**მასწავლებლის წიგნის სარეკომენრაციო სტრუქტურა[[1]](#footnote-1)**

გრიფის მინიჭების მიზნებისათვის

1. **ზოგადი ინფორმაცია სახელმძღვანელოს შესახებ** - შინაარსის, მეთოდოლოგიის, სტრუქტურის (თავი, პარაგრაფი, თემატური ბლოკი) სპეციფიკისა და კომპლექტაციის შესახებ[[2]](#footnote-2)
2. **მასწავლებლის წიგნის სარჩევი**[[3]](#footnote-3)
3. **შესავალი**
   1. საგნის სწავლების მიზანი, ამოცანების, სტანდარტის შედეგების მიღწევისა და შინაარსის ურთიერთკავშირის მატრიცა;
   2. მასწავლებლის წიგნის მიმოხილვა და მისი გამოყენების წესი. კომპლექტაციის შემადგენლობისა და გამოყენების ზოგადი მითითებები;
   3. მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომების სპეციფიკა საგნის სწავლების პროცესში. საგნის სწავლებისა და დავალებების შესრულებისას გასათვალისწინებელი სამიზნე ასაკის თავისებურებები (შემეცნებითი, სოციალურ-პიროვნული, ფიზიკური, მეტყველების, დაკვირვებისა და აღქმის უნარები, მოსწავლის დატვირთვა და სხვა; არაუმეტეს 3 გვ.-სა);
   4. სპეციფიკური საგნობრივი და ზოგადი გამჭოლი უნარები, რომლებზეც ამ კონკრეტული საგნის სწავლების პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება უნდა გამახვილდეს;
   5. მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების ძირითადი სტრატეგიები, რასაც ეყრდნობა სახელმძღვანელო;
   6. რეკომენდაციები სასწავლო-საგანმანათლებლო რესურსების შესახებ სწავლების მიზნის მიღწევის ეფექტიანობისათვის. მაგალითად: პოსტერები, წიგნები, მოდელები, მაკეტები, ელექტრონული რესურსები და სხვა; მუსიკის, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლებისათვის აუცილებელი აუდიო/ვიდეო მასალა;
   7. მოსწავლის შეფასების პრინციპები[[4]](#footnote-4);
   8. აქტივობების, ღონისძიებების, პროექტების, ცდების, პრაქტიკული სამუშაოების ჩატარებასთან დაკავშირებული ზოგადი რეკომენდაციები (საგნის სპეციფიკისა და საჭიროების შესაბამისად, მაგალითების მოყვანით).
4. **ინფორმაცია მოსწავლის წიგნის/რვეულის შესახებ**
   1. აგების პრინციპები;
   2. მოსწავლის წიგნის, მოსწავლის რვეულის და ელექტრონული რესურსის მიმოხილვა;
   3. ავტორის მიერ მოსწავლის წიგნში გამოყენებული (აუცილებლობის შემთხვევაში) პირობითი ნიშნების განმარტება.
5. **მასწავლებლის წიგნის პრაქტიკული ნაწილი** 
   1. თავის/ნაწილის/განყოფილების დანიშნულება, მათი სწავლების მიზნები, შესწავლისთვის საჭირო მზაობა/დიაგნოსტიკა, შესწავლის მოტივაციის შექმნა, მასალის ათვისების შუალედური შემოწმება/შეფასება, თავის/ნაწილის/განყოფილების სრული მასალის შეჯერება და შემაჯამებელი დავალებები, მოსწავლეთა თვითშეფასება.
   2. თავი/პარაგრაფი/თემატური ბლოკი უნდა მოიცავდეს:
      1. წინარე ცოდნას და გამოცდილებას, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე თემის/მასალის შესასწავლად, მათ შორის კავშირები სხვა საგნებთან თემატურ ჭრილში (სხვა საგნებში ნასწავლ მასალასთან) და პრაქტიკულ საკითხებთან/ყოველდღიურ ცხოვრებასთან;
      2. სხვადასხვა სახის ტესტური დავალებების ნიმუშებს (საგნის სპეციფიკისა და აუცილებლობის შემთხვევაში).
   3. გაკვეთილების სცენარები - პირველი[[5]](#footnote-5) თავის ყველა გაკვეთილის სარეკომენდაციო სცენარი და ყოველი მომდევნო თავიდან არანაკლებ 1 გაკვეთილის (მათ შორის სხვადასხვა ტიპის: შემაჯამებელი და ა.შ გაკვეთილები) სარეკომენდაციო სცენარი, ასევე სხვადასხვა სახის შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები მასალიდან და მოსწავლის შეფასების მექანიზმები.

გაკვეთილის სარეკომენდაციო სცენარი უნდა მოიცავდეს[[6]](#footnote-6):

* + 1. გაკვეთილის თემა/ მიზნები, კავშირი ესგ-ის სტანდარტის შედეგთან/შედეგებთან ინდიკატორების მითითებით;
    2. წინარე ცოდნა და გამოცდილება, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე თემის/მასალის შესასწავლად, მათ შორის კავშირები სხვა საგნებთან თემატურ ჭრილში (სხვა საგნებში ნასწავლ მასალასთან) და პრაქტიკულ საკითხებთან/ყოველდღიურ ცხოვრებასთან;
    3. აქტივობები და შესაბამისი რესურსები, გაკვეთილის ორგანიზების ფორმები;
    4. ტიპური დავალებები, მრავალფეროვანი სავარჯიშოები და განვითარების/გართულების გზები;
    5. სარეკომენდაციო აქტივობები დიფერენცირებული სწავლებისათვის (სხვადასხვა საჭიროებების მქონე მოსწავლეებისათვის);
    6. მოსწავლის აქტივობების შეფასების კრიტერიუმები და რუბრიკები;
    7. რეკომენდაციები საშინაო დავალებებისათვის;
    8. დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსები მოსწავლისა და მასწავლებლისათვის;
    9. სავარჯიშოების ამოხსნის ნიმუშები/პროექტები, განხორციელების გზები და აღნიშნული სავარჯიშოს შესრულების შეფასების მეთოდი;
    10. სხვადასხვა სახის ტესტური დავალებების ნიმუშები (საგნის სპეციფიკის გათვალისწინებით და აუცილებლობის შემთხვევაში).

1. **მასწავლებლის წიგნის დასკვნითი ნაწილი**
   1. მოსწავლის წიგნის სავარჯიშოების პასუხები (საგნის სპეციფიკისა და საჭიროების შესაბამისად);
   2. დამატებითი საცნობარო ინფორმაცია (მაგალითად: საზომი ერთეულები, საკვანძო ცნებები,  სასარგებლო მასალა საკორექციო მუშაობისთვის, ცოდნის გამდიდრებისთვის, სწავლების დიფერენცირებისთვის, მოსწავლის მოტივაციისთვის);
   3. ლექსიკონი (აუცილებლობის შემთხვევაში).

1. *მასწავლებლის წიგნი უნდა შეიცავდეს მკაფიო და კონკრეტულ ინფორმაციას.*  [↑](#footnote-ref-1)
2. *კონკრეტული საგნისა და კლასისათვის განკუთვნილი კომპლექტის შემადგენლობა.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *თავსდება კონტრტიტულის მომდევნო ფურცლის პირველ გვერდზე.* [↑](#footnote-ref-3)
4. *რეკომენდებულია ამ პრინციპის რეალიზაციის მექანიზმები (სტრატეგიები და ინსტრუმენტები) აღიწეროს და ნიმუშების სახით იქნას მოყვანილი, როგორც პარაგრაფის/გაკვეთილის დონეზე, ასევე უფრო მსხვილი სტრუქტურული ერთეულის (თავი/განყოფილება, ნაწილი ...) დონეზეც, რათა წარმოჩნდეს სისტემა - დიაგნოსტიკა, განმავითარებელი შეფასება, განმსაზღვრელი შეფასება და მისი ციკლური გამეორება მთელი სახელმძღვანელოს ფარგლებში.* [↑](#footnote-ref-4)
5. *იგულისხმება პირველივე თავი, რომელიც არ არის განვლილი მასალის განმეორება.*  [↑](#footnote-ref-5)
6. *იმ სახელმძღვანელოს შემთხვევაში, რომლის კომპლექტი წარმოდგენილია მხოლოდ მასწავლებლის წიგნით ან მასწავლებლის წიგნით შესაბამის ელექტრონულ რესურსთან ერთად, გაწერილი უნდა იყოს ყველა თავის ყველა გაკვეთილი, თუმცა სავალდებულო არ არის გაკვეთილის დეტალური სარეკომენდაციო სცენარი.*  [↑](#footnote-ref-6)