkan üzrə bölünmələrini başa düşməlidir. O, həmçinin Gürcüstanın (təbii şəraitlərinin, resurslarının, məskunlaşmalarının, iqtisadi sahələrinin, sosial sahənin, iqtisadi şəraitin, regional vahidləri) və başqa ölkənin coğrafi xüsusiyyətlərini müqayisə etməyi və bunun əsasında oxşarlıq-fərqlərin və əlaqələrin müəyyənləşdirilməsini bacarmalıdır; xəritədən və başqa coğrafi vasitələrdən aldığı informasiyanı genişləndirməyi və təhlil etməyi bacarmalıdır; sadə tematik xəritələri tərtib etməyi; coğrafi mövzunu yazmağı; coğrafi problemlərlə əlaqədar debatlarda iştirak etməyi, bütün yuxarıda sadalananarı öyrənmək şagirdə iqtisadi mədəniyyətin formalaşdırılmasında kömək göstərməlidir.

**Mülki təhsil**

 Humanitar dəyərlərə əsaslanan mülki təhsil şagirdə cəmiyyət və dövlət qarşısında öz hüquq-vəzifələrini həyata keçirməkdə və insan hüquqlarının, idarəçiliyin və iqtisadiyyatın inkişaf

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *² Arzuolunandır ki, tarixi və ya coğrafi materialın əldəedilməsi və işlənilməsi zamanı şagird informasiya texnologilarından (internet və ya CD-Rom vasitələrindən informasiyanın axtarılmasında, kompüter proqramlarının köməyi ilə materialın işlənilməsində və elektron poçt vasitəsi ilə informasiyanın mübadiləsində) istifadə etsin.*

 *³ Bu pillədə şagirdə onun keçirdiyi tədqiqat əsasında dəlilləşdirilmiş mövzunu yazmağı öyrətməliyik ki, bu da aşağıdakılardan ibarətdir: girişdə mövzunun əsas probleminin qısa şərhi və bu problemlərə özünün şəxsi mövqeyini əks etdirmək; əsas hissədə öz mövqeyini təsdiq etmək üçün dəlillər və misallar gətirmək; nəticədə isə - mövzunun əsas hissəsində deyilmiş dəlilləri və mülahizələri yekunlaşdırmaq.*

etdirilməsi haqqında əldə etdiyi nəzəri biliyi gündəlik həyatla uyğunlaşdırmaqda kömək göstərməlidir. Fənni öyrənərkən onda əhəmiyyətli vətəndaşlıq qabiliyyət-vərdişləri inkişaf etdirilməlidir: Öz mövqeyini formalaşdırmaq və müdafiə etmək; öz hərəkətini tənqidi qiymətləndirmək; fərqli fikrə, milli, dini və mədəniyyətə malik insanlara hörmət etmək; ictimai faydalı işlərdə iştirak etmək və qanuna hörmət etmək.

 Mülki təhsil şagirdə identik inkişafda, özünü dərk etmədə kömək göstərməlidir. Onun tədrisi nəticəsində yeniyetmə özünün və ya başqalarının müxtəlif kontekstdə üzvlüyünü dərk etməyi və şəxsiyyət kimi anlamağı bacarmalıdır; o, azadlığı həm hüquq və ya eyni zamanda məsuliyyət kimi qavramalı və cəmiyyəti də müxtəlif maraqlara, dəyərlərə, tələbatlara malik subyektlərin qarşılıqlı əlaqəli kompleks vahid kimi dərk etməlidir. Ən başlıcası isə, mülki təhsilin köməyi ilə şagird özünün gələcək maarif və ya əmək yolunu müəyyənləşdirməlidir.

 Mülki təhsilin köməyi ilə şagird ətraf mühitinin mühafizəsinin zəruriliyini başa düşəcək və onun cəmiyyətin sabit inkişafı ilə əlaqəsini başa düşəcək; sabit inkişafın müasir dünyanın xilas edilməsi üçün nə dərəcədə əhəmiyyətli olduğunu aşkar edəcəkdir; şagird elə bir ətraf mühitin yaradılmasında fəal iştirak etməyi öyrənməlidir ki, orada xoşməramlılıq, insan ləyaqətinə hörmət etmək, qarşılıqlı yardım, fikir mübadiləsi həyat qaydasına çevrilmişdir.

 Mülki təhsilin tədrisi prosesində şagird: Gürcüstanı bir dövlət kimi dərk etməli; özünü onun vətəndaşı kimi tanımalı; mülki, siyasi, iqtisadi, mədəni həyatda iştirak etmək forma və vasitələrini öyrənməli; dövlətin hüquqi bazasının əhəmiyyəti kimi demokratiyanı, konstitusiyanı, Milli və beynəlxalq qanunvericiliyi başa düşməli; özünün və başqasının hüquqları və vəzifələri arasında mövcud olan əlaqəni dərk etməli və özünün və başqasının hüquqlarını müdafiə etmək üçün konkret addımlar atmağı bacarmalı; insan/uşaqların hüquqlarının əhəmiyyətini dərk etməli və onları müdafiə etmək üçün həyata keçiriləsi konkret hərəkətlər etməyi bacarmalı; insanların spesifik qruplaşmalarının hüquqlarını müdafiə etməyin əhəmiyyətini dərk etməli və onları müdafiə etmək üçün konkret addımlar atmağı bacarmalıdır.

**Orta pillə**

 Tarix, coğrafiya və mülki təhsilin tədrisi ümumi təhsilin üçüncü orta pilləsində məktəbin baza pilləsində şagird tərəfindən əldə edilmiş bilik və bacarıqları, icbari və özünün seçdiyi fənləri daha dərindən öyrənməyə, elmi tədqiqatın ümumi spesifikasına yiyələnməyə əsaslanır.

**Tarix**

Gürcüstan və dünya tarixi biliyi şagirdin vətənpərvər və siyasi cəhətcə savadlı vətəndaş kimi formalaşmasının ilkin şərtidir. Tarixi öyrənmək şagirdə aşılamalıdır ki, tarix qırılmaz bir prosesdir və müasir cəmiyyət üçün ən əhəmiyyətli siyasi, sosial və əxlaq problemləri əhəmiyyətli dərəcədə əsrlər və minilliklər boyu baş vermiş dəyişikliklərlə şərtlənir. Tarixin tədrisi şagirddə həmçinin problemi həll etmək qabiliyyətini inkişaf etdirməlidir.

 Bu vəzifələrin yerinə yetirilməsi tələb edir ki, şagirdin tarixi düşüncəsi olsun: o, tarixi dövrü dərk etməyi bacarmalıdır (tarixi dövrün təsviri zamanı hadisələri o dövrdə yaşamış insanların gözü ilə görə bilsin; keçmişdə baş vermiş hadisələrin nəinki təkcə bugünkü baxışdan, həm də o dövrün dəyərlərinin və görüşlərinin nəzərə alınması ilə qiymətləndirə bilsin); tarixi hadisələr arasında mürəkkəb səbəb-nəticə əlaqələrini müəyyənləşdirə və təhlil edə bilsin; tarixi hadisələrin səbəblərinin və nəticələrinin fərqli qiymətləndirilməsini müqayisə və təhlil etsin ; qanunauyğunluqlar barədə öz mülahizəsini əsaslandıra bilsin; müstəqil tarixi tədqiqatı bacarsın (tarixi tədqiqat-axtarış məqsədinin müəyyənləşdirilməsi və planlaşdırılması; yazılı, vizual, ədəbi mənbələrin axtarılması; tarixi sənədlərin təhlili; tarixçilərin fərqli görüşlərini müqayisə etmək; keçirilmiş tədqiqatın əsasında tarixi mövzunun yazılması).

**Coğrafiya**

 Bu pillədə şagird dünya ölkələrinin əsas xüsusiyyətlərini, onlarda cərəyan edən müxtəlif prosesləri və hadisələri öyrənəcəkdir; təbiəti qorumanın və ümumiyyətlə, sabit inkişaf problemlərini, bu məsələlərə münasibətdə alternativ yanaşmaları, onların həllinin mümkün yollarını, qlobal problemlərin coğrafi xüsusiyyətlərini müzakirə və təhlil edəcək; bilik və təcrübə ilə təchiz olunmuş hər bir insanın və cəmiyyətin ətraf mühitin sağlamlaşdırılmasına, onun davamlılığının qorunub-saxlanmasına necə böyük xidmət göstərə biləcəyini dərk edəcəkdir.

 Orta pilləni başa çatdırdıqdan sonra şagird ətraf mühitdə baş verən hadisələri müşahidə etmək əsasında əhalinin əsas tələbatlarını və problemlərini müəyyənləşdirməyi bacarmalı və problemlərin həlli yollarını tədqiq etməyi və bu barədə mülahizə yürütməyi bacarmalıdır. Coğrafi tədqiqatı planlaşdırmağı, tədqiqat keçirməyi və onun nəticəsini həm yazılı, həm də şifahi şəkildə təsvir etməyi bacarmalıdır; tədqiqat prosesində vizual material (xəritə və ya başqa coğrafi vasitələr) yaratmalıdır.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⁴. *Məcburidir ki, tarixi dövrü dərk etmə qabiliyyətinin formalaşdırılması ibtidai və baza məktəbi pilləsində başlansın.*

*⁵Bu məqsədə nail olmaq üçün şagirdin dərslikdən başqa müxtəlif tarixi materiala əli çatması zəruridir.*

*⁶ Şagird başa düşməlidir ki, şəxsiyyətin azad iradəsi və seçim etmək qabiliyyəti vardır. O, dərk etməlidir ki, tarix başqa yollada inkişaf edə bilərdi. Bu halda onda belə bir təəssürat yaranmamalıdır ki, gələcək əvvəlcədən müəyyənləşdirilmişdir və şəxsiyyətin hərəkətinin və onun etdiyi seçimin əhəmiyyəti yoxdur.*

**Mülki təhsil**

 Bu pillədə mülki təhsil şagirdə siyasi, hüquqi və iqtisadi elmlərin əsaslarına yiyələnmək imkanı verəcək; sosial, əxlaq, vətəndaş məsuliyyətini dərk etmək və ictimai həyatda iştirak etmək üçün zəruri kompetensiyaların inkişaf etdirilməsində ona kömək göstərəcəkdir.

 Mülki təhsilin məcburi və seçimli fənləri şagirdə şəxsi inkişafın, identikliyin elə bir yeni amillərinin dərk olunmasında kömək göstərəcəkdir ki, bunlar aşağıdakılardan ibarətdir: özünün və başqasının şəxsi xüsusiyyətlərinin təhlili; özünün və başqalarının ləyaqətlərinin və nöqsanlarının təhlili; cəmiyyətdə özünün yeri və əhəmiyyətinin müəyyənləşdirilməsi; özünün gələcəyinin planlaşdırılması; mən-in və bizim-in maraqlarının nəzərə alınması ilə müstəqil qərarların qəbul olunması; identikliyə nail olmağın əhəmiyyətli pillələrindən biri kimi peşənin və onun seçilməsi üçün konkret addımların atılması;rəqabət qabiliyyətliliyi, müstəqillik, qərarların qəbul olunması, dəyər kimi seçim azadlığı və onun inkişafına qayğı;

 Mülki təhsil şagirdə kömək göstərəcəkdir: müasir dünyada sabit inkişaf prosesində öz rolunu görməkdə və müvafiq addımların atılmasında; iqtisadi düşüncəyə və onun əhəmiyyətinin dərk edilməsində sabit inkişaf kontekstində; intermədəni savadlılıqda və qarşılıqlı münasibətlərdə; ictimai təhlükəsizliyin əhəmiyyətində və onda özünün rolunun dərk edilməsində; ictimai fəaliyyətin əhəmiyyətinin dərkində və yerinə yetirilməsində; sağlam həyat qaydasının əhəmiyyətinin başa düşülməsində fərdi və ictimai səviyyədə. Ona əməl etməyin müvafiq addımlarının atılmasında; dəyərin və sabit inkişafın ölçüsü kimi peşəkarlığın müəyyənləşdirilməsində onun əhəmiyyətinin təyinatında; əməkdaşlıq mədəniyyətinin inkişafında; iqtisadi, siyasi, sosial mənafelərin, münaqişələrin və onların nizama salınması mexanizmlərinin əsaslarının öyrənilməsində rolundan.

 Orta pillədə mülki təhsilin təyinatı şagirdə aşağıdakı köməyi göstərməkdən ibarətdir: Gürcüstanı çoxmillətli ölkə kimi dərk etmək; özünü Gürcüstanın vətəndaşı kimi dərk etmək; vətəndaşlıqla şərtlənən hüquqlara, vəzifələrə və məsuliyyətlərə əməl etmək/yerinə yetirmək üçün konkret hərəkətlərin həyata keçirilməsində; vətəndaş cəmiyyəti üçün özünün və başqasının hüquqlarını qorumağın əhəmiyyətinin başa düşülməsi və həyata keçirilməsi.

**c) Fənlərin tədrisinin təşkili**

**İbtidai pillə**

I, II, III və IV siniflərdə Gürcüstan tarixinin, coğrafiyasının və mülki təhsilin elementləri başqa tədris fənlərinə (gürcü dili və ədəbiyyatı, təbiətşünaslıq, estetik və əmək tərbiyəsi, riyaziyyat) daxildir. V-VI siniflərdə Gürcüstan tarixi, coğrafiyası və mülki təhsil inteqrativ şəkildə “Bizim Gürcüstan” fənnində tədris olunur.

 I-IV siniflərdə mülki müdafiə və təhlükəsizlik məsələləri təbiətşünaslıq və fiziki təlim/idman (sonradan idman) tədris proqramlarına daxil edilmişdir; lakin, IV sinifdə bir semestr ərzində, cəm şəklində 12 saat xüsusi olaraq “hərəkətin təhlükəsizliyi” (tədris ilinin ikinci semestri üçün tövsiyə olunur) fənninə ayrılmışdır; V-VI siniflərdə qeyd olunan məsələlər təbiətşünaslıq, ictimai elmləri və idman tədris proqramlarına daxil edilmişdir.

**Baza pilləsi**

 VII sinifdən tarix və coğrafiyanın tədrisi müstəqil fənn kimi başlanır. Mülki təhsilin tədrisi VII-VIII siniflərdə tarixlə inteqrativ yolla aparılır.

 IX sinifdə hər üç fənn – tarix, coğrafiya və mülki təhsil ayrı-ayrılıqda tədris olunur.

 VII-IX siniflərdə mülki müdafiə və təhlükəsizlik fənninə daxil olan mövzular biologiya, fizika, kimya, coğrafiya, tarix, mülki təhsil və idman tədris proqramlarına daxil edilmişdir;

 VIII sinifdə bir semestr ərzində bütövlükdə 12 saat xüsusi olaraq “Fövqəladə şəraitdə təhlükəsizlik” fənni üçün ayrılmışdır (tədris ilinin ikinci semestri üçün tövsiyə olunur);

**Orta pillə**

 Bu pillədə (X-XII) hər üç sinifdə tarix məcburi fənn kimi qalır.

 X-XI siniflərdə coğrafiya məcburi fəndir, X-XII siniflərdə isə şagirdlərin əlavə seçimli fənlər, məs.: coğrafi tədqiqat seçimi etmək imkanı vardır.

 Tarix, coğrafiya və ictimai elmlərinin fənn qrupu X sinifdə şagirdə mülki təhsilin məcburi kursunu, X-XII siniflərdə isə - seçimli fənləri, məs.: dövlət, vətəndaşlıq, sahibkarlığın əsaslarını, praktiki hüquq və s. təklif edir.

 X sinifdə mülki müdafiə və təhlükəsizliyin müəyyən məsələlərinin tədrisi mülki təhsil, biologiya və idman tədris proqramlarında inteqrativdir. XI sinifdə fənnə daxil olan tematika fizika və kimya tədris proqramlarına inteqrasiya olunmuşdur. XII sinifdə əlavə şəkildə ayrıca fənn – Mülki müdafiə və təhlükəsizlik tədris olunur. Ona 14 saat ayrılmalıdır (tədris ilinin birinci semestrində).

**Standartda göstərilən indekslər**

Standartın nəticəsinin indeksi vardır. İndeks fənnin, sinfin və nəticənin nömrəsi barədə informasiya verir. Məs.:

**İc. elm. V-VII. 7.-ictimai elm –** fənn

**V-VI. – sinif**

 **7-**nəticənin nömrəsi

**İctimai elmlər fənlərinin qısaldılmış indeksləri:**

 **Tar. -** tarix

**Coğ. –** coğrafiya

**Mül.** – mülki təhsil

**Təh.** – mülki müdafiə və təhlükəsizlik

**ç) Fənlərin tədrisi istiqamətlərinin təsviri**

 Milli Tədris Planında hər bir sinfin və ya pillənin sonunda tədris prosesinin nəticələri və şagird tərəfindən onlara nail olunmağın indikatorları müəyyənləşdirilmişdir. Nəticələr istiqamətlərə əsasən qruplaşdırılmışdır. Hər bir istiqamət fənnin tədrisinin əsas təyinatını əks etdirir və bir və ya bir neçə komponent sahəsinə əsaslanır. Tarixin X və coğrafiyanın XII siniflərinin standart istiqamətləri tədqiqi və ya kommunikasiya qabiliyyət-vərdişlərinə uyğun olaraq müəyyənləşdirilmişdir.

**Tədrisin fənlərə və siniflərə əsasən istiqamətləri**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İstiqamətlər** | **Bizim Gürcüstan** | **Tarix** | **Coğrafiya** | **Mülki təhsil** | **Mülki müdafiə və təhlükəsizlik** |
| **Zaman və məkan** | 5-6 |  7,8,9,10 | 7-11 | 7-8 |  |
| **Ətraf-mühit və iqtisadiyyat** | 5-6 |  7,8,11,12 | 7-11 | 7-8 |  |
| **Dövlət idarəçiliyi və siyasət** | 5-6 | 7-9,11-12 |  | 7-8 |  |
| **Mədəniyyət və din** | 5-6 | 7-9,11-12 |  | 7-8 |  |
| **İnsan və cəmiyyət** | 5-6 | 7-9,11, 12 |  | 7-8 |  |
| **Ətraf mühit və sosial sistemlər** |  |  | 7-11 |  |  |
| **Şəxsiyyətin inkişafı** |  |  |  | 9-10 |  |
| **Dayanıqlı inkişaf** |  |  |  | 9-10 |  |
| **Özünüidarə və idarəçilik** |  |  |  | 9-10 |  |
| **Tarixi interpretasiya və tədqiqat** |  | 10 |  |  |  |
| **Kommunikasiya** |  | 10 | 12 |  |  |
| **Coğrafi tədqiqat** |  |  | 12 |  |  |
| **Şəxsi təhlükəsizliyin təminatı** |  |  |  |  | 4,8,12 |
| **Fövqəladə vəziyyətlərdə təhlükəsiz davranışın əsasları** |  |  |  |  | 4,8,12 |
| **Həkiməqədər ilkin tibbi yardım** |  |  |  |  | 12 |

**Zaman və məkan**

İctimai elmlərin istiqamətində “Zaman və məkan”ın birləşmiş nəticələri, ilk növbədə, şagirdə zaman və məkanda istiqamətlənmə qabiliyyətini aşılayır.

 Bu istiqamət coğrafiyada nəzərə çarpandır. O, coğrafiya üçün elə bir əhəmiyyətli mövzuları və qabiliyyət-vərdişləri birləşdirir, hansılar ki, xəritəni oxumaqdan, əyani vəsaitlərin təhlilindən, interpretasiyasından və yaradılmasından; eləcə də ərazilərin coğrafi yerləşməsinin müəyyənləşməsindən; coğrafi mühitin, geoloji zamanın, coğrafi hadisələrin, proseslərin və qanunauyğunluqların yayılması biliyindən ibarətdir.

Tarixə gəldikdə isə şagird aşağıdakılardan ibarət olan fundamental anlayışlara yiyələnir: zaman vahidləri, ön/gec, keçmiş, indiki, gələcək, xronologiya istilahları (illərin geoxronoloji hesablanması), illərin hesablanması, dövrilik, əsr, minillik, təqvim, tarixi dövr/mərhələlər,dövr və region.

**Ətraf mühit və iqtisadiyyat**

“Ətraf mühit və iqtisadiyyat” istiqamətindən məqsəd şagirdə təbii ətraf mühitin və iqtisadiyyatın cəmiyyət üçün əhəmiyyətini göstərməkdən ibarətdir. Bu istiqamət təbii ətraf mühiti, təbii resursları, əhalinin, iqtisadiyyatın sahələrinin dərk edilməsi və öyrənilməsinə yönəldilmiş nəticələri birləşdirir. Şagirdə coğrafi amillərin qarşılıqlı əlaqələrini və qarşılıqlı asılılığını dərk etmək imkanı verilir. Elə bu istiqamətdəcə ətraf mühitin mühafizəsi anlayışlarının formalaşdırılmasına doğru yönəldilmiş nəticələr ətraflı nümayiş etdirilir.

 Burada birləşmiş nəticələr şagirdə iqtisadiyyatın və təbii amillərin qarşılıqlı təsirini dərk etmək, bu əlaqələrin zaman və məkan çərçivələrində dərkinin qanunauyğunluqlarını mənimsəməyə imkan verir.

**Dövlət idarəçiliyi və siyasət**

Bu istiqamətdən məqsəd şagirdə dövlətin nə olduğu və funksiyaları barədə bilik verməkdən, siyasi proseslərin əhəmiyyətini və ümumi qanunauyğunluqları dərk etməkdən ibarətdir. Eləcə də tarixi faktların ümumiləşdirilməsində şagirdə kömək göstərməkdən ibarətdir.

**Mədəniyyət və din**

 Bu istiqamətdən məqsəd şagirdə yer üzərində insanın yaratdığı mədəni irslərin rəngarəngliyini göstərməkdən və onun təsnifatında kömək göstərməkdən, ona tarixi dövrləri və cəhətləri özünəməxsus səciyyəvi etnoqrafik məişət və mədəni nailiyyətlər əsasında fərqləndirməkdə kömək göstərməkdən , şagirdə dinin nədən ibarət olduğunu və əhəmiyyətini müəyyənləşdirməkdə kömək göstərməkdən,Yer üzündə mövcud olan dini sistemlərin rəngarəngliyi barədə təsəvvür yaratmaqdan ibarətdir.

**İnsan və cəmiyyət**

 Bu istiqamətdən məqsəd şagirdə tarixin başlıca yaradıcısının öz hüquqları və cəmiyyət qarşısında müəyyən vəzifələri olan insanın olmasını göstərməkdən ibarətdir. Cəmiyyət müxtəlif sosial təbəqələrdən ibarətdir. Şagird bilməlidir ki, müxtəlif tarixi dövrlərdə müxtəlif sosial təbəqənin insanlarının hüquqi vəziyyəti və ictimai həyata onların cəlb olunması səviyyəsi necə idi.

**Ətraf mühit və sosial sistemlər**

“Ətraf mühit və sosial sistemlər” istiqamətində siyasi və sosial cəhətdən əhalinin, yerləşmənin coğrafi öyrənilməsinə doğru yönəldilmiş cəmiyyət barəsində nəticələr birləşdirilmişdir. Bu istiqamətin nəticələri şagirdlərdə ətraf mühit ilə cəmiyyət arasında əlaqələri möhkəmləndirir.

**Tarixi interpretasiya və tədqiqat**

Bu istiqamətdən məqsəd şagirdə tarixi tədqiqat qabiliyyəti aşılamaqdan ibarətdir.Ona tarixi mənbələr və tədqiqat metodlarının rəngarəngliyi barədə informasiya versin, ona öz mülahizələrini formalaşdıra və onları dəlillərlə müdafiə etməyi öyrədən tarixi mövzunu yazmağı öyrətsin.

**Kommunikasiya**

Bu istiqamətdən məqsəd şagirdə xəritələr və başqa coğrafi vasitələrin təhlili və onların analoqlarını yaratmaq bacarığı verməkdən ibarətdir; tarixi və coğrafi tədqiqatın fərdi və qrup halında (işin bölünməsi, qrup halında müzakirə və s.) işləmək qabiliyyət-vərdişləri aşılamaqdan; fərdi iş prosesində yaranmış problemləri dəf etməyə yönəldilmiş məsələlərlə maraqlı həmyaşıdlarını cəlb etməkdən; tədqiqat prosesində o şəxslərlə və təşkilatlarla əməkdaşlıq etməkdən ibarətdir, hansılardan ki, arzuolunan informasiya almaq mümkündür. Müxtəlif tip auditoriya üçün təqdimat hazırlamaq bacarığından ibarətdir.

**Şəxsi inkişaf**

Fərdi səviyyədə şəxsi inkişaf özünüinkişaf və başqalarının inkişafı prosesidir. O, aşağıdakı vəzifələrin yerinə yetirilməsinə yönəldilmiş məqsədləri, planları və hərəkətləri əhatə edir:

* Öz-özünü təhlil etməyin inkişafı
* Özünün biliyinin inkişafı
* İdentikliyin axtarılması, tapılması və ya yeniləşdirilməsi
* İmkanların və ya istedadın inkişafı
* Potensialın müəyyənləşdirilməsi və inkişafı
* İnsan kapitalının inkişafı
* Həyat keyfiyyətinin yüksəldilməsi
* Şəxsi inkişaf planının müəyyənləşdirilməsi və yerinə yetirilməsi

**Sabit inkişaf**

Əksər hallarda sabit inkişafı “hazırkı tələbləri o dərəcədə ödəyə bilir ki, gələcək nəsillərdən tələblərin ödənilməsi imkanlarını almayan bir inkişaf” kimi izah edirlər.

 Sabit inkişaf dəyişikliklər prosesindən ibarətdir. Bu dəyişikliklərdə təbii resurslardan istifadə etmək, investisiyalar, elmi-texniki inkişaf, şəxsiyyətin inkişafı və təsisat dəyişiklikləri qarşılıqlı razılaşma əsasında baş verir və insanın tələbatlarını və nailiyyətlərini ödəyə bilməsi üçün lazımi indiki və gələcək potensialı yaradır. Müəyyən mənada, söhbət insanların həyat səviyyəsinin təminatı barəsində gedir.

**Özünüidarə və idarə**

 Özünüidarəetmə və idarəetmə gözlənilənləri, hakimiyyətin verilməsi və ya fəaliyyətə nəzarəti müəyyənləşdirən qərarlarla (fərdi, ailə, icma, ölkə səviyyəsində) əlaqədardır. O, fərdi, yaxud qrup halında və ya ictimai fəaliyyətin idarəetmə proseslərini və liderliyin spesifik hissəsini əhatə edir.

**Coğrafi tədqiqat**

Bu istiqamətdən başlıca məqsəd ondan ibarətdir ki, yeniyetmə coğrafiya və coğrafi biliyin insan fəaliyyətinin müxtəlif sahələri üçün əhəmiyyətini dərk etsin. Coğrafi tədqiqatların ənənəvi (təsviri, müqayisəli-coğrafi, kartoqrafik) və yeni (riyazi, məsafəli, geo-informasiya) metodları ilə tanış olsun. Coğrafi proqnozlar və modelləşdirmə məsələlərini öyrənsin. Müvafiq problemlərlə əlaqədar nəzəri material və mənbələr axtara bilsin; səhra şəraitində informasiya toplamağı, materialın təşkilini, təhlilini və coğrafi mövzunun strukturunun işlənib-hazırlanmasını bacarsın.

**Mülki müdafiə və təhlükəsizlik təlim tədrisi üç əsas istiqamətdə aparılır:**

* Gündəlik həyatda şəxsi təhlükəsizliyi təmin etmək;
* Fövqəladə şəraitdə təhlükəsizlik davranışının əsasları;
* Təxirəsalınmaz həkiməqədər yardım.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⁷ *UnitedNations. 1987. “Report of theWorldCommission on Environment and Development”GeneralAssemblyResolution 42/187, 11 December 1987. Retrieved : 2007-04-12; Smith, Charles; Rees, Gareth (1998). EconomicDevelopment, 2nd edition. Basingstoke: Macmillan. ISBN 0333722280*

 İnsan həyatı və təhlükəsizliyi üçün təhlükələr özünün səbəbləri-məqsədləri, yayılması, təsiredici amilləri, nəticələri və müvafiq təhlükəsizlik tədbirlərinə əsasən müxtəlifdir. Eyni zamanda, uşağın böyüməsi ilə yanaşı həm onunla əlaqədar təhlükəlilik tipləri, eləcə də təhlükəsizlik normalarına əməl etmək imkanları dəyişir.

 Şagird və tədris nəticəsinə yönəldilmiş maarif prosesi, təbii ki, həm təhlükələrin və onunla çarpışmanın, eləcə də uşaqların yaş xüsusiyyətlərini nəzərə almalıdır.

 Mülki müdafiə və təhlükəsizlik təhsil proqramının müxtəlif motivasiyalı və imkanlı şagirdlər üçün müxtəlif imkanları nəzərdə tutması vacibdir.

**d) İctimai elmlərdə qiymətləndirmə**

**İctimai elmlərdə qiymətləndirmə komponentləri:**

1. **Sinif işi**
2. **Ev tapşırığı**
3. **Yekun tapşırığı**
4. **Sinif işi**

**Aşağdakı⁸ bilik və qabiliyyətlər qiymətləndirilir:**

* Problemlərin düşünülməsi
* Kommunikasiya
* Tədris
* Əməkdaşlıq

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*⁸Bilik hər bir fənnin və sinfin proqram məzmununa uyğun olaraq qiymətləndirilir.*

* İctimai həyatda fəal iştirak etmək
* Yaradıcılıq
* Zamanın tarixi anlamı
* Ətraf mühitə məsuliyyət və qayğı
* Tarixi tədqiqat
* Coğrafi tədqiqat
* Məkanda istiqamət
* Tarixi dövrün dərki
* Əyani vəsaitlərdən istifadə etmək və onları yaratmaq

 **Qabiliyyətlər aşağıdakı fəallıqlarla qiymətləndirilir:**

* Mövzu ilə əlaqədar qoyulmuş suallarla
* Qoyulmuş suallara verilmiş cavabla
* Müzakirə olunası məsələ ilə əlaqədar mülahizə və təhlil ilə
* Müzakirə olunan hadisələrə və proseslərə öz münasibətinin əks olunması ilə
* Qoyulmuş problemin həlli yolunun təklif olunması ilə
* Qrup halında işə daxil edilən xidmətlə
* Diskussiyada iştirakın tezliyi ilə
* Aydınlaşmış anlayışların və terminlərin izahı və ya ondan istifadə etməklə
* Hadisələrin və proseslərin müzakirəsi zamanı öz mülahizələrini əsaslandırmaqla
* Əyani vasitələrdən istifadə etməklə və onları yaratmaqla
* Təqdimatla
* Zaman limitinə əməl etməklə
* Diskussiyalarda söylənilmiş mülahizələr və dəlillərlə
1. **Ev tapşırığı**

 **Aşağıdakı bilik və qabiliyyətlər qiymətləndirilir:**

* Problemin dərk edilməsi
* İnformasiyanın əldə edilməsi və təşkili
* Əlaqələrin və istiqamətlərin müəyyən olunması
* Kommunikasiya
* Tədris
* Əməkdaşlıq
* Problemlərin həlli
* Yaradıcılıq
* Tarixi zamanın anlaşılması
* Ətraf mühitə məsuliyyət və qayğı
* Tarixi-coğrafi tədqiqat
* Məkanda istiqamətlənmə
* Tarixi dövrün duyulması
* Əyani vasitələrdən istifadə etmək və onları yaratmaq
* Tənqidi təfəkkür

 **Qabiliyyətlər aşağıdakı fəallıqla qiymətləndirilir:**

* Anlayışların və terminlərin izahları və ya onlardan istifadə etməklə
* Hadisələrin və proseslərin müzakirəsi zamanı mülahizələrin dəlilləşdirilməsi ilə
* Qoyulmuş suala verilmiş cavabla
* Müzakirə olunan məsələ ilə əlaqədar mülahizə və təhlil ilə
* Qoyulmuş problemlərin həlli yollarının formalaşdırılması ilə
* Əyani vasitələrdən istifadə etməklə və onları yaratmaqla
* Təqdimatla
* Diskussiyada söylənilmiş mülahizələr və dəlillərlə
* Yazılı nümunələr yaratmaqla
1. **Yekun qiymətləndirmə ⁹**

**Aşağıdakı qabiliyyətlər qiymətləndirilir:**

* Tənqidi şəraitlərdə (test, yoxlama yazı və s.) bilik və qabiliyyət-vərdişlərin aşkara çıxarılması
* Problemlərin dərk edilməsi
* İnformasiyanın tapılması və təşkili
* Əlaqələrin və nisbətlərin müəyyən edilməsi
* Kommunikasiya
* Tarixi-coğrafi tədqiqat
* Problemin həlli
* Yaradıcılıq
* Məkanda istiqamətlənmə
* Tarixi dövrün dərk olunması
* Əyani vasitələrdən istifadə etmək və onları yaratmaq
* Ətraf mühitə məsuliyyət və qayğı
* Tənqidi təfəkkür

**Yekun tapşırıqlarının tipləri:**

* Yoxlama yazı işi
* Testləşdirmə
* Sual-cavab
* Mövzu-esse
* Təqdimat
* Layihə
* Referat
* Tədqiqat
* Diskussiya
* Konfrans

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**⁹** *Yekun işləri həm şifahi (diskussiya, tamaşa) və yazılı (test, əsər, tarixi-coğrafi mövzu), eləcə də qarışıq (təqdimat və ya layihənin təqdimatı) formasında tədris mövzusunun, mövzular blokunun və ya tədris prosesinin müəyyən mərhələsinin başa çatdırılmasından sonrakı iş.*

**Yekun tapşırıqlarının ödəyəcəyi tələblər**

* Tapşırığın hər bir tipinə özünüqiymətləndirmənin ümumi rubrikası əlavə olunmalıdır;
* Ümumi rubrika konkret tapşırığın şərti və keçilmiş materialın nəzərə alınması ilə dəqiqləşdirilməlidir;
* 1bal rubrikaya daxil olan meyarlara bölünməlidir;
* Fənn standartının o nəticələri göstərilməlidir, hansıların ki, qiymətləndirilməsi yekun tapşırığına xidmət edir.

**Qiymətləndirmə rubrikasının nümunələri:**

**Təqdimatın qiymətləndirmə rubrikası**

Bu halda şagirdlərə hər bir meyarda sıfır və ya bir bal verilir və yekun balın çıxarılması üçün onların cəmi hesablanır. Maksimum cəm on baldır.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Şagirdin adı, soyadı** |
|  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| **Maraqlı giriş (problemin eyniləşdirilməsi)** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tədqiqatın/əsərin aşkara çıxarılma qabiliyyəti**  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Yaradıcılıq bacarığı** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Problemin həlli yollarının təklifi** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mövzunun anlaşıqlı təqdimatı (məntiqi ardıcıllıq)** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Söhbət (aparılması, tembri)** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Əyani vəsaitlərdən istifadə** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Auditoriya ilə əlaqə** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **İnformasiyanı əldə etmək bacarığı (adekvat sual-cavab)** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zaman limitinin qorunması** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cəmi** | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Layihənin qiymətləndirilməsinin ümumiləşdirilmiş rubrikası**

Maksimum yekun balının bölünməsi ilə toplanmış balların on ballı qiymətləndirməyə keçirilməsi baş verəcəkdir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Elementar****1 bal** | **Qəbul edilən****2 bal** | **Ustalıq**1. **Bal**
 |
| **1.Məqsəd** | Yaxşı həkk olunmamışdır, qaranlıqdır | Bir məqsədə fokuslaşma baş verir | Yaxşı formalaşdırılmış məqsədlər, asan qavranılası |
| **2.Təşkilatçılıq** | Zəif təşkil edilmişdir, ideyalar arasında məntiqi zəncir yoxdur, bu da oxucunu/dinləyicini çaşdırır  | Ardıcıllıq düşünülmüşdür, təşkilati əlamətlərlə, ideyalar arasında bəzi keçid sadədir, bəzisi anlaşılmaz  | Yaxşı təşkil olunmuş format, bir ideyadan o birisinə məntiqi keçid, təşkil layihənin səmərəliyini artırır |
| **3.Məzmunun korrektliliyi** | Uyğunsuzluğa, yanlış informasiyaya tez-tez rast gəlinir | Əsasən dəqiqdir, bəzi uyğunsuzluqlar və ya yanlış informasiya ilə  | Tamamilə düzgündür, faktlar dəqiq və aydındır |
| **4.Dil funksionallığı** | Dil cəhətdən rəvan deyildir, səhvləri çoxdur | Dil cəhətdə aydındır, azacıq səhvlərlə | Dili rəvandır, durğu işarələrinə əməl olunmuşdur |
| **5.Tədqiqat** | Tədqiqat qeyri-səmərəli planlaşdırılmışdır, istifadə olunan mənbələr etibarlı deyildir, analiz səthidir | Tədqiqat planlaşdırılmışdır, lakin qrupun potensiyalından bütövlüklə istifadə olunmamışdır, məhdud miqdarda mənbələrdən istifadə olunmuşdur, analiz qəbul ediləndir | Tədqiqat planlaşdırılmışdır, bir neçə mənbədən istifadə edilmişdir və təhlil dərindir |
| **6.Əyaniliklər** | Əyani vasitələr bir çox hallarda məzmuna uyğun gəlmir, yaxud da qrup tərəfindən yaradılmamışdır | Əyani vasitələrin məzmunla əlaqəsi aydındır, lakin yeknəsəqdir, | Rəngarənglik, məzmunun ardıcıllığı, səhmanlı icra |
| **7.Yaradıcılıq** | Qrup tərəfindən az yaradıcılıq enerjisinin xərclənməsi | Bəzən qrupun orijinal fikirləri nəzərə çarpır, bu da layihənin yaxşı aşkar edilməsinə kömək göstərir | Qrupun orijinallığı, yenilik və özünəməxsus baxış nəzərə çarpır ki, bu da layihəni maraqlı edir |
| **8.Fənlərlə əlaqələr** | Fənlərdə qrupun kompetensiyası nəzərə çarpmır, faktların qeyri-dəqiq interpretasiyasına rast gəlinir | Mülahizələr bir və ya iki fəndən alınmış biliklə əlaqədardır | Əsas mülahizələrin müxtəlif fəndən alınmış biliklə əlaqələndirilməsi baş verir ki, bu da qrupun bir çox istiqamətlərdə kompetensiallığına işarə edir |
| **9.Nəticələr** | Nəticələr formalaşdırılmamışdır | Nəticələr tədqiqata adekvat şəkildə formalaşdırılmışdır, lakin dəqiq deyildir | Nəticələrdə yenilik vardır (orijinallıq), tədqiqatla məntiqi əlaqə hiss olunur, onlar aydın formalaşdırılmışdır |
| **10.Təqdimat** | Layihənin məğzi səmərəli aşkar edilməmişdir, fikrin formalaşdırılmasında və cavabların verilməsində çətinlik yaranır, əyani vasitələrdən məqsədyönlü istifadə olunmamışdır | Layihənin məzmununu qaranlıq formalaşdırır, əyani vasitələrdən istifadə edir, sualların əksəriyyətinə cavab verir | Layihənin məğzi aydın formalaşdırılmışdır, nitq rəvandır, auditoriyaya rəğməndir, əsas ideyalar açılmışdır, əyani vasitələrdən istifadə edir və bütün suallara cavab verir |

**Referatın qiymətləndirilmə rubrikası**

Bu halda 3-cü və 5-ci kriterilər 0-2 bal ilə, bütün qalanlar isə 0 və ya 1 bal ilə qiymətləndirilir. Maksimum cəm on baldır.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Şagirdin adı, soyadı |
|  | 1 |  |  |  |  |
| **1.Məqsəd/tezis-tədqiqat nəticəsində deyilmiş əsas ideya** | 1 |  |  |  |  |
| **2.Referatın təşkili** | 1 |  |  |  |  |
| **3.Məzmunun dəqiqliyi, faktiki etibarlılıq** | 2 |  |  |  |  |
| **4.Dil rəvanlığı** | 0 |  |  |  |  |
| **5.Tədqiqat** | 2 |  |  |  |  |
| **6.İllüstrasiyalar/əyani vasitələr¹⁰** | 1 |  |  |  |  |
| **7.təqdim olunmuş fikrin dəlillərlə və misallarla möhkəmləndirilməsi** | 1 |  |  |  |  |
| **8.Nəticələr** | 1 |  |  |  |  |
| **Cəm** | **9** |  |  |  |  |

**Diskussiyanın qiymətləndirilməsi rubrikası**

 Konkret şagirdin hər bir meyarının qarşısında yekun balı qoyulur, bütün meyarlarda aldığı ballar cəmləşdirilir və altıya bölünür (onların orta hesabı hesablanır).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **III səviyyə (8-10 bal)** | **II səviyyə (5-7 bal)** | **I səviyyə (1-4 bal)** |
| **Dinləmə** | Həmişə natiqi dinləyir və diqqət yetirir | Tez-tez dinləyir və natiqə baxır | Nadir hallarda dinləyir və natiqə baxır |
| **Söhbət** | Rəvan danışır və dinləyicilərə baxır | Nitqi əsasən başa düşüləndir və dinləyicilərə baxır | Nitqi aydın deyil, dinləyicilər başa düşməkdə çətinlik çəkirlər |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¹⁰*tarix üçün 6-cı meyarı nəzərdə tutmaya bilərik, müvafiq olaraq 7-ci meyar maksimum 2 balla qiymətləndirilməlidir*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Qeyri-verbal kommunikasiya** | Səmərəli qavraya və qeyri-verbal kommunikasiya formalarından istifadə edə bilər (gözlə, jestlərlə, mimikalarla, səslə)  | Tez-tez qeyri-verbal əlaqə yarada bilər | Qeyri-verbal kommunikasiya formalarından nadir hallarda istifadə edir |
| **İştirak** | Diskussiyanın mövzusuna zəruri şərhlər və mülahizələr söyləməklə maraq göstərir | Əsasən maraq göstərir. Şərhlər və fikirlər həmişə mövzuya uyğun gəlmir | Marağı azdır. Öz mülahizələrini diskussiya mövzusu ilə əks etdirmir və ya əlaqələndirməyi bacarmır |
| **Kooperasiya**  | Sinif yoldaşları ilə əməkdaşlıq edir, başqalarının fikir söyləmələrini gözləyir və diskussiya qaydalarına əməl edir | Əsasən sinif yoldaşları ilə əməkdaşlıq edir, bəzən başqasının söhbətinə qoşulur, əsasən diskussiyanın qaydalarına əməl edir | Az əməkdaşlıq edir və diskussiya qaydalarına az əməl edir |
| **Mülahizənin dəlilləşdirilməsi** | Mülahizə orijinaldır və faktlarla, anlayışlarla dərinləşdirilmişdir, məsələ ilə məntiqi əlaqə vardır | Mülahizəni möhkəmləndirmək üçün mübahisəli faktlar və anlayışlardan istifadə olunmuşdur | Mülahizə məsələ ilə məntiqi əlaqədən məhrumdur və faktlardan istifadə olunmamışdır |

**Tarix fənni üzrə yekun tapşırığının konkret misalı:**

**Mövzu yazın:** *“Birinci səlib yürüşü”.*

1. Tədqiqatın əsas ideyasını, tezisini formalaşdırın;
2. Referatın strukturuna əməl edin (giriş, əsas hissə, nəticə) və mövzuya istifadə olunmuş ədəbiyyat siyahısını əlavə edin;

**Referatın qiymətləndirilməsi rubrikası**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Məqsəd/tezis-tədqiqatın əsas ideyasının formalaşdırılması** | 0-1 | **0 Bal –** tədqiqatın məqsədi müəyyənləşdirilməmişdir/tədqiqatın məqsədi aydın müəyyən edilməmişdir  | - | **1 Bal –** girişdə, seçilmiş mövzuya münasibətdə o suallar aydın təqdim edilmişdir, hansılarda ki, referatda cavab verilmişdir |
| **2.Referatın təşkili (referatın strukturu-girişi, əsas hissəsi, nəticələri) və istifadə olunmuş resurslar, hansıların ki, bazasında referat yaradılmışdır** | 0-1 | **0 Bal –**əsasında referatın yerinə yetirildiyi resurslar aydın deyildir, işin strukturu yoxdur, referatın adekvat biblioqrafiyası yoxdur  | - | **1 Bal –**şagirdin referatı hansı bazada yerinə yetirdiyi yaxşı görünür; təqdim edilmiş biblioqrafiya elmi əsərlərlə komplektləşdirilmişdir |
| **3.Məzmunun dəqiqliyi, faktiki etibarlılığı** | 0-2 | **0 Bal -** əldə edilmiş material çox azdır, ilkin mənbələri tanımır, təkrar mənbələr işlənilməmişdir | **1 Bal –** axtarılmış material birinci və ikinci mənbələri əhatə edir, lakin təqdim edilmiş mənbələr səthi işlənmişdir, yəni şagird yalnız materialı qismən anlayır | **2 Bal –** birinci və ikinci mənbələri tanıyır, əldə edilmiş faktlar etibarlıdır, çünki mənbənin oxunulması asan baş verir; birinci və ikinci mənbələr müvafiq işlənib-hazırlanmışdır, şagird mənbələrə tənqidi münasibət nümayiş etdirir |
| **4.Dil rəvanlığı** | 0-1 | **0 Bal –** dili rəvan deyildir, fikirlər ardıcıllıqla verilməmişdir | - | **1 Bal –**dil aydın və başa düşüləndir, mülahizələr ardıcıldır |
| **5.Tədqiqat (mənbələrin qarşılıqlı uyğunluğu və qarşılıqlığı əsasında öz ehtimalının işlənib-hazırlanması)** | 0-2 | **0 Bal –** şagirdin mövzuya münasibətdə mövqeyi nəzərə çarpmır, onun referatı orijinal əsər təəssüratı yaratmır; şagird mənbələrin təhlili qabiliyyətini nümayiş etdirə bilmir, plagiatlıq nəzərə çarpır | **1 Bal –** şagird mənbələrin təhlili qabiliyyətini nümayiş etdirir, lakin mənbələrdə faktların və ehtimalların seçilməsində çətinlik çəkir, buna müvafiq olaraq onun tərəfindən deyilmiş bəzi ehtimalın əsası yoxdur | **2 Bal –**şagird faktı və ehtimalı bir-biri ilə inandırıcılıqla fərqləndirir, birinci və ikinci mənbələri müvafiq işləmişdir, onların təhlili əsasında müvafiq ehtimallar söyləyir, ardıcıllıqla yerləşdirilmiş materialın əsasında özü üçün maraqlı suallara cavab verir |
| **6. İllüstrasiyalar/****əyani vasitələr¹¹** | 0-1 | - | - | - |
| **7.Təklif olunmuş mülahizənin dəlil və misallarla dərinləşdirilməsi** | 0-2 | **0 Bal –** öz mövqeyi yoxdur | **1 Bal –** məsələyə münasibətdə öz görüşünü təqdim etməyə çalışır, lakin öz mövqeyini müdafiə etməkdə çətinlik çəkir | **2 Bal –**fənni yaxşı bildiyini nümayiş etdirir, işlədiyi materialdan istifadə etməklə öz mövqeyini yaxşı formalaşdırır və onu dəlillərlə əlaqələndirir, inamlı mülahizə yürüdür, nəzərə alır, lakin təsirlərə kor-koranə inanmır |
| **8.Nəticələr** | 0-1 | **0 Bal –** referatda verilmiş nəticələr dəlilləşdirilməmişdir və yanlışdır |  | **1 Bal –**tədqiqatın nəticələrini yekunlaşdırır, bunun oxuculara çatdırılmasını yaxşı bacarır |
|  | **Yekun balı**  |  |  |  |

1. Müvafiq faktiki materialı o dərəcədə işləyin ki, sizə aşağıdakı məsələlər üzrə mülahizə yürütmək imkanı versin:
* Avropalıların Yaxın Şərqə təcavüzü nə üçün və necə inkişaf etdi
* Onu doğuran məqsədlər nədən ibarət idi
* Bu yürüş hansı nəticələrə gətirib çıxardır

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¹¹ *Tarix fənni üçün 6-cı meyarı nəzərə almaya bilərik. Bu halda 7-ci meyar maksimum 2bal ilə qiymətləndirilir.*

ç) Mülahizə zamanı fərqli mövqeləri müzakirə edin, onları genişləndirin, öz mövqeyinizi formalaşdırın və onu əsaslandırın;

d) Referatın tam işlənib hazırlanması üçün: məsələ barədə mövcud olan ilkin və sonrakı mənbələrlə tanış olun və onlar üzərində işləyin.

**Standarta uyğunluq –** misal X sinfin tarix standartının istiqamətinə uyğundur – *tarixi interpretasiya və tədqiqat –* 4-cü, 5-ci, 6-cı, 7-ci nəticələrin və istiqamətlərin – *kommunikasiya –* 8-ci nəticəsi ilə, eləcə də, XI sinfin tarix standartının istiqaməti ilə - *dövlət idarəsi və siyasət –* 5-ci nəticə ilə.

**Coğrafiya üzrə yekun tapşırığının konkret misalı:**

*Mövzunu təqdim edin –* ***“Almaniyanın kompleks xarakteristikası”,***

1. *Aşağıdakı məsələləri müzakirə edin:* ***1)*** *Almaniyanın fiziki-coğrafi yerləşməsi,* ***2)*** *Təbii resursları,* ***3)*** *Əhalisi (cins-yaş strukturu, miqrasiya, iqtisadi cəhətcə fəal əhali),* ***4)*** *İqtisadi vəziyyəti (təsərrüfat sahələri, nəqliyyat),* ***5)*** *Siyasi vəziyyəti (siyasi strukturu).*
2. *Mülahizə yürüdün və nəticələr çıxarın (dünya siyasi xəritəsində ölkənin yeri və onun inkişafının gələcək perspektivləri).*

**Qiymətləndirmə meyarları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| İlk beş məsələni müzakirə edir | 0-1-2 | **0 Bal –** yalnız bir və ya iki məsələni səthi müzakirə edir | **1 Bal –** tapşırıqda verilmiş məsələlərin yarıdan çoxunu müzakirə edir | **2 Bal –** hər beş məsələni müzakirə edir |
| **Məzmun ardıcıllığına əməl edir** | 0-1 | **0 Bal –**bir məsələdən digərinə ardıcıllıqla keçmir | ------------- | **1 Bal –** məsələləri ardıcıllıqla müzakirə edir |
| **Təhlil və tənqidi düşüncə qabiliyyəti nümayiş etdirir** | 0-2 | **0 Bal –** yalnız faktlara diqqət yetirir, konkret düşüncə qabiliyyətini nümayiş etdirməyi bacarmır | **1 Bal –** bir-iki məsələni təhlil edir və onlara münasibətdə öz mövqeyini əks etdirir | **2 Bal** Şagird materialda verilmiş məsələləri müzakirə edir, onlarla əlaqədar öz mövqeyini əks etdirir  |
| **Əyani vasitələrdən istifadə edir** | 0-1 | **0 Bal –** Əyani vasitələr mövcud deyildir və yaxud cüzidir | ---------------- | **1 Bal –**məruzəyə rəngarəng əyani vasitələr əlavə olunmuşdur |
| **Aydın və rəvan danışır** | 0-1 | **0 Bal –** aydın danışmır, fikir ifadə etməkdə çətinlik çəkir |  | **1 Bal –** aydın danışır, nitqi rəvandır |
| **Qoyulmuş suallara cavab verir, öyrənilmiş məsələləri bildiyini nümayiş etdirir** | 0-1 | **0 Bal –** auditoriya tərəfindən qoyulmuş suallara ümumiyyətlə cavab vermir. |  | **1 Bal –** suallara adekvat cavab verir, bilik və təhlil qabiliyyəti nümayiş etdirir |
| **Vaxt limitinə əməl edir** | 0-1 | **0 Bal –** vaxt limitinə əməl etmir |  | **1 Bal -** vaxt limitinə əməl olunmuşdur |
| **Nəticə/nəticələr çıxarır** | 0-1-2 | **0 Bal –**nəticə çıxara bilmir/qeyri-adekvat nəticə/lər çıxarır | **1 Bal** Müəyyən nəticələr çıxarır, lakin onları əsaslandıra bilmir | **2 Bal –** maraqlı nəticələr çıxarır, onların sosial-iqtisadi kontekstini aydınlaşdırır və əhəmiyyətli amillərin təhlili əsasında izah edir, mülahizə maraqlı və inandırıcıdır |

**Standartla uyğunluq –** yekun tapşırığı XI sinfin coğrafiya standartının ikinci nəticəsinə uyğundur:

**XXXVI Fəsil**

**İbtidai pillədə fənn kompetensiyaları**

**IV Sinif**

**Mülki müdafiə və təhlükəsizlik (hərəkətin təhlükəsizliyi)**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Şəxsi təhlükəsizliyin təminatı** | **Fövqəladə vəziyyətlərdə təhlükəsiz davranışın əsasları** |
| **Təh.IV.1.** Şagird təhlükəsiz hərəkət qaydalarından istifadə edə bilər.**Təh.IV.2.** Şagird əhalinin çox olduğu yerlərdə və səhra şəraitlərində təhlükəsiz davranış qaydalarına əməl edə bilər. | **Təh.IV.3.** Şagird qeyri-adi şəraitdə təhlükəsiz davranış əsaslarını təsvir edə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: şəxsi təhlükəsizliyin təminatı**

**Təh.IV.1. Şagird təhlükəsiz hərəkət qaydalarından istifadə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Yol hərəkəti qaydalarını tanıyırsa;
* Konkret vəziyyəti yol hərəkəti qaydalarına uyğunlaşdıra bilirsə.

**Təh.IV.2. Şagird insanın çox olduğu yerlərdə və səhra şəraitlərində təhlükəsiz davranış qaydalarına əməl edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müxtəlif qeyri-sabit üst qatlarda (*məs.: suda, buz üzərində və s.*) təhlükəsiz hərəkət etmə qaydalarını sadalaya bilirsə;
* İctimai nəqliyyatda və ya başqa insan çox olan yerlərdə təhlükəsiz davranış qaydalarını sadalaya bilirsə;
* Səhra şəraitlərində hərəkət etmək üçün zəruri əşyaları, onların təyinatını sadalaya bilirsə və onlardan istifadə etmək qaydalarını bilirsə.

**İstiqamət: fövqəladə vəziyyətlərdə təhlükəsiz davranışın əsasları**

**Təh.IV.3. Şagird qeyri-adi şəraitdə təhlükəsiz davranış əsaslarını təsvir edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Yad mühitdə hərəkət etməyin və ya yaşamağın mümkün təhlükələrini sadalaya bilirsə;
* Konkret mühitə uyğun olaraq təhlükəsiz davranış qaydalarını təsvir edə bilirsə.

**Proqramın məzmunu**

**IV sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 60%-ni təşkil edir).

**İctimai nəqliyyatda, attraksionlarda və qeyri-ordinar şəraitdə təhlükəsizlik:** təhlükəsizlik qaydaları: metroda, avtobusda, nəqliyyat dayanacaqlarında, attraksionlarda, şəhərdə istiqamətlənmə, yad şəxslərlə münasibətlərdə, qeyri-ordinar (qeyri-adi) şəraitdə davranış qaydaları və s.

**Yollarda təhlükəsizlik:** yol hərəkəti qaydaları və nişanları; svetoforlarda və yol nizamlayıcılarında işarələrə əsasən hərəkət qaydaları. Velosipedlə hərəkət zamanı təhlükəsizlik. Uşaq qruplarının hərəkəti qaydaları və s.

 **Qeyri-sabit üst qatlarda (suda, bataqlıqda, buz üzərində və s.) təhlükəsizlik:**

Üzmək, su üzərində istirahət üsulları, hərəkət, yaxud insan boğularkən, buzun davamlılığı göstəriciləri, buz üzərində hərəkət qaydaları, donmaqdan özünü müdafiə və s. üzrə təhlükəsizlik qaydaları.

**Turist qabiliyyət-vərdişləri:** qrupun formalaşdırılması. Təşkilati hazırlıq, marşrutun müəyyənləşdirilməsi; turistin ləvazimatları; arxa çantası və kəndir; düşərgələrin təşkili; yürüş zamanı təhlükəsizliyin təminatı; istiqamətin məğzi. Üfüqün müəyyənləşdirilməsi növləri; kompas, yerində istiqamətlənmə; yürüşə çıxmış qrupun hərəkəti; maneələri dəf edərkən sığorta və özünü sığorta; ərzaqlar və qab-qacaq; ocaq qalamaq, yarış zamanı yemək hazırlamaq.

**V-VI Siniflər**

**Bizim Gürcüstan**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən 2 ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zaman və məkan** | **Dövlət idarəçiliyi və siyasət** | **Ətraf mühit və iqtisadiyyat** | **İnsan və cəmiyyət** | **Mədəniyyət və din** |
| **İc.təh.V-VI.1.** Şagird xəritələri oxuya və onlardan istifadə edə bilər. | **İc.təh.V-VI.6.** Şagird müxtəlif tarixi dövrdə Gürcüstanda mövcud olmuş idarəçilik formalarını səciyyələndirə bilər. | **İc.təh.V-VI.10.** Şagird Gürcüstan əhalisinin xüsusiyyətlərini saya bilər. | **İc.təh.V-VI.15.**  Şagird insanların bu və ya digər cəmiyyətə mənsubiyyətinə əsasən müxtəlif nişanə və şərtlərini tanıya bilər. | **İc.təh.V-VI.20.**  Şagird Gürcüstanda mövcud olan dinləri təsvir edə bilər. |
| **İc.təh.V-VI.2.** Şagird informasiya ötürülməsinin müxtəlif vasitələrindən istifadə edə və yarada bilər (cədvəl, qrafik, foto, sxem, təsvir). | **İc.təh.V-VI.7.** Şagird ölkənin idarəolunmasında iştirak edən Gürcüstan tarixinin tanınmış şəxsiyyətlərini xarakterizə edə bilər. | **İc.təh.V-VI.11.** Şagird Gürcüstanın coğrafi obyektlərini məskunlaşma tipləri ilə əlaqələndirə bilər. | **İc.təh.V-VI.16.** Şagird müxtəlif cəmiyyətləri onlar üçün xarakterik olan əlamət-xüsusiyyətləri və qaydalarına əsasən müqayisə edə bilər. | **İc.təh.V-VI.21.** Şagird mədəniyyətin müxtəlif komponentlərini fərqləndirə və onların qarşılıqlı əlaqəsini müzakirə edə bilər. |
| **İc.təh.V-VI.3.** Şagird sxematik xəritələr tərtib edə bilər. | **İc.təh.V-VI.8.** Şagird şəxsiyyətlərin və müxtəlif sosial təbəqənin Gürcüstan tarixində rolu barədə mülahizə yürüdə bilər. | **İc.təh.V-VI.12.** Şagird diyarı təbii resurslarına əsasən xarakterizə edə və onların əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdə bilər. | **İc.təh.V-VI.17.** Şagird müxtəlif tarixi dövrdə insan ləyaqətinə, azadlığına və bərabərliyinə əməl olunmasını təsvir edə bilər. | **İc.təh.V-VI.22.** Şagird Gürcüstan əhalisinin mədəniyyət oxşarlıq-fərqləndirici cəhətlərini təsvir edə və müvafiq səbəbləri müzakirə edə bilər |
| **İc.təh.V-VI.4.** Şagird xronoloji vahidləri (il, əsr, minillik) və illərin qeydiyyatı sistemini (qədim və yeni era) izah edə və onlardan istifadə edə bilər. | **İc.təh.V-VI.9.** Şagird Gürcüstan tarixinin müxtəlif mərhələlərində əhali üçün müharibə və sülh nəticələrini müqayisə edə bilər.  | **İc.təh.V-VI.13.** Şagird təbii resurslardan səmərəli və hərtərəfli istifadə etmək barədə mülahizə yürüdə bilər. | **İc.təh.V-VI.18.** Şagird müxtəlif cəmiyyətlərdə uşağın hüquq-vəzifələrini fərqləndirə bilər. | **İc.təh.V-VI.23.** Şagird səyahətin və ticarətin əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdə bilər. |
| **İc.təh.V-VI.5.** Şagird tarixi faktları müvafiq dövrlərlə əlaqələndirə bilər. |  | **İc.təh.V-VI.14.** Şagird qədim dövrlərdən bu günədək kommunikasiyaların inkişafı barədə fikir yürüdə bilər. | **İc.təh.V-VI.19.** Şagird qanunilik ilə dinc yanaşı yaşamağı əlaqələndirə bilər. |  |

2 İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: Zaman və məkan**

**İc.təh.V-VI.1. Şagird xəritələri oxuya və onlardan istifadə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Xəritələrin əfsanəsi biliyini büruzə verə bilirsə;
* Gürcüstanla həmsərhəd olan ölkələri və iri coğrafi obyektləri tanıya bilirsə;
* Siyasi xəritə/atlasdan istifadə edirsə və Gürcüstanın diyarlarını və diyar mərkəzlərini tanıya bilirsə;
* Xəritələrin köməyi ilə Gürcüstanın sərhədlərinin müxtəlif tarixi dövrlərdə dəyişilməsini müzakirə edə bilirsə;
* Gürcüstanı xarici aləmlə birləşdirən yolları göstərə bilirsə (*məs.: Qara dənizin vasitəsi ilə*);
* Koordinatların vasitəsi ilə xəritədə coğrafi obyektləri müəyyənləşdirə və axtara bilirsə;
* Tematik xəritələrdən lazımi informasiyanı seçə və onlardan istifadə edə bilirsə.

**İc.təh.V-VI.2. Şagird informasiya ötürülməsinin müxtəlif vasitələrindən istifadə edə və yarada bilər (cədvəl, qrafik, foto, sxem, təsvir).**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Qrafikləri və cədvəllərdə verilmiş informasiyanı oxuya və bunlardan istifadə edə bilirsə;
* Müxtəlif vasitələrlə ötürülmüş informasiyanı hər hansı bir əlamətə əsasən (məs. illərin və ya sahələrə əsasən) müqayisə edə bilirsə;
* Müxtəlif vasitələrdən əldə edilmiş informasiyanın təsnifatını apara bilirsə;
* Eyni tip vasitə ilə verilmiş informasiyanı bir və ya iki nişanəyə əsasən qruplaşdırmağı bacarırsa;
* Müxtəlif vasitələrlə tarixi və ya coğrafi informasiyanı təqdim etməyi bacarırsa.

**İc.təh.V-VI.3. Şagird sxematik xəritələr tərtib edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstanın konturlu xəritələrini doldura bilirsə (*relyefin formaları, hidroqrafik obyektlər, diyarlar və yaşayış məskənləri, memarlıq abidələri*);
* Yerində sadə ölçmələr apara bilirsə və yerin planlaşdırılması üzrə obyektləri qeyd etməyi bacarırsa;
* Doğma diyarın xəritəsini tərtib edərkən onda zəruri elementləri - başlığı, əfsanəni, rəmzləri, üfüqin cəhətlərini əks etdirməyi bacarırsa.

**İc.təh.V-VI.4. Şagird xronoloji vahidləri (il, əsr, minillik) və illərin qeydiyyatı sistemini (qədim və yeni era) izah edə və onlardan istifadə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Zaman vahidlərini bir-biri ilə bərabərləşdirə bilirsə (*məs.minillik – 10 əsr; əsr – 100 il və s.*);
* Terminlərdən – qədim era-yeni era, bizim il qeydiyyatına qədər/bizim il qeydiyyatı ilə, qədim il hesabı/yeni il hesabı, İsa Məsih doğulanadək/İsa Məsih doğulandan sonra – istifadə edə bilirsə;
* Zaman xəttində (şkalasında) konkret tarixi tarixləri və ya tarixi mərhələləri qeyd etməyi bacarırsa.

**İc.təh.V-VI.5. Şagird tarixi faktları müvafiq dövrlərlə əlaqələndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Əhəmiyyətli tarixi faktları sadalaya bilirsə;
* Konkret tarixin mənsub olduğu əsri və ya minilliyi sadalaya bilirsə;
* Konkret tarixi hadisəni – **ilkin** və **gec** prinsipi ilə fərqləndirməyi bacarırsa; məs.:

|  |
| --- |
| Tbilisinin Kartlinin İlk gürcü kitabının çapı paytaxt elan olunması Qurucu Davidin çarlığı  |

**İstiqamət: dövlət idarəçiliyi və siyasət**

**İc.təh.V-VI.6. Şagird müxtəlif tarixi dövrdə Gürcüstanda mövcud olmuş idarəçilik formalarını səciyyələndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müxtəlif tip idarəçilik sisteminin əsas xüsusiyyətlərini, onları qeyd edən terminləri saya bilirsə və onlardan düzgün istifadə etməyi bacarırsa;
* Hakimiyyətin müxtəlif formalarını bir-biri ilə müqayisə edə bilirsə.

**İc.təh.V-VI.7. Şagird ölkənin idarəolunmasında iştirak edən Gürcüstan tarixinin tanınmış şəxsiyyətlərini xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müxtəlif zamanlarda fəaliyyət göstərmiş şəxsləri sadalaya, onların idarəçilik strukturlarında rolunu müəyyənləşdirə bilirsə;
* Hakimləri dövrlərə əsasən bir-birindən fərqləndirə bilirsə;
* Hakimiyyətdə iştirak edən tarixi şəxslər tərəfindən keçirilmiş dövlət tədbirlərini sadalaya və xarakterizə edə bilirsə. Onların nəticələri barədə öz mülahizələrini deməyi bacarırsa;
* Zaman şkalasında, onun fikrincə, ən əhəmiyyətli 4 (yaxud 5) gürcü siyasi xadiminin qədim dövrdən bu günədək qeyd edə və onları xarakterizə edə bilirsə.

**İc.təh.V-VI.8. Şagird şəxsiyyətlərin və müxtəlif sosial təbəqənin Gürcüstan tarixində rolu barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Keçmiş cəmiyyətin hər hansı bir sosial təbəqəsini seçir və bu təbəqənin nümayəndəsinin gündəlik həyatını təsvir edə bilirsə (*məs.: kəndli, aznaur, tacir, sənətkar, alim və s.*);
* Dövrə müvafiq olaraq tanınmış şəxsiyyətləri sadalaya bilirsə, onun sosial statusunu müəyyənləşdirməyi bacarırsa (*məs.: çar, tacir, sənətkar, bankir, torpaq sahibkarı, prezident, alim və s.*).

**İc.təh.V-VI.9. Şagird Gürcüstan tarixinin müxtəlif mərhələlərində əhali üçün müharibə və sülh nəticələrini müqayisə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müharibənin növlərini sadalaya bilirsə (*özünümüdafiə, istilaçılıq*), onların nəticələrini xarakterizə edə bilirsə;
* Gürcüstan tarixində sülh yolu ilə qəbul olunmuş qərarları sadalaya, onların müsbət və mənfi nəticələrini qeyd edə bilirsə;
* Gürcüstan tarixinin müxtəlif dövrünün döyüş yerlərini konkret xəritəyə köçürməyi bacarırsa (*məs. Didqori, Basiani, Qarnisi, Krtsanisi və s.*);
* Müxtəlif tarixi dövrdə Gürcüstanda müharibə aparmaq qaydalarını müqayisə etməyi bacarırsa (*əsrlərə, yaralılara və həlak olanlara münasibətdə tutduğu mövqe . Müharibə zamanı qaydalara və qanunlara əməl etmək zərurəti barədə mülahizə yürüdə bilirsə);*
* Təbiətdə müharibənin səbəb olduğu ekoloji dəyişikliklər barədə informasiya toplaya bilirsə (*su, hava, torpaq, meşə*); dəyişikliklərin nəticələrini cədvəl və ya şəkil (plakat) qismində təqdim etməyi bacarırsa.

**İstiqamət: ətraf mühit və iqtisadiyyat**

**İc.təh.V-VI.10. Şagird Gürcüstan əhalisinin xüsusiyyətlərini saya bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Təbii artım, doğum və ölüm arasında əlaqə yarada bilirsə;
* Sinfin və ya lokal ətraf mühitin göstəricilərinə əsasən Gürcüstan əhalisinin cins və yaş strukturunu xarakterizə edirsə;
* Gürcüstanda yaşayan etnik və dini azlıqları sadalaya bilirsə;
* Xəritədən istifadə etməklə Gürcüstan əhalisinin etnik və dini rəngarəngliyini təsvir edə bilirsə;
* Miqrasiyanın mümkün səbəbləri barədə öz mülahizəsini deyə və müvafiq misallar gətirə bilirsə (*məs., təbii şəraitlər, ekologiya, müharibələr*);
* Gürcüstanın müxtəlif regionlarında inkişaf etmiş təsərrüfat tiplərini sadalaya bilirsə.

**İc.təh.V-VI.11. Şagird Gürcüstanın coğrafi obyektlərini məskunlaşma tipləri ilə əlaqələndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Fotoşəkildən və ya xəritədən istifadə etməklə müxtəlif ərazilər üçün xarakterik olan peyzajları təsvir edə bilirsə (*məs. dağlar, meşələr və s.*);
* Gürcüstanda yayılmış yaşayış evlərinin tiplərini fərqləndirməyi bacarırsa;
* Evlərin memarlığını coğrafi mühitlə əlaqələndirə bilirsə;
* Müxtəlif tip məskənləri fərqləndirə və konkret coğrafi mühitdə onların meydana gəlməsi səbəbləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə (*məs.nə üçün şəhərləri çay sahillərində salırlar, çətin gedilən yerlərdə nə üçün xarabalıqlara rast gəlirik*);
* Gürcüstanın konturlu xəritəsinə müxtəlif tip yaşayış məskənləri daxil edə bilirsə (*şəhər, qəsəbə, kənd*);
* Müxtəlif məskənlərin fəaliyyəti üçün zəruri olan şərtləri göstərə bilirsə, onların əhəmiyyəti barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Özünün və başqa yaşayış məskəninin təbii şəraitlərini bir-biri ilə müqayisə etməyi bacarırsa.

**İc.təh.V-VI.12. Şagird diyarı təbii resurslarına əsasən xarakterizə edə və onların əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müxtəlif coğrafi mühitdə mövcud olan iki yaşayış məskənini müqayisə edə və onlar arasında fərqləri müəyyən edə bilirsə (*material, memarlıq*);
* Gürcüstanın müxtəlif regionunda tapılmış təbii resurslar nüsxəsini müqayisə edə bilirsə;
* Onun şəhərində və ya kəndində istifadə olunan təbii ehtiyatlar nüsxəsini müəyyən edirsə və konturlu xəritəyə köçürə bilirsə;
* Hər hansı bir təbii resursu seçir və onun regionun inkişafı üçün əhəmiyyəti barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Təbii ehtiyatları ölkənin (regionun) təsərrüfat işləri ilə əlaqələndirə bilirsə.

**İc.təh.V-VI.13. Şagird təbii resurslardan səmərəli və hərtərəfli istifadə etmək barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Bir materialdan hazırlanmış əşyaları qruplaşdıra bilirsə (*məs., gildən bərni də və kərpic də hazırlanır*);
* Resursların tapıldığı andan istehlakınadək adlarının dəyişməsini əks etdirə bilirsə (*məs., buğda-un-çörək-bulka*);
* Gürcüstanın-onun hər hansı bir regionunun yerüstü sularının rəngarəngliyi, onların əhəmiyyəti barədə fikir yürüdə bilirsə. Mülahizənin nəticələrini özünün arzu etdiyi formada təqdim edə bilirsə;
* Su ehtiyatlarından səmərəli istifadə etmək və onun çirklənməsinin qarşısını almaq yolları barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Meşədən istifadə etməyi əks etdirən növləri sadalaya bilirsə;
* Meşədən istifadə etməyin ətraf mühit üçün təhlükəsiz formalarını ayıra bilirsə;
* Təkrar emalın mümkün olduğu istehlak əşyalarını müəyyən edə bilirsə.

**İc.təh.V-VI.14. Şagird qədim dövrlərdən bu günədək kommunikasiyanın inkişafı barədə fikir yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Yazının yaradılmasının bəşəriyyət üçün hansı müsbət dəyişikliklər gətirdiyini anlaya bilirsə;
* Çap, kompüter və ya başqa müasir elektron kommunikasiya vasitələrindən istifadə etmək nəticələrini qruplaşdırmağı bacarırsa;
* Zaman şkalasında nəqliyyatın müxtəlif növlərinin ixtirası və onun inkişafını qeyd edə bilirsə;
* Nəqliyyat növlərini saya bilirsə. Onların müxtəlif mühitdə təyinatı barədə mülahizə yürüdürsə, misallar gətirə bilirsə.

**İstiqamət: insan və cəmiyyət**

**İc.təh.V-VI.15. Şagird insanların bu və ya digər cəmiyyətə mənsubiyyətinə əsasən müxtəlif əlamət və şərtlərini tanıya bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Özünün üzvü olduğunu hesab etdiyi cəmiyyətləri sadalaya bilirsə (*məs .:ailə, sinif, soyadı, məktəb, dostlar qrupu, rəqqaslar ansamblı və s.*);
* Özünün müxtəlif cəmiyyətlərə mənsubiyyəti şərtlərini fərqləndirməyi bacarırsa (*məs. : yaş həddi, qan qohumluğu, cins, nitq dili, yaşayış yeri və s.*);
* Hər hansı bir sosial qrupun və cəmiyyət üzvlərinin ümumi əlamət-xüsusiyyətlərini saya bilirsə (*məs.: qohumluq, xarici görünüş, xarakter, maraq, qabiliyyət, şəriklik, yaş, məhəbbət, doğma dil, dad-zövq və s.*);
* Bu cür əlamət-xüsusiyyətləri və şərtləri ayırmaqla özünü üzvü hesab etdiyi cəmiyyətlər arasında əlaqə yaratmağı bacarırsa;
* İnsanların müxtəlif, fərqli və ümumi əlamət-xüsusiyyətləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Özünün mənsub olduğu cəmiyyətlərin üzvlərinə hansı səbəbə görə hörmət etdiyini deyə bilir və təsvir edirsə;
* İnsanın qurmaq və dağıtmaq imkanları barədə söhbət apara bilirsə. Birincinin üstünlüyünü dərk edir və özünü qurucular birliyinə aid edirsə.

**İc.təh.V-VI.16. Şagird müxtəlif cəmiyyətləri onlar üçün xarakterik olan əlamət-xüsusiyyətləri və qaydalarına əsasən müqayisə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Əsas cəmiyyətlər üçün xarakterik olan xüsusiyyətləri və qaydaları təsvir edirsə (*məs.: ailə, məktəb, doğma yaşayış yeri, doğma tarixi diyar*);
* Sinif yoldaşları üçün əhəmiyyətli olan cəmiyyətlərə oxşar özünəməxsusluqları təsvir edə bilirsə;
* Gürcüstanın müxtəlif diyarında eyni tip cəmiyyətlərin (*məs.: ailə, qonşuluq, məhəllə*) özünəməxsusluqlarını müqayisə edirsə;
* Doğma diyarın və ya Gürcüstanın nümunəsində müxtəlif tip cəmiyyətlərin (*məs.: ailə, qonşuluq, məhəllə*) özünəməxsusluqlarını müqayisə edirsə.

**İc.təh.V-VI.17. Şagird müxtəlif tarixi dövrdə insan ləyaqətinə, azadlığına və bərabərliyinə əməl olunmasını təsvir edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Ləyaqətin, azadlığın və bərabərliyin nə demək olduğunu öz sözləri ilə izah edə bilirsə;
* İnsanların müxtəlifliyini onların hüquqları və bərabərliyi ilə əlaqələndirməyi bacarırsa;
* Doğma diyarın və ümumiyyətlə, Gürcüstanın nümunəsində insanların ləyaqət, azadlıq və bərabərliyinə əməl olunmasını müqayisə edirsə.

**İc.təh.V-VI.18. Şagird müxtəlif cəmiyyətlərdə uşağın hüquq-vəzifələrini fərqləndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gündəlik həyatda özünütəşkilin əhəmiyyətini xarakterizə edirsə;
* Qrup/komanda işi zamanı sinif yoldaşlarına münasibətdə öz məsuliyyətini müəyyənləşdirirsə;
* Müxtəlif cəmiyyətlərdə özünün hüquq-vəzifələrini izah edə bilirsə (*məs.: ailədə, məktəbdə, qohumlar arasında, qonşuluqda və s.*);
* Uşaq və yeniyetmənin hüquq-vəzifələri arasında mövcud olan oxşarlıq-fərqlər barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**İc.təh.V-VI.19. Şagird qanunilik ilə dinc yanaşı yaşamağı əlaqələndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Nəzakətli və təhlükəsiz davranış qaydaları biliyi əks etdirirsə;
* Fövqəladə vəziyyətdə özünün davranış qaydalarını təsvir edirsə;
* Qanunu pozmağa görə cəzalandırılmamağın cəmiyyətə və şəxsiyyətə necə təhlükə yaratdığını təsvir edə bilirsə;
* Cəmiyyətdə qəbul olunmuş qaydaları dövlət üçün xarakterik olan qanunlardan fərqləndirməyi bacarırsa;
* Əxlaq və hüquqi qiymətləri bir-birinə uyğun gəlməyən insanların davranışını fərqləndirməyi bacarırsa;
* İnsanlar arasında münaqişələrin əsas səbəblərini tanıya bilirsə;
* Müxtəlif millətlər və dinlərə mənsub olan insanlar arasında dinc yanaşı yaşamaq nümunələri gətirməyi bacarırsa;
* Müxtəlif millətlərdən və dinlərdən olan insanların nəyə görə dinc və ləyaqətlə yaşamağını əsaslandıra bilirsə.

**İstiqamət: mədəniyyət və din**

**İc.təh.V-VI.20. Şagird Gürcüstanda mövcud olan dinləri təsvir edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Yaşına uyğun olaraq dinin təyinatı və insan həyatında yerini dərk edir və bu barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Müasir Gürcüstanda xristianlığın və ona tanış olan başqa dinlərin yayılması areallarını xəritədə göstərə bilirsə;
* Gürcüstanın müxtəlif guşələrində mövcud olan dinləri və onlarla əlaqədar mərasim/mədəni ənənələri müqayisə edə bilirsə (*məs.: toy, dəfn mərasimi, yeni il*);
* Hər bir dinin humanitar dəyərlərin daşıyıcısı olduğunu başa düşürsə.

**İc.təh.V-VI.21. Şagird mədəniyyətin müxtəlif komponentlərini fərqləndirə və onların qarşılıqlı əlaqəsini müzakirə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Mədəniyyət sahələrini və ya komponentlərini saya və onların aşkarlıqlarını təsvir edə bilirsə;
* Mədəni insanın nə demək olduğunu öz sözləri ilə izah edirsə;
* Gürcü mədəniyyətinin hər hansı bir sahəsini xarakterizə edirsə;
* Xalq mədəniyyətinin ona tanış olan nümunələrini saya bilirsə, onlarda mədəniyyət ənənələri elementlərini mümkün qədər ayırmağı bacarırsa;
* Gürcü mədəniyyətinə Qərb və ya Şərq mədəniyyətinin təsirini fərqləndirə bilirsə (*məs.: geyim, memarlıq*).

**İc.təh.V-VI.22. Şagird Gürcüstan əhalisinin mədəni oxşar-fərqli cəhətlərini təsvir edə və müvafiq səbəbləri müzakirə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstanın müxtəlif ərazisində (guşəsində) xalq deyimlərini, şeirləri və mahnılarını qruplaşdıra bilirsə;
* Özünün doğma guşəsində yerləşən memarlıq abidəsini (abidələrini) təsvir edirsə;
* Gürcüstanda yaşayan millətlərin ailə və ya dini bayramlarını təsvir edə və onlar arasında paralellər apara bilirsə;
* Gürcüstanın tarixi diyarları üçün xarakterik olan adət-ənənələri (mədəni rəngarəngliyi) müqayisə edə bilirsə.

**İc.təh.V-VI.23. Şagird səyahətin və ticarətin əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Səyahətlərin mümkün nəticələri barədə mülahizə yürüdə bilirsə (*məs.: təcrübə- biliyin bir ölkədən digər ölkəyə keçirilməsi, ticarətin inkişafı, mədəniyyətin müxtəlif elementlərinin yayılması*);
* Əcnəbi səyahətçilər tərəfindən Gürcüstan haqqında toplanmış məlumatların ölkənin öyrənilməsi üçün əhəmiyyəti barədə fikir yürüdə bilirsə.

**Proqramın məzmunu**

**V və VI siniflər üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu siniflər üçün ayrılmış bütün məzmunun 80%-ni təşkil edir).

**Zaman və məkan:**

1. Gürcüstanın yerləşməsi və sərhədləri/qonşuları və ətraf aləmi
2. Gürcüstanın quru qonşuları
3. Qara dəniz sahili ölkələr
4. Arxeoloji irslilik
5. Əcnəbilərin gözü ilə görülmüş Gürcüstan
6. Zaman və tarix-xronologiya və il hesabı
7. Təqvim necə və nə üçün meydana gəlmişdir

**Gürcüstanın təbiəti:**

1. Relyefin formaları: dağlar, dağ silsilələri və düzənliklər
2. Hidroqrafiya: çaylar. Göllər, dəryaçalar, buzlaqlar, bataqlıqlar

**Gürcüstanın iqlimi:**

1. Qərbi və Şərqi Gürcüstan iqlimi arasında fərqlər
2. Dağ və aran iqlimi arasında fərqlər

**Gürcüstanın tarixi-coğrafi diyarları (coğrafi xarakteri, tarixi-etnoqrafik xarakteri);**

1. Kartli
2. Kaxeti
3. İmereti
4. Tuşeti
5. Pşav-Xevsureti
6. Xevi
7. Mtiuleti-Qudamağari
8. Sameqrelo
9. Quriya
10. Svaneti
11. Raca-Leçxumi
12. Abxaziya
13. Samsxe
14. Cavaxeti
15. Acarıstan
16. Gürcüstanın tarixi torpaqları (bugünkü Gürcüstanın çərçivələrindən kənarda)

**Əhalisi:**

1. Qədimdə və indi Gürcüstanda demoqrafik vəziyyət
2. Doğum və ölüm
3. Təbii hərəkət – mütləq rəqəmlərdə sadə misalların müzakirəsi
4. Cinsi struktur
5. Yaş strukturu
6. Miqrasiya və onun səbəbləri və nəticələri

**Gürcüstanın təbii resurslarının coğrafiyası:**

1. Meşə resursları
2. Su resursları
3. Faydalı qazıntılar
4. Hasilatından istifadəsinədək resursların ad dəyişiklikləri
5. Resurslar və müvafiq təsərrüfat sahələri
6. Resurslardan səmərəli istifadə etmək və onları mühafizə
7. Təkrar emal
8. Təbiətdə müharibənin səbəb olduğu dəyişikliklər

**Ətraf mühit və iqtisadiyyat:**

1. Yığıcı təsərrüfatdan istehsal təsərrüfatınadək, daş silahdan metal silahınadək
2. Gürcü xalqının təsərrüfat məişəti
3. Sənətkarlığın ənənəvi sahələri
4. Gürcüstanda pul dövriyyəsi
5. Texniki tərəqqi (*at-təkər-araba; od-çıraq-elektrik lampası; media-vasitələrinin evolyusiyası* )
6. Sahibkarlıq və xeyriyyəçilik

**Dövlət və idarəçilik:**

1. Qara dəniz: Arqonavtlar barədə əfsanə, qədim yunan tikintiləri, müasirlik
2. Çar Parnavaz (Parnavaz barəsində əfsanə)
3. Gürcüstanda xristianlığa qədərki panteon və dini-etiqadlar
4. Roma və Gürcüstan (Farsman Kvelinin Romaya səfəri)
5. Gürcüstanda xristianlığın yayılması (Andria Pirveldzodebuli və Simon Kananeli, Müqəddəs Nino)
6. Vaxtanq Qorqasali (Tbilisinin bünövrəsinin qoyulması, iranlılarla və şimali qafqazlılarla döyüşlər)
7. Bizans-İran müharibələri və gürcü knyazlıqları (çar Qubaz, Ayet və Pardadze)
8. Ərəblər və Gürcüstan (Çar Murvan və David və Konstentine Mxeidzelər, Buğa Türk və Konstanti Kaxi, Abul-Qasımi və Mikel Qobron)
9. David Kurapalat və Tornike Eristavi
10. III Baqrat (Gürcüstanın birləşdirilməsi)
11. David Ağmaşenebeli (Qurucu David) (Edzuxi müharibəsi, Didqori müharibəsi, Davidin kitablara həvəsi, peşimançılıq xoru)
12. Tamar dövrü (gürcü ədəbiyyatında Tamar obrazı, Tamarın ərə getməsi məsələsi, Şamxor, Basian, Tamarın qəbri barəsində söylənənlər)
13. Monqollar və Gürcüstan (Sotne Dadiani, DemetreTavdadebuli)
14. Giorgi Brdzğinvale ( müasirlərinin Giorgi Brdzğinvale barəsində məlumatları, Güds müqəddəs ocaqları)
15. Gürcü xalqının Teymur Ləngə qarşı qəhrəmanlıq mübarizəsinin epizodları;
16. VIII Giorgi və Gürcüstanın parçalanması (Yotam Zedginidze)
17. I Luarsab, I Simon
18. Gürcü xalqının Şah Abbasa qarşı qəhrəmanlıq mübarizəsinin epizodları (Fərəydanlı gürcülər, Ketevan Dzamebuli, Giorgi Saakadze və Martğopi və Marabda döyüşləri, Baxtrioni)
19. Müharibədə davranış qaydaları və müharibə qurbanlarının kateqoriyaları
20. Sulxan-Saba Orbelianinin Avropaya elçiliyi
21. II Erekle (Aspindza döyüşü, Krtanisi döyüşü)
22. Giorgevski traktatı və gürcü dövlətçiliyinin ləğv edilməsi
23. Gürcüstan Rusiya imperiyasının tərkibində (gürcü torpaqlarının birləşdirilməsi, 1832-ci il sui -qəsdi, Terqdaleulebi)
24. 1918-1921-ci illərdə Gürcüstan Demokratik Respublikası (Birinci respublikanın bayrağı, gerbi, himni, Konstitusiyası, Qocor-Tabaxmela döyüşləri)
25. İkinci dünya müharibəsində gürcü qəhrəmanları
26. 9 aprel faciəsi və Gürcüstanın müstəqilliyinin bərpası. Müasir Gürcüstan və ətraf aləm

**Tərbiyə, təhsil, mədəniyyət:**

1. Gürcü folkloru (musiqi, rəqs, xalq poeziyası)
2. Gürcüstanda qonaqpərvərlik
3. Toy/yas (Gürcüstanda şadlığın və matəmin qeyd edilməsi)
4. Ənənəvi və müasir ailə
5. Tərbiyənin xalq qaydaları, orta əsrlərdə kübarların tərbiyəsi
6. İdmanın ənənəvi sahələri
7. Gürcüstanda təhsil ocaqları
8. Savadlılığı yaymaq cəmiyyətindən Universitetədək (İlya Çavçavadze, Yakob Qoqebaşvili, İvane Cavaxişvili)
9. Gürcü mətbəəsi
10. Gürcü incəsənəti
11. Gürcü mətbuatı
12. Gürcü xəzinəsinin macəraları – EkvtimeTağaişvili

**İnsan və cəmiyyət:**

1. İnsanların rəngarənglik əlamətləri
2. Ailə və başqa sosial qruplar
3. İnsan ləyaqəti
4. İnsan hüquqları və azadlıqları
5. Uşaq hüquqları və azadlıqları
6. İnsan hüquqları, öhdəlikləri və davranış qaydaları
7. İnsan ləyaqəti, hörmət və dinc yanaşı yaşamaq
8. Davranış qaydaları və qanunlar
9. Bərabərlik və ədalət
10. Gürcüstanda ictimai təbəqələrin inkişafı
11. Qədim gürcü hüququ
12. Siyasi partiyalar
13. Müasir Gürcüstanda insan hüquqları

**Etnik və dini-konfesial rəngarənglik**

1. Gürcü xalqı
2. Çoxetnikli Gürcüstan
3. Tbilisi mədəniyyəti
4. Şəhər və kənd qədimdə və indi
5. Gürcüstanda məcburi yerdəyişmələr
6. “Gürcüstan vətəndaşı” – anlayışı nə deməkdir

**Yaşayış məskənləri**

1. Gürcüstanda qədim yaşayış məskənləri/onların funksiyaları/yaşayış məskənlərinin inkişafı (Gürcüstanın tarixi şəhərləri); Gürcüstanda fortifikasiya tikililəri
2. Müasir kənd məskənləri
3. Şəhər məskənləri
4. Məskənlərin funksiyaları

 **Səyahətlər**

1. Əcnəbi səyahətçilər Gürcüstanda, onların marşrutları, onların səyahətlərinin nəticələri
2. Gürcü səyahətçiləri, onların marşrutları, onların səyahətlərinin nəticələri

 **Nəqliyyat və kommunikasiyalar**

1. Yollar və gediş-gəliş vasitələri
2. Gürcüstanı xarici aləmlə birləşdirən nəqliyyat yolları
3. Zaman çərçivəsində nəqliyyat növlərinin dəyişməsi
4. Nəqliyyat və ətraf mühit
5. Kommunikasiya vasitələrinin inkişafı
6. Gürcü əlifbası

Zəruri əyani vəsaitlər: tematik tarixi xəritələr; Gürcüstanın fiziki-coğrafi xəritəsi, Gürcüstanın faydalı qazıntılarının xəritəsi, sadə diaqramlar, Gürcüstanın yaşayış məntəqələrinin xəritəsi, Gürcüstanın tarixi-coğrafi əyalətlərinin xəritəsi.

**XXXVII Fəsil**

**Baza pilləsində fənn kompetensiyaları**

**VII Sinif**

**Tarix**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zaman və məkan** | **Dövlət idarəçiliyi və siyasət** | **Ətraf mühit və iqtisadiyyat** | **İnsan və cəmiyyət** | **Mədəniyyət və din** |
| **Tar.VII.1.** Şagird faktları və hadisələri müvafiq tarixi dövr ilə əlaqələndirə bilər. | **Tar.VII.3.** Şagird müxtəlif tarixi dövrdə mövcud olan dövlət idarəçiliyi formalarını xarakterizə və bir-biri ilə müqayisə edə bilər. | **Tar.VII.5.** Şagird təbii şəraitin məskənlərin tiplərinə, cəmiyyətin ənənələrinə və təsərrüfatın inkişafına necə təsir göstərdiyini izah edə bilər. | **Tar.VII.7.** Şagird müxtəlif sosial təbəqənin strukturunu və onların nümayəndələrini xarakterizə və bir-biri ilə müqayisə edə bilər. | **Tar.VII.9.** Şagird cəmiyyətin həyatında və dünya tarixi proseslərində dinin əhəmiyyətinə şərik ola bilər. |
| **Tar.VII.2.** Şagird müxtəlif ölkələrin, tarixi-coğrafi diyarların və coğrafi obyektlərin xəritədə yerləşməsini müəyyənləşdirə bilər. | **Tar.VII.4.** Şagird siyasi xadimin ölkə tarixində əhəmiyyəti barədə fikir yürüdə bilər. | **Tar.VII.6.**  Şagird dünya tarixi prosesləri barədə mülahizə zamanı iqtisadi amillərin əhəmiyyətini dərk edə bilər. | **Tar.VII.8.** Şagird müxtəlif qayda, norma qanun və ənənəni bu və ya digər tarixi dövrə münasibətdə onların mənsubiyyətinə əsasən fərqləndirə bilər. | **Tar.VII.10.** Şagird mədəniyyətin tərkib hissələri barədə fikir yürüdə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: Zaman və məkan**

**Tar.VII.1. Şagird faktları və hadisələri müvafiq tarixi dövrlə əlaqələndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Tarixi hadisələri xronoloji ardıcıllıqla verə bilirsə, tarixi faktları qədim və yeni il hesablamaları sistemləri ilə əlaqələndirməyi bacarırsa;
* Fərdi şəkildə və ya sinifdə qrup halında iş zamanı, zaman xəttində (şkalada) tarixi hadisələri və tarixi dövrləri qeyd edə bilirsə;
* Konkret tarixə mənsub olan əsrləri və minillikləri sadalaya bilirsə;
* Dərslikdə mövcud olan mövzularla əlaqədar əhəmiyyətli tarixləri xronoloji ardıcıllıqla

düzə və onları müvafiq tarixi dövrlərə aid edən cədvəl tərtib edə bilirsə. Məs.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Mövzu: dövr* | *I mövzu (əmək və texnologiyalar)* | *II mövzu(məişət və məskənlərin tipləri)* | *III mövzu (sadə sosial qruplardan müasir dövlətədək)* |
| *Aqrardan əvvəlki* | *Paleolit – oddan istifadə edirdilər* | *Yuxarı paleolit – insan mağaralarda yaşayır* | *Soyadlı icmaların formalaşması* |
| *Aqrar* | *Neolit - əkinçilik və heyvandarlığın meydana gəlməsi* | *B.e.ə. IV minillik – birinci şəhərin qurulması* | *B.e.ə. III ə. əvvəli – Kartli çarlığının yaranması*  |
| *Sənaye* |  |  |  |
| *Postsənaye* |  |  |  |

**Tar.VII.2. Şagird müxtəlif ölkələrin, tarixi-coğrafi diyarların və coğrafi obyektlərin xəritədə yerləşməsini müəyyənləşdirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müvafiq dövrün tarixi xəritəsində ayrı-ayrı dövlətlərin sərhədlərini cıza və onların ən əhəmiyyətli mədəni-siyasi mərkəzlərini göstərə bilirsə;
* Xəritədən istifadə etməklə dünyanın əhəmiyyətli ölkələrinin və tarixi-etnoqrafik diyarlarının yerləşməsini müəyyənləşdirirsə;
* Siyasi xəritədən istifadə edərək ərazilərin və siyasi-mədəni mərkəzlərin qeyd olunduğu şərti işarələri izah edə bilirsə;
* Xəritənin köməyi ilə dünya tarixinin əsas hadisələri barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Müxtəlif dövrlərin siyasi və mədəni tarixi barədə informasiyanı konturlu xəritəyə köçürə bilirsə.

**İstiqamət: dövlət idarəçiliyi və siyasət**

**Tar.VII.3. Şagird müxtəlif tarixi dövrdə mövcud olan dövlət idarəçiliyi formalarını xarakterizə və bir-biri ilə müqayisə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müxtəlif tarixi dövrün nümunələrinə əsaslanaraq dövlət idarəçiliyi formalarını xarakterizə edirsə;
* Bir dövrdə dövlət idarəçiliyinin müxtəlif formalarını müqayisə edə və onların müsbət və mənfi cəhətləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**Tar.VII.4. Şagird siyasi xadimin ölkə tarixində əhəmiyyəti barədə fikir yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Fərdi şəkildə və ya sinifdə qrup halında iş zamanı şkalada, onun fikrincə tarix üçün ən əhəmiyyətli dörd və ya beş siyasi xadimi qeyd edirsə və sinif önündə onun seçiminin səbəbləri barədə söhbət aparırsa;
* Hər hansı bir siyasi xadimin barəsində informasiya (dərslikdən və ya əlavə mətbu materialı/elektron materialı vasitəsi ilə) toplayırsa və onun fəaliyyətinin həm müsbət, həm də mənfi cəhətləri haqqında mövzu yazırsa;
* Cədvəl vasitəsi ilə iki radikal surətdə fərqli siyasi xadimin motivasiyasını və məqsədlərini qruplaşdıra bilirsə;
* Eyni tarixi şəxsiyyətin fəaliyyətini fərqli qiymətləndirən iki mənbəni müqayisə edə bilirsə. Bu fərqli interpretasiyanın səbəbləri ilə əlaqədar öz fikrini ifadə edə bilirsə;
* Müəllimin köməyi ilə sinif yoldaşları ilə birlikdə rol oyununa qoşulursa və sinif tamaşasında verilmiş tarixi faktlar barəsində mülahizə yürüdə bilirsə.

**İstiqamət: ətraf mühit və iqtisadiyyat**

**Tar.VII.5. Şagird təbii şəraitin məskənlərin tiplərinə, cəmiyyətin ənənələrinə və təsərrüfatın inkişafına necə təsir göstərdiyini izah edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Arxeoloji və etnoqrafik (dərslikdə verilmiş və ya internetlə axtarılmış) materiala diqqət yetirir və aşağıdakı suallara cavab verirsə - bu əşyaların (məskənlərin) mənsub olduğu xalq nə işlə məşğul olurdu?;
* Məskənlərin tiplərini müəyyənləşdirir və konkret tarixi-coğrafi mühitdə onların meydana gəlməsi səbəbləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə. Müxtəlif mühitdə məskənlərin yerləşməsinin mədəni və təsərrüfat özünəməxsusluqları barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Sinifdə qrup halında iş zamanı fotoşəkillərin və ya video materialın vasitəsi ilə müxtəlif tarixi-coğrafi mühitdə mövcud olmuş iki məskəni müqayisə edir və onlar arasında mövcud olan oxşarlıq-fərqləri müəyyənləşdirə bilirsə (*material, memarlıq*).

**Tar.VII.6. Şagird dünya tarixi prosesləri barədə mülahizə zamanı iqtisadi amillərin əhəmiyyətini dərk edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Sinifdə qrup halında və ya fərdi iş zamanı iki fərqli sosial strukturlu cəmiyyəti seçə bilirsə. Onların adət-ənənələrini müqayisə edə bilirsə (*məs.: köçəri və əkinçilik cəmiyyəti, aran və dağ əhalisi*);
* Bu və ya digər ölkənin sakinlərinin məişəti və ənənələri barədə mənbələrin və ədəbiyyatın köməyi ilə informasiya axtarırsa, onları bir-biri ilə müqayisə edirsə;
* Kiçik mövzu yazır, bunda eyni sosial təbəqənin nümayəndələrinin iki müxtəlif dövrdə bir-biri ilə müqayisə edirsə (*məs.: antik dövrdə və orta əsrlərdə əkinçilik*);
* Fərdi və ya sinifdə qrup halında iş zamanı zaman şkalasında üç və ya dörd ideyanı (kəşfi) qeyd edirsə, hansılar ki, onun fikrincə ən qədim dövrdən bu günədək iqtisadiyyatda ən əhəmiyyətli dəyişikliklərə səbəb olmuşdur və sinif qarşısında özünün və qrupun seçimini əsaslandıra bilirsə.

**İstiqamət: insan və cəmiyyət**

**Tar.VII.7. Şagird müxtəlif sosial təbəqənin strukturunu və onların nümayəndələrini xarakterizə və bir-biri ilə müqayisə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Bu və ya digər dövrün əşyavi mədəniyyətini əks etdirən materialın (dərslikdə verilmiş və ya əlavə əldə edilmiş) əsasında müvafiq dövrün sosial differensiasiyaya zəmanət verən əşyaları bir-birindən ayıra bilirsə. Öz düşüncələrini əsaslandırırsa;
* Fərdi şəkildə və ya sinifdə qrup halında iş zamanı cədvəlin köməyi ilə müxtəlif sivilizasiyalara mənsub olan cəmiyyətləri qruplaşdıra və bu cəmiyyətlərdə məcburi əməyin müxtəlif formalarını qruplaşdıra bilirsə; həm keçmişdə, həm də müasir dünyada məcburi əməyin mövcudluğu səbəbləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Müxtəlif dövrlərin cəmiyyətlərinin hər hansı bir sosial təbəqəsini seçir və bu təbəqənin nümayəndəsinin gündəlik həyatını yazılı surətdə təsvir edə bilirsə (*məs.: Orta əsrlər Avropasında kəndli, Roma Respublikasında qul, Qədim Hindistanda kşatriya*);
* Müəllim tərəfindən təklif olunmuş dövrdən parlaq tarixi şəxsləri sadalayır, onların sosial statusunu müəyyənləşdirə bilirsə (*məs.: çar ,tacir, ovçu, bankir, mülkədar, prezident, alim və s.*) və onların nailiyyətlərinin səbəblərini formalaşdırırsa;
* Hər hansı bir ölkənin nümunəsində şagirdlərin həyatını iki müxtəlif tarixi dövrdə müqayisə edə bilirsə.

**Tar.VII.8. Şagird müxtəlif qayda, norma, qanun və ənənəni bu və ya digər tarixi dövrə münasibətdə onların mənsubiyyətinə əsasən fərqləndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Sinifdə qrup halında iş zamanı müxtəlif dövrün ayrı-ayrı ölkələrinin qanunvericiliyini bir-biri ilə müqayisə edirsə (*məs. Hamurappinin qanunları və Roma qanunvericiliyi, şəriət və xristian kanonik qanunu);*
* Müxtəlif dövr və mədəniyyət üçün xarakterik etiketləri və davranış qaydalarını fərqləndirə bilirsə;
* Müasir Gürcüstanda və onun tərəfindən seçilmiş hər hansı bir ölkədə uşaqların qanuni hüquqlarını, vəzifələrini və məsuliyyətlərini bir-biri ilə müqayisə edə bilirsə;
* Özünün müşahidələri ilə əlaqədar qanunu pozmağa görə cəzalandırılmamağın cəmiyyətə və şəxsiyyətə necə təhlükə olduğu barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Yuxarı sinif şagirdlərinin təcrübəsi nəzərə alınmaqla öz sinif yoldaşları ilə birlikdə öz sinfinin konstitusiyasını işləyib hazırlayırsa. Onu hər hansı bir tarixi dövrün tədris qaydaları ilə müqayisə edə bilirsə.

**İstiqamət: mədəniyyət və din**

**Tar.VII.9. Şagird cəmiyyətin həyatında və dünya tarixi proseslərində dinin əhəmiyyətinə şərik ola bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Dərslik, əlavə ədəbiyyat və yaxud vizual material əsasında müxtəlif dövrün cəmiyyətinin dinləri barədə söhbət apara bilirsə;
* Qrup halında iş zamanı hər hansı bir ölkənin nümunəsi əsasında dini tolerantlıq barədə mülahizə yürüdə bilirsə (həm keçmiş, həm də bu gün);
* Sinifdə diskussiya zamanı keçmişdə dinin ailə məişətinə necə təsir göstərdiyi və bu gün onun hansı təsirə malik olduğunu izah edə bilirsə;
* Xəritədə ona tanış olan dinlərin meydana gəldiyi yerləri, yayılmasının bugünkü areallarını göstərə bilirsə və onlarla əlaqədar əhəmiyyətli kult abidələrini, rəmzlərini və ənənələrini sadalaya bilirsə;
* Hər hansı bir ölkənin dini və ya mədəniyyəti barədə əldə edilmiş informasiyanın əsasında həmin informasiyanın bu ölkəyə səyahət zamanı ona necə kömək edə biləcəyi barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**Tar.VII.10. Şagird mədəniyyətin tərkib hissələri barədə fikir yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Sivilizasiyanın əsas xarakterik xüsusiyyətlərini sadalayırsa;
* Fərqli mədəniyyətlərin məbəd tikililərini sadalayır və onları bir-biri ilə müqayisə etməyi bacarırsa;
* Dərslikdə mövcud olan və əlavə əldə edilmiş material vasitəsi ilə memarlıq, rəssamlıq və ədəbiyyatın başlıca nümunələrini bir-biri ilə müqayisə edirsə;
* Müxtəlif tarixi dövrlərdə elmin və texnikanın inkişafı barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**Proqramın məzmunu**

**VII sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu siniflər üçün ayrılmış bütün məzmunun 80%-ni təşkil edir).

**Tarix nədir?**

1. Keçmişimiz barədə necə öyrənək/zaman və məkan
2. İnsanın meydana gəlməsi
3. İbtidai aləm: təsərrüfatın formaları – ovçuluq və yığıcılıq; əkinçilik (Gürcüstanda qədim əkinçilik mədəniyyəti), heyvandarlıq, sənətkarlıq, ibtidai dinlər, döyüş və əmək silahları, ibtidai insanların məskənləri

**Qədim Şərqin sivilizasiyaları – dövlətçiliyin başlanğıcı:**

1. Nil hövzəsi – qədim Misir
2. Mesopotamiya: a) Şumer/Babilistan b) Assuriya
3. Xuanxe hövzəsi – Qədim Çin
4. Hind hövzəsi – Qədim Hindistan

**Ön Asiya regionu:**

1. Het çarlığı
2. Finikiya (Finikiya koloniyaları)/Qüds və İsrail
3. Midiya/İran

**Yunan sivilizasiyası:**

1. Krit-Mikena (Arqonavtların yürüşü, Troya müharibəsi)
2. Sparta – Hasarsız Polis/Afina-demokratiyanın vətəni
3. Makedoniyalı İsgəndər

**Roma sivilizasiyası:**

1. Etrusklar, çarlar və Respublika dövründə Roma (Roma dövlət quruluşu)
2. Roma imperiyası: Oktavianın islahatları və Roma mədəniyyətinin “Qızıl dövrü”. Trayan, Mark Avreliy; Diokletin islahatları

**Antikrobdan orta əsrlərədək:**

1. Böyük Konstantinin Roma İmperiyasını xilas etmək üçün islahatları (dinə münasibətdə müstəqillik)
2. Xalqların böyük köçü (Roma imperiyasının süqutu və Avropa ərazisində vəhşi çarlıqlar)
3. Sasanilər İranı
4. Bizansın “Qızıl dövrü” – Romanı birləşdirmənin bərpa olunmasına cəhdlər, quruculuq, Prokopi Kesalielinin iki tarixi

**Franklar:**

1. Merovinqlərin Frank çarlığı, “Salik hüququ”, Karlos Martelli və onun islahatları
2. Karolinlərin Frank çarlığı, “Karolink intibahı”

**İslam aləmi:**

1. Məhəmməd və İslam, ərəb dövlətinin formalaşdırılması; Qüds- üç dinin müqəddəs şəhəri kimi

**Slavyanlar və Normanlar:**

1. Normanlar və Skandinaviya eposu, Normanlar Qərbi Avropa və Atlantik okeanında
2. Slavyanlar, Varyaqlar və Kiyev Rusiyasəə (Varyaqlar və Gürcüstan)

**Avropa Verden sazişindən sonra:**

1. Roma xristian imperiyası
2. “İl-De-Frans”, Kapetinqlər Fransada
3. Ərəb İspaniyası, Rekonkista
4. İşğalçı Uilyam İngiltərədə, “Dəhşətli xaç” kitabı

**Bizans – səlibçilər, Bizans və Şərq ölkələri:**

1. Bizans və səlcuqlar
2. Səlib yürüşləri (Avropa piliqrimləri, Səlib yürüşləri müasirlərin gözü ilə)
3. Monqollar: monqolların işğalları, monqolların imperiyası Avropa səyyahlarının gözü ilə
4. Osmanlılar Yaxın Şərqdə
5. Bizansın restavrasiyasından Konstantinopolun süqutunadək (paleoqos dövrünün mədəniyyəti)
6. XII-XV əsrlərdə İtaliyanın şəhər-dövlətləri (Gürcüstanla əlaqə)
7. “Yüzillik müharibə”
8. “Qızıl güllər” müharibəsi

**Mütləqiyyət dövrü**

1. “Katolik çarlar” – Ferdinand və İzabel
2. Roma xristian imperiyası
3. Osmanlı imperiyası
4. Tüdorlar və Stüartlar
5. Rişelye, XIV Lui
6. I Pyotr Rusiyası, Rusiya və Qafqaz

**Kolumba qədərki Amerika sivilizasiyaları:**

1. Mayya, Asteklər və İnklər;

**Dövlət aparatı və nümayəndəli orqanlar:**

1. Çar sarayı, saray, etiket
2. Rütbəli – nümayəndəli orqanlar

**İnsan və cəmiyyət:**

1. Hindistanda Kasta quruluşu
2. Afinalı vətəndaşlar və qullar
3. Koloniat Romada
4. Feodal cəmiyyəti (feodal iyerarxiyası, cəngavərlər ordenləri, turnirlər, trubadurlar, şəhər məişəti), Gürcüstanda feodal cəmiyyəti
5. Etiketlər və davranış normaları
6. İdarəçiliklər və özünüidarələr
7. Uşaqların hüquqları və sosial statusları
8. Gürcüstanda uşaqların hüquqlarını müdafiə
9. Məktəblərdə kök salmış qaydalar

**Mədəniyyət və din:**

1. Gilqameş eposu (dünyanı su basacağı haqqında mif)
2. Homer və Troya (Şliman)
3. Dünyanın yeddi möcüzəsi
4. Orta əsrlər dövrü – Saklar və deyimlər (məs.: çar Arturun və dəyirmi stolun barəsində deyimlər, Boevulf haqqında deyim, Nibelunqlar eposu);
5. Politeizmdən monoteizmədək: dinlər və konfessiyalar
6. Qala-şəhərlər və məbəd tikililəri
7. Dirçəliş (kəşflər, rəssamlıq, memarlıq, ədəbiyyat)
8. Maarifçilik

**Zəruri əyani vəsaitlər:** tematik tarixi xəritələr.

**VII Sinif**

**Coğrafiya**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zaman və məkan** | **İstiqamət: ətraf mühit və iqtisadiyyat** | **Ətraf mühit və sosial sistemlər** |
| **Coğ.VII.1.**  Şagird coğrafi il hesablanması sistemini mənimsəyə bilər.**Coğ.VII.2.** Şagird coğrafi informasiyanı əldə etmək üçün müxtəlif əyani vasitələri oxuya bilər.**Coğ.VII.3.**  Şagird məkanda istiqamətlənə bilər. | **Coğ.VII.4.** Şagird təbii sərvətlərdən səmərəli və hərtərəfli istifadə etmək barədə mülahizə yürüdə bilər.**Coğ.VII.5.** Şagird Yer kürəsinin daxili quruluşu barədə mülahizə yürüdə bilər.**Coğ.VII.6.** Şagird relyefin formalarını relyefin yaranma prosesləri ilə əlaqələndirə bilər.**Coğ.VII.7.** Şagird atmosferdə baş verən proseslər barədə mülahizə yürüdə bilər.**Coğ.VII.8.** Şagird hidrosfer barədə mülahizə yürüdə bilər.**Coğ.VII.9.** Şagird təbii zonaların yaranma səbəblərini təsvir edə bilər.**Coğ.VII.10.**  Şagird ətraf mühitin mühafizəsi tədbirlərinin zəruriliyini izah edə bilər. | **Coğ.VII.11.** Şagird coğrafiyanı elmin rolu kimi izah edə bilər.**Coğ.VII.12.** Şagird əhalinin demoqrafik xarakteristikasını və yerləşdirilməsinin özünəməxsusluğunun xüsusiyyətlərini verə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: Zaman və məkan**

**Coğ.VII.1. Şagird coğrafi il hesablanması sistemini mənimsəyə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Yer kürəsinin inkişafı ərzində baş vermiş əhəmiyyətli hadisələrin ardıcıllığı barədə ehtimal söyləyə bilir (*məs., hidrosfer, atmosfer, qitələrin və həyatın yaranması)* və onların geoxronoloji şkalasını müqayisə edirsə;
* Geoxronoloji şkalanın köməyi ilə geoloji eraları və onlar üçün xarakterik olan üzvi aləmi qruplaşdıra bilirsə.

**Coğ.VII.2. Şagird coğrafi informasiyanı əldə etmək üçün müxtəlif əyani vasitələri oxuya bilir.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Şəkillər, cədvəllər, qrafiklər və xəritələrdən istifadə etməklə coğrafi informasiyanın interpretasiyasını apara bilirsə (*məs., cinsi-yaş piramidasını təhlil edə bilərsə*);
* Əfsanədən istifadə etməklə informasiyanı konturlu xəritəyə və başqa köməkçi əyani vasitələrə köçürə bilirsə;
* Yer kürəsinin saat qurşaqları xəritəsindən istifadə edirsə və öz ölkəsinin vaxtını başqa qurşaqlarda mövcud olan ölkənin vaxtı ilə müqayisə edə bilirsə;
* Təsəvvürlə Şərqdən Qərbə və ya Qərbdən Şərqə doğru Yer kürəsi ətrafında səyahət edirsə; Tarixlərin dəyişməsi xəttinin təyinatı və yerləşdirilməsi prinsipləri barədə mülahizə yürüdürsə; eləcə də səyahət zamanı yaranmış çətinliklər və onları aradan qaldırmaq vasitələri barədə fikir yürüdürsə;
* Əyani vasitələrdə verilmiş bir tip coğrafi informasiyanı başqa növdə əks etdirirsə (*məs.: dünya xəritəsində əhəmiyyətli çayları tapırsa və cədvəldə qitələrə əsasən qruplaşdırırsa; mətndə verilmiş informasiyanın əsasında okeanların sahəsinin bölünməsinin dairəvi diaqramını qura bilirsə*).

**Coğ.VII.3. Şagird məkanda istiqamətlənə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Xəritədə koordinasiya torunun əsas elementlərini müəyyənləşdirirsə;
* Xəritədən istifadə etməklə əhəmiyyətli coğrafi obyektlərin koordinatlarını müəyyənləşdirirsə (*məs.: paytaxtlar, adalar, zirvələr və s.*);
* Bir en kəsiyində və ya ox üzərində yerləşmiş şəhərləri sadalaya bilirsə;
* Atlasın axtarış sistemindən istifadə etməklə coğrafi obyektin yerləşməsini müəyyənləşdirə bilirsə;
* Coğrafi xəritədən istifadə edir və marşrutlar, horizontlar vasitəsi ilə yerin mütləq və ya nisbi hündürlüyünü, yamacların əyriliyini müəyyənləşdirə bilirsə;
* Miqyasdan istifadə etməklə coğrafi obyektlər arasında məsafələri müəyyənləşdirirsə;
* Şərti işarələrdən istifadə etməklə yerin sadə planını tərtib edirsə;
* Turist xəritəsindən istifadə etməklə yad şəhərdə marşrutlar tərtib edə bilirsə;
* Sinif yoldaşları ilə birlikdə yürüşlərin marşrutlarını planlaşdıra bilirsə;
* Yürüşün uzunluğunun dəyişməsinin fərqli vasitələrlə müəyyənləşdirirsə və yolgöstəriciləri tərtib edirsə;
* Kompasın, yerli nişanların, səma cisimlərinin yerləşməsinin və azimut vasitəsi ilə istiqamətləri müəyyənləşdirirsə.

**İstiqamət: ətraf mühit və iqtisadiyyat**

**Coğ.VII.4. Şagird təbii sərvətlərdən səmərəli və hərtərəfli istifadə etmək barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Təbii sərvətlər üzrə müvafiq iqtisadi sahələri qruplaşdırırsa (*sənədlərdən və ya cədvəldən istifadə etməklə*);
* Məişət istehlak əşyalarını təbii ehtiyatlar tipi ilə əlaqələndirə bilirsə;
* Sxemin köməyi ilə təbii sərvətlərin hasilatından istehlakınadək şəkil dəyişməni əks etdirə bilirsə (*neft-yanacaq-elektrik enerjisi*);
* Sinifdə qrup halında iş zamanı sadalanmış resursların təsnifatını müxtəlif əlamətlə əks etdirirsə (*məs.: onlara yiyələnmə vaxtına əsasən(qədim, köhnə, yeni, perspektivli)* );
* Təbii sərvətləri müxtəlif xarakterlərinə əsasən fərqləndirirsə və onları cədvəldə qruplaşdırırsa (*tükənməz və tükənən (bərpa olunan,bərpa olunmayan)*);
* Onun ailəsinin, şəhərin/kəndin, ölkəsinin istifadə etdiyi təbii sərvətlərin siyahısını tərtib edir; müvafiq şərti işarələrdən istifadə etməklə təbii sərvətlərin tapıldığı yerləri konturlu xəritədə qeyd edirsə;
* Sinifdə qrup halında iş zamanı sadalanmış resurslardan istifadə etməklə baş vermiş çirklənmələr barədə mülahizə yürüdürsə (*çox çirkləndirir, çirkləndirir, az çirkləndirir*);
* Tənəzzülə uğramış və şəkli dəyişməmiş ətraf mühiti müqayisə edirsə;
* Qrup halında iş zamanı təsərrüfatın müxtəlif sahəsi tərəfindən bəzi resursun istehlakı zərurəti və intensivliyi barədə mülahizə yürüdürsə və onlara qənaət edilməsi yollarını müəyyənləşdirirsə (*məs., su və elektrik enerjisi*).

**Coğ.VII.5. Şagird Yer kürəsinin daxili quruluşu barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Litosfer qatlarının hərəkəti barədə fikir yürüdürsə;
* Zəlzələlərin və vulkanların yayılmasının qanunauyğunluqlarını izah edirsə;
* Zəlzələlərin və vulkanların yayılmasının əsas areallarını konturlu xəritəyə köçürə bilirsə.

**Coğ.VII.6. Şagird relyefin formalarını relyefin yaranma prosesləri ilə əlaqələndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Relyefin əsas formalarını xarakterizə edirsə;
* Endogen və ekzogen (*karst, qlasialik və s.*) prosesləri fərqləndirə bilirsə;
* Dağlıq relyeflə əlaqədar təbii fəlakət hadisələri barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Təbii fəlakət hadisələrindən mümkün müdafiə tədbirləri barədə fikir yürüdə bilirsə (*məs.: Svan memarlığının ətraf mühitlə uyğunluğu*);
* Dünyanın və Gürcüstanın əsas oroqrafik vahidlərini, qitənin yüksək zirvələrini konturlu xəritəyə köçürə bilirsə.

**Coğ.VII.7. Şagird atmosferdə baş verən proseslər barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Dairəvi diaqramın köməyi ilə atmosferin tərkibini əks etdirə bilirsə;
* Atmosfer qatlarını xarakterizə edir və atmosferin əhəmiyyəti barədə misallar gətirə bilirsə;
* Havanın elementlərini xarakterizə edə bilirsə (*havanın temperaturu və sıxlığı, rütubəti, təzyiq, külək*);
* Termometrin köməyi ilə iqlimin temperaturunu ölçür, iqlimin temperaturunun dəyişməsi cədvəlini tərtib edə bilirsə¹²;
* İqlimin anlayışını izah edirsə, hava ilə iqlimi fərqləndirirsə, əsas iqlim yaradan amilləri xarakterizə edirsə;
* İqlimin əsas tiplərini xarakterizə edirsə və xəritənin köməyi ilə iqlim qurşaqlarını ayıra bilirsə;
* İqlim qurşağında Gürcüstanın yerləşməsini müəyyənləşdirə bilirsə;
* Atmosferin əsas çirkləndiricilərini sadalayırsa və onun mühafizəsi barədə mülahizə yürüdürsə.

**Coğ.VII.8. Şagird hidrosfer barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Suyun kiçik və böyük dairəvi dövriyyəsini təsvir edə bilirsə. Onları bir-biri ilə müqayisə edir və müvafiq struktur şəkli yarada bilirsə;
* Silsilə prinsipini ümumiləşdirirsə (*məs.: brizlər, mussonlar, buzlaqların yaranması və əriməsi, okeanların çəkilmə-qabarma prosesləri*);
* Okeanları və onların hissələrini, qurunun hissələrini konturlu xəritəyə köçürürsə;
* Okean suyunun xüsusiyyətləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə (*duzluluq, temperatur*) və okean cərəyanları barədə fikir söyləyə bilirsə;
* Qurunun hissələrini sadalaya bilirsə;
* Yeraltı suların növlərini sadalayırsa (*süxur, mineral və termal sular, qeyzerlər*) və onların yaranması barədə ehtimal söyləyə bilirsə;
* Çayın hissələrini söyləyə, çayın qidalanması və rejimini əlaqələndirə bilirsə. Göllərin və dəryaçaların təsərrüfat təyinatını izah edirsə;
* Okeanların, dənizlərin və qurunun sularının insan məişətində və fəaliyyətində əhəmiyyəti barədə fikir yürüdə bilirsə;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¹² *Temperaturu müşahidə bir ay əvvəl başlanmalıdır*

* Hidrosferin əsas çirkləndiricilərini sadalaya və sudan səmərəli istifadə etmək barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**Coğ.VII.9. Şagird təbii zonaların yaranma səbəblərini təsvir edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Xəritənin köməyi ilə təbii zonaları kompleks xarakterizə edirsə;
* Qafqazın nümunəsində vertikal zonallığı xarakterizə edirsə;
* Foto-şəkildən və ya xəritədən istifadə etməklə müxtəlif ərazilər üçün xarakterik zonaları təsvir edirsə (*məs.: tropik meşələr, susuz düzənlik, səhra və s.*) və onları ölkənin (*regionun*) təsərrüfat fəaliyyəti ilə əlaqələndirirsə;
* Təbii zonalara yiyələnmək üzrə mülahizə yürüdə bilirsə.

**Coğ.VII.10. Şagird ətraf mühiti mühafizə tədbirlərinin zəruriliyini izah edə bilər.**

 Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Geoloji problemlərin səbəb olduğu təbii və antropogen amilləri lokal və qlobal səviyyədə təhlil edə bilirsə;
* Coğrafi ekoloji problemlərin nəticələrini sadalaya və onların həll edilmədiyi halda nələrin baş verə biləcəyi barədə ehtimal söyləyə bilirsə;
* Onun fikrincə, ölkə və ya özünün regionu üçün zəruri ətraf mühiti mühafizə tədbirlərini saya və mümkün qədər həyata keçirə bilirsə.

**İstiqamət: ətraf mühit və sosial sistemlər**

**Coğ.VII.11. Şagird coğrafiyanı elmin rolu kimi izah edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Coğrafiyanın öyrənilməsi obyektlərini və vəzifələrini müəyyənləşdirirsə;
* Coğrafi fənləri və onların öyrənilmə obyektlərini qruplaşdırırsa;
* Coğrafi tədqiqatın nəticələrinin praktiki tətbiqi misallarını gətirirsə;
* Coğrafi terminologiyadan adekvat istifadə edirsə.

**Coğ.VII.12. Şagird əhalinin demoqrafik xarakteristikasını və yerləşdirilməsinin özünəməxsusluğunun xüsusiyyətlərini verə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Statistik göstəricilərə əsaslanaraq dünya əhalisinin dinamikası barədə mülahizə yürüdür və dəyişikliklərin səbəblərini izah edə bilirsə;
* Əsas demoqrafik göstəriciləri izah edirsə (doğum, ölüm, təbii artım), cins-yaş strukturunu və dünyada yayılmış siyahıya alma tiplərini izah edirsə; müvafiq qrafikləri və diaqramları oxumağı bacarırsa;
* Müxtəlif mühitdə əhalinin yerləşməsinin özünəməxsusluqları barədə mülahizə yürüdə bilirsə (*çayın dərələri boyunca, dəniz sahillərində, susuz düzənlikdə, dağlarda, sənaye və aqrar rayonlarında*);
* Özünün yaşayış məntəqəsini müxtəlif yaşayış məntəqələrinin fotoşəkilləri və planı ilə müqayisə edirsə;
* Tematik xəritədən istifadə etməklə dünyanın müxtəlif rayonlarında əhalinin sıxlığını təhlil edə bilirsə; ən sıx və ən seyrək yaşayış regionlarını ayıra və onları cədvəldə qruplaşdıra bilirsə.

**Proqramın məzmunu**

**VII sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 60%-ni təşkil edir).

1. Coğrafiya fənni və vəzifələri
2. *Coğrafi biliyin inkişafı (antik dövr, böyük coğrafi kəşflər, coğrafiya bu gün)¹³*
3. Yer kürəsinin tarixi (Yer kürəsinin əmələ gəlməsi, geoxronologiya, təkamül)
4. Analizə istiqamətlənmə
5. Xəritə (dərəcə toru, koordinatlar, miqyas, topoqrafik xəritə, turist xəritəsi, atlas)
6. Yer kürəsinin daxili quruluşu (litosfer qatları, qitələrin dreyfi, vulkanizm, zəlzələlər)
7. Relyef (əsas formaları, relyef yaradıcı proseslər, antropogen relyef, təbii fəlakət prosesləri)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**¹³*Kursivlə verilmiş məzmun məcburi deyildir***

1. Coğrafi karst
2. Yer üzərində su (okeanlar və onların hissələri, okean sularının xüsusiyyətləri, quru suları)
3. Atmosfer (havanın elementləri, iqlim)
4. Yer kürəsinin illik hərəkəti
5. İqlim qurşaqları
6. Təbii resurslar
7. Təbii resursların təsnifatı
8. Təbiətdən səmərəli istifadə etmək
9. Fiziki-coğrafi zonalar (təbii zonalar, hündürlük qurşaqları, antropogen landşaftlar)
10. Ətraf mühiti mühafizə
11. Dünya əhalisi (sayı, doğum, ölüm, təbii artım, cins-yaş strukturu, sıxlıq)
12. Məskunlaşma formaları

**VIII Sinif**

**Tarix**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zaman və məkan** | **Ətraf mühit və iqtisadiyyat**  | **Dövlət idarəçiliyi və siyasət** | **İnsan və cəmiyyət** | **Mədəniyyət və din** |
| **Tar.VIII.1.** Şagird faktları və hadisələri müvafiq tarixi dövr ilə əlaqələndirə bilər. | **Tar.VIII.2.** Şagird münaqişə nəticəsində baş vermiş miqrasiya proseslərini xarakterizə edə bilər.**Tar.VIII.3.** Şagird əhəmiyyətli səyahətləri ayıra və xarakterizə edə bilər.**Tar.VIII.4.** Şagird ən qədim dövrdən bu günədək kommunikasiyaların inkişafının tarixi barədə mülahizə yürüdə bilər.**Tar.VIII.5.** Şagird insanın və cəmiyyətin rifahı üçün ticarətin əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdə bilər. | **Tar.VIII.6.** Şagird münaqişələrin səbəblərini, inkişafını və nəticələrini öyrənə bilər.**Tar.VIII.7.** Şagird Qafqaz regionunu xarakterizə edə bilər.**Tar.VIII.8.** Şagird dövlətdə idarəçilik formaları ilə siyasi rejimin qarşılıqlı əlaqəsini izah edə bilər.**Tar.VIII.9.** Şagird demokratik dövlətin əsaslarını təsvir edə bilər.**Tar.VIII.10.** Şagird dövlət üçün qanunun aliliyinin əhəmiyyətini izah edə bilər. | **Tar.VIII.11.** Şagird insan hüquqlarının əsaslarını və onların inkişafının tarixi şərtlərini təhlil edə bilər.**Tar.VIII.12.** Şagird cəmiyyətdə dinc yanaşı yaşamağın zəruri şərtlərini xarakterizə edə bilər.**Tar.VIII.13.** Şagird siyasi və iqtisadi proseslərin səbəb olduğu sosial dəyişikliklər barədə mülahizə yürüdə bilər.**Tar.VIII.14.** Şagird cəmiyyətdə insan qarşılıqlı münasibətlərini tədqiq edə bilər. | **Tar.VIII.15.** Şagird dünyada mövcud olan dini sistemlərin təsnifatını verə bilər və onlar arasında mövcud olan oxşarlıq və fərqləri dərk edə bilər.**Tar.VIII.16.** Şagird dünya mədəniyyətinin şah əsərlərini təsvir edə bilər.**Tar.VIII.17.**  Şagird təhsil sisteminin əsaslarını öyrənə bilər.**Tar.VIII.18.** Şagird cəmiyyətin mədəniyyətinin əsaslarını tədqiq edə bilər.  |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: Zaman və məkan**

**Tar.VIII.1. Şagird faktları və hadisələri müvafiq tarixi dövr ilə əlaqələndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Dərslikdə mövcud olan mövzularla əlaqədar əhəmiyyətli tarixləri xronoloji ardıcıllıqla

düzən və onları müvafiq tarixi dövrlərə aid edən cədvəl tərtib edə bilirsə. Məs.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Mövzu dövr*** | ***I Mövzu (münaqişələr)*** | ***II Mövzu (səyahət)*** |
| *Antik dövr* | *Yunan-İran müharibələri* | *Qədim Yunan səyahətçiləri* |
| *Orta əsrlər* | *Səlib müharibələri* | *MarkoPolo* |
| *Yeni* | *Fransa İnqilabı və Bonapart müharibələri* | *Ceyms Kuk* |
| *Ən yeni* | *Soyuq müharibə* | *Qaqarin* |

* Müxtəlif tarixi dövrün əmək və döyüş silahlarını müqayisə edirsə.

**İstiqamət: ətraf mühit və iqtisadiyyat**

**Tar.VIII.2. Şagird münaqişə nəticəsində baş vermiş miqrasiya proseslərini xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müharibə nəticəsində baş vermiş miqrasiyalar barədə informasiya (tarixi xəritələr, dərslik və əlavə ədəbiyyat vasitəsi ilə) əldə edirsə və sinifdə qrup halında iş zamanı bu miqrasiyaların marşrutlarını konturlu xəritə üzərinə keçirə bilirsə;
* Fərdi və ya qrup halında iş zamanı cədvəlin vasitəsi ilə miqrasiyanın tiplərini fərqləndirə bilirsə. Müxtəlif tip miqrasiyanın səbəblərini və nəticələrini qruplaşdırırsa;
* Xarici ölkədə yeni əhalinin məskunlaşmasının səbəblərini, yeni mühitdə miqrantların gündəlik məişətini əks etdirən mövzular yazırsa;
* Gürcüstanda kənddən şəhərə köçmüş ailənin həyatını təsvir edən mövzu yaza bilirsə *(məs., Abxaziyadan və ya Samaçablodan Tbilisiyə köçmüş qaçqınların həyatı).*

**Tar.VIII.3. Şagird əhəmiyyətli səyahətləri ayıra və xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Hər hansı bir iri səyahəti seçir və mövzu yazır, burada onun səyahətinin məqsədlərini aydınlaşdırır və bu səyahətin vasitəsi ilə əldə edilmiş bilik barədə söhbət aparırsa;
* Dərslikdən və köməkçi materialdan istifadə etməklə yeni ölkələr və ya qitələr kəşf edən səyahətçilərin adlarını və onların ölkələrini tərtib edir. Əldə edilmiş informasiyanı zaman şkalasına köçürürsə;
* Sinif yoldaşları ilə birlikdə keçmiş dövrün hər hansı bir böyük səyahətinin iştirakçılarının dəniz həyatını əks etdirən qondarma oyunda iştirak edirsə *(naviqasiya, qidalar, dənizçilərin yalançı inancları, onların gündəlik fəaliyyətləri, intizamsızlığa və cinayətə görə cəza, xəstəliklər).*

**Tar.VIII.4. Şagird ən qədim dövrdən bu günədək kommunikasiyaların inkişafının tarixi barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Sinifdə qrup halında iş zamanı müxtəlif tip əlifbaları sayır, onların əmələ gəlməsi barədə və yazının metodunda baş vermiş dəyişikliklər haqqında danışa bilirsə;
* Cədvəldə doğma dilə xarici dillərdən alınma sözləri qruplaşdırırsa. *Məs.:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ərəb* | *Fars* | *Türk* | *Rus*  | *Yunan*  | *Latın*  | *İngilis* |
| *Saat* | *Pəncərə* | *Şüşə* | *Robot* | *Tarix* | *Agent* | *İsteblişment* |

* Sinifdə qrup halında iş zamanı və ya kartoçkaların vasitəsi ilə müxtəlif kommunikasiya vasitələrinin kəşflərinin nəticələrini qruplaşdırırsa *(məs: çap, kompüter və s.);*
* Fərdi surətdə və ya sinifdə qrup halında iş zamanı nəqliyyatın müxtəlif növlərini şkalada qeyd edirsə və onun inkişafı barədə mülahizə yürüdürsə;
* Ən əhəmiyyətli ticarət-hərbi yolu seçir və onun kommunikasiya çətinliklərini yazılı təsvir edir və bu yolun sosial-iqtisadi əhəmiyyətini əks etdirə bilirsə;
* Şagird Gürcüstanı quru yolları və Qara dəniz vasitəsi ilə qonşu dövlətlərə birləşdirən marşrutları konturlu xəritəyə köçürə bilirsə;
* Nəqliyyatın inkişafına əhəmiyyətli töhfələr daxil etmiş insanları zaman şkalasında qeyd edirsə.

**Tar.VIII.5. Şagird insanın və cəmiyyətin rifahı üçün ticarətin əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstanın və ya başqa ölkənin nümunəsində ticarətin inkişafının müxtəlif səviyyəsinə əsasən şəhərin və ya bu ölkənin necə dəyişdiyi barədə mülahizə yürüdürsə, bu və ya digər şəhərdə/ölkədə yaşayan insanlar üçün ticarətin əhəmiyyəti barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Bərabərlik və azadlıq nöqteyi-nəzərindən insanın iqtisadi hüquqlarının əhəmiyyətini qiymətləndirə bilirsə;
* Əldə edilmiş informasiya əsasında insanlara onlar üçün zəruri məhsulun əldə edilməsinin yalnız bir və ya bir neçə mənbəyinin olduğu halları təsvir edə bilirsə; bu iki vəziyyəti müqayisə edirsə və birinin digərindən üstünlüyü barədə mülahizə yürüdürsə;
* Ona məlum olan eyni növ mal istehsal edən bir neçə şirkət-firmanı sadalaya bilirsə; onun fikrincə, yaxşı istehsalçını aşkar edən meyarları seçir və öz mülahizəsini əsaslandıra bilirsə;
* Öz yaşayış yerinin nümunəsi əsasında tələbat mövcud olan, lakin tələbatı tam ödəməyən malları və ya xidmətləri sadalaya bilirsə *(məs.: resursların qıtlığı, bahaçılıq, infrastrukturun uyğunsuzluğu və s.)*; sinif yoldaşları ilə birlikdə vəziyyətin düzəldilməsi vasitələri barədə fikir yürüdə bilirsə.

**İstiqamət: Dövlət idarəçiliyi və siyasət**

**Tar.VIII.6. Şagird münaqişələrin səbəblərini, inkişafını və nəticələrini öyrənə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Fərdi surətdə və ya sinifdə qrup halında iş zamanı cədvəlin vasitəsi ilə müxtəlif müharibənin (münaqişənin) başlanmasının məqsəd və səbəblərini qruplaşdıra bilirsə; *məs.:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Müharibə* | *Məqsəd* | *Səbəb* |
| *VII əsrin əvvəlində Bizans-İran müharibəsi* | *İranın Bizansa münasibətdə ərazi iddiaları* | *602-ci ildə Bizans imperatoru Mavrikionun öldürülməsi*  |
| *Didqori döyüşü* | *IV David Ağmaşenebeli tərəfindən Türk-Səlcuqların Gürcüstandan qovulması*  | *Tbilisili tacirlərin Qurucu Davidin özbaşınalıqları barədə Sultana şikayəti*  |
| *I Dünya müharibəsi* | *“Antanta” və “Üçlər İttifaqı”nın qarşıdurması* | *Sarayevoda qətl* |
|  |  |  |

* Müxtəlif dövrlərin müharibələri zamanı istifadə olunmuş silahları müqayisə edirsə *(məs.: yığcamlıq, səmərəlilik, istehsala əsasən”;*
* Sinifdə qrup halında iş zamanı ona məlum olan müharibələrin siyahısını tərtib edir və onları cədvəl vasitəsi ilə xarakterinə və miqyaslarına əsasən qruplaşdırırsa. *Məs.:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Daxili müharibə* | *Lokal* | *Regional* | *Dünya* |
| *Bazaleti vuruşu* | *IV Baqrat ilə Liparit arasında müharibə* | *Avropada otuzillik müharibə* | *I Dünya müharibəsi* |

* Döyüşlərdən (və yaxud vuruş kampaniyasından) birini seçir və onda bas sərkərdənin rolu barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Sinifdə qondarma oyun zamanı dialoq vasitəsi ilə hər hansı bir münaqişənin nizama salınması yollarını tapmağa çalışırsa;
* Sinifdə qrup halında iş zamanı eyni dövrün müxtəlif ölkəsinin hər mədəniyyətini müqayisə edirsə *(əsirlərə, yaralılara, həlak olanlara münasibət);*
* Tarixi-ədəbi irslərdən fərqli dövrlərdə və mədəniyyətlərdə döyüşçünün davranış məcəlləsini müəyyənləşdirə bilirsə;
* Müasir dünyada döyüş əməliyyatları zamanı qəbul olunmuş qanunlara və normalara əməl etmək zəruriyyəti barədə mülahizə yürüdürsə. Onların həm müsbət, həm də mənfi cəhətləri haqqında fikir yürüdə bilirsə;
* Bu və ya digər müharibələrin səbəb olduğu ərazi dəyişikliklərini Avropanın konturlu xəritəsinə köçürməyi bacarırsa *(məs.,I Dünya müharibəsi)*;
* Müharibənin qurbanlarının kateqoriyalarını sadalayırsa, sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə kateqoriyalardan birinin hüquqlarını müəyyənləşdirən normaları və onlara əməl etmək mexanizmlərini müzakirə edirsə; seçilmiş kateqoriyaya beynəlxalq humanitar hüquq normalarının işlənib-hazırlanmasına qədər və ondan sonrakı dövrdə işğalın konkret nümunələrini bir-biri ilə müqayisə edirsə;
* Hərbi əməliyyatlar arealında baş vermiş texniki fəlakətlər barədə informasiya toplayır və onların mənfi nəticələri haqqında mülahizə yürüdürsə.

**Tar.VIII.7. Şagird Qafqaz regionunu xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Fərdi surətdə və ya sinifdə qrup halında iş zamanı Qafqaz xalqlarının məişət və adət-ənənələrində mövcud olan oxşarlıqları və fərqləri qruplaşdıra bilirsə *(məs.: gürcülərin və Şimali Qafqaz xalqlarının, gürcülərin və ermənilərin və s.)*;
* Müxtəlif tarixi dövrdə Cənubi Qafqaz dövlətləri sərhədlərinin dəyişikliklərini xəritə vasitəsi ilə təhlil edirsə;
* Cənubi Qafqazda ağalıq edən böyük dövlətlərin siyahısını tərtib edir və onların ağalığının nəticələrini müqayisə edirsə;
* Şagird cədvəldə müxtəlif dövrlərdə Qafqaz regionuna daxil olan dövlətləri, siyasi birlikləri qruplaşdıra bilirsə (knyazlıq, xanlıq və s.) və onların qonşularını göstərirsə. *Məs.:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Dövr* | *Qafqaz dövlətləri* | *Qonşu dövlətlər* |
| *B.e.ə. III-I əsrlər* | *Albaniya, Kolxeti, Ermənistan, Kartli* | *Parfiya, Ponto, Roma, Selevkilər İranı* |
| *B.e. IV-VIII əsrlər* | *Albaniya, Eqrisi, Ermənistan, Kartli* | *Ərəb dövləti, Bizans, Sasani İranı, Xəzərlər xaqanlığı* |
| *XVIII əsr* | *İmereti, Kaxeti və Kartli çarlıqları, Abxaziya, Quriya, Sameqrelo və Svaneti knyazlıqları, Gəncə xanlığı, İrəvan xanlığı və s.* | *Türkiyə, İran, Rusiya* |

**Tar.VIII.8. Şagird dövlətdə idarəçilik formaları ilə siyasi rejimin qarşılıqlı əlaqəsini izah edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Dövlət anlayışını izah edirsə və onun əsas elementlərini xarakterizə edirsə *(idarəçilik forması, dövlətin ərazi-inzibati quruluşu, siyasi rejimi)*;
* Hər hansı bir ölkəni seçir və onun nümunəsində dövlət idarəçiliyinin dəyişikliklərinə təsir göstərən səbəbləri sadalaya bilirsə;
* Dövlətin biganəlik göstərməyə haqqı olmadığı ictimai mənafeləri sadalaya bilirsə. Öz mülahizəsini tarixi misallarla əsaslandırırsa;
* Siyasi rejimin nə olduğunu izah edirsə və onun müxtəlif növlərini sadalayırsa *(məs. demokratik, avtoritar, totalitar və başqa)* dövlətlər;
* Müxtəlif siyasi rejimləri bir-biri ilə müqayisə edirsə və onun fikrincə, Gürcüstan üçün ən effektlisini seçə bilirsə;
* Gürcüstan Konstitusiyasında demokratiyanın təminatı ilə əlaqədar müddəalar axtarır və onları təhlil edə bilirsə *(məs.: hakimiyyətin bölünməsi və seçkililiyi, çoxpartiyalılıq, insanın siyasi hüquqları və s.)*, demokratiyanı gücləndirməyə yönəldilmiş dəyişikliklər barədə öz mülahizələrini deyə bilirsə.

**Tar.VIII.9. Şagird demokratik dövlətin əsaslarını təsvir edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Demokratiyanın meydana gəlməsi və inkişafının tarixi mərhələlərini bölə və təsvir edə bilirsə;
* Demokratiyanın əsas prinsiplərini xarakterizə edə və onları insan hüquqları və vəzifələri ilə əlaqələndirirsə; öz fikrini ona məlum olan beynəlxalq sənədlərin müddəalarının vasitəsi ilə əsaslandıra bilirsə *(məs.:İnsan Hüquqları Barədə Ümumi Bəyannamə, Uşaq Hüquqlarının Müdafiə Konvensiyası və s.)*;
* Onun hüquqlarının pozulduğu halda necə davranacağını fikirləşirsə və öz hüquqlarını müdafiə zamanı başqasının hüquqlarını nə üçün nəzərə almalı olduğunu izah edirsə;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə avtoritar və ya demokratik cəmiyyət üçün xarakterik olan vəziyyəti oynayırsa; hər iki tip cəmiyyətdə şəxsiyyətə münasibət barədə fikir yürüdə bilirsə.

**Tar.VIII.10. Şagird dövlət üçün qanunun aliliyinin əhəmiyyətini izah edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Hər bir vətəndaşın mənafeyi üçün qanunun aliliyinin əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdürsə *(məs.: intizam, qarşılıqlı hörmət, insan hüquqlarını müdafiə, ədalət və s)*; tarixdən və öz müşahidələrindən müvafiq nümunələr gətirirsə;
* Dövlət üçün Konstitusiyanın mövcudluğunun əhəmiyyəti və onun xarakterik xüsusiyyətləri barədə mülahizə yürüdürsə;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə onun fikrincə ölkənin əsas qanununda öz əksini tapmalı olan məsələlərin siyahısını tərtib edirsə, qrupun fikrini başqa qruplara tanış edirsə, onların nümayəndəsinin təqdimatını dinləyirsə, müzakirədə və ümumi qərarın qəbul olunmasında iştirak edirsə;
* Cəmiyyətdə müxtəlif normaların və qanunların mövcudluğunun zəruriliyi barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Cəmiyyətdə fəaliyyət göstərən “yazılmamış qanunlar”ı və qaydaları saya bilirsə, onların əxlaq normalarını təşkil edib-etmədikləri barədə mülahizə yürüdürsə, müxtəlif xalqların mədəniyyətində oxşar “yazılmamış qanunlar” və qaydalar axtarırsa; onları bir-biri ilə müqayisə edir və onların onun üçün nə qədər məqbul olduğunu qiymətləndirə bilirsə;
* Sinif yoldaşları ilə birlikdə sinifdə ədalətli qarşılıqlı münasibət/davranış qaydaları işləyib-hazırlayır və ona əməl edirsə;
* Hüququn nə olduğunu izah edirsə və onun əqli dəyərlərinə uyğun gələn qanunları sadalaya bilirsə;
* İnsanın qanuna əməl etməyə borclu olduğunu izah edə bilirsə; insanın (xüsusən də yetkinlik yaşına çatmamışların) qanunsuz hərəkətlərinin səbəb ola biləcəyi təhlükələri sadalaya bilirsə.

**İstiqamət: insan və cəmiyyət**

**Tar.VIII.11. Şagird insan hüquqlarının əsaslarını və onların inkişafını tarixi şərtlərini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Öz hüquqlarından doğuluşu ilə aldığı və əldə etdiyi hüquqları ayıra bilirsə; qeyd edilən hüquqlara əsas vermiş dəyərləri sadalaya bilirsə;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə hər hansı bir tarixi dövrü və dövləti seçir, onun nümunəsində ən çox hüquqsuz insanların vəziyyətini təsvir edirsə, dəyərlərini sadalayırsa *(məs.: ləyaqət, bərabərlik, azadlıq...)*, hansıların ki, hüquqları təsvir olunan halda tapdalanır və onların mövcud hüquqları nəzərə alınmırdı;
* Tarixdən və başqa cəmiyyətin tədris fənlərindən daxil olmuş bilik əsasında insan hüquqlarının müxtəlif kateqoriyasını müqayisə edə bilirsə *(məs.: şəxsi, siyasi, iqtisadi və s.)* və onların oxşarlıqları və fərqləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Dünyada insan hüquqlarının inkişafı prosesini: ilkin şərtləri, tələbatları və nəticələri təhlil edirsə;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə insan ləyaqəti və ya azadlığının ləkələndiyi situasiyanı oynaya bilirsə, bu dəyərlərin əhəmiyyəti barədə fikir söyləyə bilir və ya öz mülahizələrini təsdiq edə bilirsə.

**Tar.VIII.12. Şagird cəmiyyətdə dinc yanaşı yaşamağın zəruri şərtlərini xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstanın və ya başqa ölkənin münaqişəli vəziyyəti həll etmək üçün güc tətbiq edilməmiş tarixindən misallar gətirə bilirsə;
* Etirazı bildirməyin dinc formalarını sayırsa; öz ölkəsinin və ya başqa ölkənin tarixindən misallar gətirirsə və konkret halda etirazın nəticələrini qiymətləndirə bilirsə;
* İnsanların dinc yanaşı yaşamaları üçün hörmət göstərilməsi zəruri olan dəyərləri sadalaya bilirsə; bunu təsdiq zamanı tarixdən və müasir həyatdan insanların *(məs.: fərqli irqin, millətin və ya dinin mövcudluğu şəraitində*) dinc yanaşı yaşamağın ona tanış olan nümunələrini gətirə bilirsə;
* Münaqişəli vəziyyət zamanı ona tanışının mediator *(vasitəçi/barışdırıcı)* rolunu həvalə etdiyi halı yadına sala bilirsə; sinif yoldaşları ilə birlikdə bu situasiyanı oynayır və yaranmış vəziyyəti *(məs.: mühitlər, təhlükələr, tərəflərin imkanları və məqsədləri və s.)* və mediatorun rolunu qiymətləndirə bilirsə *(məs.: motivasiya, xüsusiyyətlər, bilik, hərəkətlər və s.*).

**Tar.VIII.13. Şagird siyasi və iqtisadi proseslərin səbəb olduğu sosial dəyişikliklər barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müxtəlif ölkələrdə müharibənin səbəb olduğu sosial dəyişiklikləri yazılı şəkildə müqayisə edə bilirsə;
* Cədvəldə dövlət idarəçiliyi dəyişikliklərinə səbəb olmuş müharibələrin siyahısını verə bilirsə. *Məs.:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Fransa ilə Avropa dövlətləri arasında 1814-1815-ci illər müharibəsi*  | *Fransada Burbonların restavrasiyası* |
| *I Dünya müharibəsi* | *Avstriya – Macarıstanda, Almaniyada, Rusiyada və Osmanlı imperiyalarında monarxiyanın süqutu, Sovet Rusiyasının yaranması;* |
| *II Dünya müharibəsi* | *Şərqi Avropa ölkələrində sosializm quruluşunun yaradılması*  |

* Sosial səbəblərin doğurduğu müxtəlif münaqişələri (vətəndaş qarşıdurmaları, inqilab, müharibə) cədvəl vasitəsilə qruplaşdıra bilirsə *(məs.: Böyük Fransa inqilabı və Rusiyanın 1917-ci il inqilabları)*;
* Cədvəl vasitəsi ilə müxtəlif dövrdə Gürcüstanda və Avropada urbanizasiyanın səbəb olduğu sosial dəyişiklikləri qruplaşdıra bilirsə.

**Tar.VIII.14. Şagird cəmiyyətdə insanların qarşılıqlı münasibətlərini tədqiq edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* İnsanın və cəmiyyətin qarşılıqlı münasibətləri barədə mülahizə yürüdürsə, şəxsiyyətin və cəmiyyətin mənafelərini fərqləndirirsə;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə insan tələbatlarının artması barədə müxtəlif mülahizələri müzakirə edirsə; sinif yoldaşlarını qrup tərəfindən sadalanmış və əhəmiyyətinə görə yerləşdirilmiş insan tələbatlarının siyahısını tanış edə bilirsə;
* Sinif yoldaşları ilə birlikdə insanın mövcudluğu üçün nəyin zəruri olduğu barədə mülahizə yürüdürsə və sadalanmış zərurətləri öz arzusu ilə uyğunlaşdıra bilirsə; insanın tələbatlarının və arzularının yerinə yetirilməsi yollarını sadalaya bilirsə.

**İstiqamət: mədəniyyət və din**

**Tar.VIII.15. Şagird dünyada mövcud olan dini sistemlərin təsnifatını verə bilər və onlar arasında mövcud olan oxşarlıq və fərqləri dərk edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Monoteist və politeist dinlər arasında mövcud olan fərqlər barədə mülahizə yürüdürsə;
* Dünyada ən geniş yayılmış dinlərin *(xristianlığın, islamın)* əsas anlayışlarını formalaşdıra bilirsə;
* Dünya dinlərinin *(xristianlıq, islam, buddizm)* formalaşmaları tarixi barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Xristian kilsəsinin tərkində mövcud olan istiqamətlər *(monofizit, katoliklik, pravoslav, protestantlıq)* barəsində mülahizə yürüdürsə*.* Onların formalaşmaları səbəbləri barədə danışa bilirsə;
* İslamın və xristianlığın formalaşmasına xüsusi töhfə vermiş şəxsiyyətləri sadalaya bilirsə.

**Tar.VIII.16. Şagird dünya mədəniyyətinin şah əsərlərini təsvir edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Dünya memarlığının diqqətəlayiq abidələrini saya bilirsə. Onları tarixi dövrlərə əsasən qruplaşdırırsa. Onların yaradılması tarixi barədə mülahizə yürüdürsə;
* İllüstrasiyalardan istifadə etməklə cədvəldə müxtəlif üslubda tikilmiş memarlıq abidələrini qruplaşdıra və fərqləndirə bilirsə;
* Dünya ədəbiyyatının şah əsərlərini sadalayırsa. Onları tarixi dövrə əsasən qruplaşdırırsa. Onların müəlliflərinin kimliyi barədə mülahizə yürüdürsə;
* Dünya ədəbiyyatının şah əsərlərinin məzmunu və əhəmiyyəti barədə söhbət apara bilirsə.

**Tar.VIII.17. Şagird təhsil sisteminin əsaslarını öyrənə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Uşaqların fərqli dövrlərdə və ya ölkələrdə necə oxuduqlarını bir-biri ilə müqayisə edirsə *(məs.: Misirdə və Afinada, Bavariyada və Çində və s.)*;
* Universitet sistemini xarakterizə edirsə *(məs.: orta əsrlər Avropası universitetinin strukturunu, mühazirəçilərinin və tələbələrinin məişətini, fənlərin sayını və s.)*;
* Fərqli dövrlərdə və ya ölkələrdə təhsil almağın qeyri-bərabərliyi barədə mülahizə yürüdürsə; bu bərabərsizliyin səbəblərini göstərirsə;
* Fərqli dövrlərdə və ya ölkələrdə qızlarla oğlanların təhsil almalarının qeyri-bərabərliyi barədə mövzu yazırsa;
* Tarixi-ədəbi irsdən fərqli dövrlərdə və mədəniyyətlərdə şagirdin davranış məcəlləsini müəyyənləşdirirsə.

**Tar.VIII.18. Şagird cəmiyyətin mədəni əsaslarını tədqiq edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Ona tanış olan sosial mühitin nümunəsində *(məs.: ailə, qonşuluq, sinif, dostlar, məskən və s.)* onları bir-birlərindən asılı edən amilləri bölə bilirsə *(məs.: ümumi zehni dəyərlər, mühitlər və s.*;
* Müxtəlif mədəniyyətlərdə bərqərar olmuş etika normaları ilə tanış olur və qrupun üzvləri ilə birlikdə konkret situasiyanı oynayır və yaxud normaları təqdim edə bilirsə;
* Müxtəlif dini normaların və qanunların cəmiyyətin inkişafına təsirini müqayisə edə bilirsə*(məs.: İran-İslam);*
* Müxtəlif dövrün və ya ölkənin dövlət və ya sülalə rəmzlərini seçə bilirsə;
* Mədəniliyin xarakterik əlamətləri barədə öz fikrini deyə bilirsə; sinif yoldaşlarının fikirlərini dinləyir və sonra onlarla birlikdə mədəni insanın və cəmiyyətin portretlərini formalaşdırırsa;
* Müəllimin köməyi ilə sinif yoldaşları ilə birlikdə təbii şəraitləri və yerli əhalinin həyat tərzinin özünəməxsusluğunu öyrənmək üçün özünün doğma guşəsinə sadə etnoqrafik ekspedisiya həyata keçirirsə*(məs.: oyma, xalq yaradıcılığı, oyunlar)*;
* Sinif yoldaşları ilə birlikdə idmanın yayılmış (dünyada və ya regionda) növünü seçir və onun inkişaf etdirilməsi şərtlərini müzakirə edirsə *(məs.: mənşəyi, yayılma dinamikası, səmərəliliyi və s.)*; idmanın bu növünün tarixi inkişafını konturlu xəritəyə köçürürsə və qrupda müzakirənin nəticələri ilə birlikdə öz sinif yoldaşlarına tanış edirsə;
* Cəmiyyət üçün beynəlxalq idman təşkilatları və hərəkətlərinin əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdürsə; idmanın beynəlxalq və milli növlərini müqayisə edirsə. Onların populyarlaşması səbəbləri barədə mülahizə yürüdürsə.

**Proqramın məzmunu**

**VIII sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 80%-ni təşkil edir).

**Qədim dünyada münaqişələr**

1. Münaqişələrin tipologiyası: ölkələr arasında müharibələr və daxili dövlətçilik münaqişələri
2. Qədim Misirlilərin müharibələri
3. Assuriya müharibəsi (dünya imperiyası yaratmağın birinci cəhdi)
4. Yunan-İran müharibələri, Makedoniyalı İsgəndərin yürüşü
5. Roma və Karfagen (Pun müharibələri)

**Yaxın Şərqdə qarşıdurmalar**

1. VI-VII əsrlərdə Bizans ilə Sasanilər İranı arasında qarşıdurma
2. Ərəblərin dövləti
3. Türk-səlcuqlar və Yaxın Şərq, Malazgird döyüşü
4. Səlib müharibələri
5. Osmanlı imperiyası, Bizans imperiyasının süqutu və onun dünya tarixi əhəmiyyəti

**Avropada münaqişələr**

1. Orta əsrlər Avropasında şəhərlərin azadlıq uğrunda mübarizəsi
2. Kilsə ilə dövlət arasında münaqişələr *(məs.: II Henrix və Tomas Beket, IV Henrix və VII Qriqol...)*
3. XVI-XVII əsrlərin əvvəlində İspaniya ilə İnqiltərə arasında hegemonluq uğrunda mübarizə *(“Varfolomey gecəsi”, “Məğlubedilməz Armada”nın məhv edilməsi, Niderlandların müstəqillik uğrunda mübarizəsi)*
4. Otuzillik müharibə və Vestfal sazişi: dini və siyasi qarşıdurma
5. İngiltərə: inqilab yoxsa vətəndaş müharibəsi?
6. Fransa: 1789-cu il inqilabı, respublikadan imperiyayadək
7. Napoleonun müharibələri
8. Almaniyanın birləşdirilməsi və XIX əsrdə Avropada qarşıdurmalar

**Amerika ərazisində münaqişələr**

1. Kortesin və Pisaronun yürüşləri
2. ABŞ-ın müstəqilliyi uğrunda mübarizə
3. ABŞ-da vətəndaş müharibəsi
4. Cənubi Amerikanın azadlığı uğrunda mübarizə, Simon Bolivar

**Dünya müharibələri**

1. Birinci dünya müharibəsi: iştirakçı tərəflər, müharibənin nəticələri
2. Rusiyada inqilablar və vətəndaş müharibəsi
3. İkinci dünya müharibəsi: ilkin şərtlər, iştirakçı tərəflər, müharibənin nəticələri
4. Beynəlxalq humanitar hüququn əsasları (silahlı münaqişələrin qurbanlarını müdafiə, müharibəni aparma metodları və vasitələrinin məhdudluğu)

**İkinci dünya müharibəsində sonra siyasi münaqişələr**

1. Soyuq müharibə
2. Soyuq müharibə dövrünün münaqişələri *(məs.: Vyetnam müharibəsi, Əfqanıstan müharibəsi...)*
3. İsrail və Ərəb aləmi

**Demokratiya və totalitarizm**

1. Siyasi rejimin kimliyi/lideri və siyasi rejimlər/siyasi rejimlər və vətəndaş cəmiyyəti
2. Fransa böyük inqilabından beşinci respublikayadək
3. “Meydzin restavrasiyası”
4. Türkiyədə Atatürkün islahatları
5. İspaniyada Frankonun hakimiyyəti
6. Almaniyada Hitlerin hakimiyyəti
7. İtaliyada Musollininin hakimiyyəti
8. Sovet İttifaqında Stalinin hakimiyyəti

**Münaqişələr və onların sülh yolu ilə həll nümunələri**

1. Qeyri-zorakılıq – münaqişələri nizama salmağın dinc yolu. Mahatma Qandi
2. Martin Lüter Kinq və Afro-Amerikalıların vətəndaş bərabərliyi uğrunda mübarizəsi
3. XX əsrin 90-cı illərinin “Məxmərik inqilabları”. Şərqi Avropa ölkələrində

**Din**

1. Dinlərin təsnifatı
2. Monoteist dinlər (xristianlıq, islam, iudaizm)

**Rusiya və Qafqaz**

1. Qafqaz (qısa tarixi-coğrafi və etnoqrafik şərh)
2. Cənubi Qafqazın Rusiya tərəfindən işğalı
3. Qafqaz müharibəsi və onun nəticələri

**Sovet İttifaqının süqutundan sonra etnik-siyasi münaqişələr**

1. Keçmiş Yuqoslaviyada etnik-siyasi münaqişələr, Yuqoslaviyanın parçalanması
2. Sovet İttifaqının parçalanması və postsovet məkanında siyasi münaqişələr (Rusiyanın Çeçenistanda, Dnestryanında müharibələri)
3. Gürcüstanda “Regional münaqişələr” – Rusiyanın Gürcüstana elan olunmamış müharibəsi

**İnsan hüquqları**

1. İnsanın əsas hüquqları və azadlıqları/ləyaqətdən hüquqadək və azadlığadək
2. İnsanın hüquqlarının nəsilləri və təsnifatı

**Dövlət və qanunun aliliyi**

1. Qanunun aliliyi və konstitusiya
2. Gürcüstan Konstitusiyası

**İctimai münaqişələr və onların tipləri**

1. İctimai münaqişələr və onların tipləri

**Cəmiyyət və mədəniyyət**

1. Cəmiyyətdə münasibətlər və davranış mədəniyyəti/etiketi
2. Keçmişdə heraldika və müasir rəmzlər

**Təhsil**

1. Təlim-təhsilin rolu və əhəmiyyəti
2. Orta əsrlərdə (Avropa-Gürcüstan) ali təhsilin ən əhəmiyyətli ocaqları
3. Müasir təhsil sistemi

**Ticarət və səyahət**

1. Ticarət və pulun/uzaq səyahətlərin başlanğıcı
2. Böyük coğrafi kəşflər və onların əhəmiyyəti
3. Qədim gürcü səyahətçiləri
4. Bazar və biznes: biznes və sahibkarlıq

**İncəsənət və idman**

1. Qəhrəmanlıq eposu (*cəngavərlik eposu, Avropa cəngavəri və Samuray məcəlləsi, gürcü nümunəsi və s.*)
2. İdmanın meydana gəlməsi, olimpiadalar, qədim gürcü oyunları, idman hərəkatları və təşkilatları

**Kommunikasiya**

1. Yazının meydana gəlməsi və onun qədim növləri, əlifba yazısı
2. İnformasiyanı ötürmək vasitələri (əlyazma kitabları, kitab çapı, mətbuat, poçt və teleqraf)
3. Müasir kommunikasiya vasitələri (elektron kommunikasiya və informasiya vasitələri)

**Zəruri əyani vasitələr:** tematik tarixi xəritələr

**VIII Sinif**

**Coğrafiya**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zaman və məkan** | **Ətraf mühit və iqtisadiyyat** | **Ətraf mühit və sosial sistemlər** |
| **Coğ.VIII.1.** Şagird coğrafi informasiyanı əldə etmək üçün xəritəni oxuya və başqa əyani vasitələri təhlil edə bilər.**Coğ.VIII.2.** Şagird xəritədə coğrafi obyektlərin və ölkələrin yerləşməsini müəyyənləşdirə bilər. | **Coğ.VIII.3.**  Şagird təbii şəraitlərin məskənlərin tiplərinə və təsərrüfatların inkişafına necə təsir göstərdiyini izah edə bilər.**Coğ.VIII.4.** Şagird Qafqaz regionunu xarakterizə edə bilər.**Coğ.VIII.5.** Şagird qədim dövrdən bu günədək nəqliyyatın inkişafı barədə mülahizə yürüdə bilər.**Coğ.VIII.6.** Şagird iqtisadiyyatın inkişafında ticarətin rolu barədə mülahizə yürüdə bilər. | **Coğ.VIII.7.** Şagird miqrasiya prosesinin özünəməxsusluqlarını xarakterizə edə bilər.**Coğ.VIII.8.**  Şagird urbanizasiya prosesini xarakterizə edə bilər.**Coğ.VIII.9.** Şagird dünyada regionların bölünməsi prinsiplərini və ölkələrin təsnifatının əhəmiyyətli kriterilərini xarakterizə edə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: Zaman və məkan**

**Coğ.VIII.1. Şagird coğrafi informasiyanı əldə etmək üçün xəritəni oxuya və başqa əyani vasitələri təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Əhalinin siyahıya alınması materiallarına əsaslanaraq müxtəlif tip qrafiklər və diaqramlar tərtib edirsə;
* Əvvəlki dövrün hər hansı bir lokal mühitinin *(kiçik yaşayış məntəqəsi: kənd, məhəllə və s.)* mental planını tərtib edə bilirsə və həmin yerin müasir planı ilə müqayisə edirsə; bu ili dövr arasında ətraf mühit hansı antropogen dəyişikliklərə məruz qaldığı barədə mülahizə yürüdürsə;
* Konturlu xəritədə və başqa köməkçi əyani vasitələrdə informasiya yerləşdirə bilirsə;
* Coğrafi əyani vasitələrdə verilmiş bir tip informasiyanı başqa növdə əks etdirirsə *(məs.: dünya xəritəsi əsasında ölkələri qitələrə əsasən qruplaşdırırsa və cədvəl şəklində təqdim edirsə).*

**Coğ.VIII.2. Şagird xəritədə coğrafi obyektlərin və ölkələrin yerləşməsini müəyyənləşdirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Siyasi xəritədən istifadə edir və şərti işarələri təsvir edirsə (rənglər, sərhədlər), hansılarla ki, ərazilərin (dövlətlər, ayrı-ayrı inzibati vahidlər, paytaxtlar) siyasi xəritədə qeydiyyatı baş verir;
* Xəritədən və statistik informasiyadan istifadə etməklə cədvəl tərtib edirsə, harada ki, qitələrə əsasən üç ən böyük və üç ən kiçik ölkənin (sahəsinə və əhalisinə əsasən) xarakteristikalarını yerləşdirərsə;
* Koordinasiya torundan istifadə etməklə müxtəlif coğrafi obyektlərin yerləşməsini, onlar arasında məsafələri və istiqamətləri müəyyənləşdirirsə (dünyanın əhəmiyyətli ölkələri və paytaxtları, Gürcüstanın regionları və inzibati mərkəzləri);
* Xəritədən istifadə edir və Gürcüstanın yerləşməsi üzrə regional və dünya miqyasları üzrə mülahizə yürüdə bilirsə. Hər hansı bir ölkənin yerləşməsi ilə müqayisə edirsə;
* Atlasdan istifadə edir və hər hansı bir regionu xarakterizə edirsə *(yerləşməsi, sərhədləri, relyefi, hidroqrafik şəbəkəsi, inzibati mərkəzləri);*
* Xəritədən istifadə etməklə Gürcüstanın ümumi-coğrafi yerləşməsini müəyyənləşdirirsə; buna bənzər və fərqli yerləşməyə malik ölkələri müqayisə edirsə, onları cədvəldə qruplaşdırırsa.

**İstiqamət: ətraf mühit və iqtisadiyyat**

**Coğ.VIII.3. Şagird təbii şəraitlərin məskənlərin tiplərinə və təsərrüfatların inkişafına necə təsir göstərdiyini izah edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Konturlu xəritə üzərində müxtəlif tip məskənləri qeyd edir və konkret coğrafi mühitdə onların meydana gəlməsi səbəbləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə *(məs.: şəhərləri nə üçün çayların sahillərində salırlar);*
* Foto-şəkildən və ya xəritədən istifadə etməklə müxtəlif ərazilər üçün xarakterik olan peyzajlar təsvir edirsə *(məs.: tropik meşələr, susuz düzənlik, səhra və s.)* və onu bu ölkənin (regionun) təsərrüfat fəaliyyəti ilə əlaqələndirməyi bacarırsa;
* Foto-şəkillərin vasitəsi ilə müxtəlif coğrafi mühitdə mövcud olan iki məskəni müqayisə edirsə və onlar arasında fərqləri tərtib edirsə (material, memarlıq);
* Təbii – katastrofik hadisələrdən mümkün müdafiə tədbirləri barədə ehtimal yürüdürsə, onları Gürcüstanda və başqa ölkələrdə tətbiq olunmuş özünümüdafiə vasitələri ilə müqayisə edirsə *(məs.: Svan memarlığının qar sürüşmələri təhlükəsi nəzərə alınmaqla uyğunlaşdırılması, tikililərin örtülməsi və s.);*
* Kənd təsərrüfatı bazarının çeşidlərini tədqiq edirsə, onları *(məs.: cədvəlin vasitəsi ilə)* Gürcüstanın guşələrinə əsasən qruplaşdırırsa, kənd təsərrüfatı tiplərini müəyyənləşdirirsə və nəticələri onun üçün arzu olunan formada təqdim edirsə;
* Sinif yoldaşları ilə birlikdə müharibənin səbəb olduğu dəyişikliklər barədə informasiya əldə edirsə (su, iqlim, torpaq, meşə); dəyişikliklərin nəticələrini cədvəl və ya şəkil (plakat) qismində təqdim edirsə;
* Hərbi əməliyyatlar arealında *(məs.: İran körfəzində ABŞ-İraq müharibəsinin səbəb olduğu ekoloji fəlakət* ) baş vermiş texnogen fəlakətlər barəsində informasiya əldə edir və onun mənfi nəticələri barədə mülahizə yürüdürsə.

**Coğ.VIII.4. Şagird Qafqaz regionunu xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müvafiq tematik xəritələrdən istifadə edir və Avropa-Asiya arasında sərhəd çəkmək məsələsini təhlil edirsə (sərhədin keçirilməsinin alternativ variantlarını müzakirə edir və təhlil edirsə, onun üçün məqbul variantı əsaslandırırsa) və onu konturlu xəritəyə köçürürsə;
* Siyasi və fiziki xəritələrdən istifadə etməklə ölkələri yerləşmələrinə əsasən qruplaşdırırsa; Qafqaz və ona daxil olan ölkələrin yerləşməsi barədə söhbət aparırsa;
* Xəritədən istifadə edir və Qara dənizin və Xəzər dənizinin fiziki-coğrafi xarakteristikaları, əhəmiyyətli resursları barəsində xarakterizə edirsə (mineral, bioloji, rekreasiya) və ətraf mühiti mühafizə problemlərini səciyyələndirirsə; ətraf mühiti mühafizənin rolu və perspektivləri barədə öz fikirlərini deyə bilirsə;
* Müvafiq tematik xəritələrdən, statistik informasiyadan istifadə edir və Qafqaz əhalisinin bir sıra xarakterik xüsusiyyətləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə (*məs.: demoqrafik, etnik, dini rəngarənglik);*müvafiq konturlu xəritələri doldura bilirsə;
* Xəritədən və mətndə axtarılmış informasiyadan istifadə etməklə Qafqaz üçün xarakterik olan əhəmiyyətli təbii resursları (neft, qaz, mineral sular, meşə və s.) təsvir edirsə, coğrafi obyektləri və təbii özünəməxsusluqları əks etdirirsə; Qafqazın müvafiq konturlu xəritəsini doldura bilirsə;
* Tematik xəritələrin köməyi ilə Qafqazın təbii şəraitləri və resurslarını əhalinin ənənəvi təsərrüfat fəaliyyəti ilə *(məs.: zonallıq və kənd təsərrüfatının ixtisaslaşdırılması)* əlaqələndirirsə; cədvəldə Qafqaz ölkələrini qeyd olunan xarakterik xüsusiyyətlərə əsasən qruplaşdırırsa;
* İnformasiya toplayır, Qafqazın təbii fəlakət hadisələri (zəlzələ, torpaq sürüşməsi, qar uçqunu, daşqın və s.), ətraf mühiti mühafizə problemləri *(məs.: Qara dənizin və Xəzər dənizinin problemləri*) barədə və onların mümkün həlli yolları ətrafında mülahizə yürüdə bilirsə;
* Qafqaz regionunu əyani vasitələr nümunəsi ilə dünyanın başqa regionları ilə müqayisə edə bilirsə *(yerləşmə, təbii şəraitlər, əhali və s.)*oxşarlıq-fərqləri onun üçün məqbul formada əks etdirə bilirsə.

**Coğ.VIII.5. Şagird qədim dövrdən bu günədək nəqliyyatın inkişafı barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Ona tanış olan nəqliyyat vasitələrini sadalayır və müxtəlif tip məhsulların daşınması zamanı onlardan istifadə etməyin səmərəliliyi barədə mülahizə yürüdə bilirsə *(məs.: məsafə, xərclər, vaxt)*;
* Müxtəlif tip nəqliyyat vasitələrinin inkişafı və fərqli təbii mühitlərdə onlardan istifadə etmə perspektivləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Ətraf mühit şəraitlərini və müvafiq səmərəli nəqliyyat vasitələrini cədvəldə qruplaşdıra bilirsə;
* Müxtəlif nəqliyyat vasitələrinin ətraf mühitə mənfi təsiri barədə informasiya toplayırsa; ətraf mühit üçün təhlükəsiz müasir nəqliyyat növü yaratmaq barədə alimlərin nailiyyətləri ilə tanış olursa;
* O, quru və dəniz marşrutlarını, hansılar ilə ki, Gürcüstan qonşu dövlətlərlə əlaqədədir, onları konturlu xəritəyə köçürə bilirsə;
* Keçmişdə və müasir dövrdə Avropa ilə Asiya arasında birləşdirici nəqliyyat dəhlizi qismində Qafqazın rolu barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**Coğ.VIII.6. Şagird iqtisadiyyatın inkişafında ticarətin rolu barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Əhəmiyyətli səyahətlər nəticəsində yaranmış ticarət yollarını konturlu xəritədə qeyd edə bilirsə *(məs.: Böyük İpək yolu marşrutu);*
* Hər hansı bir əhəmiyyətli ticarət brendini seçir və iqtisadiyyatın inkişafında onun beynəlxalq və yerli əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdə bilirsə; onu konturlu xəritədə qeyd edirsə;
* Kənd təsərrüfatı bazarının çeşidlərini tədqiq edir, yerdə istehsal edilmiş və idxal olunmuş məhsulları fərqləndirə bilirsə; nəticələri onun üçün arzuolunan formada təqdim edə bilirsə;
* Ərzaq mağazasının çeşidini tədqiq edir, malları yerində istehsal olunmuş və idxal edilmiş məhsul kimi qruplaşdıra bilirsə; Gürcüstanın ərzaq məhsullarında idxalın rolu barədə mülahizə yürüdür və ixrac edən ölkələri konturlu xəritədə qeyd edə bilirsə;
* Sənayenin (məs.: neft və təbii qaz sənayesi) və kənd təsərrüfatının *(məs.: buğda və qəhvə istehsalı*) bəzi sahəsinin məhsullarını seçə bilir, dünya bazarında bu məhsullara olan tələbatı tədqiq edir və iri ixracat və idxalçı ölkələri konturlu xəritədə qeyd edə bilirsə;
* İdxal və ixrac anlayışlarını izah edə bilirsə; statistik materialın analizi əsasında müxtəlif məhsulların idxalçı və ixracatçı ölkələrini qruplaşdıra bilirsə.

**İstiqamət: ətraf mühit və sosial sistemlər**

**Coğ.VIII.7. Şagird miqrasiya prosesinin özünəməxsusluqlarını xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Demoqrafik məsələlər barədə mülahizə yürüdərkən müvafiq terminologiyadan istifadə edirsə;
* Miqrasiyanın tiplərini (xarici, daxili, hərəəəkətli və s.) istiqamətə və vaxta əsasən fərqləndirə bilirsə;
* Artıq tanıdığı miqrasiya tiplərini sadalayırsa; insanın mümkün miqrasiya səbəbləri barədə mülahizə yürüdür və müvafiq misallar gətirə bilirsə;
* Fərd (bu prosesə qoşulmuş) və ölkə üçün (konkret miqrasiyanın haradan və haraya istiqamətlənmişdir) miqrasiyanın mümkün nəticələri barədə ehtimal yürüdə bilirsə;
* Fərdi şəkildə və ya qrup halında iş zamanı cədvəlin vasitəsi ilə müxtəlif miqrasiyaları (könüllü və ya məcburi –quldarlıqdan trafikinqədək) və bu miqrasiyaların səbəb və nəticələrini qruplaşdıra bilirsə;
* Statistik materialla tanış olur və iqtisadi, siyasi və ekoloji səbəblər nəticəsində xarici və daxili miqrasiya proseslərinin dəyişiklikləri barədə mülahizə yürüdürsə.

**Coğ.VIII.8. Şagird urbanizasiya prosesini xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Özünün yaşayış məntəqəsi barədə göstəricilər toplayır, kənd və şəhər məskənlərinin fotolarını müqayisə edir; fərqləndirici əlamətləri cədvəl şəklində təqdim edə bilirsə;
* İnformasiya (ədəbiyyat, foto-şəkillər, xəritələr) toplayır və müasir meqapolis (aqlomerasiya, konurbanizasiya və s.) təsvir edirsə; onun üçün xarakterik olan əlamətləri sxem şəklində təqdim edirsə;
* Gürcüstanda və başqa ölkələrdə yaşayış məntəqələrinə status verilmə meyarları ilə tanış olur, şərti işarələrin köməyi ilə xəritədə müxtəlif yaşayış məskəninin əhali sıxlığı və funksiyalarını xəritədə qeyd edirsə;
* Marağa əsasən qitənin böyük şəhərləri barədə informasiya (plan, xəritə, foto-şəkil, statistik informasiya və s.) toplayır və onları müxtəlif əlamətə görə müqayisə edirsə (planlaşdırma, funksional rayonlaşdırma, infrastruktur, əhali və s.). nəticələri onun arzuetdiyi formada (cədvəl, sxem, təsvir, yazılı mövzu və s.) təqdim edirsə;
* Parlaq meyarları seçir, bunların vasitəsi ilə Gürcüstanda və Avropada müxtəlif dövrlərdə urbanizasiyanın səbəb olduğu dəyişiklikləri qruplaşdırır; nəticələri cədvəl vasitəsi ilə əks etdirirsə;
* İqtisadi və siyasi dəyişikliklər üzündən şəhərlərin funksiyalarının əldə edilməsi-itirilməsi nəticəsində yaranmış sosial problemləri tədqiq edirsə; müvafiq misallar gətirirsə.

**Coğ.VIII.9. Şagird dünyada regionların bölünməsi prinsiplərini və ölkələrin təsnifatının əhəmiyyətli meyalarını xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Xəritədən istifadə edir və fiziki-coğrafi, tarixi-mədəni, iqtisadi və siyasi əlamətə görə dünyada regionların bölünməsi xüsusiyyətlərini müəyyənləşdirirsə;
* Tədris xəritəsindən istifadə edir və strateji resurslarla (istilik-energetika) zəngin olan regionları müəyyənləşdirirsə; onları konturlu xəritədə qeyd edirsə;
* Ölkənin şimal-cənub bölünməsi (iqtisadi inkişaf səviyyəsinin göstəricisi) xəritəsinə diqqət yetirir və ölkələri inkişafın səviyyəsinə əsasən cədvəldə qruplaşdırırsa;
* İllüstrasiyaların təhlili əsasında ölkənin inkişaf səviyyəsinin göstəricisi olan xüsusi meyarları işləyib-hazırlayırsa (iş yerləri, ticarət obyektləri, orta əməkhaqqı, nəqliyyat, yaşayış yeri) və öz mülahizələrini bildirirsə;
* İnkişaf etmiş və inkişaf etməkdə olan ölkələrdə həyat tərzini müqayisə edirsə, oxşarlıq və fərqləri sadalaya bilirsə;
* Zəngin və yoxsul ölkələrin təsərrüfatlarında istifadə olunan (inşaat materialı, isitmə vasitələri, nəqliyyat və yollar, elektrik enerjisi istehsalı və istehlakı və s.) əsas resurslar siyahısını tərtib və müqayisə edir; resurslar ilə iqtisadi inkişaf səviyyələri arasında mövcud olan əlaqələr barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* İki region seçir və oxşar və fərqli əlamətlərə görə qruplaşdırırsa; oxşarlıq-fərqlənməyə səbəb olan əlamətlər barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**Proqramın məzmunu**

**VIII sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 60%-ni təşkil edir).

1. Coğrafi yerləşmə
2. Dünya əhalisinin sayı
3. Dünya əhalisinin sıxlığı
4. Məskunlaşma formaları
5. Miqrasiya
6. Urbanizasiya
7. Təsərrüfat strukturu
8. Kənd təsərrüfatı
9. Sənaye
10. Turizm
11. Nəqliyyat
12. Rabitə
13. Davamlı inkişaf
14. Dövlət idarəçilik formaları
15. Ərazi inzibati quruluşu
16. Ölkələr inkişaf səviyyəsinə əsasən
17. Regionlara bölünmə prinsipləri
18. *Əsas regionlar*
19. *Qitələr ¹⁴*
20. Qafqazın coğrafiyası
21. Qara dəniz və Xəzər dənizi (müəyyən sxemə əsasən coğrafi yerləşmə, təbii şəraitləri və resursları, əsas limanları, ekoloji şəraitləri)
22. İnkişaf etmiş və inkişaf etməkdə olan ölkələr.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**¹⁴*Kursivlə verilmiş məzmun məcburi deyildir***

**VIII Sinif**

**Fövqəladə hallarda təhlükəsizlik**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Şəxsi təhlükəsizliyin təminatı** | **Fövqəladə hallarda təhlükəsiz davranışın əsasları** |
| **Təh.VIII.1.**  Şagird yad yerdə təhlükəsiz hərəkət üçün yerində oriyentasiya vasitələrindən istifadə edə bilər.**Təh.VIII.2.** Şagird özünü xilasetmə hərəkətlərini və müvafiq tədbirləri təsvir edə bilər. | **Təh.VIII.3.** Şagird Gürcüstan üçün xarakterik olan fövqəladə vəziyyətlərin məğzini, başvermə səbəblərini və mümkün nəticələrini əlaqələndirə bilər.**Təh.VIII.4.** Şagird fövqəladə vəziyyətlərdə hərəkət və davranış qaydaları biliyini nümayiş etdirə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: Şəxsi təhlükəsizliyin təminatı**

**Təh.VIII.1. Şagird yad yerdə təhlükəsiz hərəkət üçün yerində oriyentasiya vasitələrindən istifadə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Yerində oriyentasiya üçün topoqrafik vasitələrdən və sadə naviqasiya cihazlarından istifadə edirsə;
* Tanımadığı mühitdə oriyentasiya üçün müvafiq təbii işarələrdən və ya özünəməxsusluqlardan istifadə edirsə.

**Təh.VIII.2. Şagird özünü xilasetmə hərəkətlərini və müvafiq tədbirləri təsvir edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Konkret situasiyaya müvafiq olaraq insanın özünü xilas etməsi üçün zəruri tədbirləri sadalaya bilirsə;
* Konkret situasiyaya müvafiq olaraq insanın özünü xilas etmə hərəkətlərini ardıcıllıqla sadalaya bilirsə.

**İstiqamət: fövqəladə hallarda təhlükəsiz davranışın əsasları**

**Təh.VIII.3. Şagird Gürcüstan üçün xarakterik olan fövqəladə situasiyaların məğzini, başvermə səbəbləri və mümkün nəticələri bir-biri ilə əlaqələndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstan üçün xarakterik olan fövqəladə halları və onların başvermə səbəblərini təsvir edirsə;
* Konkret fövqəladə halların səbəb olduğu mümkün nəticələri sadalaya bilirsə;
* Fövqəladə halları başvermə səbəblərinə və nəticələrinə əsasən qruplaşdıra bilirsə.

**Təh.VIII.4. Şagird fövqəladə hallarda hərəkət və davranış qaydaları biliyini nümayiş etdirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Konkret fövqəladə hala müvafiq olaraq mümkün nəticələrdən yaxa qurtarmaq tədbirlərini təsvir edə bilirsə;
* Konkret fövqəladə halın səbəb olduğu nəticələrin yüngülləşdirilməsi tədbirlərini təsvir edə bilirsə.

**Proqramın məzmunu**

**Məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 60%-ni təşkil edir).

**Fövqəladə hallar və təhlükəsizlik:** fövqəladə halların məğzi, onların başvermə səbəbləri, təsnifatı və onunla bağlı əsas anlayışlar və ümumiləşmələr. Fövqəladə haldan yaxa qurtarmaq və mümkün nəticələri yüngülləşdirmək tədbirləri. Fövqəladə hallarda hərəkət və davranış qaydaları.

**Gürcüstan üçün xarakterik olan təbii və texniki xarakterli fövqəladə hallardan:** fövqəladə halların xarakteristikası. Onların səbəb olduğu zərərverici amillər. Ekoloji tarazlığın pozulması ilə əlaqədar fövqəladə hallar.

**Topoqrafiya və naviqasiya:** topoqrafik xəritələrin təyinatına və miqyaslarına əsasən təyinatı və təsnifatı. Xəritə üzərində məsafələrin ölçülməsi. Xəritə üzərində koordinatların köməyi ilə nöqtələrin qoyulması və nöqtələrin koordinatlarının müəyyənləşdirilməsi.Xəritələrdə relyefin tipik formalarının və detallarının tanınması. Yüksəkliklərin və yamacların ölçülməsi, görünüşlərinin müəyyənləşdirilməsi. Verilmiş bucaqların və məsafələrin vasitəsi ilə azimutla hərəkət və maneələrdən yan keçmək. Qlobal mövqe sistemlərinin (GPS) əsasları, özünüxilas tədbirləri və hərəkətlərinin öyrənilməsi.

**IX Sinif**

**Tarix (Gürcüstan tarixi)**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zaman və məkan** | **Ətraf mühit və iqtisadiyyat**  | **Dövlət idarəçiliyi və siyasət** |  **Mədəniyyət və din** |
| **Tar.IX.1.** Şagird Gürcüstanın tarixi-etnoqrafik guşələrini xarakterizə edə və bu guşələrin sərhədlərinin tarixi proseslərlə şərtlənmiş dəyişikliklərini xarakterizə edə bilər. | **Tar.IX.2.** Şagird müxtəlif tarixi dövr Gürcüstanında iqtisadi əlaqələrin inkişafı barədə mülahizə yürüdə bilər. | **Tar.IX.3.** Şagird gürcü dövlət idarəçiliyinin strukturunu xarakterizə edə bilər.**Tar.IX.4.** Şagird Gürcüstanda sosial münasibətlərin tarixini tədqiq edə bilər.**Tar.IX.5.** Şagird gürcü dövlətinin yaranmasına və inkişafına xarici və daxili amillərin təsirini təhlil edə bilər. | **Tar.IX.6.**  Şagird Gürcüstanda mövcud olan dinlər və onların burada yayılmalarının tarixi səbəbləri barədə mülahizə yürüdə bilər.**Tar.IX.7.** Şagird gürcü mədəniyyətinin müxtəlif sahələrinin formalaşdırılması və inkişafı barədə mülahizə yürüdə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: Zaman və məkan**

**Tar.IX.1. Şagird Gürcüstanın tarixi-etnoqrafik guşələrini xarakterizə edə və bu guşələrin sərhədlərinin tarixi proseslərlə şərtlənmiş dəyişikliklərini xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Qədim dövrdən bu günədək gürcü dövlətçiliyi və tarixi-coğrafi diyarların sərhədlərinin dəyişiklikləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə; bu dəyişikliklərin başvermə səbəbləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Gürcü çarlıq-knyazlıqlarını və tarixi-coğrafi obyektlərini müxtəlif dövrlərə əsasən konturlu xəritəyə köçürə bilirsə.

**İstiqamət: ətraf mühit və iqtisadiyyat**

**Tar.IX.2. Şagird müxtəlif tarixi dövr Gürcüstanında iqtisadi əlaqələrin inkişafı barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müxtəlif dövrlərdə Gürcüstan ərazisindən keçən ticarət yollarını xəritədə qeyd edə bilirsə;
* Müxtəlif dövrlərdə daxili və xarici ticarətin inkişafına mane olan və ya kömək göstərən daxili və xarici amilləri cədvəl vasitəsi ilə qruplaşdırır və onlar barəsində mülahizə yürüdürsə;
* Gürcü pulunun tarixi barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Gürcüstanda nəqliyyatın inkişafı ilə bərabər ticarət əlaqələrinin necə dəyişdiyi barədə mülahizə yürüdürsə;
* Gürcüstan ərazisində mövcud olan faydalı qazıntıların çıxarıldığı yerləri xəritədə qeyd edir və sənətkarlığın və ya sənayenin inkişafına onların çıxarılması kömək göstərmiş sahələr barədə söhbət apara bilirsə;
* Öz nöqteyi-nəzərinə görə Gürcüstan iqtisadiyyatında xarici ölkənin idarəçiliyinin səbəb olduğu müsbət və mənfi dəyişikliklər barədə öz mülahizələrini yazılı şəkildə formalaşdıra bilirsə;
* Gürcüstanda kənd təsərrüfatının, kənd təsərrüfatı texnikasının inkişafı ilə bərabər necə dəyişdiyi barədə mülahizə yürüdürsə, fərqli dövrlərdə Gürcüstanın müxtəlif guşələrində kənd təsərrüfatının ənənəvi sahələrinin inkişafını müqayisə edirsə;
* Müxtəlif dövrlərdə bu və ya digər region ilə və ya məkanla Gürcüstanın iqtisadi qarşılıqlı əlaqələri barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**İstiqamət: Dövlət idarəçiliyi və siyasət**

**Tar.IX.3. Şagird gürcü dövlət idarəçiliyinin strukturunu xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müxtəlif dövrün gürcü çarlığının dövlət quruluşu barədə mülahizə yürüdə bilirsə. Onlar arasında oxşarlıqlar və fərqlər aşkar edə bilirsə;
* Müxtəlif dövrlərdə Gürcüstanda dövlət idarəçiliyi ilə strukturlarda həyata keçirilmiş islahatları xarakterizə və müqayisə edə bilirsə;
* Keçmişdə və müasir dövrdə Gürcüstanın və başqa ölkələrin idarəçilik strukturlarını müqayisə edə bilirsə.

**Tar.IX.4. Şagird Gürcüstanda sosial münasibətlərin tarixini tədqiq edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müxtəlif dövrlərin sosial təbəqələrinin nümayəndələrini xronoloji cəhətcə qruplaşdıra bilirsə və onların qarşılıqlı münasibətləri barədə fikir yürüdə bilirsə. *Məs.:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Dövr*** | ***Sosial təbəqələr*** |
| *XI-XIII əsrlər* | *Zəngin aznaur, aznaur, kəndli – tacir-sənətkar*  |
| *XV-XVIII əsrlər* | *Knyaz-aznaur, kəndli, tacir-sənətkar* |

* Gürcüstanda urbanizasiya və miqrasiyanın başqa növləri nəticəsində baş vermiş sosial dəyişikliklər barədə mülahizə yürüdürsə. Müxtəlif tarixi dövrdə onların səbəblərini və nəticələrini müqayisə edirsə;
* İslahatlar və inqilab nəticəsində sosial strukturlarda baş verən dəyişiklikləri təhlil edirsə;
* Gürcüstanda müxtəlif dövrdə yaradılmış partiyalar barədə danışa bilirsə.

**Tar.IX.5. Şagird gürcü dövlətinin yaranmasına və inkişafına xarici və daxili amillərin təsirini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Cədvəlin köməyi ilə gürcü dövlətinin və ya dövlətlərinin (yaxud da knyazlıqlarının) yaranmasına səbəb olmuş xarici və daxili amilləri ayırır. *Məs.:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Xarici amillər* | *Dövlət* |
| 1. *Makedoniyalı İsgəndərin imperiyasının parçalanması*
2. *a)Rusiyada 1917-ci il inqilabları*

*b)I Dünya müharibəsi* | *1. Kartli çarlığı**2. Müstəqil Gürcüstan Respublikası* |

* Gürcü dövlətçiliyinə təsir göstərmiş konkret xarici siyasi dəyişikliklər barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Xarici amillərin ölkənin daxili münaqişələrinə təsirini təhlil və müqayisə edirsə;
* Müstəqilliklərini itirmiş dövlətləri cədvəldə xronoloji ardıcıllıqla qruplaşdıra bilirsə (yaxud tamamilə yox olmuşlar) və bu hadisənin baş verməsinə səbəb olmuş xarici və daxili amillərlə işarə edə bilirsə, *Məs.:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Əsr* | *Dövlət* | *Xarici faktor* | *Daxili faktor* |
| *VI əsr* | *Kartli çarlığı* | *Sasanilər İranının güclənməsi* | *Mərkəzi hakimiyyətin zəifləməsi* |
| *XIX əsrin başlanğıcı* | *Kartli-Kaxeti çarlığı* | *Rusiyanın, İranın və osmanlının Qafqazda siyasəti* | *a)Ölkənin iqtisadi geriliyi**b)Knyaz övladları arasında qarşıdurma* |
| *XX əsrin sonu* | *Sovet İttifaqı* | *Demokratik ölkələrlə qarşıdurma* | *a)Milli hərəkatın güclənməsi*  |

* Dünya müharibələrinin səbəb olduğu dəyişikliklər və bu dəyişikliklərin Gürcüstana əhəmiyyəti haqqında mülahizə yürüdürsə;
* Beynəlxalq təşkilatların müasir Gürcüstanın dövlətçiliyinin inkişafına təsirini təhlil edə bilirsə.

**İstiqamət: mədəniyyət və din**

**Tar.IX.6. Şagird Gürcüstanda mövcud olan dinlər və onların burada yayılmalarının tarixi səbəbləri barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Xristianlığa qədərki dövrün gürcü Allahlarını qruplaşdırır, onların funksiyalarına işarə edir, qədim Şərq, antik və digər bütpərəst panteonlarda analoqlarını axtarırsa;
* Gürcüstanda bütpərəstliyin Kartli dövlətinin yaranmasından sonra hansı dəyişikliklərə məruz qaldığını təhlil edirsə *(məs.: kəskin iyerarxiyalılığın müdafiəsi, yeni bütlərin gətirilməsi və s.);*
* Xristianlığın dövlət dini elan olunmasının gürcü dövlətinin xarici oriyentasiyasının müəyyənləşdirilməsində əhəmiyyətini təhlil edə bilirsə. Gürcü mədəniyyətinin inkişafında və gürcü etnosunun möhkəmlənməsində xristianlığın rolu barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Gürcüstanda xristianlığın dövlət dini elan olunmasının köməkçi və maneə amillərini cəmləşdirirsə, başqa xristian ölkələrinin tarixində onların analoqunu axtarırsa;
* Gürcü kilsəsinin iki nümayəndəsini seçir və onların dini və mədəniyyət sahələrində fəaliyyətini müqayisə edə bilirsə;
* Gürcüstanda müxtəlif dövrlərdə mövcud olmuş dinlərin və konfesiyaların siyahısını tərtib edə bilirsə və həm bir-birləri ilə, həm də dövlətlə onların əlaqələri barədə mülahizə yürüdürsə;
* Müxtəli dövrlərdə gürcü kilsəsinin strukturunu təsvir edirsə və onun iyerarxiyasını xarakterizə edə bilirsə.

**Tar.IX.7. Şagird gürcü mədəniyyətinin müxtəlif sahələrinin formalaşdırılması və inkişafı barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstanda və onun hüdudlarından kənarda mövcud olan kilsə və təhsil ocaqlarını xəritədə qeyd edirsə və burada tədris olunan fənlərin siyahısını tərtib edə bilirsə;
* Onun yaşadığı yaşayış məntəqəsində *(şəhərdə, kənddə, rayonda)* yerləşmiş mədəni irs abidələrini *(məs.: Tbilisili şagird Ançisxati məbədini və yaxud Narın qalasını xarakterizə edir, Qoridən şagird Uplissixeni və ya Qori qalasını xarakterizə edir, Kutaisili şagird Baqratın məbədini xarakterizə edir...)* yazılı təsvir edir və onları xarakterizə edirsə;
* Ona tanış olan gürcü memarlıq abidələrini *(məs.: milli təyinatlı – sarayları, hamamları və s.; müdafiə təyinatlı-qala-şəhərləri, qalaları və s.; kult təyinatlı-məbədləri, kilsə - monastırları)* funksiyalarına əsasən qruplaşdırır və xəritədə qeyd edirsə;
* Gürcü mədəniyyətinin ən çox nailiyyət qazanan sahələrini saya bilirsə;
* Ən əhəmiyyətli gürcü ədəbiyyatı və təsviri incəsənəti abidələrinin yaradılması tarixi və əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Ən əhəmiyyətli gürcü və xarici mədəniyyətin qarşılıqlı əlaqəsi və qarşılıqlı təsiri barədə mülahizə yürüdürsə. Bir konkret məsələni müzakirə edən mövzu yazırsa *(məs.: Ellin dövründə Yunan aləmi ilə münasibətlə, xristian və Şərq mədəniyyətlərinin orta əsrlər gürcü mədəniyyətinə təsiri və s.).*

**Proqramın məzmunu**

**IX sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 80%-ni təşkil edir).

1. **Tarixi/coğrafi şərh**
2. **Gürcüstanda ibtidai insan:**
3. Daş dövrü; mis-daş dövrü
4. Bürünc dövrü (Gürcüstanda bürünc dövrünün arxeoloji mədəniyyətləri)
5. **Gürcü xalqının mənşəyi məsələsi:**
6. Xarici və qədim Gürcü mənbələri
7. Müasir istorioqrafiyada onun əksi
8. **Ən qədim gürcü dövlətləri:**
9. Qədim Eqrisi (Kolxa, Kolxida)
10. Diaox
11. Muşklar
12. Sasperlər
13. **Eqrisi (Kolxida) və Yunan tikililəri**
14. **Çar Parnavaz və onun dövrü, ən yaxın varisləri**
15. **Antik dövrdə Gürcüstan-Roma qarşılıqlı əlaqələri:**
16. Pompeyin Kartliyə və Kolxetiyə yürüşünün səbəbləri
17. II Farsman, III Farsman
18. **Xristianlığın dövlət dini elan olunması:**
19. Gürcüstan-Məryəm anaya ibadət olunan ölkə,apostollar və Gürcüstan, *müq*. Giorgi kultu
20. Nizbin sazişi və onun əhəmiyyəti, amazasp, sasanilərin (eləcə də Xosrovların) sülaləsi Kartlidə
21. Xristianlaşma barədə gürcü və xarici mənbələr (Moksevai Kartlisai, Qelasi Kesarielli)
22. **Vaxtanq Qorqasali və onun dövrü**
23. **IV-VI əsrlərdə Eqrisi (lazik) çarlığı:**
24. Lazik çarlığının yaranması, I Qubaz (Kubaz)
25. Böyük müharibə, II Qubaz
26. **Antik dövr Gürcüstanının mədəniyyət və cəmiyyəti:**
27. Yazı: yunan-aramey, gürcü yazıları
28. Antik dövrün şəhərləri (arxeoloji göstəricilərə və yazılı mənbələrə əsasən)
29. Gürcü bütpərəstlik panteonları
30. Təhsil
31. Sosial quruluş
32. **Kartli və Eqrisi milli hökumətdən ərəblərədək:**
33. Milli hökumətin meydana gəlməsi (Kartlinin Bivritianlar (baqrationilər) soyadından ilk millət başçıları)
34. Gürcü və erməni kilsələri arasında kilsə çəkişmələri
35. Herakl Qeysərin yürüşləri
36. **Gürcüstanda ərəbçilik:**
37. Ərəblərin ilk görünmələri, Kartlidə “müdafiə fərmanı” , ərəblər Qərbi Gürcüstanda
38. III Stefanos, Arçil və Miri
39. Kar Murvanın Gürcüstana yürüşü, Tiflisdə Əmir hakimiyyəti
40. **Gürcü çarlıq-knyazlıqları:**

Gürcüstanın birləşdirilməsinin dini, iqtisadi-siyasi və mədəni əsasları (Abxaziya çarlığı, Kaxeti yepiskopluğu, Hereti çarlığı, “Gürcülərin çarlığı” (Kartli çarlığının bərpası kimi), “Gürcülərin kurapatlığı” (ölkənin başına gürcü Baqrationililərin gəlməsi), Tiflis əmirliyi

1. **İlkin feodal dövrünün gürcü mədəniyyəti:**
2. Monastır həyatı, Assuriyalı keşişlər, Qriqol Xandzteli, Memarlıq;
3. Yeni şəhərlər dövrü
4. Feodal münasibətlərinin normaları
5. **Gürcüstan XI əsrdə:**
6. Gürcüstanın birləşdirilməsi uğrunda mübarizə: David Kurapalat, İoane Maruşisdze, III Baqrat Kurapalat – Gürcüstanın birləşdirilməsinin başlanğıcı
7. XI əsrdə Gürcüstan – Bizans münasibətləri (Qriqol Bakurianisdze, Məryəm-Marta, Giorgi, Mtadzmindeli)
8. XI əsrdə Gürcüstan-Səlcuqlar münasibətləri
9. **Qurucu David:**

a) Qurucu Davidin İslahatları

b) Qurucu Davidin Türk-Səlcuqlara qarşı mübarizəsi (Gürcüstanın birləşdirilməsinin sonu)

c) Davidin varisləri

1. **Tamar və onun dövrü:**
2. Daxili siyasi proseslər
3. Xarici siyasət
4. Laşa-Giorgi
5. **XI-XIII əsrlərdə Gürcü mədəniyyəti və cəmiyyəti:**
6. İdarəçilik, çara xeyir-dua verilməsi qaydası
7. Şəhərlər
8. Ölkənin daxilində və xaricində təhsil ocaqları (tarixi, milli və ruhani yazıçılığı)
9. Təsviri incəsənət, memarlıq, musiqi, sosial qrupların hüquqi vəziyyəti, iqtisadiyyat, gürcü ordusunun təşkili, təchizat, bayraqlar, döyüş quruluşu
10. **Monqollar Gürcüstanda:**
11. Rusudanın çarlığında ikiçarlığadək
12. Monqollar tərəfindən Gürcüstanın siyahıya alınması və ölkə birliyinin pozulması
13. II Demetre, gürcülər monqol yürüşlərində
14. Monqol ağalığına qarşı mübarizə
15. **Georgi Brdzinğvale və Gürcüstanın birliyinin bərpası:**
16. Daxili siyasət
17. Monqollarla münasibətlər
18. Misir sultanlığı ilə münasibətlər, Roma papası ilə münasibətlər, gürcülər Müqəddəs torpaqda
19. **Gürcüstan və Teymurləng:**
20. V Baqrat, VII Giorgi
21. Teymurləngin yürüşləri (onların məqsədləri və nəticələri), Teymurləngin tarixçilərinin onun Gürcüstana yürüşləri barədə məlumatları
22. **Gürcüstanın çarlıq-knyazlıqlara parçalanması:**
23. I Aleksandr, Ferrara - Florensiya kilsə qurultayı
24. VIII Giorgi–parçalanmanın xarici və daxili səbəbləri, gürcülər anti-islam koalisiyasında, 1490-cı ilin məclisi
25. XIV-XV əsrlərdə knyazlıq sisteminin formalaşması, gürcü mədəniyyəti və ictimai həyat
26. **XVI əsrin birinci yarısında gürcü çarlıq – knyazlıqları:**

I Luarsab, III Baqrat, Amasya sazişi və onun Gürcüstanda əks-sədası

1. **XVI əsrin ikinci yarısında gürcü çarlıq-knyazlıqları:**
2. I Simonun Qızılbaşlara və İsmayıllılara qarşı mübarizəsi, İmereti çarlığının birləşdirilməsi uğrunda cəhd;
3. Samtsxe XVI əsrdə, Dəftəri müfəssəl “Vilayəti Gürcüstan”;
4. Kaxetinin Rusiya ilə əlaqəsi
5. **Gürcüstan XVII əsrin 30-70-ci illərində:**
6. Gürcü xalqının Şah Abbasa qarşı mübarizəsi
7. Qərbi Gürcüstan XVII əsrdə
8. Şərqi Gürcüstan müsəlman hakimiyyəti dövründə (Rostom xan, Şahnavaz, Baxtrioni qiyamı, I Erekle, XI Giorgi)
9. **XVI-XVII əsrlərdə gürcü mədəniyyəti;**
10. **VI Vaxtanq:**

 Mədəni-maarif fəaliyyəti, Avropaya elçiliyi, VI Vaxtanq və I Pyotr

1. **Orta əsrlər Gürcüstanında hüquq və etiket:**

Heykəl qoyulması, hökmdar sarayının barışığı, Beka – Ağbuğanın hüququ, VI Vaxtanqın hüququ, təsdiqləmələri

1. **XVIII əsrin birinci yarısında gürcü xalqının xarici işğalçılara qarşı mübarizəsi – “Osmanlılıq” və “Qızılbaşlıq”**
2. **Cənubi Qafqazda birincilik uğrunda mübarizə:**

Kartlı və Kaxetinin xristian çarları – Teymuraz və Erekle

1. **II Erekle –Kartli-Kaxeti çarı:**

II Ereklenin islahatları, II Erekle və Rusiya-Türkiyə müharibəsi, Gürcüstan barədə avropalıların məlumatları, Avropa ədəbiyyatında II Erekle barədə məlumatlar, Georgiyevsk traktatı

1. **I Solomon**
2. **Georgiyevsk traktatından Anneksiyayadək:**
3. Georgiyevsk traktatı
4. I Solomonun ölümü və 1784-cü ildə Gürcüstanın birləşdirilməsinin nəticəsiz cəhdi
5. Ağa Məhəmməd xanın hücumu, 12-ci Georginin notası (2-ci traktat)
6. “İveriyalı çarlar və knyazlarının traktatı”, II Solomon
7. 1801-ci il manifesti
8. **1802-1832-ci illərdə Milli-azadlıq hərəkatı:**

Rus idarəçiliyinin yaranması, İmeretinin işğalı, XIX əsrin birinci üçdə birində Rusiyaya qarşı qiyamlar, avtokefallığın ləğv edilməsi, qiyamlar, 1832-ci il sui-qəsdi

1. **Gürcüstan Rusiya-Türkiyə-Rusiya-İran müharibələrində və onların nəticələri:**

Gürcüstanda Rusiya imperiyasının demoqrafik, sosial və iqtisadi ekspansiyasının nəticələri

1. **Rusiya imperiyasının müstəmləkəçilik idarəçiliyi sistemində dəyişikliklər:** Mixail Vorontsov, baş idarəçilikdən –çar sülaləsinədək
2. **Terqdaleullar**
3. **Təhkimçiliyin ləğvi, XIX əsrin 60-70-ci illərinin islahatları**
4. **Knyazlıqların ləğv edilməsi**
5. **Rusiyada və Gürcüstanda inqilabi hərəkatlar:**
6. Siyasi partiyalar, Rusiyada və Gürcüstanda inqilablar
7. Birinci dünya müharibəsi və milli məsələ
8. Gürcüstanın müstəqilliyinin elan olunması
9. **XIX əsrin və XX əsrin başlanğıcında gürcü mədəniyyəti**
10. **Gürcüstan Demokratik Respublikası:**
11. Daxili siyasət və birinci Konstitusiya
12. Separatizmə qarşı mübarizə
13. Xarici siyasət, Gürcüstan və Millətlər Birliyi, Rusiya ilə münasibətlər
14. **1921-24-cü illərdə gürcü xalqının Sovet Rusiyasına qarşı mübarizəsi. Sovet hakimiyyətinin 1-ci illəri**
15. **Dünya müharibələri arasındakı dövrdə Gürcüstan Sovet imperiyasında**
16. **İkinci dünya müharibəsi və Gürcüstan**
17. **XX əsrin ikinci yarısında Gürcüstan SSRİ-də;**

1956-cı ilin 9 martı, Gürcüstanda 1978-ci il çıxışları

1. **Milli hərəkatın yüksəlişi**
2. **Sovet İttifaqının dağılması**
3. **Müstəqil Gürcüstan:**

Müstəqilliyin elan edilməsi, 1991-92-ci illərin dövlət çevrilişləri, separatizmə qarşı mübarizə, “Qızıl güllər inqilabı”

1. **XX əsrin gürcü mədəniyyəti**
2. **Gürcüstanın Avropa strukturlarına inteqrasiyası**

 **Zəruri əyani vasitələr:** tematik tarixi xəritələr

**IX Sinif**

**Coğrafiya (Gürcüstan coğrafiyası)**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zaman və məkan** | **Ətraf mühit və iqtisadiyyat** | **Ətraf mühit və sosial sistemlər** |
| **Coğ.IX.1.** Şagird xəritələrin və başqa əyani vasitələrin (fotolar, qrafiklər, cədvəllər, diaqramlar və s.) köməyi ilə yeri, hadisəni və prosesi xarakterizə edə; tematik xəritələr tərtib edə bilər.**Coğ.IX.2.** Şagird Gürcüstanın yerləşməsini müzakirə edə və onun ölkə üçün əhəmiyyətini müəyyənləşdirə bilər. | **Coğ.IX.3.** Şagird Gürcüstanın təbii şəraitlərini xarakterizə və təhlil edə bilər.**Coğ.IX.4.** Şagird Gürcüstanın əsas təbii və antropogen landşaftlarını onların təsərrüfat istifadəsi ilə əlaqələndirə bilər.**Coğ.IX.5.** Şagird Gürcüstanda geo-ekoloji problemlərin meydana çıxmasının təbii və antropogen mənbələrini təhlil edəbilər.**Coğ.IX.6.** Şagird Gürcüstanda təsərrüfatın strateji sahələrini və onların inkişaf etdirilməsi perspektivlərini təhlil edə bilər.**Coğ.IX.7.** Şagird sosial-iqtisadi parametrlərə əsasən dünyada Gürcüstanın yerini təhlil edə bilər. | **Coğ.IX.8.** Şagird əhalinin demoqrafik göstəricilərini və dinamik xüsusiyyətlərini ölkənin iqtisadi aktivliyi ilə əlaqələndirə bilər.**Coğ.IX.9.** Şagird Gürcüstan əhalisinin miqrasiyası və urbanizasiya proseslərini təhlil edə və gələcəklə əlaqədar ehtimallar söyləyə bilər.**Coğ.IX.10.** Şagird coğrafi özünəməxsusluqlara münasibətdə gürcü ənənələrini təhlil edə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: Zaman və məkan**

**Coğ.IX.1. Şagird xəritələrin və başqa əyani vasitələrin (fotolar, qrafiklər, cədvəllər, diaqramlar və s.) köməyi ilə yeri, hadisəni və prosesi xarakterizə edə; tematik xəritələr tərtib edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Xəritələrin, qrafiklərin, cədvəllərin, diaqramların və sxemlərin vasitəsi ilə təqdim olunmuş coğrafi informasiyanı təhlil edə bilirsə;
* Fotolara əsasən Gürcüstanın peyzajlarını təhlil edə bilirsə;
* Koordinatlar torundan istifadə etməklə Gürcüstanın əhəmiyyətli coğrafi obyektlərinin və inzibati mərkəzlərinin yerləşməsini müəyyənləşdirə bilirsə;
* Tədqiq olunası məqsədin nəzərə alınması ilə müvafiq tematik xəritələr axtarır və lazım gəldiyi qədər istifadə edirsə;
* Eyni yerin müxtəlif tematik xəritədə tutuşdurulması əsasında kompleks analiz aparırsa (*məs.: fiziki-coğrafi, əhali, kənd təsərrüfatının ixtisaslaşdırılması xəritələri);*
* Əldə edilmiş informasiya əsasında Gürcüstanın tematik xəritələrini tərtib edirsə (diyar, tarixi-coğrafi əyalətlər, əhalinin sıxlığı, əsas dinlərin yayılması və s.);
* Statistik informasiya əsasında müxtəlif çətinlikli çertyojlar tərtib edirsə (qrafik, diaqram və s.);
* Qrup halında iş zamanı hər bir qrup müxtəlif tarixi-coğrafi əyalətin ekspedisiyasını keçirmək üçün seçirsə və sinfin qarşısında onun həyata keçirilməsinin sadə planını təqdim edirsə *(məqsəd, marşrut, müddət, hərəkət vasitələri, seçilmiş marşrutun başqaları ilə müqayisədə üstünlüyü, aparılası əşyaların siyahısı və s.);* ekspedisiyanı əks etdirəcək sxematik plan tərtib edirsə.

**Coğ.IX.2. Şagird Gürcüstanın yerləşməsini müzakirə edə və onun ölkə üçün əhəmiyyətini müəyyənləşdirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Beynəlxalq, milli və yerli səviyyələrdə sərhədlərin çəkilməsinin özünəməxsusluqları və əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Gürcüstan ərazisinin formalaşması barədə mülahizə yürüdürsə; müxtəlif dövrlərin sərhədlərini konturlu xəritələrdə qeyd edə bilirsə;
* Lokal və qlobal səviyyələrdə fiziki-coğrafi, iqtisadi-coğrafi və geosiyasi yerləşmənin müəyyənləşdirici amillərini izah edirsə; dünya ölkələri ilə paralellər apara bilirsə;
* Gürcüstanın yerləşməsini, təbii şəraitlərini və strateji resurslarını (mineral resurslar) qiymətləndirə bilirsə; ölkənin inkişaf perspektivləri barədə ehtimal yürüdə bilirsə;
* Gürcüstana münasibətdə Avropa-Asiya sərhədinin keçirilməsinin müxtəlif versiyalarını axtarırsa. Onun üçün məqbul olan variantın düzgünlüyünü əsaslandırırsa və onu konturlu xəritəyə köçürə bilirsə.

**İstiqamət: ətraf mühit və iqtisadiyyat**

**Coğ.IX.3. Şagird Gürcüstanın təbii şəraitlərini xarakterizə və təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Fiziki-coğrafi şəraitlər arasında səbəb-nəticə əlaqəsini tərtib edirsə və onların yayılması barədə mülahizə yürüdürsə *(məs.: Gürcüstanın relyefinin formaları və iqliminin özünəməxsusluqlarını hidroqrafik şəbəkənin formalaşması – yayılması ilə əlaqələndirirsə)*; bu göstəricilərə əsasən Qərbi və Şərqi Gürcüstanı müqayisə edirsə;
* Xəritədən və başqa informasiyadan istifadə etməklə əhəmiyyətli coğrafi obyektləri və hadisələri xarakterizə edirsə; onlardan rekord göstəricilərə malik olanları (rütubətlilik, küləklilik, torpaq sürüşməsi və s.) ayırır və müvafiq konturlu xəritəni doldurursa;
* Xəritədən və turist materialından istifadə etməklə Gürcüstan üçün xarakterik olan əhəmiyyətli resursları (mineral və yanacaq resursları və s.) təsvir edirsə və bunları əhalinin təsərrüfat fəaliyyəti ilə əlaqələndirirsə *(məs.: zonallıq və kənd təsərrüfatının ixtisaslaşdırılması);* qeyd olunan xüsusiyyətlərə əsasən Gürcüstanın regionlarını qruplaşdırırsa;
* İnformasiya toplayır (dərslik, KİV və s.) Gürcüstanın təbii fəlakət hadisələri (zəlzələ, torpaq sürüşməsi, daşqın və s.), ətraf mühiti mühafizə problemləri və onların mümkün həlli yolları barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* İnformasiya toplayır (Gürcüstan atlasına və başqa əyani vasitələrə əsasən) və Gürcüstanın iki fərqli regionunu nəzərə çarpan əlamətlərinə əsasən müqayisə edə bilirsə (yerləşməsi, relyefi, iqlimi, hidroqrafik şəbəkəsi və s.); oxşarlıq-fərqləri onun üçün məqbul olan formada əks etdirirsə;
* Gürcüstanın energetika resurslarını müqayisə və qruplaşdıra bilirsə *(məs.: ənənəvi və alternativ energetika resursları)*, onların ətraf mühitə təsirinin dərəcəsinə əsasən qruplaşdırırsa;
* Sabit inkişafın ətraf mühitin mühafizəsi problemləri ilə tanış olur, onlardan Gürcüstan üçün aktualları ayırır və onları doğuran səbəblər və nəticələr barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**Coğ.IX.4. Şagird Gürcüstanın əsas təbii və antropogen landşaftlarını onların təsərrüfat istifadəsi ilə əlaqələndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Nəzərə çarpan nişanələrə əsasən Gürcüstanın xarakterik təbii landşaftlarının (dəniz sahili, meşə, dağ və aran landşaftları) özünəməxsusluqları barədə mülahizə yürüdürsə;
* İnformasiya toplayır (Gürcüstanın atlası və başqa əyani vasitələrə əsasən) və landşaft çərçivələrində mövcud təbii amilləri, əhalini və təsərrüfatı əlaqələndirə bilirsə; onun sabit inkişaf perspektivləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Xəritələrdən istifadə edir və Gürcüstanın aqrar və sənaye, təbii və antropogen landşaftlarının yayılma xüsusiyyətlərini izah edə bilirsə;
* İllüstrasiyaların vasitəsi ilə Gürcüstanın təbii və antropogen landşaftlarını (aqrar və sənaye) dünyanın analoqları ilə müqayisə edirsə; oxşarlıq – fərqləri onun üçün məqbul formada əks etdirirsə.

**Coğ.IX.5. Şagird Gürcüstanda geo-ekologiya problemlərin meydana çıxmasının təbii və antropogen mənbələrini təhlil edəbilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstanda torpağın, suyun, iqlimin əsas çirkləndiricilərinin mənbələrini sadalayır, onları meydana gəlmələrinə əsasən qruplaşdırır və çirklənmənin azalmasının mümkün yolları barədə mülahizə yürüdürsə; tədqiqatın nəticələrini sxem/cədvəl şəklində əks etdirirsə;
* Gürcüstanda yayılmış bəzi təbii fəlakət hadisələrini katastrofik xarakterini təsvir edir və onlardan yaxa qurtarmaq üçün mümkün tədbirlər barədə ehtimal yürüdürsə; tədqiqatın nəticələrini sinif qarşısında təqdim edirsə;
* Gürcüstanda fəaliyyət göstərən təbiəti mühafizə orqanlarını saya və onların iş strukturlarını tanış edə bilirsə; lazım gəldikdə onlara müraciət edə bilirsə;
* Həmyaşıdları ilə birlikdə sadə ətraf mühiti müdafiə layihələri tərtib edir və mümkün qədər həyata keçirirsə (məqsəd, vəzifələr, həlli yolları, gözlənilən nəticələr);
* Gürcüstanda qorunan ərazilərin müxtəlif formalarının mövcudluğunun əhəmiyyətini təhlil edirsə (dünyada mövcud olan analoqlarla tanış olursa) və xəritədən istifadə etməklə onları inkişaf etdirmək perspektivləri barədə mülahizə yürüdürsə;
* Müxtəlif tip coğrafi ədəbiyyatın və əyani vasitələrin köməyi ilə Gürcüstanda mühafizə olunan ərazilərin yerləşməsi barədə, onları yaratmaq məqsədləri haqqında mülahizə yürüdürsə *(məs.: Badzara- Utxovari; Babaneuri – Dzelkva)* və müvafiq sxem tərtib edirsə.

**Coğ.IX.6. Şagird Gürcüstanda təsərrüfatın strateji sahələrini və onların inkişaf etdirilməsi perspektivlərini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstanın təsərrüfatının strateji sahələrinin *(məs.: turizmin, kənd təsərrüfatının, energetikanın və s.)* inkişafı üçün zəruri amilləri sayırsa, bunun əsasında qəsəbələri, rayonları və ya regionları qruplaşdıra bilirsə;
* Gürcüstanda təsərrüfatın strateji sahələrinin *(məs.: aqrobiznesin və s.)* inkişafının dünya ölkələrinin təcrübəsinin nəzərə alınması ilə inkişaf perspektivləri haqqında mülahizə yürüdürsə;
* Vaxuşti Baqrationinin “Gürcüstan çarlığının təsviri” əsərindən istifadə edirsə, o dövrkü Gürcüstanın kənd təsərrüfatının zonallıqlarını xarakterizə edirsə və onları müasir vəziyyətlə müqayisə edirsə;
* Gürcüstanda müxtəlif kommunikasiya vasitələrinin əhəmiyyəti və inkişaf perspektivləri barədə mülahizə yürüdürsə, konturlu xəritədə əhəmiyyətli nəqliyyat şəbəkələrini və magistrallarını qeyd edə bilirsə;
* Müxtəlif növ turizmin inkişafı üçün zəruri təbii ətraf mühitin və infrastrukturun barəsində informasiya toplayırsa. Gürcüstanın rayonlarından birini seçir və turizmin müvafiq növünün inkişafı barədə layihə yazırsa;
* Strateji material əsasında XX-XXI əsrlər ərzində Gürcüstanın ticarət balansının transformasiyasını tədqiq edir və bunları ölkənin iqtisadi inkişafı ilə əlaqələndirirsə;
* Sabit inkişafın iqtisadi mövzuları ilə tanış olur, onlardan Gürcüstan üçün aktuallarını seçir və bunun baş vermə səbəbləri və nəticələri barədə mülahizə yürüdürsə.

**Coğ.IX.7. Şagird sosial-iqtisadi parametrlərə əsasən dünyada Gürcüstanın yerini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* İllüstrasiyaların təhlili əsasında ölkənin inkişafı səviyyəsi göstəricisinin xüsusi meyarını işləyib-hazırlaya bilər (iş yerləri, ticarət obyektləri, orta aylıq əməkhaqqı, nəqliyyat, yaşayış yeri) və öz mülahizələrini əsaslandıra bilirsə;
* Humanitar inkişaf indeksi xəritəsinin köməyi ilə müxtəlif ölkələri və Gürcüstanı fərqləndirirsə; bu təsnifatın özünəməxsusluqları barədə mülahizə yürüdürsə; müvafiq çertyoj/cədvəl tərtib edirsə;
* Müxtəlif sahədəGürcüstanın strateji partnyor ölkələri və beynəlxalq təşkilatlarla münasibətlərinin perspektivləri barədə mülahizə yürüdür və nəticələri özünün arzu etdiyi formada əks etdirirsə;

**İstiqamət: ətraf mühit və sosial sistemlər**

**Coğ.IX.8. Şagird əhalinin demoqrafik göstəricilərini və dinamik xüsusiyyətlərini ölkənin iqtisadi aktivliyi ilə əlaqələndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Statistik göstəricilərə söykənərək Gürcüstan əhalisinin dinamikası, məskunlaşması və sıxlığı barədə mülahizə yürüdürsə; onları sosial-iqtisadi vəziyyətlə əlaqələndirirsə;
* Gürcüstanda əhalinin siyahıya alınması ənənələrini xarakterizə edirsə (Gürcüstan vilayətinin böyük dəftəri, Rusiya imperiyasının siyahıya almaları, SSRİ əhalisinin ümumi siyahıya alınması, müstəqil Gürcüstanın 2002-ci il əhalinin ümumi siyahıya alınması); onları başqa ölkələrin analoji təcrübəsi ilə müqayisə edir və onların etibarlılığı barədə mülahizə yürüdürsə;
* Gürcüstan əhalisinin demoqrafik perspektivlərini təhlil edirsə; strateji göstəricilərə əsasən cins-yaş piramidaları tərtib edir və müxtəlif siyahıya alma tiplərinə malik ölkələrin analoqları ilə müqayisə edirsə;
* Statistik informasiya əsasında Gürcüstanın iki kontrast regionunda mövcud demoqrafik vəziyyəti müqayisə edirsə; yaranmış vəziyyəti doğuran səbəblər və situasiyanı yaxşılaşdırmaq yolları barədə mülahizə yürüdürsə;
* İnformasiya toplayır və müxtəlif ölkələrdə həyata keçirilmiş demoqrafiya siyasəti barədə mülahizə yürüdürsə; Gürcüstanda mümkün demoqrafiya siyasəti yeritmək ehtimalı irəli sürürsə.

**Coğ.IX.9. Şagird Gürcüstan əhalisinin miqrasiyası və urbanizasiya proseslərini təhlil edə və gələcəklə əlaqədar ehtimallar söyləyə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstanda mövcud olan miqrasiya proseslərinin başvermə səbəbləri, axını, tezliyi barədə mülahizə yürüdürsə və bunları ölkənin sosial-iqtisadi inkişaf səviyyəsi ilə əlaqələndirirsə;
* Sinifdə qrup halında iş zamanı işlənmiş sosioloji tədqiqat anketi əsasında sorğu keçirirsə (sinifdə, məktəbdə, qohumlar arasında, qonşular arasında); Gürcüstanda miqrasiya proseslərinin inkişafı barədə mülahizə yürüdür və nəticələri sinif qarşısında təqdim edirsə;
* Hərbi münaqişələr və təbii fəlakətlər səbəbindən məcburi köçkün şəxslər barədə informasiya toplayır və yaranmış sosial-iqtisadi çətinliklər barədə mülahizə yürüdürsə, problemin nizama salınması üçün öz mülahizələrini deyə bilirsə;
* Urbanizasiyanın köməkçi və maneə amilləri barədə mülahizə yürüdürsə və onlarla əlaqədar sosial, iqtisadi və ekoloji problemlər barədə söyləyirsə; problemləri cədvəldə qruplaşdırırsa;
* İqtisadi və siyasi dəyişikliklər nəticəsində Gürcüstanda məskunlaşmanın funksiyalarının pozulması/əldə edilməsi nəticəsində baş vermiş sosial problemləri tədqiq edir və nəticələri onun üçün arzuolunan formada (cədvəl, sxem...) əks etdirirsə;
* Gürcüstanın şəhərlərindən birini seçir və onun perspektiv inkişafının sadə modelini tərtib edirsə;
* Gürcüstan məskənlərinin tiplərini böyüklüyünü, funksiyalarını təhlil edir və onları dünyanın müxtəlif ölkələrinin kontrast analoqları ilə müqayisə edirsə; nəticələri onun üçün arzuolunan formada (verbal, yazılı, çertyoj şəklində) əks etdirirsə;
* Gürcüstanın daxili və xarici miqrasiya prosesləri nəticəsində baş vermiş sosial dəyişiklikləri əks etdirir və situasiyanın yaxşılaşdırılmasının mümkün yolları barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**Coğ.IX.10. Şagird coğrafi özünəməxsusluqlara münasibətdə gürcü ənənələrini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir əgər şagird:

* Xalq memarlığının rəngarəngliyini Gürcüstanın təbii şəraitləri ilə əlaqələndirirsə; müxtəlif tarixi-coğrafi əyalətin əhalisini müqayisə edirsə və oxşarlıq-fərqləri onun üçün azruedilən formada (çertyoj, cədvəl və s.) əks etdirirsə;
* Gürcüstanda yayılmış xalq sənətkarlığının rəngarəngliyinə səbəb olan coğrafi faktorlar barədə mülahizə yürüdürsə, müxtəlif tarixi-coğrafi əyalətdə mövcud olan xalq sənətkarlığı ənənələrini müqayisə edir və cədvəldə qruplaşdırırsa;
* Gürcüstanın guşələrində yayılmış geyimlərin, mətbəxin və süfrənin özünəməxsusluğu barədə mülahizə edirsə, onları ətraf mühitin xüsusiyyətləri ilə əlaqələndirirsə, bir-biri ilə müqayisə edir və oxşarlıq – fərqləri özünün arzuetdiyi formada (mövzu yazır, stend düzəldir, təsvir verir və s.) əks etdirirsə;
* Gürcüstanın tarixi-coğrafi əyalətlərində yayılmış mərasimlər barədə mülahizə yürüdürsə; buna bənzər məzmuna malik mərasimləri və oxşarlıq-fərqləri onun üçün arzu olunan formada (yazılı, şifahi, cədvəl) müqayisə edirsə.

**Proqramın məzmunu¹⁵**

**IV sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 60%-ni təşkil edir).

**Ümumi hissə**

1. Gürcüstanın yerləşməsi (müxtəlif yanaşma, o cümlədən sivilizasiyalı)
2. Ərazinin formalaşması
3. *Gürcü coğrafi düşüncəsinin inkişafı, gürcü coğrafiyasının baniləri, əcnəbilərin gözü ilə görülmüş Gürcüstan*
4. Gürcüstanın coğrafi yerləşməsi, ərazisi, sərhədləri, tarixi-coğrafi əyalətləri
5. İnzibati-ərazi quruluşu

**Təbii şəraitləri və təbii resursları**

1. Gürcüstanın təbii şəraitləri və əhalisinin təsərrüfat fəaliyyəti
2. Təbii resursları; mineral resursları
3. Relyefin tipləri və əsas fiziki-coğrafi rayonları
4. Relyefin təsərrüfat mənimsənilməsi
5. Relyeflə əlaqədar fəlakətli hadisələr və onlardan yaxa qurtarmaq yolları
6. Qara dəniz. Onun əhəmiyyəti, təsərrüfatda istifadə edilməsi və mühafizəsi
7. İqlim, əsas iqlim yaradıcı amillər
8. İqlimin əsas elementləri, atmosferin sirkulyasiyası, iqlimin əsas tipləri
9. İqlim ilə əlaqədar təbii fəlakətlər
10. Atmosferin çirklənməsinin əsas mənbələri, onlardan yaxa qurtarmaq yolları və mühafizə
11. Gürcüstanın daxili suları: çaylar, göllər, su dəryaçaları, bataqlıqlar, buzlaqlar, onlardan istifadə etmək və mühafizə
12. Suyun səbəb olduğu fəlakətli hadisələr. Daşqın, sel suları, subasmaları və onlardan yaxa qurtarmaq tədbirləri
13. Gürcüstanın torpaqları və torpaq resursları

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**¹⁵ Məcburi deyildir ki, hər bir köməkçi başlığa/mövzuya ayrıca dərs həsr olunsun. Mümkündür ki, müəllif, müəllim mövzuları bir-biri ilə əlaqələndirsin, məs., kənd təsərrüfatını torpaqlarla və iqlimlə əlaqələndirsin**

1. Bitki örtüyü və heyvanlar aləmi
2. Meşə resursları, onlardan təsərrüfatda istifadə etmək və mühafizə
3. Gürcüstan təbiətinin mühafizə və ətraf mühiti mühafizə təşkilatları
4. Mühafizə olunan ərazilər, ayırma prinsipləri və kateqoriyalar
5. Ekoloji problemlər

**Əhali¹⁶və iqtisadiyyat¹⁷**

1. Demoqrafik keçmiş və müasirlik
2. Əhali axını
3. Əhalinin təbii hərəkəti
4. Əhalinin mexaniki hərəkəti
5. Əhalinin cins-yaş sosial strukturu
6. Demoqrafik siyasət və onu həyata keçirmək yolları
7. Əhalinin milli və dini tərkibi
8. Əhalinin məskunlaşması və sıxlığı
9. Urbanizasiya və məskunlaşmanın tipləri
10. Humanitar inkişaf indeksi
11. Gürcüstan iqtisadiyyatı bu gün
12. Sənayenin əsas sahələri
13. Kənd təsərrüfatının qabaqcıl sahələri
14. Nəqliyyat
15. Xidmətlər sahəsi
16. Turist-rekreasiya resursları və iqtisadiyyat
17. Gürcüstan əhalisinin ənənələri
18. Partnyoru ölkələr və beynəlxalq təşkilatlar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**¹⁶*Əhalinin siyahıya alınmalarına və cari siyahıya alma materiallarına əsaslanmaqla***

**¹⁷ *Müasir göstəricilərə əsaslanmaqla***

***Regionlar¹⁸***

1. *Tbilisi*
2. *Kaxeti*
3. *Kvemo Kartli*
4. *Şida Kartli*
5. *Msxeta-Mtianeti*
6. *Samtsxe-Cavaxeti*
7. *İmereti*
8. *Raca-Leçxumi,Kvemo-Svaneti*
9. *Sameqrelo, Zemo-Svaneti*
10. *Quriya*
11. *Acarıstan*
12. *Abxaziya.*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***¹⁸Kursiv şrifti ilə verilmiş məzmun məcburi deyildir***

**IX Sinif**

**Mülki təhsil**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Şəxsi inkişaf** | **Dayanıqlı inkişaf** | **Özünüidarəetmə və idarəetmə** |
| **Mül.IX.1.** Şagird özünün şəxsi xüsusiyyətlərini, nailiyyətlərini və imkanlarını təhlil edə bilər.**Mül.IX.2.** Şagird cəmiyyətdə öz yerini və əhəmiyyətini müəyyənləşdirə bilər.**Mül.IX.3.** Şagird şəxsiyyətin inkişafı üçün peşəkarlığın əhəmiyyətini təhlil edə bilər.**Mül.IX.4.** Şagird özünün gələcək fəaliyyətinin planını tərtib edə bilər. | **Mül.IX.5.**  Şagird şəxsiyyət və cəmiyyət üçün əhəmiyyətini dərk etməklə sağlam həyat tərzinə əməl edə bilər.**Mül.IX.6.** Şagird ictimai təhlükəsizliyin əsas problemlərini həll etmək üçün əməkdaşlıq edə bilər.**Mül.IX.7.** Şagird Gürcüstanın rəngarəngliyinin əsas xüsusiyyətlərini bir-biri ilə əlaqələndirə bilər.**Mül.IX.8.**  Şagird cəmiyyətdə dinc yanaşı yaşamağın əsaslarını və şərtlərini tədqiq edə bilər. | **Mül.IX.9.**  Şagird Gürcüstan vətəndaşının konstitusiyalı hüquqları və azadlıqlarını, vəzifələrini və məsuliyyətlərini təhlil edə bilər.**Mül.IX.10.**  Şagird Gürcüstanın dövlət idarəçiliyi sistemini təhlil edə bilər.**Mül.IX.11.** Şagird məktəbin özünüidarəsinin demokratik prosesində səmərəli iştirak edə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: şəxsi inkişaf**

**Mül.IX.1. Şagird özünün şəxsi xüsusiyyətlərini, nailiyyətlərini və imkanlarını təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* İnsanın mövcudluğu üçün nə lazım olduğunu sayırsa və onları öz arzularına uyğunlaşdırırsa; İnsanın tələbatların və arzularına əməl etmək yollarını saya bilirsə;
* İnsanın hisslərini, emosiyalarını, xüsusiyyətlərini sadalayır və onları müsbət-mənfi nöqteyi-nəzərdən qruplaşdırırsa;
* Cəmiyyətdə tamdəyərlə yaşamaq üçün zəruri olan insanın özü ilə dünyaya gəlmiş və sonradan qazandığı xüsusiyyətləri fərqləndirməyi bacarırsa;
* Onun üçün məqbul şəxsi xüsusiyyətləri seçir və özü üçün onların inkişaf yollarını əks etdirirsə;
* Özünün güclü hisslərini idarə edirsə *(məs.: vəcdə gəlmək, stress, apatiya, mürtəce və s.);*
* İnsani ləyaqəti izah edirsə, həyatdan misallar gətirirsə, bədii ədəbiyyatdan onun tapdalanması və müdafiə olunması barədə misallar gətirirsə;
* Diskussiya zamanı insan ləyaqətinə hörmət nümayiş etdirirsə *(məs.: ona qarşı yönəldilmiş fikri axıra qədər sakitcə, hisslərə qapılmadan dinləyir; şəxsi xüsusiyyətlər barədə söhbətdən kənar öz mövqeyini müdafiə edir və ya başqasının fikrinə qarşı çıxırsa və s.)*;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə insan ləyaqətinin ləkələndiyi və ya azadlığı tapdalandığı situasiyasını oynayırsa; bu ləyaqətlərin əhəmiyyəti barədə öz fikrini söyləyir və əsaslandırırsa; öz şəxsi hisslərini büruzə verə bilirsə *(məs.: nə zaman ki, hiss edir, nə başqasından üstündür və ya nə də pis, nə zaman hiss edir ki, ləyaqətlə davranır)*;
* İmpulsiv davranış (“istəyirəm”) və onlar arasında könüllü davranış (“zəruridir”) arasında fərq barədə mülahizə yürüdürsə, konkret misallar gətirirsə və əsaslandırılmış seçim edirsə. Şəxsiyyət öz davranışına görə məsuliyyəti öz üzərinə götürdüyü hallarda və ya belə etmədiyi təqdirdə bunları müzakirə edirsə, bunlardan hər hansı birinə dəlillərlə tərəfdar çıxırsa;
* Cəmiyyətin inkişafı üçün dəyərlərə əsaslanan şəxsi seçimin əhəmiyyətini qiymətləndirirsə.

**Mül.IX.2. Şagird cəmiyyətdə öz yerini və əhəmiyyətini müəyyənləşdirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Savadlılığı, nəzakətliliyi və intizamlılığı insanın və cəmiyyətin rifahı ilə əlaqələndirirsə, cəmiyyətin inkişafı üçün/hərəkət qabiliyyətliliyi üçün onların rolunu və əhəmiyyətini təhlil edirsə;
* Cəmiyyətdə davranış motivlərini təhlil edirsə *(məs.: cəzalanma qorxusu, mükafat/səmərə, başqalarına xoş gəlmək/konformizm, qanunatabelilik, vicdanın səsi və s.)* ;
* Əxlaqi seçimi və davranışı cəmiyyətin təsiri ilə həyata keçirilmiş seçimdən və davranışdan fərqləndirirsə;
* Cəmiyyətin əsas dəyəri və insanın başlıca mühiti kimi ailə barədə mülahizə yürüdürsə. Onda ailənin strukturu və funksional rollarını dəqiqləşdirirsə. Ailədə məsuliyyətlərin bölünməsi məsələsini təhlil edir və özünün məsuliyyəti barədə mülahizə yürüdürsə;
* Həm sinif və həm də məktəb icmasının üzvləri qarşısında özünün rolunu, funksiyalarını, hüquqlarını, vəzifələrini və öhdəliklərini təsvir edə bilirsə;
* Öz imkanlarına və maraqlarına müvafiq olaraq, məktəbin və sinfin həyatında düşünülmüş və fəal iştirak edirsə *(məs.: məktəb müsabiqələri və konfranslarında, sinfə və ya məktəbə qayğı-sahiblik etməkdə və onları abadlaşdırmaq işində, şagirdlərin özünüidarəsi ilə konstruktiv əməkdaşlıqda, məktəb komandalarında və ya onların tərəfdaşları klublarında və s.);*
* Sinifdə, məktəbdə və cəmiyyətdə mövcud olan ümumi qaydalara əməl edirsə və ictimai normalara hörmət göstərməyin əhəmiyyətini əsaslandırırsa;
* İnsanın və cəmiyyətin qarşılıqlı asılılığı barədə mülahizə yürüdürsə, şəxsiyyətin və cəmiyyətin mənafelərini fərqləndirməyi bacarırsa.

**Mül.IX.3. Şagird şəxsiyyətin inkişafı üçün peşəkarlığın əhəmiyyətini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* İnsanın tələbatlarının artdığı barədə müxtəlif nəzəriyyələrin müzakirəsində kiçik qrupla birlikdə iştirak edirsə, qrup tərəfindən irəli sürülmüş və əhəmiyyətinə görə yerləşdirilmiş insan tələbatlarının siyahısını sinfə tanış edirsə; Qrupun razılaşdırılmış mövqeyini əsaslandırırsa;
* Onun fikrincə, bir neçə nailiyyətli insanı sayırsa, onların nailiyyətlərinin şəxsi səbəblərini müzakirə edirsə və onlardan peşəkarı ayıra bilirsə;
* İnsanın peşəkarlığının xarakterik xüsusiyyətlərini sadalayırsa və onları insanın özü ilə dünyaya gəlmiş və sonradan qazandığı xüsusiyyətlərlə əlaqələndirməyi bacarırsa;
* Peşəkarlığın xarakterik xüsusiyyətlərini şəxsi xüsusiyyətlər və xarici amillərə əsasən qruplaşdırmağı bacarırsa;
* İnsanın peşəkarlığının şəxsi xüsusiyyətlərini bilik, qabiliyyət və əməyə münasibətə əsasən qruplaşdırmağı bacarırsa;
* Məsuliyyət hissinin peşəkarlıqla əlaqəsini və əhəmiyyətini əsaslandırmağı bacarırsa;
* İnsan peşəkarlığının onun vəziyyətinə və cəmiyyətdə tanınmasına nə dərəcədə təsir göstərdiyini dərk edirsə.

**Mül.IX.4. Şagird özünün gələcək fəaliyyətinin planını tərtib edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Karyera ilə əlaqədar öz məqsədlərini sadalaya bilər *(məs.: təhsilli, varlı, sağlam, gözəl, işsiz olmaq istəyirəm, təhlükəsiz yaşamaq arzusundayam və s.)*; onların reallaşması və onlara nail olmaq yolları barədə fikirləşirsə; məqsədlərə nail olmağın yollarını müvafiq vəzifələrlə əlaqələndirməyi bacarırsa;
* Özünün imkanlarının və məqsədlərinin təhlili əsasında fəaliyyətin ehtimala əsasən özünün gələcək fəaliyyəti ilə əlaqələndirdiyi sahəsini sadalayır;
* Sinifdə öz həmfikirlərini aşkar edirsə, hansılarla ki, birlikdə gələcək peşə barədə informasiya toplayır və onu müzakirə etdikdən sonra mini-layihə “Mənim gələcək peşəm” layihəsini təqdim edirsə;
* Müəllimin köməyi ilə, sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə nəzərdə tutduğu, ona peşə seçiminə kömək göstərəcək yollarını əks etdirirsə: informasiyanın axtarılması və təhlilinin mərhələlərini, müddətlərini, istifadə olunma metodlarının *(məs.,sorğu, müsahibə, yerində tanış olma və s.)* müəyyənləşdirilməsi;
* Müəllimlə və həmfikir sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə orta pillədə tədris olunası seçmə fənləri müzakirə edirsə, müvafiq pedaqoqlarla əməkdaşlıq edirsə və onların əhəmiyyətlərini dərk edirsə. Nəzərdə tutulan peşəyə yiyələnməkdə ona kömək göstərəcək fənləri ayıra bilirsə;
* Orta pillədə seçmə fənlərdən onun üçün maraqlı olanı və lazımi fənləri ayıra bilirsə; öz seçimini əsaslandırmağı bacarırsa;
* Öz imkanları və nailiyyətlərinin təhlili əsasında “Mənim gələcək karyeramı necə təsəvvür edirəm” mövzusunda inşa yaza bilirsə (qarşıya qoyulan məqsədlər və onlara nail olmaq yolları, arzuedilən və yankeçilməz hadisələr, onun düşüncəsinin cəmiyyətin maraqlarına uyğunluğu); inşanı öz sinif yoldaşlarına təqdim edirsə.

**İstiqamət: sabit inkişaf**

**Mül.IX.5. Şagird şəxsiyyət və cəmiyyət üçün əhəmiyyətini dərk etməklə sağlam həyat qaydasına əməl edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Sağlam və qeyri-sağlam ərzaqları fərqləndirirsə, sağlam ərzaqların insanın/cəmiyyətin rifahı və dayanıqlı inkişafı üçün əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Tarazlaşdırılmış gün rejimi barədə mülahizə yürüdür və bunu əsaslandırmağı bacarırsa (təhsil-istirahət), onun insanın sağlamlığı və cəmiyyətin xoş rifahı üçün əhəmiyyətini əsaslandıra bilirsə;
* Tütündən istifadə ilə əlaqədar riskləri təsvir edir və onların insan sağlamlığına və cəmiyyətin rifahına mənfi təsirini göstərməyi bacarırsa;
* Alkoqoldan xəstə halda istifadə etməyin nə demək olduğunu izah edirsə, müvafiq risklər barədə mülahizə yürüdür və alkoqolun insanın/cəmiyyətin rifahına mənfi təsirini əsaslandırmağı bacarırsa;
* Qeyri-leqal narkotik vasitələrin nə demək olduğunu izah edə bilirsə, müxtəlif narkotik vasitələrdən xəstə halda istifadə etməklə əlaqədar ümumi və spesifik risklər barədə mülahizə yürüdürsə;
* Sağlam həyatın adi preventiv qaydalarına əməl edirsə, tütün, alkoqol, narkotik vasitələrdən istifadə etməyin və qumar oyunlarında iştirakın qeyri-mümkünlüyü/məhdudluğu prinsiplərinə əməl edirsə;
* Sağlamlıq üçün təhlükəsiz mühitin təminatı üçün məktəb qaydalarına və qanunun tələblərinə əməl edirsə;
* Sağlam ətraf mühitin insanın/cəmiyyətin rifahı üçün əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdürsə; sağlam mühitə hansı hərəkətlərin təhlükə yaratdığını təsvir edə bilirsə; hansı növ hərəkətlərin ətraf mühitin mühafizəsinə təsir etdiyini təsvir edə bilirsə;
* Onların tələbatları, maraqları və hüquqlarının nəzərə alınması ilə öz sinif yoldaşları ilə əməkdaşlıq edirsə;
* Sosial xəstəliklərə *(məs.: alkoqolizm, narkomaniya, immun çatışmazlığı, vərəm və s.)* malik adamlara cəmiyyətin qalan üzvlərinin münasibəti barədə inşa yaza bilirsə, harada ki, onun tərəfindən təsvir edilmiş münasibətlərin ədalətliliyi barədə öz mövqeyini əsaslandırırsa.

**Mül.IX.6. Şagird ictimai təhlükəsizliyin əsas problemlərini həll etmək üçün əməkdaşlıq edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* İnsanın hər hansı bir tələbatını insanın müəyyən hüququ ilə uyğunlaşdırırsa *(məs.: qida/həyat, əmək və başqa hüquqları; əlaqələr-həyat, söz, əmək, təhlükəsiz mühit və başqa hüquqları və s.)* və öz cavabının düzgünlüyünü əsaslandırırsa;
* Ona məlum olan sosial mühitin nümunəsində *(ailə, qonşuluq, sinif, məktəb, dostlar qrupu, insan məskəni)* onları bir-birindən asılı edənamilləri ayırır *(məs.: ümumi əqli dəyərlər, mühitlər və s.)*. Bədii ədəbiyyatdan və tarixdən misallar gətirirsə;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə sinfin və ya məktəbin təhlükəsiz ətraf mühitinin təminatı üçün zəruri əşyaları və yaxud işlərin siyahısını tərtib edirsə və bu siyahıdan əldə edilməsini və ya həyata keçirilməsini qrupda başqalarının köməyi olmadan yerinə yetirə biləcəyi bir neçəsini seçirsə;
* Öz seçimini sinif yoldaşları ilə bölüşür və onu mövcud məhdudiyyətlərin və alternativlərin müzakirəsi ilə əsaslandırırsa;
* Fiziki sağlamlığın göstəricisi kimi qeyri-zorakılıq münasibətləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Zorakılıq təhlükəsi hədələyən adamlarla münasibətdə onlara həmrəylik və şəriklik ifadə edirsə;
* “Əgər hamının yalnız hüququ olarsa və öhdəliyi olmazsa nə baş verərdi? Məsuliyyət zəruridirmi və nəyə görə?” sinif diskussiyasında iştirak edirsə;
* Şəxsiyyətin qanuna əməl etməyə nə üçün borclu olduğunu izah edə bilirsə; qeyri-qanuni hərəkətlərlə müşayiət olunan təhlükələri sadalayırsa;
* “Bizim firavanlığımız nədən asılıdır?” mövzusunda inşa yazırsa və onda müxtəlif fənlərdən (*məs.: tarix, coğrafiya, riyaziyyat, təbiətşünaslıq və s.)* alınmış informasiyadan və statistik analiz metodlarından istifadə etməklə öz mövqeyini əsaslandırırsa;
* İnsan hüquqlarını, davranış standartlarının işlənib-hazırlanmış və razılaşdırılmış əsaslarının müxtəlif miqyaslı cəmiyyətdə *(məs.: ailə, məktəb, idman klubu, icma, ölkə və s.)* təhlil edə bilirsə;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə, özünün yaşadığı məskəndə yeniyetmələr tərəfindən tütün, alkoqol və narkotiklərdən istifadə etməklə müşayiət olunan təhlükələri tədqiq edirsə; müvafiq statistik göstəriciləri Gürcüstan, qonşu ölkələr və dünya üçün müzakirə edirsə; analiz əsasında istifadə olunması onun yaşadığı məntəqədə mümkün olan səmərəli preventiv tədbirlərin nümunələrini söyləyə bilirsə;
* Silahlı münaqişə şəraitlərində ictimai təhlükəsizliyin müəyyənləşdirici amillərini saya bilirsə; mübarizə aparan tərəflərin vəzifələrini formalaşdırırsa.

**Mül.IX.7. Şagird Gürcüstanın rəngarəngliyinin əsas xüsusiyyətlərini bir-biri ilə əlaqələndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstan əhalisində yayılmış cəmiyyətin rəngarəngliyinin xarakterik əlamətlərini sadalaya bilirsə;
* Öz məktəbinin və ya yaşadığı yerin nümunəsində cəmiyyətin rəngarənglik diaqramını tərtib edirsə;
* İnsani ləyaqətlərin, bərabərliyin və cəmiyyətin rəngarəngliyinin əlamətlərini bir-biri ilə əlaqələndirə bilirsə;
* Gürcüstan əhalisində müxtəlif əlamətlərə əsasən çoxluq və azlığa bölünmə prinsipləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə *(məs.: etnik, siyasi, iqtisadi, sosial, mədəni, dini və s.)*;
* Gürcüstanın əhalisinin nümunəsində rəngarəngliyin bir neçə əlamətinə əsasən birləşmiş *(məs.: etnik, dil, dini və yaxud sosial, cinsi və yaş)* qrupları təqdim edir;
* Gürcüstanın hər hansı bir regionunu seçir, onun əhalisinin rəngarəngliyini əlamətlərinə görə xarakterizə edirsə və mövcud rəngarəngliyin tarixi-coğrafi səbəblərini sadalaya bilirsə.

**Mül.IX.8. Şagird cəmiyyətdə dinc yanaşı yaşamağın əsaslarını və şərtlərini tədqiq edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Sinif yoldaşları ilə birlikdə, özünün şəxsi müşahidələri əsasında hər hansı bir münaqişəli halı seçir və oynaya bilirsə; onun nizama salınmasının mümkün yollarını müzakirə edirsə *(məs.: mənafelər mövqeyindən – danışıqlarla, qaydalar mövqeyindən – məhkəmə ilə və ya başqa yolla)*;
* Verilmiş hallar üçün ən səmərəlisini seçirsə və öz mülahizəsini əsaslandıra bilirsə;
* Sinif yoldaşları ilə birlikdə dinc ətraf mühit üçün zəruri gündəlik davranışın dövlət sənədlərini yaradırsa *(məs.: buklet, plakat, yaddaş)* və məktəbin özünüidarə orqanlarına təqdim edirsə;
* Doğma diyarında yayılmış ənənəvi və müasir iqtisadi fəaliyyətləri səmərəliyinə görə müqayisə edə bilirsə; iqtisadi fəaliyyət sahəsini dəyişməyə səbəb olmuş amillər barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Cəmiyyətdə ədalətlilik şərtlərini dinc yanaşı yaşamağın əsasları ilə əlaqələndirməyi bacarırsa;
* Öz məktəbinin, yaşayış məskəninin və ya ölkəsinin nümunəsində o məsələləri sadalaya bilirsə, hansıların ki, həlli üçün, onun fikrincə, çoxluğun fikrinin aşkara çıxarılması əhəmiyyətlidir *(məs.: plebisit, rəy sorğusu, sorğu, seçkilər və s.);*
* Onun sinfində demokratik mühitin olub-olmaması barədə mülahizə yürüdə bilirsə *(məs.: bərabərlik, qarşılıqlı hörmət, əməkdaşlıq atmosferi mövcuddurmu, diskussiya və müzakirə zamanı istənilən şagird öz fikrini azad surətdə ifadə edə bilərmi)*;
* Gürcüstan əhalisinin rəngarəngliyini cəmiyyətdə dinc yanaşı yaşamağın və tolerantlığın əsası kimi müzakirə edirsə.

**İstiqamət: özünüidarəetmə və idarəetmə**

**Mül.IX.9. Şagird Gürcüstan vətəndaşının konstitusiyalı hüquqları və azadlıqlarını, vəzifələrini və məsuliyyətlərini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstan vətəndaşlığının əsaslarını və şərtlərini təsvir edə bilirsə;
* Gürcüstan vətəndaşının konstitusiyalı hüquqlarını və azadlıqlarını İnsan Hüquqlarının ümumi bəyannaməsini müddəaları ilə müqayisə edə bilirsə;
* Gürcüstanda vətəndaşların bərabər hüquqluğunun qarantları barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Yaş dövrünün xəttini çəkə bilirsə, hansında ki, Gürcüstan vətəndaşının əsas hüquqları, vəzifələri və müvafiq məsuliyyətləri göstəriləcəkdir;
* Gürcüstanın yetkinlik yaşına çatmamış və yetkinlik yaşına çatmış vətəndaşlarının hüquqi vəziyyətinin fərqlərini və ya oxşarlıqlarını ayıra bilirsə;
* Özünün qanuni hüquq-vəzifələrini və məsuliyyətlərini hüquqi sahələrə əsasən qruplaşdıra bilirsə (mülki, inzibati,cinayət və s.);
* Gürcüstan vətəndaşının hüquq-vəzifələrini onların həyata keçirilməsi şərtlərinə əsasən qruplaşdırmağı bacarırsa *(məs.: vətəndaşın iradəsi kifayətdir, ictimai barışıq kifayətdir, dövlətin hərəkəti zəruridir).*

**Mül.IX.10. Şagird Gürcüstanın dövlət idarəçiliyi sistemini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Mərkəzi və yerli hakimiyyət arasında fərqlər barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Sinif yoldaşları ilə birlikdə hakimiyyətin müxtəlif qollarını (icraçı, qanunvericilik və məhkəmə) qruplaşdıra və onların funksiyalarını müəyyənləşdirməyi bacarırsa;
* Dövlət orqanlarından birini seçir və onu hakimiyyətin müvafiq qolu ilə əlaqələndirə bilirsə; bu orqanın funksiyalarını müzakirə edir və onun hakimiyyətin başqa orqanları ilə əlaqəsini aydınlaşdıra bilirsə;
* Özünün yaşadığı yerdə həll olunası məsələlərin siyahısını tərtib edir və müvafiq olaraq hakimiyyətin birinci müraciət olunası nümayəndəsini sadalayır; özünün gəldiyi nəticəni əsaslandırırsa (qollarla və səviyyə-instansiyaya əsasən);
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə hər hansı bir dövlət orqanını seçirsə *(məs.: qamqeoba-meriya, parlament, məhkəmə, nazirlik və s.)* və müvafiq qondarma “Qulluğun bir günü” oyununda iştirak edirsə;
* Hakimiyyətin orqanlarından birinin *(məs.: parlament, prezident, şəhər meri, özünüidarəetmə orqanı, hakim və s.)* seçilməsi qaydalarını müzakirə edirsə; Gürcüstan ilə başqa ölkənin nümunəsini müqayisə edirsə; onun fikrincə, onlar arasında daha ədalətli qaydaları ayıra bilirsə;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə hər hansı bir seçkili vəzifənin və ya orqanın *(məs.: məktəb direktoru, deputat, mer və ya başqa)* barəsində informasiya toplayır və qondarma seçkilərdə onun üçün ayrılmış rolu yerinə yetirirsə *(məs.: seçici, namizəd, tərəfdar, müşahidəçi, jurnalist, hüquq mühafizə işçisi və s.),*ehtimal olunan və alınmış nəticələri bir-biri ilə müqayisə edirsə, bunun əsasında da sinif yoldaşları ilə birlikdə hər bir iştirakçının rol-funksiyasını qiymətləndirməyi bacarırsa;
* Dövlətin demokratik prinsiplərini *(məs.: hakimiyyətin bölünməsi və nümayəndəliliyi, çoxpartiyalılığı, söz azadlığı və s.)* sadalayır və hər birinə əsasən Gürcüstanın dövlət hakimiyyətini xarakterizə edirsə; hər hansı bir başqa demokratik dövlətlə müqayisə edirsə; təhlil əsasında hansı idarəçiliyin daha demokratik olduğu nəticəsini çıxarırsa.

**Mül.IX.11. Şagird məktəbin özünüidarəetməsinin demokratik prosesində səmərəli iştirak edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Onun fikrincə, sinif üçün (yaxud məktəb üçün) həllində özü iştirak etmək istədiyi aktual məsələləri sadalayırsa və sinif yoldaşlarına, sinif rəhbərinə və ya məktəbin müdiriyyətinə) bu məsələlərin nizama salınmasının onun tərəfindən tərtib edilmiş planını təqdim edirsə;
* Sinif yoldaşlarına 7 sinifdə işlənib-hazırlanmış məktəb konstitusiyasının məzmununu izah edirsə; onları sənədə daxil ediləsi dəyişikliklərlə və əlavələr layihəsi ilə tanış edirsə; öz fikrini əsaslandırarkən reqlamentə əməl edirsə;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə hazırlanmış demokratik sinif/məktəb modelini şifahi və ya yazılı surətdə təqdim edirsə; öz nəticələrini təsdiq etmək üçün dəlillər gətirirsə;
* Öz məktəbinin özünüidarəetməsi nümunəsində demokratiya quruculuğunda şagirdlərin rolunu müzakirə edə bilirsə;
* Şagirdlərin, valideynlərin, müəllimlərin və məktəb müdiriyyətinin keyfiyyətli tədris üçün əməkdaşlığının əhəmiyyətini əsaslandırmağı bacarırsa;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə məktəb özünüidarəetməsi orqanının fəaliyyətini və onların nəticələrini müzakirə edirsə; müzakirənin nəticələrini təhlil edirsə və məktəb həyatının yaxşılaşdırılması barədə tövsiyələr yazırsa, bunları müvafiq kompetensiyalı şəxsə və ya orqana müvafiq formada təqdim edə bilirsə.

**Proqramın məzmunu**

**IX sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 60%-ni təşkil edir).

**Şəxsi inkişaf**

1. Tələbatlar və imkanlar
2. Peşəkarlıq və şəxsiyyətin inkişafı
3. Gələcək planların təsviri
4. Bazar və kommunikasiya
5. Əmək bazarı və tendensiyalar
6. Münaqişənin inkişafı və nizama salınması yolları
7. İnsan hüquqlarının əxlaqi əsasları və tarix

**Dayanıqlı inkişaf**

1. Ədalətli aləm və dinc yanaşı yaşamaq
2. İctimai təhlükəsizlik və onun komponentləri
3. Təhlükəsiz və sağlam mühit: məktəbdə, yaşayış yerində və ölkədə
4. Hüquq və əxlaq
5. Əhalinin sosial strukturu
6. Rəngarəng Gürcüstan və rəngarəng aləm
7. Azad cəmiyyət və seçim
8. İnvestisiya yatırımı, qazanc, vergilər
9. Ədalətlilik, qanunilik və ədalət qaydaları
10. Büdcə-prioritetlərin, vəzifələrin və imkanların razılaşdırılmış bölünməsi.

**Özünüidarə və idarə**

1. Demokratiyanın əsasları və cəmiyyətin həyatında onun qurulması
2. Gürcüstanda demokratiya
3. Gürcüstan Konstitusiyası: dövlətin quruluşu, idarəçilik və Gürcüstan vətəndaşının xüsusiyyətləri
4. Ailə, məktəb və başqa ictimai sistemlərin özünüidarəetməsi
5. Məktəb özünüidarəetməsi: strukturu, funksiyaları və şagirdlərin imkanları
6. Demokratik prosesdə vətəndaşın iştirakı
7. Demokratik idarəçilik prinsipləri və modelləri
8. Hakimiyyətin bölünməsi və idarə səviyyələri

**XXXVIII Fəsil**

**Orta pillədə fənn kompetensiyaları**

**X Sinif**

**Tarix (tarix elminə giriş)**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zaman və məkan** | **Tarixi interpretasiya və tədqiqat** | **Kommunikasiya** |
| **Tar.X.1.** Şagird tarixin xronologiyası və mərhələliyi məsələləri barədə alternativ mülahizə yürüdə bilər. | **Tar.X.2.** Şagird tarixin əsas və köməkçi sahələri barədə mülahizə yürüdə və onların spesifikasını təhlil edə bilər.**Tar.X.3.** Şagird müxtəlif dövrlərdə tarixi düşüncənin inkişaf prosesi barədə mülahizə yürüdə bilər.**Tar.X.4.** Şagird tarixi hadisənin fərqli interpretasiyasını təhlil edə və qiymətləndirə bilər.**Tar.X.5.** Şagird tarixi mənbələrin təsnifatını verə bilər.**Tar.X.6.** Şagird ilkin və təkrar mənbələri təhlil edə bilər.**Tar.X.7.** Şagird tarixi tədqiqatı planlaşdıra və keçirə bilər. | **Tar.X.8.** Şagird tarixi mövzunu yaza bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: Zaman və məkan**

**Tar.X.1. Şagird tarixin xronologiyası və dövriliyi məsələləri barədə alternativ mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* İl hesablanmasının müxtəlif sistemləri, onun meydana gəlməsi tarixi və səbəbləri barədə mülahizə yürüdürsə, il hesablanmasının qədim sistemlərini müasir ümumi yayılmış model ilə müqayisə edirsə; gürcü il hesablanması sistemi barədə mülahizə yürüdürsə;
* Təqvimin müxtəlif sistemlərini tanıyırsa, onu dünyada ümumi qəbul edilmiş təqvimlə müqayisə edə bilirsə;
* Tarixin mərhələləşdirilməsinin əsas qədim və müasir modellərini tanıyırsa, onlar barəsində mülahizə yürüdürsə;
* Gürcüstan tarixinin mərhələləşdirilməsinin qədim və müasir modellərini tanıyırsa. Onu dünyada bu gün qəbul edilən tarixi mərhələləşdirmə ilə müqayisə edirsə.

**İstiqamət: tarixi interpretasiya və tədqiqat**

**Tar.X.2. Şagird tarixin əsas və köməkçi sahələri barədə mülahizə yürüdə və onların spesifikasını təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Tarixin köməkçi sahələrini saya bilirsə, onların spesifikasını tanıyırsa, tədqiqatın başlıca obyektlərini ayıra bilirsə;
* Tarixi prosesin mümkün ardıcıllığının bərpası və dərk edilməsi üçün tarixi sahələrin yeri və əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Böyük arxeoloji kəşflərin nəticələri barədə mülahizə yürüdür, onun tərəfindən seçilmiş hər hansı bir əhəmiyyətli arxeoloji kəşf barədə təqdimat edirsə *(məs.: Dmanisidə Avrasiyanın ən qədim insanı, Troya qazıntıları)* ;
* Etnologiya/etnoqrafik materiallarının əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdürsə, məktəbdənkənar aktivlər yolu ilə *(muzey eksponatları ilətanışlıq, düzənlik gəzinti işi nəticəsində əldə edilmiş etnoqrafik material ilə tanışlıq)* əldə edilmiş materialın əsasında həyat məişətinin əsas xüsusiyyətləri barədə mülahizə yürüdürsə və ənənəvi məişət-həyatın əsas elementlərini müasir məişətlə müqayisə edə bilirsə; onun tərəfindən seçilmiş Gürcüstanın hər hansı bir tarixi-etnoqrafik diyarının ənənəvi həyat-məişəti barədə təqdimat edə bilirsə;
* Muzey fondlarından və texnoloji vasitələrdən istifadə etməklə gürcü sikkələri və kağız pulun əsas nümunələrini axtarıb-tapır və başqa ölkənin pul nümunələri ilə müqayisə edə bilirsə; numizmatika və bonistikanın əhəmiyyəti barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Qədim gürcü metroloji sistemini tanıyırsa. Onu başqa ölkələrdə yayılmış qədim və müasir metroloji sistemlərlə müqayisə edə bilirsə;
* Tarixi coğrafiyanın əhəmiyyətini müəyyənləşdirirsə, tarixi kartoqrafiyanı əsas mərhələlərini, o cümlədən gürcü kartoqrafiyasının inkişaf tarixini bilirsə *(məs.: Vaxuşti Baqrationinin kartoqrafik irsləri barədə mülahizə yürüdə bilir və onun atlaslarını onun dövründəki dünya kartoqrafiya nailiyyətləri ilə müqayisə edə bilirsə)*.

**Tar.X.3. Şagird müxtəlif dövrlərdə tarixi düşüncənin inkişaf prosesi barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Tarixi düşüncənin inkişaf etdirilməsinin əsas mərhələlərini bilirsə;
* Tarixi yazıçılığın inkişafının əsas *(antik, orta əsrlər, intibah...)* mərhələlərini müqayisə edə bilirsə;
* Tarixin bir elm kimi inkişafı işinə öz töhfələrini daxil etmiş müxtəlif dövrün tarixçiləri barədə mülahizə yürüdürsə;
* Orta əsrlər və müasir gürcü tarixçilərini tanıyırsa, onların tarixi varisliliyi barədə mülahizə yürüdə bilirsə *(Vaxuşti Baqrationi və İvane Cavaxişvili);* müasir gürcü tarixi əsəri, “Kartlinin həyatı” barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Müxtəlif tarixi məktəbin meydana gəlməsini müəyyənləşdirən amillər barədə mülahizə yürüdür və bu məktəblərin nümayəndələrinin əsas görüşlərini bir-biri ilə müqayisə edirsə; tarixi mühit və dövrün dəyərlərinin müxtəlif dövrlərin tarixi nəzəriyyəçilərinin görüşlərini nə dərəcədə şərtləndirdiyini öz düşüncələrində əks etdirə bilirsə;
* Müxtəlif tarixi dövrdə tarixin fərqli əhəmiyyətləri (tarix necə ki, bir təbliğat kimi, tarix və etika, tarix və teologiya) barəsində mülahizə yürüdə bilirsə.

**Tar.X.4. Şagird tarixi hadisənin fərqli interpretasiyasını təhlil edə və qiymətləndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Konkret tarixi hadisə barəsində fərqli informasiya, tarixi hadisənin və yaxud şəxsiyyətin fərqli qiymətini verən iki mənbəni müqayisə edirsə *(məs.: Yustinian Qeysərin,Prokofi Kesarielinin rəsmi və gizli qiymətləndirmə tarixinə əsasən və yaxud Laşa – Giorginin Laşanın dövründəki salnaməçilər və hadisələri qeydə alanlar tərəfindən verilmiş qiymət)*; konkret hadisənin fərqli interpretasiyasının mövcudluğunu şərtləndirən faktorlar barədə mülahizə yürüdürsə;
* Konkret tarixi hadisəyə (şəxsiyyətə) mövcud olan iki (yaxud üç) tarixçinin fərqli nöqteyi-nəzərlərini müqayisə edirsə, onları tənqidi qiymətləndirirsə və bu tarixi hadisənin (şəxsiyyətin) barəsində öz nəzərini formalaşdırırsa;
* Tarixi interpretasiyanın hipotetik xarakteri barədə mülahizə yürüdür və dərk edirsə ki, istənilən tarixi interpretasiya yeni materialın tapılması (dərc edilməsi) halında yenidən qiymətləndirilə bilər;
* Tarixi faktı tarixi interpretasiyadan fərqləndirirsə.

**Tar.X.5. Şagird tarixi mənbələrin təsnifatını edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Maraqlı mənbələri tipoloji cəhətcə qruplaşdırırsa;
* Nəqli və sənədli tarixə qədərki materialı bir-birindən fərqləndirməyi bacarırsa;
* Etnoqrafik və arxeoloji göstəriciləri tarixə qədərki mənbə kimi əhəmiyyətini dərk edirsə;
* Linqvistik göstəricilərin tarixəqədərki, mənbə kimi, əhəmiyyətini dərk edirsə;
* Folklor materialı barədə, tarixə qədərki mənbə haqqında söhbət aparırsa.

**Tar.X.6. Şagird ilkin və təkrar mənbələri təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* İlkin və təkrar mənbələr barədə mülahizə yürüdürsə;
* Tarixi mənbənin müəllifi barədə öz fikrini deyirsə və onu tənqidi qiymətləndirirsə, yəni nə dərəcədə etibarlı olduğunu bildirirsə *(məs.: müəllifin həmin hadisənin iştirakçısı olub-olmadığını tədqiq edirsə, onun hansı mənbələrdən istifadə etdiyini tədqiq edirsə; mənbənin müəllifinə senzura təsir göstərirdimi, yoxsa-yox);*
* Tarixi mənbəni yaratmaq məqsədini – müəllifin motivasiyasını müəyyənləşdirirsə*(məs.: mənbə müəllifinin tarixi şəxsiyyətlə şəxsi münasibətlərini nəzərə alırsa, onun xaricilər barədə münasibətlərini, onun dövrünün ictimai mühitini, dəyərlərini və mentalitetini nəzərə alırsa)*;
* Tarixi sənədin yaradılması vaxtı və yeri barədə informasiya əldə edibsə; mənbəni qiymətləndirərkən orada verilmiş tarixi hadisədən vaxt və yer nöqteyi-nəzərindən nə qədər uzaqlaşdığını nəzərə alırsa;
* Mənbə müəllifinin ən başlıca məqsədi informasiyanı mənbədə mövcud olan bütün başqa informasiyalardan fərqləndirirsə *(məs.:Yakob Uxutsesinin “Şuşanikin iztirabları” əsərində müəllifin məqsədi xristianlıq uğrunda başından keçən məlikənin həyatını təsvir etməkdir, lakin eyni zamanda bu əsərdə biz V əsrin II yarısı Kartlinin siyasi, sosial və mədəni vəziyyətləri barədə məlumatlar əldə edirik)*;
* İlkin mənbələr üzərində iş zamanı tarixi hadisənin iştirakçılarının fərqli dəyərlərini, maraqlarını, baxışlarını, motivasiyalarını və başqa insani amillərini nəzərə alırsa;
* Tarixi mənbələr üzərində iş zamanı səbəb-nəticə əlaqələrini müəyyən edirsə;
* Tarixi mənbədən alınmış informasiyanı ictimai həyatın müxtəlif sahəsinə əsasən *(siyasi, iqtisadi, mədəni, dini, sosial münasibətlər)* qruplaşdırırsa;
* Tarixi dövrü dərk edirsə: a) onun üçün maraqlı dövrdə mövcud olan dəyərləri, baxışları və imkanları formalaşdırırsa; o dövrün insanlarını öz dövrlərini necə dərk etdiklərini təsvir edə bilirsə; b) Keçmiş dövrün yalnız bugünkü mövqedən qiymətləndirilməsindən yan keçməyə çalışırsa.

**Tar.X.7. Şagird tarixi tədqiqatı planlaşdıra və keçirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müstəqil şəkildə və ya müəllimin köməyi ilə tədqiqat üçün ona maraqlı olan tarixi məsələni (şagirdin seçimi tarixi əsərlə, tarixi mövzu üzrə yaranmış bədii ədəbiyyatla, kinofilmlərlə, memarlıq abidələri ilə, muzey eksponatları ilə tanışlıq və ya hər hansı bir müasir siyasi hadisənin marağı ilə şərtlənə bilər) seçirsə;
* Gələcək tədqiqatın mövzusunu konkretləşdirmək məqsədi ilə seçilmiş tarixi məsələ üzrə bir və ya iki ümumi xarakterli məqalə ilə tanış olursa *(məs.: Gürcü Sovet Ensiklopediyasında məqalə);*
* Hansı tip tədqiqat aparmaq istədiyini müəyyənləşdirirsə - onun tədqiqatı yalnız təkrar mənbələrəmi əsaslanır və ya ilkin mənbələrimi, eləcə də təkrar mənbələrdən istifadə etmək lazım gələcəyini müəyyənləşdirirsə;
* “İşçi” biblioqrafiyası tərtib edirsə (*məs.: a)ensiklopediyanın məqaləsinin sonunda göstərilmiş kitablar əsasında; b) müəllim tərəfindən sadalanmış kitabın məktəblərdə və ya istifadə olunmuş ədəbiyyatın siyahısında iki və ya üç tədqiqat axtarır və tapırsa);*
* Şagird biblioqrafiyada kataloqun vasitəsi ilə lazımi ədəbiyyat axtarır və müəyyənləşdirirsə ki, bu və ya digər kitab və yaxud məqalə gələcək tədqiqat üçün yararlıdırmı *(məs.: kitabın girişi, ön sözü, mündəricatın başlıqları və yarımbaşlıqları ilə tanışlıq vasitəsi ilə);*
* Tədqiqatın mənafeləri ilə əlaqədar, müəllimin köməyi ilə ilkin mənbələr axtarır, tanış olur və qiymətləndirirsə;
* Lazım gəldikdə vizual, audio-video, kino materialı və internet resurslar, eləcə də ədəbi mənbələrin vasitəsi ilə informasiyalar toplayır və onlardan istifadə edə bilirsə *(fotolar, tablolar, freskalar, memarlıq tikililəri, romanlar, poetik və dramatik əsərlər, folklor, populyar və ya klassik musiqi);*
* Tədqiqat prosesində tarixi mənbələrdən əldə edilmiş informasiyanı izah etmək və ya illüstrasiya məqsədi ilə müxtəlif tip diaqramlardan istifadə edirsə;
* Tədqiqatın nəticələri ilə müəllimi müntəzəm tanış edir və onun qeydlərini nəzərə alırsa.

**İstiqamət: Kommunikasiya**

**Tar.X.8. Şagird tarixi mövzunu yaza bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Tarixi mövzunu yazmaq məqsədi ilə onun üçün maraqlı olan məsələləri seçir və onları tədricən konkretləşdirirsə;
* Seçilmiş məsələ üzrə əvvəlcədən tədqiqat keçirdikdən sonra mövzunun əsas ideyasını – tezisini müəyyənləşdirirsə və onları təkliflər şəklində formalaşdırırsa¹⁹;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¹⁹*Tədqiqatın ilkin mərhələsində tezisin müəyyənləşdirilməsi və təklif şəklində formalaşdırılması arzuolunandır, necə deyərlər işçi tezisi tədqiqatın sonrakı mərhələsində formalaşa-konkretləşdirilə bilər*

* Mövzunun məqsədini müəyyənləşdirirsə, yəni onun, mövzunun hansı təyinatı vardır – oxucunun tarixi məsələ ilə əlaqədar məlumatlandırılmasımı (yəni, tarixi məsələnin izahı aydınlaşdırılması) və ya oxucunu tarixi problemin özünə məxsus görüşünün (dəlilin) düzgünlüyünəmi inandıracaq;
* Müəyyənləşdirirsə ki, onun yazdığı mövzunun oxuyucusu kim olacaqdır *(məs.: sinif yoldaşları, müəllimi, yoxsa olimpiadanın münsiflər heyəti)*; bu məqsədlə aşağıdakı suallara cavab verir: gələcək oxucu mövzuda müzakirə olunan tarixi məsələ barədə əvvəlcədən nə bilir? Mənim mövzum oxucuya hansı biliyi verməlidir? Nə istəyirəm ki, oxucu yaxından görə bilsin? Mövzunu necə qurmalıyam ki, mənim ideyaların konkret oxucu üçün başa düşülən olsun?
* Mövzunun yazılması planını tərtib edir ki, bu da aşağıdakıları nəzərdə tutur: a)planı tərtib edən zaman daha əhəmiyyətli ideyaların bir qrupda yerləşdirilməsi, nisbətən az əhəmiyyətliləri isə - o birisində və s.; b) aşağıdakı tip sxemin tərtib olunmasını:

|  |  |
| --- | --- |
| *Mövzunun tezisi (təklif şəklində)* | *Məs. 1920-21-ci illərdə Zaqafqaziya ölkələrinin müstəqilliyinin itirilməsini xarici siyasət amilləri şərtləndirdi.* |
| *Birinci əsas ideya*1. *Birinci əsas ideya ilə əlaqədar birinci köməkçi ideya*
* *Məqsəd və ya misal*
* *Səbəb və ya misal*
1. *Birinci əsas ideya ilə əlaqədar ikinci köməkçi ideya*
* *Məqsəd və ya misal*
* *Səbəb və ya misal*
 | *Məs.: Rusiya inqilabı**Bolşeviklərin hakimiyyətə gəlməsi**I dünya müharibəsinin nəticələri* |
| *İkinci əsas ideya* | *Birinci dünya müharibəsi və Paris sülh konfransı* |
|  |  |

* Müəllimə (rəhbərə, sinif yoldaşlarına) mövzunun qaralama variantını təqdim edirsə²⁰;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

²⁰ Mövzunun aşağıdakı strukturu olmalıdır: giriş-mövzunun başlıca probleminin qısa şərhi və bu problemə öz mövqeyinin tezis şəklində əks olunması; əsas hissə - öz mövqeyini əks etditmək və yaxud sübuta yetirmək üçün dəlillərin və misalların gətirilməsi; nəticə - mövzunun əsas hissəsində söylənilmiş dəlillərin və mülahizələrin yekunlaşdırılması.

* Tarixi mövzunu yazma prosesində mövzunun dil cəhətini/yazını müəyyənləşdirirsə *(ehtimal olunan oxucunun nəzərə alınması ilə, işin dili hansı çətinliyi olmalıdır, o bədii olmalıdır yoxsa və s.* ). Sırf peşə terminlərindən yersiz istifadə etməkdən boyun qaçırırsa və klişelərdən istifadə etmirsə. Sitat gətirərkən, fikri başqa cür ifadə edərkən və ya başqasının fikirlərindən istifadə edərkən mənbəni mütləq göstərirsə;
* Göstərilən seçilmiş üslubdan istifadə edir və ona ardıcıllıqla əməl edirsə, mövzuya istifadə olunmuş ədəbiyyatın siyahısını əlavə edirsə, səhifələrin nömrələnməsini həyata keçirirsə;
* Qaralama variantının başa çatdırılmasından müəyyən vaxt keçdikdən sonra yenidən işləmək məqsədi ilə bir daha ona qayıdırsa: a) Mövzunun yenidən oxunması zamanı öz əl işinin gələcək oxucuların gözü ilə baxmağa çalışırsa; b) yenidən oxuma zamanı yoxlayırsa: əl işi nə dərəcədə yaxşı tərtib edilmişdir, qaralama variantı əvvəlcədən tərtib edilmiş plana uyğun gəlirmi, mövzu yaxşı işlənmişdirmi, yoxsa əksinə, mövzunun hər bir hissəsi tezis ilə məntiqi əlaqədədirmi, dəlillərin müxtəlif hissələri arasında nöqsanlar vardırmı, məzmunun və ya ayrı-ayrı söz birləşmələrinin təkrarına yol verilmişdirmi;
* İkinci (və yaxud üçüncü variantın) yazılmasından sonra mövzunun redaktəsini həyata keçirirsə;
* Mövzunun son variantını təqdim etməzdən əvvəl bir daha redaktə olunmuş variantı oxuyursa.,

**Proqramın məzmunu**

**X sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 80%-ni təşkil edir).

1. **Biz və tarix:**

Tarix fənni (tarix nəyi öyrədir?); peşə - tarixçi

1. **Tarixin xronologiyası**
2. Təqvim (Qərb və Şərq təqvimləri – Yuli, Qriqoriyan, müsəlman, Ömər Xəyyam)
3. İllərin hesablanması sistemləri (era, koronikon, hicri)
4. **Tarixin mərhələləşdirilməsi:**
5. Tarixin başlıqlarla mərhələləşdirilməsi
6. Mərhələləşdirilmənin Ptolemey sistemi
7. Dünya tarixinin üç üzvlü bölünməsi
8. Marksizm və tarixin mərhələləşdirilməsi
9. Tarixin sivilizasiyalara əsasən mərhələləşdirilməsi
10. Gürcüstan tarixinin mərhələləşdirilməsi
11. **Tarix və tarixin sahələri (gürcü və xarici materialların əsasında):**
12. Mənbəşünaslıq (tarixi mənbə nə deməkdir? Tarixə qədər ki, mənbələrin təsnifatı; tədqiqatın metodologiyası (keçmişin tarixi mənbələr vasitəsi ilə rekonstruksiyası ); Mənbələr: sənədli və ya nəqli;
13. Arxeologiya
14. Etnologiya/etnoqrafiya
15. Tarixi coğrafiya/tarixi kartoqrafiya
16. Numizmatika və bonistika
17. Heraldika və genealogiya
18. Tarix və informatika
19. **Tarix elmlərinin tarixi (tarixşünaslıq):**
20. Qədim yunan tarixşünaslığı: Herodot, Tukidide, Ksenofont; Pollibiy – birinci dünya tarixinin yaradılmasına cəhd; Strabon-tarix ilə coğrafiyanın sintezi
21. Roma tarixşünaslığı: Yuli Qeysər, Titus Livius, KorneliusTatsitus; Plutarx və Svetonius – bioqrafik əsərlər; Amiane Martseline
22. Bizans tarixşünaslığı: Evsebi Kesarielli – “Kilsə tarixi” və Qelas Kesarielli; Prokofi Kesarielli və Aqatiya Skolastikos; Konstantine Profirogent – çələngli tarixçi, Anna Kumnina, Mikael Panaretos;
23. Erməni tarixşünaslığı: orta əsrlərin erməni tarixşünaslığı
24. Gürcü tarixşünaslığı: “Kartlinin həyatı” nədir, qədim və yeni sikl: “Kartlinin həyatı”; Vaxuşti Baqrationi; gec orta əsrlərin gürcü tarixçiləri (Parsadan Qorgicanidze, Papuna Orbeliani, Oman Xerxeulidze); gürcü tarixşünaslığı XIX-XX əsrlərdə
25. **Orta əsrlərin və dirçəliş dövrünün tarixi düşüncəsi:** orta əsrlərin Qərbi Avropa tarixşünaslığı (Qriqol Turelli, Beda Badivdebulli, Aynhard...); Ərəb və İran tarixçiləri (İbn-Baldun, Təbari, Əl-Fərik); Lorenso Vala, Makiavelli; Frensis Bekon, Jan Boden
26. **Qədim səyahətçilərin qeydləri:** gürcü səyahətçiləri (Çaxruxadze, Rafiel Danibeqaşvili); Plano Karpini, Marko Polo; İbn-Bətutə; Kastel, Şarden, Quldenştendt
27. **Maarifçilik dövrünün tarixi düşüncəsi:** Cambattist VikoVolter, Monteskyö; Yum
28. **XIX əsrdə tarixi düşüncə:** Teodor Momzen – Nobel mükafatlı tarixçi; Leopold Fon Ranke, İppoliten; pozitivistlər
29. **XX əsrdə tarixi düşüncə:** Benedito Kroçe – Tarix nəzəriyyəçisi; Robin Kollinqvud – “Tarixi İdeya”; Anallar məktəbi
30. **Tarixi necə öyrənirik :**
31. İlkin və təkrar mənbələr
32. Yazılı mənbələrin tənqidi/interpretasiyası
33. **Tarixi mövzu necə yazılır:** Tədqiq olunası mövzunun seçilməsi və mövzu üzərində iş prosesi, tarixi inşanın strukturu, tarixi əsər necə yazılır (əsərin dili və tərtibatı, kitabxanadan istifadə və kitab üzərində işin planlaşdırılması).

**X Sinif**

**Coğrafiya (dünya coğrafiyası)**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zaman və məkan** | **Ətraf mühit və iqtisadiyyat** | **Ətraf mühit və sosial sistemlər** |
| **Coğ.X.1.**  Şagird siyasi xəritənin formalaşdırılmasını dünyada baş verən əhəmiyyətli hadisələrlə əlaqələndirə bilər. | **Coğ.X.2.** Şagird bir sıra sosial və iqtisadi parametrlərə əsasən dünyada ölkənin yerini təhlil edə bilər.**Coğ.X.3.** Şagird ölkələrin təsnifatı əsasında onların inkişaf perspektivlərini təhlil edə bilər.**Coğ.X.4.** Şagird ölkələri müxtəlif xüsusiyyətlərinə görə müqayisə edə və oxşarlıq-fərqlərin səbəbləri üzrə mülahizə yürüdə bilər. | **Coğ.X.5.** Şagird əhalinin məskunlaşmasının xüsusiyyətlərini tədqiq edə və demoqrafik şəraiti təhlil edə bilər.**Coğ.X.6.**  Şagird ərazi və geosiyasi faktorların cəmiyyətin inkişafına təsirini təhlil edə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: Zaman və məkan**

**Coğ.X.1. Şagird siyasi xəritənin formalaşdırılmasını dünyada baş verən əhəmiyyətli hadisələrlə əlaqələndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Dünyanın siyasi xəritəsinin formalaşdırılmasının əsas mərhələlərini ayıra bilirsə, siyasi xəritədə əks olunmuş say və xüsusiyyət dəyişiklikləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə; nəticələri onun üçün arzuolunan formada əks etdirirsə;
* Qrup şəklində iş zamanı əldə edilmiş informasiyanı XX əsrin 90-cı illərində baş verən proseslər barədə informasiyaları sadalayırsa və onları müasir siyasi xəritənin formalaşdırılması ilə əlaqələndirirsə; səbəb-nəticə əlaqəsini arzu olunan formada əks etdirirsə;
* Dövrə əsasən dünyanın siyasi xəritəsinin dəyişikliklərini konturlu xəritəyə köçürə bilirsə və tematik atlas yaradırsa.

**İstiqamət: ətraf mühit və iqtisadiyyat**

**Coğ.X.2. Şagird bir sıra sosial və iqtisadi parametrlərə əsasən dünyada ölkənin yerini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Ölkələrin inkişafına kömək göstərən və mane olan (coğrafi yerləşmə, sosial, iqtisadi və siyasi) amilləri sadalayır və qruplaşdırırsa; qeyd edilən amillərin ölkələrin inkişafına təsirini təhlil edir və öz münasibətini əks etdirə bilirsə;
* Ölkənin inkişaf səviyyəsinin göstəricisinin öz meyarlarını işləyib hazırlayırsa (iş yerləri, ticarət obyektləri, orta aylıq əməkhaqqı, nəqliyyat, yaşayış yeri) və öz mülahizələrini əsaslandırmağı bacarırsa;
* Ölkənin Şimal-Cənuba bölünməsi (iqtisadi inkişaf səviyyəsinin göstəricisi) xəritəsinə diqqət yetirirsə və ölkələri qitələrin və inkişaf səviyyəsinə əsasən cədvəldə qruplaşmasını bacarırsa;
* Elə resursların siyahısını tərtib edir və bir-biri ilə müqayisə edirsə, hansılar ki, zəngin və yoxsul ölkələrin təsərrüfatında istifadə olunur; resurslar ilə iqtisadi inkişaf səviyyəsi arasında mövcud olan əlaqələr barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Bütöv daxili məhsul və humanitar inkişaf indeksinə əsasən ölkələrin göstəricilərini müqayisə etməyi bacarırsa; onların hər biri barəsində dəqiq inkişaf ritmi və ya nöqsanlar üzrə öz fikirlərini deyə bilirsə.

**Coğ.X.3. Şagird ölkələrin təsnifatı əsasında onların inkişaf perspektivlərini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Regional bölünmə prinsipini başa düşürsə; bir neçə fərqli regionun xəritəsi ilə tanış olur və onların ayrılması prinsiplərindən məqsədli istifadə etmək barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Hər bir qrupda birləşmiş ölkələri onlar üçün xarakterik olan təbii şəraitlərə (xarakterik landşaftlar: tropik meşələr, arid landşaftlar və s.) əsasən müqayisə edirsə; öz mülahizələrini müxtəlif formada təqdim etməyi bacarırsa;
* Xəritədə və müxtəlif coğrafi vasitələrdə verilmiş informasiyanın əsasında BMT-nin təsnifatına əsasən hər bir qrupda birləşmiş ölkələrin təsərrüfatlarının qabaqcıl sahələrini xarakterizə edir və müqayisə edirsə; yaranmış problemlər və inkişaf perspektivləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Regionları təbii şəraitlərə, təbii resurslara, iqtisadiyyatın sahələrinə, əhali və inkişaf perspektivlərinə əsasən müqayisə edirsə; bu qruplar arasında mümkün əlaqələr barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Mülahizələr söyləyir və qrup halında iş zamanı müxtəlif ölkələrin sabit inkişafı üçün əhalidən, resurslardan və ənənələrdən səmərəli istifadə olunmasının əhəmiyyəti barədə müddəaları əsaslandırmağı bacarırsa.

**Coğ.X.4. Şagird ölkələri müxtəlif xüsusiyyətlərinə görə müqayisə edə və oxşarlıq-fərqlərin səbəbləri üzrə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Xəritənin və başqa əyani vasitələrin köməyi ilə ölkələrin təbii resurslarını tədqiq edir, başqa ölkələrdən analoqlar gətirə bilirsə *(məs.: tropik meşələr, düzənliklər, tayqa və s.);*
* Əhalinin statistik göstəricilərini (xəritələr, cədvəllər, qrafiklər, diaqramlar və s.) təhlil edirsə, əhalinin sıxlığı, məskunlaşmanın özünəməxsusluqları barədə mülahizə yürüdürsə; başqa ölkələrin analoji göstəricilərini müqayisə edir və nəticələri fərqli formatda əks etdirirsə;
* Öyrəniləsi ölkənin ənənələrinin meydana gəlməsinin coğrafi və tarixi-mədəni özünəməxsusluqlarını tədqiq edirsə; başqa ölkələrlə müqayisə edir və ölkənin inkişafı üçün ənənələrin rəngarəngliyindən necə istifadə etmək ehtimallarını irəli sürə bilirsə;
* Ölkələri iqtisadi fəaliyyətin sahə strukturu əsasında inkişafının mərhələlərinə əsasən (aqrar, sənaye, post sənaye) qruplaşdıra bilirsə;
* İdxal-ixrac göstəricilərinə söykənərək ölkə resursları və təsərrüfatın ixtisaslaşdırılmasının sahələri barədə mülahizə yürüdürsə; ölkələri qeyd edilən göstəricilərə əsasən müqayisə edirsə;
* Ölkədə mövcud olan problemləri (təbii resurslar və insan resursları, sosial-iqtisadi, siyasi və ekoloji) təhlil edirsə; mövcud olan problemlərin müvəffəqiyyətli həlli barədə ehtimal yürüdə bilirsə;
* Mətni informasiyanı və müxtəlif tip coğrafi vasitələri təhlil edir və seçilmiş ölkənin dünya fonunda rolunun necə dəyişdiyini müəyyənləşdirə bilirsə; ölkənin gələcək perspektivləri barədə ehtimal bildirirsə (sosial-iqtisadi və hərbi-siyasi potensial).

**İstiqamət: ətraf mühit və sosial sistemlər**

**Coğ.X.5. Şagird əhalinin məskunlaşmasının xüsusiyyətlərini tədqiq edə və demoqrafik şəraiti təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Dünya əhalisinin irqi və etnik strukturunun coğrafi özünəməxsusluqları əsasında müvafiq xəritə yaradırsa;
* Statistik informasiya əsasında əsas dinləri yaranma vaxtlarına, eyni dinə mənsub ölkələrin sayına və əhalinin sayına (xalqın rəngarəngliyi) əsasən qruplaşdırırsa; nəticələri arzuolunan formada əks etdirirsə (cədvəl, xəritə və s.);
* Statistik informasiyanın təhlili əsasında ölkələri müxtəlif sosial-demoqrafik kateqoriyalarına (həyatın uzunömürlülüyü, doğum, səhiyyə və təhsilin səviyyəsi) əsasən qruplaşdırırsa; nəticələri onun üçün arzuedilən formada əks etdirirsə;
* Statistik informasiyanın və müvafiq demoqrafik göstəricilərin təhlili əsasında demoqrafik keçid fazalarını müqayisə edirsə; müxtəlif fazalarda olan ölkələri cədvəldə qruplaşdırırsa;
* Demoqrafik siyasətin əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdürsə, qrup halında iş zamanı demoqrafik siyasətin qiymətləndirilməsi kriterilərini işləyib-hazırlayırsa, müqayisə edir və müxtəlif ölkələrdə həyata keçirilmiş demoqrafik siyasətin nəticələrini (müvəffəqiyyətli və ya müvəffəqiyyətsiz) təhlil edirsə;
* Dünya əhalisinin artım proqnozlarını təhlil edirsə və onun regional özünəməxsusluğu barədə fikir yürüdə bilirsə; dünya əhalisinin gələcək ssenarilərini müqayisə edirsə və nəticələri onun üçün arzuedilən formada əks etdirə bilirsə;

**Coğ.X.6. Şagird ərazi və geosiyasi amillərin cəmiyyətin inkişafına təsirini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Coğrafi yerləşmənin səviyyələrini (regional, qitə, dəniz sahili, zonal, qonşuluq və inkişaf etmiş və inkişaf etməkdə olan ölkələrlə münasibətlər) xarakterizə edirsə; qeyd edilən göstəricilərə əsasən müxtəlif ölkələri cədvəldə qruplaşdırırsa;
* Misallar gətirir və müxtəlif ölkələri idarəçilik formalarına və ərazi quruluşuna əsasən müqayisə edə bilirsə;
* Dünyanın regional diferensiyası barədə mülahizə yürüdür və regionları tarixi-coğrafi və ekoloji əlamətlərinə görə müqayisə edirsə;
* Qrup halında iş zamanı geo-siyasətin tərkib hissəsi olan əhəmiyyətli komponentləri (iqtisadi, demoqrafik, sosial və hərbi siyasət) qruplaşdırırsa və qeyd edilən meyarlara əsasən ölkələri geosiyasi xəttə əsasən qruplaşdırırsa;
* Əhəmiyyətli beynəlxalq hərbi-siyasi, maliyyə və iqtisadi təşkilatların onlara üzv olmuş ölkələrin inkişafı üçün rolunu təhlil edirsə. Ölkələri əsas təşkilatlara aid edə bilirsə; onların genişləndirilməsi perspektivləri barədə mülahizə yürüdür və müvafiq xəritələr yarada bilirsə.

**Proqramın məzmunu**

**X sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 60%-ni təşkil edir).

**Dünyanın siyasi xəritəsi. Siyasi xəritənin formalaşdırılması mərhələləri:²¹**

1. 1-ci mərhələ - qədim dövr
2. 2-ci mərhələ - orta əsrlər dövrü
3. 3-cü mərhələ - yeni dövr
4. 4-cü mərhələ - ən yeni dövr
5. 5-ci mərhələ - müasir dövr

**Ölkələrin tipologiyası:**

1. Ölkələr, ərazilərinin böyüklüyünə əsasən
2. Ölkələr, əhalisinin sayına əsasən
3. Ölkələr, coğrafi yerləşmələrinə əsasən
4. Ölkələr, təbii resurslarına əsasən

**Dünyanın demoqrafik vəziyyəti:**

1. İrqlər, etnik və dini struktur
2. Demoqrafik keçid nəzəriyyəsi
3. Demoqrafiya siyasəti

**Siyasi coğrafiya və geosiyasət:**

1. Ölkələr, ərazi-inzibati quruluşa əsasən
2. Ölkələr, idarəçilik formasına əsasən
3. Ölkələr, xarici-siyasi xəttə əsasən (hərbi birləşmələr və bitərəf ölkələr)
4. Əhəmiyyətli beynəlxalqa hərbi-siyasi, iqtisadi, maliyyə, humanitar və idman təşkilatları

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

²¹Kursivlə verilmiş məzmun məcburi deyildir

1. BMT (UNİCEF, UNESCO)
2. NATO
3. Avropa İttifaqı, Avropa Şurası
4. MDB
5. Dünya Ticarət Təşkilatı
6. OPEK
7. Qırmızı xaç cəmiyyəti
8. Olimpiya komitəsi
9. Ölkələr sosial-iqtisadi inkişaf səviyyəsinə əsasən (Humanitar inkişaf indeksi)
10. İnkişaf etmiş və inkişaf etməkdə olan ölkələr ( Şimala və Cənuba bölünmə)

**Ölkələrin regional bölünməyə əsasən tipologiyası:²²**

1. Şimali Amerika (ABŞ);
2. Cənubi Amerika (Braziliya, Çili)
3. Avropa (Almaniya, Birləşmiş Krallıq)
4. Asiya (Çin, Hindistan)
5. Avstraliya və Okeaniya (Avstraliya)
6. Afrika (Cənubi Afrika Respublikası)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**²²** Hər bir qrupun ümumi xarakteristikası/ümumi şərhi və hər bir kateqoriyaya əsasən ən azı iki ölkəsinin xarakteristikası

**X Sinif**

**Mülki təhsil**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Şəxsi inkişaf** | **Sabit inkişaf** | **Özünüidarəetmə və idarətmə** |
| **Mül.X.1.** Şagird cəmiyyətdə öz yerini müəyyənləşdirə bilər.**Mül.X.2.** Şagird insan ləyaqətlərinin məğzini təhlil edə bilər**Mül.X.3.** Şagird azad şəxsiyyət ilə fəal vətəndaşın xüsusiyyətlərini əlaqələndirə bilər.**Mül.X.4.**  Şagird özünün gələcək fəaliyyətinin planını tənqidi qiymətləndirə bilər. | **Mül.X.5.** Şagird sosial problemlərin həllində düşünülmüş iştirak və əməkdaşlıq edə bilər.**Mül.X.6.** Şagird rəngarəng cəmiyyətdə ədalətli münasibətlərin təmin edilməsi imkanlarını təhlil edə bilər.**Mül.X.7.** Şagird vətəndaş cəmiyyətinin mühüm əsaslarını tədqiq edə bilər.**Mül.X.8.** Şagird Gürcüstanın sabit inkişaf imkanlarını tədqiq edə bilər. | **Mül.X.9.** Şagird Gürcüstanda özünüidarəetmənin və dövlət idarəçiliyi sisteminin inkişaf prosesini təhlil edə bilər.**Mül.X.10.** Şagird Gürcüstan vətəndaşının ictimai-siyasi həyatda fəal iştirak etmək imkanlarını tədqiq edə və bunlardan istifadə edə bilər.**Mül.X.11.** Şagird ölkənin demokratikləşdirilməsində vətəndaşların rolunu təhlil edə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: şəxsi inkişaf**

**Mül.X.1. Şagird cəmiyyətdə öz yerini müəyyənləşdirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Özünü mənsub hesab etdiyi ictimai qrupu müəyyənləşdirirsə və onun nailiyyətləri və maraqları qrupun maraqları və nailiyyətləri ilə nə dərəcədə uyğun gəldiyini qiymətləndirə bilirsə;
* Özünün şəxsi təcrübəsi əsasında keçmişdə baş vermiş və bugünkü həyatda baş verən əhəmiyyətli hadisələr barəsində mülahizə yürüdürsə, onları bir-biri ilə əlaqələndirirsə və keçmişdə əldə edilmiş nailiyyət və ya müvəffəqiyyətlərin indiki dövrdə nail olunmuş nəticələrə nə dərəcədə təsir göstərdiyini təhlil edirsə, bu hadisələrdə özünün şəxsi rolunu qiymətləndirməyi bacarırsa.

**Mül.X.2. Şagird insan ləyaqətlərinin məğzini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* İnsan ləyaqətlərinin məğzini izah edə bilirsə;
* İnsan ləyaqətlərinin meyarlarını müxtəlif sosial-mədəni mühitdə müzakirə edir və universal uyğunluqları ayıra bilirsə;
* Müxtəlif cəmiyyətdə insan ləyaqətlərinə hörmət amilləri barədə mülahizə yürüdürsə;
* Silahlı münaqişələrin qurbanları olanların ləyaqətlərinə hörmət göstərmək imkanları barədə fikir yürüdə bilirsə.

**Mül.X.3. Şagird azad şəxsiyyət ilə fəal vətəndaşın xüsusiyyətlərini əlaqələndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Şəxsiyyətin azadlığı və vətəndaşın fəallıq əlamətlərindən oxşarlıqları ayıra bilirsə;
* İnsan hüquqları və azadlıqlarını Gürcüstan vətəndaşının vəzifələri ilə əlaqələndirə bilirsə;
* Cəmiyyətdə azad şəxsiyyətin fəal vətəndaş üçün zəruri şərtləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**Mül.X.4. Şagird özünün gələcək fəaliyyətinin planını tənqidi qiymətləndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Həyata keçirilməsini özü planlaşdırdığı ehtimal edilən hərəkətləri müəyyənləşdirirsə, onları əhəmiyyətinə əsasən dərəcələrə bölürsə;
* Sinif yoldaşları ilə birlikdə ümumi gələcək məqsədləri qeydə alırsa, fərqli məqsədləri müddətlərinə əsasən cədvəl əsasında bir-birinə uyğunlaşdıra bilirsə, onların reallığı və nail olunma yolları barədə mülahizə yürüdürsə;
* Özünün imkanlarının və məqsədlərinin təhlili əsasında fəaliyyətin ehtimala əsasən özünün gələcək fəaliyyəti ilə əlaqələndirəcəyi sahələri sadalayır;
* Sinifdə öz həmfikirlərini aşkar edirsə, hansılarla ki, birlikdə bu sahə barədə informasiya topladığı və onu müzakirəsindən sonra özünün gələcək ehtimal olunan fəaliyyətini müəyyənləşdirirsə.

**İstiqamət: sabit inkişaf**

**Mül.X.5. Şagird sosial problemlərin həllində düşünülmüş iştirak və əməkdaşlıq edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Özünün yaşadığı yerdə müxtəlif sosial azlıqları ayıra bilər *(məs.: tənha qocalar, əlillər, himayəsiz uşaqlar, immiqrantlar və s.);* bu adamlara münasibətdə cəmiyyətin qarşılıqlı əlaqələrinin özünəməxsusluqları barədə mülahizə yürüdürsə;
* Gürcüstanda, onun fikrincə, bütün mühafizə olunmayan sosial qrupları ayıra bilirsə və cəmiyyət tərəfindən onlara yardım göstərmək imkanları barədə mülahizə yürüdürsə; öz mülahizələrini əsaslandıra bilirsə;
* Sinif yoldaşları ilə birlikdə öz yaşayış məntəqəsində onun günün sağlam rejimi ideyasının populyarlaşdırılmasına hansı xidmətləri göstərə biləcəyini müzakirə edirsə; plan tərtib edir və məktəbin özünüidarəetmə orqanları ilə razılıq əsasında, informasiya-maarifləndirmə kampaniyasını həyata keçirirsə;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə, onun fikrincə, cəmiyyətin kömək durması zəruri olan ictimai qrupu seçirsə; bu qrupun ümumi məqsədlərini və vəzifələrini aşkar edirsə; sinif yoldaşları ilə birlikdə bu ictimai qrupun (yaxud da konkret nümayəndənin) yardımedici tədbirlərini və məktəb özünüidarəetməsinin köməyi ilə planlaşdırırsa, seçilmiş qrupa kömək məqsədi ilə yerli hakimiyyətin nümayəndələri ilə əməkdaşlıq edirsə;
* Məqsədi məktəbin zərurətlərinin və sinif yoldaşlarının müvafiq imkanlarının dəqiqləşdirilməsindən ibarət olan “Məktəbə nə əlavə edə bilərik” sinif diskussiyasında iştirak edirsə; əvvəlki ildə göstərilmiş analoji işin nəticələrini nəzərə alır və özünün sinif yoldaşları ilə razılaşdırdığı fəaliyyət planını işləyib hazırlayırsa; planlaşdırılmış fəallıqlarda *(məs.: məktəb kitabxanasının və ya idman salonunun tamamlanması, aşağı sinif şagirdlərinin ekskursiyalarında şagirdlərə kömək göstərmək, məktəbin və ya onun ətrafının abadlaşdırılması və s.)*onun üçün ayrılmış rolu icra edirsə.

**Mül.X.6. Şagird rəngarəng cəmiyyətdə ədalətli münasibətlərin təmin edilməsi imkanlarını təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Cəmiyyətdə ədalətli münasibətlərin şərtlərini xarakterizə edir və rəngarəngliyin əlamətləri ilə əlaqələndirməyi bacarırsa;
* Bərabərlik prinsipini və münasibətlərin ədalətlilik normalarını bir-biri ilə əlaqələndirməyi bacarırsa;
* Şəxsiyyətə qanuna əməl etməyin nə üçün həvalə olunduğunu izah edirsə; qeyri-qanuni hərəkətlərin səbəb ola biləcəyi təhlükələri təsvir edir və qiymətləndirirsə;
* Sinif yoldaşları ilə birlikdə, öz şəxsi müşahidələri əsasında, hər hansı bir münaqişəli situasiyanı seçir və oynayırsa, onun nizama salınmasının mümkün yollarını müzakirə edirsə *(məs.: mənafelər mövqeyindən, qaydalar mövqeyindən)*, verilmiş hal üçün ən səmərəlisini seçə bilirsə, öz mülahizəsini əsaslandırırsa;
* Öz sinfinin nümunəsində (özünün və sinif yoldaşlarının maraqlarının təhlilindən sonra) insanın şəxsi və ictimai mənafeləri barədə fikir yürüdə bilirsə; nəzərə alınması ictimai razılıq üçün zəruri olan ümumi mənafeləri ayırırsa;
* Tarixi keçmişdən və ya müasir həqiqətdən hər hansı bir ölkəni seçir və onun sosial strukturunu təsvir edirsə; müxtəlif sosial qrupun hüquqi vəziyyətini, əlaqələrini və hər birinin ictimai-siyasi həyatda rolunu müzakirə edirsə; təhlilin nəticələri ilə sinif yoldaşlarını tanış edirsə;
* “Uşaqlar qanunu nə üçün pozurlar” diskussiyasında iştirak edirsə; yetkinlik yaşına çatmamış uşaqların hüquqları və onları qanunvericilik təminatları ilə müdafiə etmək barədə mülahizə yürüdürsə; “Həmyaşıdıma nə tövsiyə edərdim” mövzusunda inşa yazırsa;
* Müxtəlif tip *(məs.: oğurluq, narkotiklərin yayılması, qətl, korrupsiya, ayrı-seçkilik, dələduzluq, zorakılıq, insan alveri – trafikinq və s.)* cinayətlərin baş verməsi səbəbləri və onları azaltmaq yolları barədə mülahizə edə bilirsə;
* “Bizim cəmiyyətin qanunçuluq mədəniyyəti vardırmı?” sinif diskussiyasında iştirak edirsə; özünün yaşadığı məntəqədə (yaxud ölkədə) bu məsələlərə cəmiyyətin münasibətini qiymətləndirirsə; vətəndaşların, qanunvericilik və hüquq-mühafizə orqanlarının qarşılıqlı əlaqəsi barədə mülahizə yürüdürsə; sinifdə keçirilmiş diskussiyanın protokolunu və ya hesabatını yazırsa;
* “Hansı qaydalar daha güclüdür – yazılmış yoxsa yazılmamış?” mükalimələrində iştirak edirsə; öz mövqeyini konkret nümunələrin (müasir gerçəklikdən, bədii ədəbiyyatdan və ya tarixdən) müzakirəsi və qiymətləndirilməsi zamanı onun söykəndiyi meyarları ayıra bilirsə;
* Onun hüquqlarının pozulduğu halda necə davranacağı barədə mülahizə yürüdürsə və öz hüquqlarını müdafiə zamanı başqasının hüquqlarını nəzərə almalı olduğunu izah edə bilirsə.

**Mül.X.7. Şagird vətəndaş cəmiyyətinin mühüm əsaslarını tədqiq edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Vətəndaş cəmiyyəti nə deməkdir? – diskussiyasında iştirak edirsə. Gürcüstanda siyasi partiyaların, ictimai təşkilatların və KİV-in rolu barədə mülahizə yürüdə bilirsə; başqa ölkələrlə paralellər keçirə bilirsə;
* Özünün yaşadığı yerdə (regionda) ictimai təşkilatlardan birini seçir və onun barəsində informasiya toplayırsa; bu təşkilatın yaradılması məqsəd və səbəbləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Gürcüstanda insan hüquqlarının pozulması cəhətcə ən əhəmiyyətli ictimai hadisəni sadalaya bilirsə, onunla əlaqədar dərc olunmuş materiallarla tanış olursa, toplanmış informasiya əsasında referat yazırsa: hansı hüquqların pozulduğunu göstərirsə və əgər bu hüquqlar pozulmasaydı, cəmiyyət hansı nəticəni ala bilərdi.

**Mül.X.8. Şagird Gürcüstanın sabit inkişaf imkanlarını tədqiq edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Özünün yaşadığı yerin nümunəsində insanların məhsul almaq üçün həyata keçirdikləri müxtəlif fəaliyyətlərini sadalayırsa və onları məhsulun istehsalı və ya xidmətə əsasən qruplaşdırmağı bacarırsa; hər bir fəaliyyət sahəsinə istifadə olunmuş resursların tiplərini uyğunlaşdırırsa *(məs.: təbii, insani, kapital);*
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə müdafiəsi ictimai asayiş və cəmiyyət üçün təhlükəsiz yaşamaq şərtlərini təmin edən *(məs.: məktəb, ailə, məhəllə, şəhər və s.)* bir neçə qanunu və Konstitusiya hüququnu seçir və köçürürsə*;*qanunun təminatının zərurəti və qanunçuluğun təmin edilməsi barədə diskussiyalarda iştirak edirsə;
* İnsanın təbii vəziyyəti barədə informasiya toplayır və təhlil edirsə; bədii ədəbiyyatın və ya tarixi mənbələrin nümunəsində “İnsan üçün canavar”olan cəmiyyətin modelini təsvir edirsə və orada hər hansı bir bioloji cəmiyyətin həyat tərzi ilə müqayisə edirsə; təhlil əsasında hər hansı bir cəmiyyətdə *(məs.: məktəb, qonşuluq, kənd, sənaye müəssisəsi, ölkə və s.)* razılığa nail olmaq şərtlərini müəyyənləşdirirsə;
* “Hansı qaydalar daha güclüdür – yazılmışlar, yoxsa yazılmamışlar?” mükalimələrində iştirak edirsə; öz mövqeyini konkret misalların (müasir gerçəklikdən bədii ədəbiyyatdan və ya tarixdən) müzakirəsi ilə əsaslandırırsa və qiymətləndirmə zamanı əsaslandığı meyarları ayıra bilirsə;
* Onun hüquqları pozulduğu halda necə davranacağı barədə mülahizə yürüdürsə və özünün hüquqlarını müdafiə etdikdə başqasının azadlıqlarını necə nəzərə almalı olduğunu izah edə bilirsə;
* Müxtəlif sosial mühitin *(məs.: dostluq, qonşuluq, peşə və ictimai birləşmələr)* formalaşdırılması və sabitliyin müəyyənləşdirilməsi amilləri üzrə mülahizə yürüdürsə *(məs.: ümumi dəyərlər, mənafelər, xüsusiyyətlər, şərtlər, nailiyyətlər və s.)*; Gürcüstan üçün xarakterik olan xüsusiyyətlər barədə mülahizə yürüdə bilirsə; başqa ölkələrlə paralellər keçirirsə.

**İstiqamət: özünüidarəetmə və idarəetmə**

**Mül.X.9. Şagird Gürcüstanda özünüidarəetmənin və dövlət idarəçiliyi sisteminin inkişaf prosesini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Hər hansı bir dövlət hüquq-mühafizə orqanını *(məs.: polis, məhkəmə, xalq müdafiəçisi və s.)* və ya ictimai təşkilatın nümunəsində onların hüquqi səlahiyyətlərini, təyinatını (yaxud məqsədlərini) və fəaliyyətinin hüquqi müdafiəsini müzakirə edə bilirsə; mövcud təcrübənin nöqsanlarını və müvəffəqiyyətli cəhətlərini qiymətləndirməyi bacarırsa;
* Zaman şkalasında Gürcüstanın dövlət idarəçiliyinin inkişafının bir neçə (3-5) əhəmiyyətli hadisəsini qeyd edirsə; hər bir hadisənin səbəb olduğu nəticələr barədə mülahizə yürüdürsə; həmin dövrün başqa dövlətləri ilə paralellər aparırsa *(məs.: qonşu ölkələr, millət, Yaxın Şərq, Şərqi Asiya və ya Amerika);*
* Gürcüstan Demokratik Respublikasının və I Konstitusiyanın müasir gürcü dövlətçiliyi üçün əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdürsə; Konstitusiyalı varisliyi təsdiq edən faktlar söyləyirsə və dəyişiklikləri təhlil edirsə *(məs.: dövlət quruluşu, idarəçilik, seçki sistemi və s.)*; baş vermiş dəyişikliklərə münasibətdə öz mövqeyini aşkarlayırsa;
* Gürcüstanın qüvvədə olan Konstitusiyasını müzakirə edərkən onun qəbul olunmasının ilkin şərtləri və nəticələri barədə fikir yürüdə bilirsə; öz mülahizələrini cədvəl şəklində çəkə bilirsə;
* Özünüidarəetmənin inkişafının Gürcüstan dövlətçiliyi üçün əhəmiyyətini sadalaya bilirsə;
* Cəmiyyətin demokratikləşdirilməsi və suverenliyi barədə öz fikrini bəyan edə bilirsə; Gürcüstana bənzər (əhalinin sayına əsasən) bir neçə dövləti seçir və onu Gürcüstanla müqayisə edirsə, qeyd edilən iki əlamətə əsasən müqayisə edirsə; oxşarlıq və fərqləri ayıra bilirsə;
* Gürcüstanın dövlət idarəçiliyinin müasir sistemini (strukturunu, onun hissələrinin funksiyalarını və qarşılıqlı əlaqələrini) öyrənə bilirsə; Gürcüstanın keçmişində mövcud olmuş idarəçilik sistemlərini demokratiklik və qanunun aliliyi nöqteyi-nəzərindən müqayisə edə bilirsə; işin nəticələrini müzakirə etmək üçün sinif yoldaşlarına təqdim edirsə.

**Mül.X.10. Şagird Gürcüstan vətəndaşının ictimai-siyasi həyatda fəal iştirak etmək imkanlarını tədqiq edə və bunlardan istifadə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Zaman xəttində onun üçün əhəmiyyətli hüquq qazandığı və onun xüsusi vəzifələrinin meydana çıxdığı mərhələləri qeyd edirsə; həmin xəttə onun fərqli (əlavə və ya genişlənmiş) hüquq-vəzifələri meydana gəldiyi *(məs.: idarə etmə, seçkilərdə iştirak etmə, ailə qurmaq, hərbi xidmət və s.)* mərhələləri qeyd edirsə*;* “Mənim hüquqlarım və vəzifələrim” mövzusunda esse yaza bilirsə;
* Hər hansı bir son dövrkü münaqişəni seçir *(məs.: öz təcrübəsindən, sinifdə baş verənlərdən, KİV vasitəsi ilə geniş əks-səda doğurmuşlardan və s.)* və sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə onu müzakirə edirsə, münaqişənin hansı kateqoriyaya mənsub olduğunu müəyyənləşdirirsə (dəyəri, informasiyasıı, qarşılıqlı asılılığı, təsisat xarakterli, mənafelər mövqeyindən), münaqişədə iştirak edən tərəflərin hərəkətlərini ayıra bilirsə; qrupla birlikdə onu doğuran səbəblər və onun nizama salınması yolları barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Öz həmyaşıdları üçün fəal məsələlər üzrə mülahizə yürüdürsə (dostluq, valideynlə əlaqə, peşə seçimi və s.); verilmiş məsələ ilə əlaqədar müxtəlif mövqenin güclü və zəif cəhətlərini dəqiqləşdirməyi bacarırsa;
* Məktəbin inkişafı *(məs.: tədrisin keyfiyyəti, texniki təchizat, gəlirlərin artması, milli və ya beynəlxalq layihələrdə iştirak və s.)* iləəlaqədar sinif diskussiyasında və ya məktəb özünüidarəetməsinin müvafiq orqanının müzakirəsində iştirak edirsə, öz mövqeyini konkret ifadə edir və müdafiə etməyi bacarırsa;
* Onun üçün və ya hər hansı bir ictimai qruplaşma üçün aktual konkret problemi seçirsə *(məs.: təhsil almaq, məşğuliyyət, insan hüquqlarının pozulması, mülki mübahisələr, vergi münaqişələri, sosial təhlükəsizlik, səhiyyənin və ətraf mühitin mühafizəsi, siyasi və ya dini ayrı seçkilik və s.)*; təhlili əsasında tərəflərin hüquqlarının müdafiəsi və qanuni hərəkətlərin nəzərə alınması ilə konkret problemin həlli planını yazmaq üçün informasiya toplayırsa (bir neçə variant mümkündür); problemin həllində öz rolunu müəyyənləşdirirsə, həmfikirlər toplayır və plana uyğun hərəkət edirsə; öz iştirakının səmərəliliyini qiymətləndirir və nəticələri sinif yoldaşları ilə bölüşürsə;
* Vətəndaşların həyatından hər hansı bir konkret münaqişəli halı (sosial, iqtisadi və ya siyasi) seçirsə; yaranmış vəziyyətlə və tərəflərin mənafeləri ilə tanış olursa; sinif yoldaşları ilə birlikdə qeyd edilən halı və onun həllinin alternativ variantlarını oynaya bilirsə; bu yolların pis və ya yaxşı cəhətləri barədə mülahizə yürüdürsə və dostları ilə birlikdə münaqişənin ədalətli həllinin planını əks etdirirsə.

**Mül.X.11. Şagird ölkənin demokratikləşdirilməsində vətəndaşların rolunu təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Demokratiyanın əks olunması və inkişaf etdirilməsi barədə mülahizə yürüdürsə; Gürcüstanın və hər hansı bir ölkənin nümunələrini müqayisə edirsə;
* Müəllimlə və sinif yoldaşları ilə birlikdə tədris ili ərzində onlar üçün məcburi xarakter daşıyan hüquqlar və vəzifələr siyahısını tərtib edə bilirsə;
* Gürcüstan Konstitusiyası ilə təsbit edilmiş hüquqlar və vəzifələr barədə fikir yürüdürsə və insan hüquqlarının beynəlxalq bəyannamə ilə təsbit olunmuş hüquq və vəzifələr barədə mülahizə yürüdürsə və onları müqayisə edirsə;
* Gürcüstanın və ya başqa ölkənin tarixindən cəmiyyətin təsiri ilə dövlət idarəçiliyində dəyişikliklərin baş verdiyini əks etdirən hadisələri sadalayırsa; bu hadisələrin nəticələrini demokratiya quruculuğunun irəliləyişi (yaxud əks tərəfə) nöqteyi-nəzərindən qiymətləndirirsə;
* Demokratiyanın əsas prinsiplərini xarakterizə edir və onları insan hüquqları və vəzifələri ilə əlaqələndirirsə; öz mülahizələrini onun üçün məlum olan beynəlxalq sənədlərin müddəalarının köməyi ilə əsaslandırırsa *(məs.: İnsan Hüquqları Üzrə Ümumi Bəyannamə, İnsan Hüquqları Üzrə Avropa Konvensiyası, Uşaqların Hüquqlarını Müdafiə Konvensiyası və s.)*;
* Gürcüstan Konstitusiyasında Gürcüstan vətəndaşlarının seçki hüquqlarına aid olan maddələr tapırsa; onların təhlili əsasında onların demokratik və ədalətli seçkilər prinsipləri ilə uyğunlaşdırılması barədə fikir yürüdürsə (məs. ümumi, birbaşa, gizli səsvermə, bərabərlik) öz məktəbinin, yaşayış yerinin və regionunun nümunəsində müxtəlif seçki *(məs.: majoritar, proporsional və s.)* sistemlərini vətəndaşların hüquqlarının müdafiəsi mövqeyindən qiymətləndirməyi bacarırsa;
* İctimai-siyasi həyatdan əhəmiyyətli hadisələri seçir və sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə bu hadisədə insanların iştirakının motivasiyasını, imkanlarını və dərəcəsini müzakirə edirsə; müvafiq hüquqi sənədlərin təhlili əsasında ictimai şərikli iştirakın həvəsləndirilməsi üçün tövsiyələr yazırsa;
* Məktəbin qəyyumlar şurası və ya müdiriyyətinin tədris prosesi ilə əlaqədar qərarları ilə tanış olur və dostları ilə birlikdə müzakirə edirsə; bunların məktəbdə ictimai (*məs.: şagirdlərin özünüidarəsində, pedaqoqların, valideynlərin, qonşu əhalinin və s.)* mənafelərini nə dərəcədə nəzərə alındığını təhlil edirsə və yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə məktəbin inkişafında cəmiyyətin iştirakı barədə illik hesabat layihəsini yazırsa.

**Proqramın məzmunu**

**X sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 60%-ni təşkil edir).

**Şəxsi inkişaf**

1. Özünüqiymətləndirmə, məqsədyönümlük və nailiyyət
2. Şəxsi həyatını idarə və qiymətləndirmə
3. Şəxsiyyətin azadlığı və vətəndaşlığı
4. İnsan ləyaqəti və şəxsi ləyaqət
5. Savad almaq və peşə hazırlığına yiyələnmək imkanları
6. Öz ölkəsində və xaricdə əmək hüquqları
7. Yetkinlik yaşına çatmaq – yeni imkanlar və məsuliyyətlər

**Dayanıqlı inkişaf**

1. Ailə öhdəlikləri və məsuliyyət
2. Bərabərlik və ədalətlilik: bərabər qanunauyğunluqlar, əsasları, müdafiə mexanizmləri
3. Sosial mühafizə və onun mexanizmləri
4. Problemlərin idarə olunması/həlli
5. Müxtəlif cəmiyyətdə münaqişələr və onların nizama salınması
6. Məhdudlaşdırılmamış və məhdudlaşdırılmış münasibətlər
7. Əməkdaşlıq və rəqabət

**Özünüidarə və idarə**

1. İctimai fikir, ictimai qərarlar və onları qəbul etmək formaları
2. İştiraketmə mədəniyyəti: imkanlar, formalar və mexanizmlər
3. Şəffaflıq və kütləvilik
4. İctimai sifariş və dövlət öhdəlikləri
5. İnsan hüquqlarını müdafiə vasitələri: azad, ədalətli məhkəmə və hüquq müdafiəçiləri
6. Vətəndaş və qulluqçu-məsuliyyətlərin bölünməsi
7. Azad vətəndaş cəmiyyətin əsasıdır
8. Özünüidarəetmənin əsasları və inkişaf
9. Gürcüstanın dövlət idarəçiliyinin inkişafı.

**XI Sinif**

**Tarix**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ətraf mühit və iqtisadiyyat** | **Dövlət idarəçiliyi və siyasət** | **İnsan və cəmiyyət** | **Din və mədəniyyət** |
| **Tar.XI.1.** Şagird dünya tarixi proseslərdə iqtisadi amilin əhəmiyyəti barədə mülahizə edə bilər.**Tar.XI.2.** Şagird resursların və iqtisadiyyatın qarşılıqlı təsirini təhlil edə bilər. | **Tar.XI.3.**  Şagird dövlətin nə olduğunu və əhəmiyyətini təhlil edə bilər.**Tar.XI.4.** Şagird idarəçilik strukturlarının formalaşdırılması və zamanda dəyişikliklərin analizini edə bilər.**Tar.XI.5.**  Şagird Gürcüstanda və dünyada daxili və xarici siyasətin köklü məsələlərini tədqiq edə bilər. | **Tar.XI.6.**  Şagird sosial strukturların qarşılıqlı münasibətlərini tədqiq edə bilər. | **Tar.XI.7.** Şagird bu və ya digər ölkənin maddi və mənəvi mədəniyyətinə dinin təsirini təhlil edə bilər.**Tar.XI.8.** Şagird müxtəlif mədəniyyətlərin qarşılıqlı təsiri məsələlərini tədqiq edə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və istiqamətlərə əsasən onların indikatorları

**İstiqamət: ətraf mühit və iqtisadiyyat**

**Tar.XI.1. Şagird dünya tarixi proseslərdə iqtisadi amilin əhəmiyyəti barədə mülahizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* İqtisadi qarşılıqlı münasibətlərin iki formasını seçir və onları bir-biri ilə müqayisə edə bilirsə *(məs.: orta əsrlərdə emalatxana və XVIII əsrdə manufaktura);*
* İqtisadi qarşılıqlı əlaqələrin formalarından birini seçir və Gürcüstanda və hər hansı bir başqa ölkədə onun formalaşması və inkişafını müqayisə edirsə *(məs.: Gürcüstanda və Qərbi Avropada feodal təsərrüfatı);*
* Coğrafi mühitin, əhalinin sayının və sıxlığının bu və ya digər dövlətin və ya xalqın itisadi inkişafına hansı təsiri göstərdiyi barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Müxtəlif dövrlərdə baş vermiş iki miqrasiya prosesini seçir və onların səbəblərini və nəticələrini müqayisə edə bilirsə;
* Hər hansı bir münaqişənin (müharibənin) iqtisadi ilkin şərtləri və nəticələri barədə mülahizə yürüdülən mövzu yaza bilirsə;
* İki imperiya seçir və onların əyalətlərdə və müstəmləkələrdə yürütdükləri iqtisadi siyasəti bir-biri ilə müqayisə edirsə*(məs.: İngiltərənin və İspaniyanın öz müstəmləkələrində yeritdikləri siyasət);*
* Bu və ya digər iqtisadi nəzəriyyəni tanıyır və onun bu və ya digər ölkənin (regionun) iqtisadi inkişafına təsir göstərdiyi barədə fikir söyləyə bilirsə.

**Tar.XI.2. Şagird resursların və iqtisadiyyatın qarşılıqlı təsirini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Təbii və antropogen dəyişikliklərin iqtisadi inkişafa necə təsir göstərdiyi barədə mülahizə yürüdə bilirsə *(məs.: donuqluq, qədim Şərq sivilizasiyalarında irriqasiya amilinin əhəmiyyəti...);*
* Dövrlərdən birini seçir və texnoloji dəyişikliklərin və iqtisadi inkişafın qarşılıqlı təsiri barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Dövlətlərdən birini seçir və onun ərazisində tapılmış xammalın bu ölkənin iqtisadi prioritetlərinə necə təsir göstərdiyi barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**İstiqamət: dövlət idarəçiliyi və siyasət**

**Tar.XI.3. Şagird dövlətin nə olduğunu və əhəmiyyətini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Dövlətin xüsusiyyətləri barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Müxtəlif ölkələrin dövlətlərini tipoloji əsasda qruplaşdırırsa, onları bir-biri ilə müqayisə edirsə;
* Dövləti sosial təşkilatın başqa formaları ilə müqayisə edirsə; onun müsbət və mənfi cəhətləri barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**Tar.XI.4. Şagird idarəçilik strukturlarının formalaşdırılması və zamanda dəyişikliklərin analizini edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Dövlət idarəçiliyi strukturlarında dəyişikliklər zəruriyyətinə nə səbəb olduğu barədə mülahizə yürüdürsə;
* İdarəçiliyin bu və ya digər formasının bu və ya digər dövr üçün xarakterik olduğu barədə öz mülahizəsini ifadə edə bilirsə;
* Gürcüstanda müxtəlif dövrdə mövcud olan idarəçilik strukturlarını müxtəlif ölkələrdə eyni dövrdəki idarəçilik strukturları ilə müqayisə edirsə;
* İki inqilabı seçir və onların başvermə səbəblərini müqayisə edirsə.

**Tar.XI.5. Şagird Gürcüstanda və dünyada daxili və xarici siyasətin köklü məsələlərini tədqiq edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Dövlətlərdən birini seçir və hər hansı bir dövrdə onun inkişafını və parçalanmasını şərtləndirən xarici və daxili amilləri qruplaşdıra bilirsə;
* Dövrlərdən birini seçir və müxtəlif dövlətlərin Gürcüstana münasibətdə maraqlarını müqayisə edirsə;
* Gürcü dövlətinin (dövlətçiliyinin) sonrakı inkişafına təsir göstərmiş Dünyada inkişaf edən əhəmiyyətli tarixi hadisələr barədə mövzu yaza bilirsə;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə siyasi xadim seçir və onun tərəfindən seçilmiş xarici və ya daxili siyasət xəttinin nəticələri barədə fikir yürüdə bilirsə *(məs.: II Erekle tərəfindən Georgiyevsk traktatının imzalanması);*
* Hər hansı bir konkret dövrü seçir, o dövrün dünya dövlətinin (dövlətlərinin) maraqlarını ayırırsa. Gürcü dövlətinin (dövlətlərinin) bu konkret dövryə münasibətdə yerini və rolunu müəyyənləşdirə bilirsə.

**İstiqamət: İnsan və cəmiyyət**

**Tar.XI.6. Şagird sosial strukturların qarşılıqlı münasibətlərini tədqiq edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Şəxsiyyətin əmlak və sosial vəziyyəti arasında qarşılıqlı münasibətləri haqqında öz mülahizəsini söyləyə bilirsə;
* Eyni dövrün iki və ya üç ölkəsinin sosial strukturlarını müqayisə edir və onlar arasında fərqləri və oxşarlıqları göstərə bilirsə;
* Müxtəlif cəmiyyətdə fərqli sosial təbəqələrin nümayəndələrini qruplaşdırır və onların hüquq və vəzifələri barədə mülahizə yürüdürsə;
* Əkinçi və heyvandar insanların və yaxud dağ ilə aranın sosial strukturlarını müqayisə edir və onlar arasında oxşarlıqlar və fərqlər tapırsa.

**İstiqamət: din və mədəniyyət**

**Tar.XI.7. Şagird bu və ya digər ölkənin maddi və mənəvi mədəniyyətinə dinin təsirini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstanın və başqa ölkələrin xristianlığa qədərki, dini təsəvvürlərini və onların incəsənətə və məişətə təsirini müqayisə edirsə;
* Əsas monoteist dinlər arasında mövcud olan oxşarlıqlar və fərqlər barəsində mülahizə yürüdürsə;
* Dünyanın monoteist dinlərinin məğzində mövcud olan doqmatik fərqləri tanıyırsa;
* Sinif diskussiyası zamanı xristianlığın gürcü xalqının incəsənətinə və məişətinə hansı təsiri göstərdiyi barədə mülahizə söyləyirsə; başqa hər hansı bir xristian ölkəsi ilə paralellər aparırsa;
* Milli və ruhani hakimiyyətləri arasında müxtəlif dövrlərdə və ya ölkələrdə münasibətlərin necə dəyişdiyi və bu dəyişikliklərin ölkənin mədəni inkişafına necə təsir göstərdiyi barədə mülahizə yürüdürsə.

**Tar.XI.8. Şagird müxtəlif mədəniyyətlərin qarşılıqlı təsiri məsələlərini tədqiq edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Bu və ya digər xalqın mədəniyyətinin başqa ölkənin tarixi-mədəni gerçəkliyinə pozitiv və ya neqativ təsir göstərdiyi barədə mülahizə yürüdür və bunları sadalaya bilirsə *(məs.: ərəblər və İspaniya, monqollar və Rusiya);*
* Fərdi və qrup halında iş zamanı başqa mədəniyyətin təsir göstərdiyi gürcü mədəniyyəti abidələrini *(məs.: ədəbiyyat, təsviri incəsənət)* sadalayırsa; öz seçimini əsaslandırırsa;
* Gürcü dini və ya milli təyinatlı abidələri seçir və analoji təyinata malik başqa ölkələrin abidələrinin memarlığını aşkara çıxarırsa;
* Müxtəlif dövrlərin urbanik mərkəzlərini bir-biri ilə müqayisə edirsə *(məs.: Roma dövrünün şəhəri və orta əsrlərin şəhəri)*;
* Orta əsrlər Gürcüstanının şəhərlərindən birini hər hansı bir Şərq və ya Avropa şəhəri ilə müqayisə edirsə və onun memarlığına və məişətinə müxtəlif mədəniyyətlərin təsiri barədə mülahizə yürüdürsə;
* Sinif diskussiyası zamanı Avropa və Şərq mədəniyyətlərinin qarşılıqlı münasibətləri və hər birinin gürcü xalqının incəsənətinə, məişətinə təsiri barədə fikir söyləyə bilirsə.

**Proqramın məzmunu**

**XI sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 80%-ni təşkil edir).

1. **Ən qədim insan:**
2. İnsanın yaranması barədə nəzəriyyələr (kreativ və təkamül)
3. Ən qədim insan (inkişafın antropoloji pillələri, Dmanisi kəşfləri və onların əhəmiyyəti)
4. **İbtidai cəmiyyət:**
5. Sosial strukturlar: soyadı, icma (liderin rolu və funksiyası, iyerarxiya prinsipi, soyadlarında və icmalarda əmək funksiyaları); ibtidai din və incəsənət; “Sosial-iqtisadi” sistem
6. Dünyada və Gürcüstanda ibtidai cəmiyyətin inkişafının mərhələləri;
7. **Dövlətin yaranması:**
8. Dövlətin yaranması barədə nəzəriyyələr
9. Dövlətin əsas xüsusiyyətləri: yazı, idarəçilik sistemi və s.
10. Sivilizasiya nə deməkdir? Qədim çay sivilizasiyası – Misir, Şumer, Babilistan
11. Assuriyalılar, Hetlər, Urartu; qədim Şərq dövründə qədim gürcü dövlətçilik vahidləri
12. **Quru imperiyası –** b.e.ə. VI-IV əsrlərdə Əhəmənilər İranı (işğallar, Kiçik Asiyalı Yunan şəhərləri və Yunanıstanla münasibətlər; Eqrisi ilə münasibətlər, Cənubi-Qərbi gürcü tayfaları İranın tərkibində, zərdüştlük).
13. **Dəniz – şəhər sivilizasiyaları:**
14. Finikiya şəhər-dövlətləri və müstəmləkəçilik
15. Yunan polisləri, Dövlət idarəçiliyinin formaları
16. Böyük Yunan müstəmləkəsi və onun Qara dəniz sahilindəki nəticələri, Yunan mədəniyyətinin yayılma arealı
17. Yunan-İran müharibələri
18. Afina İttifaqı – birinci dəniz “İmperiyasının” yaradılmasına cəhd
19. Pelopones müharibələri
20. Eqrisi və Antik Yunanıstan
21. **Makedoniyalı İsgəndər və Ellin dövrü:**
22. Makedoniyalı İsgəndərin imperiyası, Ellinləşdirmə və Ellin dövlətlər
23. Gürcü dövlətləri və Ellin aləmi
24. **Roma:**
25. Romanın yaranması: Roma cəmiyyəti, dövlət quruluşu-çarlıq/respublika
26. Romalıların işğalları (Pun müharibələri, Selekvilərlə müharibə, Mitridatvari müharibələr və Gürcüstan); Respublikanın süqutu
27. **Roma imperiya dövründə:**
28. Prensipat və dominat **-** Romanın iqtisadiyyatı, mədəniyyəti, ictimai münasibətləri; Karakala edikti
29. Roma imperiyası və Gürcüstan, Romanın Parfiya və Sasanilər İranı ilə əlaqələri
30. **Xalqların böyük köçü:**
31. Roma və “Vəhşi aləm”, IV-VI əsrlərdə Avropada və Yaxın Şərqdə dəyişikliklər (Alman tipli birləşmələr, Hunlar; Romanın süqutu, Avropanın siyasi xəritəsi)
32. Şərqi Roma imperiyası – Bizans
33. **Xristianlıq – dünya dini:** Katakomba kilsəsindən Milan Elikdinə qədər, Roma imperiyasında və ondan kənarda missionerliyin nəticələri, xristianlaşma zamanı “Möcüzə” fenomeni (franklar, Kartli, Ermənistan və s.); Netar Avqustine və Kapadokiyalı rahiblər; gürcü kilsəsi, dünya xristian kilsə yığıncaqları və Gürcüstan
34. **Köhnə rəqiblər yeni reallıqda – V-VI əsrlərdə xristian Bizansı və Məzdəkilər İranı:**
35. V əsrdə Yaxın Şərqdə və Cənubi Qafqazda İran ilə Bizans arasında mübarizə
36. I Yustinian (Qərbsə Romanın bərpasına göstərilən cəhdlər və Şərqdə qədim imperiya iddiaları (Xosrov ilə, yəni Şirvanla münasibətlər, Eqrisidə böyük müharibə)
37. Yustinianın hüququ (əhəmiyyəti və miqyasları), mədəniyyəti və quruculuğu
38. **Orta əsrlərin Avropa sivilizasiyasının formalaşması** (siyasi tarix kontekstində);
39. Papalıq
40. Avropa feodalizmi, Orta əsrlərdə şəhərlər; Avropada kommuna
41. Gürcüstanda feodalizm
42. **Orta əsrlərdə xristian aləmində təsir uğrunda mübarizə:**
43. Herakl Qeysər və onun dövrü, onun Şərqə və Gürcüstana yürüşləri, Cənubi Qafqaz ölkələrində xarici siyasət istiqaməti məsələləri
44. İkonaçılıq və onun Qərbə və Şərqdə siyasi-dini nəticələri
45. Vahid Qərbi Avropa Böyük Karlın imperiya çələngi altında, Roma Papası ilə Konstantinopol patriarxı arasında qarşıdurma; Makedoniya sülaləsi və Gürcüstan, kilsə ixtilafları və Gürcüstan, gürcü çarlarının xarici siyasət nailiyyətləri
46. **Ərəblər –** islamın meydana gəlməsi, şiələr və sünnilər, əməvilər və abbasilər, ərəblər Avropada, Gürcüstanda ərəbçilik, ərəb mədəniyyəti
47. **Türk-səlcuqlar –** Səlcuq dövlətinin yaradılması, işğallar, Malazgird döyüşü, türk-səlcuqlar və Gürcüstan
48. **Səlib dövrü –** səlib yürüşlərinin məqsədləri, hadisələrin xronikası, cəngavərlik ordenləri, nəticələr, səlibçilər və Gürcüstan
49. **Monqolların** işğalları və bunun nəticələri, monqollar Gürcüstanda
50. **Orta əsrlərdə yeni reallıq:**
51. Avropada və Şərqdə (o cümlədən Gürcüstanda) “Universitetlər dövrü” , Avropa və Şərq fəlsəfi fikri, elm, yazıçılıq; gürcü mədəniyyətinin “Qızıl dövrü”
52. Rütbə, nümayəndəli orqanlar: böyük azadlıqlar xartiyasından parlamentədək (baş ştatlar, korteslər, Landstaqlar və s., Gürcüstanda rütbə-nümayəndəli orqanın yaradılmasına cəhd)
53. **İntibah dövrü –**Bizans dekadensi və İtaliyada intibahın başlanğıcı, intibahın və humanizmin xüsusiyyətləri, intibahın Avropa mərkəzləri
54. **Konstantinopolun süqutu:**
55. Osmanlı dövlətinin yaranması və ilk işğallar
56. Katolik Avropa və Bizans: Bizansın süqutunun Avropa və Gürcüstan üçün əhəmiyyəti (mədəni, iqtisadi və siyasi aspektləri);anti-osmanlı koalisiyası və Gürcüstan
57. **Böyük coğrafi kəşflər:**
58. Yeni gediş-gəliş yollarının və qitələrin kəşf edilməsi
59. Kolumba qədərki Amerika
60. Müstəmləkəçilik dövrünün başlanğıcı
61. Böyük coğrafi kəşflərin Gürcüstan üçün əhəmiyyəti
62. **Reformasiya və reformasiyaya qarşı:**
63. Reformasiyanın məqsədləri, Martin Lüter, vahid katolik aləmin parçalanması;
64. V Karlın fəaliyyətinin iki istiqaməti
65. İngiltərə kilsəsi, Lüteranizm, Kalvinizm, Avropada dini müharibələr; İezuitlər ordeni və katolikliyin renovasiyası, katolik missionerlər Gürcüstanda
66. **XVI-XVIII əsrlərdə Gürcüstan və onun qonşuları:**
67. Avropada islam ekspansiyasına qarşı mübarizə
68. Dünya meydanında Rusiyanın peyda olması və Reç-Pospolita
69. Zaqafqaziyada İranın və Türkiyənin maraqları və Gürcüstan məsələsi
70. **Hollandiya və İngiltərə inqilabları:**
71. Feodal münasibətlərinin pozulması, Hollandiya inqilabı və onun əhəmiyyəti
72. XVI-XVII əsrlərdə İngiltərənin irəliləməsinin əsasları; İngiltərə inqilabının ilkin şərtləri, gedişi; Kromvel protektoratı
73. **Yeni qitədə yeni dövlət – ABŞ:**
74. Amerikanın müstəmləkələşməsi
75. “Müstəqillik bəyannaməsi” – Tomas Ceferson
76. ABŞ-ın yaranması
77. **Böyük Fransa inqilabınadək qitə Avropası:**
78. Absolutizm (mütləqiyyət): Rişelye, Mazarini, XIV Lui
79. Absolutizm dövrünün iqtisadi ideyaları: merkantilistlər və fiziokratlar
80. VI Vaxtanq və onun dövrünün mədəniyyəti
81. Birinci Pyotrun islahatları
82. Avropada yeddiillik müharibə
83. Gürcüstanın xarici oriyentasiyası məsələsi, Georgiyevsk Traktatı
84. **Böyük Fransa inqilabı:**
85. Maarifçilik, maarifçilik dövrü ideyalarının Gürcüstana təsiri
86. Fransa inqilabının ilkin şərtləri, gedişi
87. 18 Brümer Çevrilişi

**Zəruri əyani vasitələr:** Tematik tarixi xəritələr

**XI Sinif**

**Coğrafiya (Qlobal coğrafiya)**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zaman və məkan** | **Ətraf mühit və iqtisadiyyat** | **Ətraf mühit və sosial sistemlər** |
| **Coğ.XI.1.** Şagird qloballaşdırma proseslərini məkan-zaman aspektlərini xarakterizə edə bilər. | **Coğ.XI.2.**  Şagird sosial-iqtisadi xarakterli qlobal problemləri təhlil edə bilər.**Coğ.XI.3.** Şagird təbii və antropogenik xarakterli qlobal məsələlər barəsində mülahizə yürüdə bilər. | **Coğ.XI.4.**  Şagird siyasi xarakterli qlobal problemlər barədə mülahizə yürüdə bilər.**Coğ.XI.5.** Şagird qloballaşma prosesinin sosial-mədəni aspektləri barədə mülahizə yürüdə bilər.**Coğ.XI.6.** Şagird qlobal problemlərin həllində lokal, regional və beynəlxalq səviyyələrdə işlənib-hazırlanmış əlaqələndirilmiş siyasətin zəruriliyini dərk edə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: Zaman və məkan**

**Coğ.XI.1. Şagird qloballaşma proseslərinin məkan-zaman aspektlərini xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* “Qlobalizasiya” və “qloballaşma” terminlərini fərqləndirirsə;
* Qlobalizasiya indeksinin ölçülməsi metodu (KOF indeksini, yaxud Kerney (AT Kearney) indikatorları) təhlil edirsə və hər bir meyarın (siyasi qloballaşma, iqtisadi qloballaşma, sosial qloballaşma, fərdi əlaqələr, informasiya əlaqələri, mədəni yeniliklər) məkan bölünməsi barədə mülahizə yürüdürsə;
* Qloballaşma indekslərinin hesablanması metodlarının tamlığı və onlardan təcrübədə istifadə etmək imkanları barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Ölkələrin məkan-zaman yaxınlaşmasında nəqliyyatın və kommunikasiyanın inkişafının rolunu təhlil edirsə;
* Onun üçün aktual olan problemlərin məkan-zaman xüsusiyyətlərini tərtib edirsə; “qlobal” anlayışını müəyyənləşdirir və bu problemə statusun verilməsi üçün meyarları işləyib-hazırlayırsa;
* Qlobal problemlər arasında səbəb-nəticə əlaqələri barədə ehtimal yürüdürsə və müvafiq sxem tərtib edirsə;
* Qlobal problemlərin siyahısını işləyib-hazırlayırsa və mövcud olanla müqayisə edirsə; problemlərin yaranması və transformasiyası (yaranma, kəskinləşmə, nizama salma, dəyişdirmə) səbəblərini təhlil edirsə;
* Qlobal problemlər siyahısından Gürcüstan üçün ən aktual problemləri seçirsə; onların transformasiyası məkanını və zamanını müəyyənləşdirirsə; problemin gedişini əks etdirən sxem tərtib edirsə.

**İstiqamət: ətraf mühit və iqtisadiyyat**

**Coğ.XI.2. Şagird sosial-iqtisadi xarakterli qlobal problemləri təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müasir dünyada maliyyə axınlarının miqyasları barədə mülahizə yürüdürsə; beynəlxalq maliyyə orqanlarının və transmilli korporasiyaların fəaliyyətinin miqyasları barədə mülahizə yürüdürsə;
* Beynəlxalq donorlar və təşkilatlar tərəfindən ayrılmış yardımlar və borclar barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Silahlanmaya qənaətlənmiş xərclərin hansı sosial və iqtisadi səmərəni gətirə biləcəyi barədə mülahizə yürüdürsə;
* Sosial-iqtisadi xarakterli qlobal problemlər arasında (məs. beynəlxalq əmək miqrasiyası və pul göndərişləri (remitansları)) və məntiqi əlaqə yaradırsa və onların miqyasları barədə mülahizə yürüdürsə;
* Xəritələr və başqa mənbələr əsasında ölkələr arasında ərzaq və xammalın qeyri-bərabər bölünməsini təhlil edirsə; proqramın lokal, regional və qlobal səviyyələrdə həllinin mümkün yolları barədə ehtimallar söyləyirsə;
* Minilliyin inkişaf məqsədləri ilə (MDG) tanış olursa, onlardan birini seçirsə və problemin aktuallığını xarakterizə edirsə; onların həllinə yönəldilmiş BMT proqramları ilə tanış olursa;
* İnkişafın müxtəlif pilləsində durmuş ölkələri seçirsə; hər bir qlobal sosial-iqtisadi problemlərin nə dərəcədə kəskinliklə üzə çıxmasını və problemlərə münasibət bildirməyin yollarının nə dərəcədə fərqləndiyini müqayisə edirsə;
* Geridə qalmanın parametrlərini aradan qaldırmağa yönəlmiş tədbirləri təhlil edir və dünya regionlarının proqnozlu (gələcək) “sosial-iqtisadi inkişaf” xəritəsini tərtib edirsə.

**Coğ.XI.3. Şagird təbii və antropogen xarakterli qlobal məsələlər barəsində mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* İnsan fəaliyyəti nəticəsində yaranmış ətraf mühiti mühafizə xarakterli qlobal problemlərin tarixi keçmişdən bu günədək olan dövrünü təhlil edə bilirsə; onların mümkün birləşdirilməsi barədə ehtimal irəli sürürsə;
* Müxtəlif coğrafi vasitələrdən istifadə etməklə atmosferin, hidrosferin, o cümlədən dünya okeanının, pedosferin və biosferin mənimsənilməsinin əsas istiqamətlərini təhlil edirsə;
* Hər hansı bir komponentə yiyələnməklə əlaqədar qlobal problemi seçirsə, ona təhlükəsiz yiyələnmək barədə mülahizə yürüdürsə və nəticələri arzuolunan formada əks etdirirsə;
* İllüstrasiyalardan və başqa mənbələrdən istifadə etməklə qlobal coğrafi problemləri və iqtisadiyyatın bu problemlərin şərtləndiriciləri olan sahələri arasında əlaqələr yaradırsa; tematik xəritələrdən istifadə edirsə və geoloji problemlərin aşkara çıxarılmasının mental xəritəsini tərtib edirsə;
* “İstehsalın genişləndirilməsi və iqtisadi balansın qorunub-saxlanması” mövzusunda mükalimələrdə iştirak edirsə;
* Qrup halında iş zamanı hər hansı bir qlobal geoekoloji problemi seçir, onun nizama salınmasının bir neçə əhəmiyyətli tədbirini ayırır və problemin inkişafı ssenarisini yaradırsa; nəticələri onun üçün arzuedilən formada (qrafika, diaqram və s.) əks etdirirsə;
* İl boyu müxtəlif mənbələrdən (elmi ədəbiyyat, dövri nəşrlər, informasiya vasitələri) təbii və texniki fəlkətlər barədə informasiya toplayırsa²³; onları xəritədə yerləşdirirsə və zaman xronoloji xəttində qeyd edirsə; nəticələri təhlil edir və sinif yoldaşları qarşısında təqdim edirsə.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

²³ Müəllim ilin əvvəlində qeyd edilən məsələ ilə əlaqədar tapşırıqlar verir və il boyu monitorinq həyata keçirir.

**İstiqamət: ətraf mühit və sosial sistemlər**

**Coğ.XI.4. Şagird siyasi xarakterli qlobal problemlər barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Siyasi xarakterli qlobal problemlərin meydana gəlməsi, inkişafı və məkan xüsusiyyətlərini təhlil edirsə, qeyd olunan məsələyə öz münasibətini əks etdirirsə;
* Əldə olunmuş informasiya əsasında (statistik göstəricilər, KİV) dünya ölkələrinin hərbi-siyasi potensialını təhlil edirsə və hər bir vətəndaşın və ölkənin dünyada sülh və inkişaf işinə hansı hədiyyəni daxil edə biləcəyi barədə fikir yürüdə bilirsə;
* Ölkələrdən biri tərəfindən tərksilah və sülhün qorunub-saxlanması işində atdığı konkret addımları seçir və tanış olursa (informasiya vasitələrindən) və hadisələrin inkişafının mümkün proqnozlarını işləyib-hazırlayırsa (sxem, ssenari);
* Müharibələrin, etnik münaqişələrin və terrorizmin meydana gəlməsinin səbəb-nəticə əlaqələrini müəyyən edirsə, aşkara çıxmasının formalarını və məkanlarının özünəməxsusluqları arasında fərqlərini müqayisə edirsə;
* İnformasiya toplayır və informasiya əsasında dünya əhəmiyyətli terrorçu təşkilatlarla və onların fəaliyyət arealları ilə tanış olursa;
* Toplanmış informasiyanın əsasında dünyada və Gürcüstanda mövcud olan etnik münaqişələrin və geniş əks-səda doğurmuş terrorçuluq aktları barədə mülahizə yürüdürsə; “Qaynar nöqt ələr” xəritəsini tərtib edə bilirsə.

**Coğ.XI.5. Şagird qloballaşma prosesinin sosial-mədəni aspektləri barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Dünyada mədəni diffuziyanın müxtəlif təzahürləri ilə tanış olur və “qlobal mədəniyyət” xüsusiyyətləri barədə mülahizə yürüdürsə: musiqi, televiziya, idman, turizm;
* Müasir dünyada urbanik landşaftların homogenləşməsi barədə mülahizə edirsə;
* Mədəniyyətin qlobal diffuziyasının aspektləri – dil, turizm, mətbəx, media, qlobal brendlər (məs.: Makdonald, Koka-Kola) barədə mülahizə yürüdür və yerli mədəniyyətin rolunun azalması ilə əlaqələndirirsə;
* Antiqloballaşma ideyaları ilə tanış olur və “Qloballaşma millətçiliyə qarşı” mövzusunda mülahizə yürüdə bilirsə;
* Qloballaşmanın müsbət və mənfi amilləri barədə fikir yürüdə bilirsə.

**Coğ.XI.6. Şagird qlobal problemlərin həllində lokal, regional və beynəlxalq səviyyələrdə işlənib-hazırlanmış əlaqələndirilmiş siyasətin zəruriliyini dərk edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Əhalinin (ailə, icma, ölkə, region və dünya) yaşayış qaydası, ətraf mühitin mühafizəsinin anlayırsa, təhsilin və yerli qanunvericiliyin səbəb-nəticə əlaqələri barədə fikir yürüdə bilirsə; onların sabit inkişafı üçün əhəmiyyəti barədə öz münasibətini əks etdirə bilirsə;
* Qlobal problemlərə münasibətdə beynəlxalq təşkilatların təyinatı məsələsi barədə informasiya toplayır və təhlil edirsə, onlar tərəfindən qlobal problemlərə münasibət və nizama salınması ilə əlaqədar nəticələr çıxarırsa;
* Qlobal problemlərlə əlaqədar Gürcüstan tərəfindən imzalanmış konvensiyalarla və öhdəliklərlə tanış olursa; sorğu tərtib edir və sosial sorğunun qeyd edilən prosesdə cəmiyyətin və fərdlərin məlumatlandırılması və bu prosesə qoşulmanın öyrənilməsi məqsədlərini müqayisə edirsə;
* Gürcüstanda və ya hər hansı bir başqa ölkədə qlobal problemlərlə əlaqədar həyata keçirilmiş və ya keçirilməmiş konvensiyaların və ya öhdəliklərin barəsində informasiya toplayırsa;
* Beynəlxalq ekoloji tarixlərlə tanış olursa və siniflə birlikdə onlar üçün maraqlısını seçirsə və müvafiq tədbirlər hazırlayırlarsa (açıq dərs, sərgi, konfrans və s.);
* Beynəlxalq güc tətbiq etmənin qlobal problemlərin nizama salınmasında nə kimi rol oynadığı barədə və bunun bəşəriyyətin sabit inkişafı perspektivləri üçün nə dərəcədə əhəmiyyətli olduğu barədə mülahizə yürüdürsə. Nəticələri arzuolunan formada təqdim edirsə.

**Proqramın məzmunu**

**XI sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 60%-ni təşkil edir).

**Giriş**

1. Qloballaşma
2. Qloballaşma indeksi
3. Qlobal problemlər və onların baş verməsi səbəbləri
4. Qlobal problemlərin qarşılıqlı əlaqəsi
5. Bəşəriyyət və sabit inkişaf perspektivi
6. *Gürcüstan və qlobal problemlərlə əlaqədar konvensiyalar*²⁴

**Siyasi xarakterli qlobal problemlər**

1. Yaranma səbəbləri
2. Müharibələr
3. Dünya əhəmiyyətli münaqişələr
4. Terrorizm
5. Terrorçuluq təşkilatları
6. Siyasi xarakterli problemlərin həlli yolları (sülh üçün mübarizə və inkişaf)

**Sosial-iqtisadi xarakterli problemlər və xüsusiyyətləri**

1. Qlobal problemlər və beynəlxalq təşkilatlar
2. Qlobal sosial-iqtisadi problemlər
3. Maliyyə axınları
4. Qlobal-demoqrafik problemlər
5. Əmək miqrasiyası və pul göndərişləri
6. Ərzaq problemi. Təbii resursların qeyri -bərabər bölünməsi
7. Yaşayış səviyyəsi və dərəcəsi
8. Qlobal sosial və etnomədəni problemlər
9. Mədəni imperializm və mədəni diffuziya
10. Antiqloballaşma hərəkatı
11. İnkişaf etmiş və inkişaf etməkdə olan ölkələrin qlobal sosial-iqtisadi problemləri

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

²⁴Kursivlə verilmiş məzmun məcburi deyildir

1. Sosial-iqtisadi xarakterli problemlərin həlli yolları
2. *Beynəlxalq ekoloji tarixlər*
3. *Minilliyin inkişaf məqsədləri (MDG)*

**Təbii və antropogen problemlər**

1. Təbii mühit və onunla bağlı problemlər
2. Ətraf mühitə yiyələnmək problemləri: atmosfer, hidrosfer, pedosfer
3. *Dünya okeanı və onun problemləri*
4. Qlobal geoekoloji problemlər – kritik regionlar
5. Texniki tərəqqi və qlobal problemlərin meydana gəlməsi
6. Qlobal xarakterli təbii və antropogen problemlərin həlli yolları
7. *Dağlıq ərazilərlə əlaqədar problemlər*
8. Sahil zonasına yiyələnmək və onu mühafizə problemləri.

**XII Sinif**

**Tarix**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ətraf mühit və iqtisadiyyat** | **Dövlət idarəçiliyi və siyasət** | **İnsan və cəmiyyət** | **Din və mədəniyyət** |
| **Tar.XII.1.** Şagird XIX və XX əsrlərdə dünyada və Gürcüstanda baş verən əhəmiyyətli iqtisadi dəyişiklikləri təhlil edə bilər**.****Tar.XII.2.** Şagird iqtisadiyyatın inkişafı üçün resursların əhəmiyyətini təhlil edə bilər. | **Tar.XI.3.** Şagird XIX və XX əsrlərdə idarəçilik strukturlarında baş vermiş dəyişiklikləri təhlil edə bilər.**Tar.XII.4.** Şagird siyasi tarixin məsələlərini müzakirə edə bilər. Dünya tarixi prosesində Gürcüstanın yerini müəyyənləşdirə bilər. | **Tar.XII.5.** Şagird XIX və XX əsrlərdə sosial strukturların qarşılıqlı münasibətlərini tədqiq edə bilər.**Tar.XII.6.** Şagird cəmiyyətin həyatına yeni və ən yeni tarix dövründə formalaşmış sosial strukturların təsiri barədə mülahizə yürüdə bilər. | **Tar.XII.7.** Şagird dinin əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdə, XIX və XX əsrlərdə onun dünyaya və Gürcüstana təsirini qiymətləndirə bilər.**Tar.XII.8.** Şagird müxtəlif mədəniyyətlərin əlaqələrini tədqiq edə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və istiqamətlərə əsasən onların indikatorları

**İstiqamət: ətraf mühit və iqtisadiyyat**

**Tar.XII.1. Şagird XIX və XX əsrlərdə dünyada və Gürcüstanda baş verən əhəmiyyətli iqtisadi dəyişiklikləri təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* İqtisadiyyatın inkişafı üçün texniki tərəqqinin əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdürsə;
* Hər hansı bir münaqişənin (*müharibənin*) iqtisadi ilkin şərtləri və nəticələri barədə mülahizə yürüdülən mövzu yaza bilirsə;
* Miqrasiya prosesinin səbəbləri və nəticələri;
* Müxtəlif dövrdə baş vermiş iki miqrasiya prosesini seçir və onların səbəbləri və nəticələri barədə mülahizə yürüdürsə;
* Bir ölkənin nümunəsində müxtəlif dövrdə ölkələrin iqtisadi münasibətlərinin inkişafında dövlətin rolunun necə dəyişdiyi barədə yazılı mülahizə yürüdə bilirsə;
* Əsas iqtisadi nəzəriyyələri seçir və onların əhəmiyyəti barədə söhbət açırsa;
* Müasir dünyada və Gürcüstanda şəhərin və kəndin payına düşən rol barədə mülahizə yürüdə bilirsə;
* Öz ölkəsinin (rayonunun, şəhərinin, kəndinin) nümunəsində iqtisadi inkişafın və demoqrafik problemlərin qarşılıqlı əlaqəsi barədə mülahizə yürüdürsə; başqa ölkələrlə paralellər aparırsa;
* Gürcüstan iqtisadiyyatının regionun, imperiyanın və dünyanın iqtisadiyyatına inteqrasiyası barədə mülahizə yürüdə bilirsə (məs.: Gürcüstan və Qafqaz, Gürcüstan və Sovet İttifaqı, Gürcüstan və dünya).

**Tar.XII.2. Şagird iqtisadiyyatın inkişafı üçün resursların əhəmiyyətini təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Bir ölkəni (regionu) seçir və təbii və antropogen dəyişikliklərin onun iqtisadi inkişafına hansı təsiri göstərdiyi barədə mülahizə yürüdürsə, tarixi misallardan istifadə edirsə, təsirin miqyaslarını ötən dövrün misalları ilə müqayisə edirsə;
* Texnoloji dəyişikliklərin və iqtisadi inkişafın qarşılıqlı təsiri barədə mülahizə yürüdürsə;
* Əhalinin sayının və sıxlığının ölkənin iqtisadi inkişafına hansı təsiri göstərdiyi barədə fikir yürüdürsə;
* Hər hansı bir ölkəni seçir və onun ərazisində tapılan xammalın bu ölkənin iqtisadi prioritetlərinə necə təsir göstərəcəyi (göstərdiyi) barədə mülahizə yürüdə bilirsə.

**İstiqamət: dövlət idarəçiliyi və siyasət**

**Tar.XI.3. Şagird XIX və XX əsrlərdə idarəçilik strukturlarında baş vermiş dəyişiklikləri təhlil edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Dövlətin idarəçilik strukturlarında dəyişikliklərin zəruriliyinin mümkün səbəbləri barədə mülahizə yürüdürsə;
* Ölkələrdən birini seçir və qrup halında diskussiya zamanı tarixən onun idarəçilik strukturlarında baş vermiş dəyişikliklər barədə mülahizə yürüdürsə;
* Müxtəlif ölkələrdə mərkəz ilə regionların qarşılıqlı istiqamətlərini müqayisə edirsə;
* Qrup halında iş zamanı dövlət idarəçiliyinin müxtəlif modellərini müqayisə edirsə *(monarxiyalı, konstitusiyalı– monarxiyalı, parlament, prezident, avtoritar respublika);* onların hər birinin neqativ və pozitiv cəhətləri barədə öz qiymətini verirsə;
* İki relyefi seçir və onların arasında başvermə səbəblərini, davam etmə prosesini və nəticələrini müqayisə edirsə;
* Qrup halında iş zamanı dövlət quruluşunun fərqli sistemlərini müqayisə edirsə (unitar, federal, konfederasiyalı), onların hər birinin mənfi və müsbət cəhətləri barədə öz qiymətini verirsə; müasir Gürcüstan üçün hansı sistemin yaxşı olacağı barədə mülahizə yürüdürsə.

**Tar.XII.4. Şagird siyasi tarixin məsələlərini müzakirə edə bilər. Dünya tarixi prosesində Gürcüstanın yerini müəyyənləşdirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Dövlətlərdən birini seçir və hər hansı bir dövrdə onun birləşməsi və parçalanmasını şərtləndirən xarici və daxili amilləri təhlil edirsə (*Almaniya, İtaliya)*;
* Dünyada inkişaf etmiş əhəmiyyətli tarixi hadisələrdən birini seçir və onun Gürcüstana hansı təsiri göstərdiyi barədə mövzu yazırsa;
* Sinif yoldaşlarından ibarət qrupla birlikdə siyasi xadimi seçir və onun tərəfindən seçilmiş xarici və ya daxili siyasi xəttin nəticələri barədə mülahizə yürüdürsə*(məs.: Uinston Çörçil, Otto-Fon Bismark)*;
* Müxtəlif ölkənin (regionun) iki xadiminin siyasi ideyalarını seçir, onları müqayisə edir və onlardan hər birinin dünyanın və ya regionun siyasi inkişafına hansı təsiri göstərdiyi barədə öz mülahizəsini ifadə edə bilirsə;
* Qondarma oyun zamanı qloballaşdırmanın tərəfdaşları və antiqlobalistlərin Gürcüstanın siyasi gücləndirilməsi ilə əlaqədar mövqelərini nümayiş etdirirsə;
* Qrup halında diskussiya zamanı Gürcüstanda və dünyada separatizm barədə mülahizə yürüdürsə və sinif yoldaşları ilə birlikdə bu problemin həllinin şəxsi modelini yaradırsa.

**İstiqamət: İnsan və cəmiyyət**

**Tar.XII.5. Şagird XIX və XX əsrlərdə sosial strukturların qarşılıqlı münasibətlərini tədqiq edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Şəxsiyyətin əmlak və sosial vəziyyəti arasında qarşılıqlı münasibətləri haqqında öz mülahizəsini söyləyə bilirsə;
* İki və ya üç ölkənin sosial strukturlarını müqayisə edir və onların fərqlərini və oxşarlıqlarını göstərirsə;
* Müxtəlif ölkənin fərqli sosial təbəqələrinin nümayəndələrini qruplaşdırır və onların sosial strukturu barədə fikir yürüdürsə;
* Gürcüstanın nümunəsində siyasi partiyalar ilə müxtəlif sosial təbəqələr arasında münasibətləri təhlil edirsə; Avropa ölkələri ilə paralellər aparırsa;
* İnqilablardan birini seçir və idarəçilik və sosial strukturlarda onun sayəsində baş vermiş dəyişikliklər barədə mövzu yazırsa;
* Gürcüstanın və ya hər hansı bir başqa ölkənin nümunəsində ölkənin mədəni həyatına dövlətin qarışması problemlərini tədqiq edirsə.

**Tar.XII.6. Şagird cəmiyyətin həyatına yeni və ən yeni tarix dövründə formalaşmış sosial strukturların təsiri barədə mülahizə yürüdə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Yeni və ən yeni tarixi dövrdə formalaşmış sosial strukturları sadalayırsa. Onlar arasında mövcud olan oxşarlıqlar və fərqlər barədə mülahizə yürüdürsə;
* Siyasi partiya anlayışını izah edirsə və cəmiyyətin inkişafında onun əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdürsə;
* Hər hansı bir aktual problemi seçirsə (*məs.: savad almaq, məşğuliyyət, insan hüquqlarının pozulması, mülkü mübahisələr, vergi münaqişəsi, sosial təhlükəsizlik, sağlamlığı və ətraf mühiti mühafizə, siyasi və dini ayrı-seçkilik və s.)*; tərəflərin hüquqlarının müdafiəsi və qanuni hərəkətlərin nəzərə alınması ilə əlaqədar informasiya toplayır, təhlili əsasında konkret problemin həlli planını (mümkün bir neçə variantı) yazırsa; problemin nizama salınmasına öz rolunu müəyyənləşdirirsə, həmfikirlər toplayır və plana uyğun olaraq hərəkət edirsə; öz iştirakının səmərəliyini qiymətləndirirsə və nəticələri sinif yoldaşları ilə bölüşürsə;
* Vətəndaşların həyatından hər hansı bir konkret münaqişəli situasiyanı seçirsə *(sosial, iqtisadi və ya siyasi)*; yaranmış vəziyyəti, tərəflərin maraqlarını öyrənirsə; sinif yoldaşları ilə birlikdə qeyd edilən situasiyanı oynayırsa və onun həllinin alternativ variantlarını tapırsa; bu yolların xeyir-ziyanı barədə mülahizə yürüdürsə və dostları ilə birlikdə münaqişənin ədalətli həlli planını əks etdirə bilirsə.

**İstiqamət: din və mədəniyyət**

**Tar.XII.7. Şagird dinin əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdə, XIX və XX əsrlərdə onun dünyaya və Gürcüstana təsirini qiymətləndirə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Milli və ruhani hakimiyyətləri arasında müxtəlif dövrlərdə və ya ölkələrdə münasibətlərin necə dəyişdiyi və bu dəyişikliklərin ölkənin mədəni inkişafına necə təsir göstərdiyi barədə mülahizə yürüdürsə;
* Dinin müasir dünyada identliyin vasitələrindən biri kimi əhəmiyyəti barədə mülahizə yürüdürsə.

**Tar.XII.8. Şagird müxtəlif mədəniyyətlərin əlaqələrini tədqiq edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* XIX və XX əsrlərin dünya mədəniyyətlərinin əsas tendensiyaları barədə fikir yürüdürsə;
* Qrup halında və ya fərdi iş zamanı XIX-XX əsrlərin dünya mədəniyyət abidələrini sadalayırsa *(məs.ədəbiyyatda, təsviri incəsənətdə)*, onları cərəyanlarına əsasən qruplaşdırırsa;
* Sənət adamlarından birini seçir (*məs.: Mixail Cavaxişvili, Çarli Çaplin*) və onun tərcümeyi-halına və yaradıcılığına əsaslanmaqla sinifdə sənətkar ilə dövlət arasında mövcud olan qarşılıqlı münasibətlər barədə fikir yürüdürsə;
* Sinifdə diskussiya zamanı Avropa və Şərq mədəniyyətlərinin qarşılıqlı münasibətləri və hər birinin XIX-XX əsrlərin gürcü mədəniyyətinə təsiri barədə mülahizə yürüdürsə;
* İncəsənətin sahələrindən birini seçir (*məs.: ədəbiyyat, rəssamlıq, kino və s.)* və onun inkişaf tendensiyalarını Gürcüstanda və dünyanın hər hansı bir ölkəsində (və yaxud regionda) müqayisə edirsə.

**Proqramın məzmunu**

**XII sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 80%-ni təşkil edir).

1. **Napoleonun dövrü və Vyana konqresi**
2. **Avropada inqilablar dövrü**
3. **İmperializm və müstəmləkəçilik –** Gürcüstan Rusiyanın tərkibində (Rusiya tərəfindən Kartli-Kaxetinin və İmeretinin işğal olunması, Gürcüstanda rus idarəçiliyinin yaranması, XIX əsrin birinci yarısında çarizmə qarşı üsyanlar, M.Vorontsovun islahatları)
4. **XIX əsr dünyasında milli azadlıq hərəkatlarının xarakteri –** Terqdaleulların çar Rusiyasına qarşı mübarizəsi
5. **XIX əsrdə “Şərq məsələsi”:** Rusiya-Türkiyə - Rusiya-İran müharibələri və Gürcüstan
6. **ABŞ-da vətəndaş müharibəsi**
7. **Dünya XIX əsrin son rübündə:**
8. Fransanın üçüncü Respublikası
9. Almaniyanın birləşdirilməsi
10. İtaliyanın birləşdirilməsi
11. Rusiya İmperiyasında İkinci Aleksandrın islahatları
12. Yeni siyasi ideyalar və Gürcüstan
13. **Birinci dünya müharibəsinin başçıları**
14. **Birinci dünya müharibəsi dövründə (1914-1916 illər) hərbi əməliyyatlar**
15. **Rusiyada inqilablar və Brest sazişi (Gürcüstanla əlaqəli)**
16. **Gürcüstan Demokratik Respublikası** (formalaşması, daxili siyasəti, beynəlxalq miqyasda tanınmaq uğrunda mübarizə; Rusiya ilə münasibətlər):
17. Qafqazda dünyanın böyük dövlətlərinin qarşıdurmaları
18. Brest sazişindən Moskva və Qars müqavilələrinədək
19. Bolşevik Rusiyası tərəfindən Gürcüstanın anneksiyası
20. **Birinci dünya müharibəsinin başa çatması, Paris konfransı (**Gürcüstan məsələsi), Birinci dünya müharibəsinin nəticələri, dünyanın yeni siyasi xəritəsi
21. **Dünyada totalitarizm:**
22. Stalin-Sovet İttifaqı (Gürcüstan Sovet İttifaqının tərkibində)
23. Hitler, Mussolini, Franko; dünya iqtisadi böhranı; Yaponiya İkinci dünya müharibəsinin ön mərhələsində
24. **XX Əsrin birinci yarısında cəmiyyət və mədəniyyət** XX əsrin birinci yarısında Gürcüstanda (cəmiyyət və mədəniyyət)
25. **Birinci dünya müharibəsinin ön dövrü** (Münhen barışığı, Molotov- Ribbentrop müqaviləsi, Almaniyanın Avropaya təcavüzü, İtaliya Həbəşistanda, Yaponiya Çində, SSRİ – Finlandiya müharibəsi)
26. **İkinci dünya müharibəsinin başlanğıcı –**Sovet İttifaqı İkinci dünya müharibəsində, gürcülər ikinci dünya müharibəsində (hər iki tərəfdə)
27. **İkinci dünya müharibəsinin nəticələri, Nürnberq prosesi**
28. **Beynəlxalq humanist hüququn əsasları** (silahlı münaqişələrin qurbanlarını müdafiə, müharibənin aparılması metodları və vasitələrinin məhdudlaşdırılması); onun formalaşdırılması və inkişaf etdirilməsi mərhələləri
29. **Dünyanın iki düşərgəyə bölünməsi –** soyuq müharibənin başlanğıcı (Fultonda Çörçilin nitqi, Marşal planı, Trümen Doktrinası)
30. **NATO və Varşava müqaviləsi**
31. **Gürcüstan Sovet İttifaqının tərkibində -** XX əsrin 20-ci və 70-ci illərində milli azadlıq hərəkatları
32. **Dünya müstəmləkəçilik sisteminin parçalanması**
33. **Soyuq müharibə dövründə siyasi böhranlar**
34. **Yenidənqurma. Sovet İttifaqının və sosializm düşərgəsinin dağılması –** Müstəqil Gürcüstan
35. **Müasir dünyada cəmiyyət və mədəniyyət:** post-sənaye cəmiyyətindən informasiyalı cəmiyyətədək

**Zəruri əyani vasitələr:** Tematik tarixi xəritələr

**XII Sinif**

**Mülki müdafiə və təhlükəsizlik**

**Standart**

**İstiqamətlərə əsasən ilin sonunda nail olunası nəticələr:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Şəxsi təhlükəsizliyin təminatı** | **Fövqəladə şəraitlərdə təhlükəsiz davranışın əsasları** | **Həkiməqədərki təxirəsalınmaz yardım** |
| **Təh.XII.1. Ş**agird döyüş vasitələrinin səbəb olduğu təhlükələri xarakterizə edə bilər.**Təh.XII.2.** Şagird döyüş vasitələrinin səbəb olduğu təhlükələr zamanı davranış qaydalarından istifadə edə bilər | **Təh.XII.3.** Şagird Gürcüstanın müdafiə və fövqəladə situasiyalarını idarəetmə sistemlərini xarakterizə edə bilər.**Təh.XII.4.** Şagird fövqəladə hallarda hərəkət etmək qaydalarından və müdafiə vasitələrindən istifadə edə bilər. | **Təh.XII.5.** Şagird fövqəladə şəraitdə bədən xəsarətlərinə müvafiq olaraq həkiməqədərki təxirəsalınmaz yardım qaydalarından istifadə edə bilər. |

İlin sonunda nail olunası nəticələr və onların indikatorları

**İstiqamət: Şəxsi təhlükəsizliyin təminatı**

**Təh.XII.1. Şagird döyüş vasitələrinin səbəb olduğu təhlükələri xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstan Silahlı Qüvvələrinin silahlandırılmasının əsas sistemlərini təsvir edirsə;
* Silahlanma sistemlərinə əsasən təhlükələri və mümkün ziyanları qruplaşdırırsa.

**Təh.XII.2. Şagird döyüş vasitələrinin səbəb olduğu təhlükələr zamanı davranış qaydalarından istifadə edə bilər**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Müasir döyüş vasitələrinin onlardan irəli gələn təhlükələrlə uyğunlaşdırırsa;
* Konkret döyüş vasitələrinin əməliyyatları zamanı təhlükəsizliyə əməl etmək qaydalarını təsvir edirsə.

**İstiqamət: Fövqəladə şəraitlərdə təhlükəsiz davranışın əsasları**

**Təh.XII.3. Şagird Gürcüstanın müdafiə və fövqəladə hallarını idarəetmə sistemlərini xarakterizə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Gürcüstanın müdafiə sistemlərini və onun fəaliyyətinin əsas prinsiplərini təsvir edirsə;
* Gürcüstanda fövqəladə halların idarə olunması sistemini və onun işinin əsas prinsiplərini təsvir edirsə;
* Fövqəladə halların idarə olunması prosesində hərbi-mülki əməkdaşlığın əsas elementlərini xarakterizə edirsə;
* Fövqəladə hallar zamanı əhalinin məlumatlandırılması, evakuasiyası və əhalinin müdafiəsinin əsas prinsiplərini təsvir edirsə.

**Təh.XII.4. Şagird fövqəladə hallarda hərəkət etmək qaydalarından və müdafiə vasitələrindən istifadə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Fövqəladə hallar zamanı məktəbin hərəkət planının prinsiplərini xarakterizə edirsə;
* Konkret fövqəladə hala müvafiq olaraq məktəb planına müvafiq şəkildə öz hərəkətlərini sadalayırsa;
* Konkret hala müvafiq olaraq kollektiv və fərdi müdafiə vasitələrindən istifadə olunmasını təsvir edirsə.

**İstiqamət: Həkiməqədərki ilk yardım**

**Təh.XII.5. Şagird fövqəladə şəraitdə bədən xəsarətlərinə müvafiq olaraq həkiməqədərki ilk yardım qaydalarından istifadə edə bilər.**

Nəticə göz önündədir, əgər şagird:

* Konkret fövqəladə hala müvafiq olaraq insan xəsarətlərinin əsas növlərini təsvir edirsə;
* İnsanın aldığı xəsarət növlərinin tanınan nümunələrini təsvir edir və müvafiq təxirəsalınmaz yardım hərəkətlərini təsvir edirsə;
* Konkret xəsarətalma halında aşkara çıxarılası təxirəsalınmaz həkiməqədərki yardım hərəkətlərinin ardıcıllığına və şərtlərinə əməl edirsə.

**Proqramın məzmunu**

**XII sinif üçün məcburi məzmun məsələlərinin siyahısı**

(Aşağıda sadalanan məsələlər bu sinif üçün ayrılmış bütün məzmunun 60%-ni təşkil edir).

**Adi və ümumi xəsarətlərin döyüş vasitələri**

1. Gürcüstan Silahlı Qüvvələrinin silahlanma sistemləri: odlu silah, partlayıcı material, döyüş maşınları və müşahidə sistemlərinin növləri, onların əsas parametrləri, döyüş xüsusiyyətləri və xəsarətalma imkanları
2. Silahla işğalın təhlükəsizliyi qaydalarını öyrənmək
3. Müasir döyüş vasitələri və onlardan irəli gələn təhlükələr;
4. Təhlükəsizlik qaydaları, döyüş vasitələrinin nəzarətsiz işə salınması zamanı davranış qaydaları.

**Gürcüstan müdafiə sistemlərinin şərhi.**

1. Gürcüstanın müdafiə sistemləri və silahlı qüvvələrinin əsas vəzifələri: strukturla və iş prinsipləri ilə tanışlıq; NATO təşkilatı, vəzifələri, strukturu və müttəfiq ölkələrlə əməkdaşlığı
2. Əhalinin və ərazinin müdafiəsinin əsas prinsipləri və metodları; fövqəladə situasiyaların idarəolunması prosesində hərbi-mülki əməkdaşlıq
3. Əhalinin məlumatlandırılması sistemi; evakuasiya, sığınacaq, fərdi müdafiə vasitələri
4. Fövqəladə hallar zamanı təhsil müəssisələrinin fəaliyyət planı

**İlkin yardım.**

1. Qanaxma zamanı ilkin yardım
2. Sınıq zamanı əl-ayağın funksiyası, təhlükəsiz mövqe, onurğa sütununun zədələnməsi, yarımzədələnmə, sarğı texnikası
3. Yarada yad cisim, qarın və döş-qəfəsinin zədələnmələri
4. Zərərçəkənin xərəklə və xərəksiz köçürülməsi, boyunun funksiyası.